

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.И.
МЕЧНИКОВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА «Гигиена, эпидемиология с основами лабораторного дела (г.Липецк)»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России
«26» января 2016 г.

/О.Г. Хурцилава

(подпись)

(ФИО)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

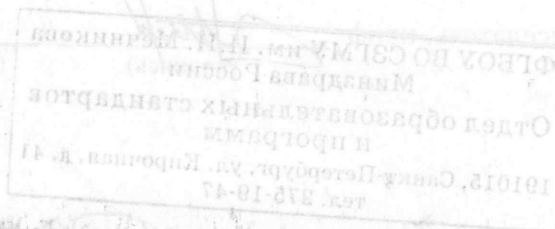
Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации¹.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1,5 месяца).

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Гигиеническое воспитание».

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Дубровский Виктор Алексеевич	кандидат медицинских наук	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России Кафедра гигиены, эпидемиологии с основами лабораторного дела СЗГМУ
По методическим вопросам				
2.	Зубочнок Наталья Владимировна	кандидат медицинских наук .	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России Кафедра гигиены, эпидемиологии с основами лабораторного дела СЗГМУ
3.	Савельев Станислав Иванович	д.м.н	Зав.кафедрой, профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России Кафедра гигиены, эпидемиологии с основами лабораторного дела СЗГМУ

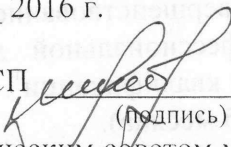
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей» по специальности «Гигиеническое воспитание» обсуждена на заседании кафедры «Гигиена, эпидемиология с основами лабораторного дела (г.Липецк)» «18» января 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой, проф.  /Савельев С.И./
(подпись) (ФИО)

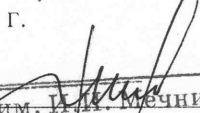
СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

« 18 » 01 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
« 25 » 01 2016 г.

Председатель, проф.  /Мечникова И.И./
(подпись) (ФИО)

Отдел образовательных стандартов и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

Савельев 18.01.2016

- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»; «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по вопросам гигиенического воспитания.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача по гигиеническому воспитанию, его профессиональных знаний, умений. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - базу Центра гигиенического обучения;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации: Высшее образование - специалист по специальности "Медико-профилактическое дело". Подготовка в ординатуре по специальности "Гигиеническое воспитание". Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Гигиеническое воспитание" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Общая гигиена". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Гигиеническое воспитание».

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

1. способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, тех.регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медико-профилактических организаций (ОПК-1);

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК).

-производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

Перечень знаний, умений

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию должен знать:

- содержание и разделы гигиенического воспитания; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение службы гигиенического воспитания; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности;

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию должен уметь:

- организовать контроль и анализ деятельности учреждения госсанэпидслужбы и медицинского учреждения по реализации региональных целевых программ по гигиеническому обучению и воспитанию, профилактике заболеваний, а также работников ЛПУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья, снижения преждевременной смертности и выхода на инвалидность, по выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и гигиенических знаний.

По окончании обучения врач по гигиеническому воспитанию должен владеть:

-квалифицированным и своевременным исполнением приказов, распоряжений и поручений руководства учреждения, а также нормативно-правовых актов по своей профессиональной деятельности;

-соблюдением правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;

-оперативным принятием мер, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям;

-систематическим повышением своей квалификации.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Гигиеническое воспитание» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1	Теоретические основы организации здравоохранения в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения
1.1.1	Основы организации здравоохранения и госсанэпидслужбы
1.1.2	Принципы организации здравоохранения. Перспективы развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы.
1.2	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан
1.2.1	Конституционные гарантии охраны здоровья населения
1.2.2	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
1.2.2.1	Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан
1.2.2.2	Права и обязанности гражданина, отдельных групп населения в

	сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав
1.2.2.3	Права и обязанности медицинских и иных организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья
1.2.2.4	Права и обязанности медицинских работников
1.2.3	Национальный проект «Здоровье (2009-2012гг.)
1.2.3.1	Цель, задачи, стратегия и тактика национального проекта в сфере здравоохранения
1.2.3.2	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний
1.2.3.3	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи
1.3	Основы медицинского страхования
1.3.1	Понятие о страховой медицине. Основные принципы медицинского страхования в современных условиях
1.3.2	Обязательное и добровольное страхование
1.4	Общественное здоровье
1.4.1	Общественное здоровье. Определение, показатели, методики изучения
1.4.2	Санитарная статистика
1.5	Медицинская этика и деонтология
1.5.1	Основы медицинской этики
1.5.2	Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм в профессиональной деятельности врача
1.6	Организация дополнительного профессионального образования врачей
1.6.1	Основные принципы и организационно-функциональная структура системы последипломного образования
1.6.2	Законодательные и основные регламентирующие документы по последипломному образованию врачей

РАЗДЕЛ 2.

«ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.1	Теоретические основы гигиенического воспитания населения
2.1.1	Определение понятия «гигиеническое воспитание»
2.1.2	Цели, задачи гигиенического воспитания
2.1.3	Этапы развития гигиенического воспитания (санитарного просвещения)
2.1.4	Гигиеническое воспитание как основа формирования ЗОЖ и укрепления здоровья населения
2.2	Научные основы гигиенического воспитания населения
2.2.1	Концепция укрепления здоровья населения средствами гигиенического воспитания
2.2.2	Возрастная периодизация применительно к гигиеническому воспитанию населения.
2.2.3	Закономерности роста, развития и увядания организма
2.2.4	Философские, экономические, медицинские, психолого-педагогические, социологические основы гигиенического воспитания
2.3	Принципы гигиенического воспитания
2.3.1	Организационные
2.3.2	Методические
2.4	Методы, средства и формы гигиенического воспитания
2.4.1	Методы гигиенического воспитания
2.4.2	Информационно-рецептивный, репродуктивный
2.4.3	Проблемного изложения информации, эвристический
2.4.4	Средства гигиенического воспитания
2.4.5	Речевые
2.4.6	Изобразительные, предметные

2.4.7	Формы гигиенического воспитания
2.4.8	Индивидуальные
2.4.9	Групповые, массовые
2.5	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка
2.5.1	Определение понятия «Эффективность гигиенического воспитания»
2.5.2	Показатели эффективности гигиенического воспитания (прямые и косвенные)
2.5.3	Изучение и оценка эффективности гигиенического воспитания на обслуживаемой территории
2.6	Методология гигиенического воспитания различных групп населения
2.6.1	Система гигиенического воспитания и ее элементы (семья , ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.)
2.6.2	Целевые группы населения (по возрасту, полу, профессиональным особенностям, состоянию здоровья)
2.7	Общие вопросы организации гигиенического воспитания
2.7.1	Организационная структура гигиенического воспитания в России на современном этапе
2.7.2	Врач по гигиеническому воспитанию населения. Специфические особенности его работы

РАЗДЕЛ 3.

«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН И ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача
3.1.1	Здоровье детей и факторы его формирующие
3.1.2	Физическое развитие – важнейший показатель здоровья детей. Профилактика нарушений.
3.1.3	Методика анализа заболеваемости детского организованного коллектива

3.1.4	Донозологическая диагностика состояния здоровья
3.1.5	Методика оценки функционального состояния и адаптационных возможностей организма по анализу вариабельности сердечного ритма
3.1.6	Диагностика и профилактика морфофункциональных нарушений у детей в образовательных учреждениях
3.2	Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни
3.2.1	Характеристика основных компонентов здорового образа жизни
3.2.2	Здоровое питание
3.2.3	Рациональный режим дня
3.2.4	Соблюдение правил личной гигиены
3.2.5	Гендерный подход к воспитанию и обучению
3.3	Методика изучения и оценки образа жизни
3.3.1	Формирование мотивации к здоровому образу жизни в детском возрасте
3.3.2	Методика анкетирования и классификация образа жизни
3.3.3	Мониторинг образа жизни и здоровья населения

РАЗДЕЛ 4.

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И НЕМЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения
4.1.1	Место и роль Центров медицинской профилактики в системе здравоохранения
4.1.2	Цель, задачи, функции, планирование, штаты, отчетность
4.1.3	Организация работы подразделений

4.1.4	Организационно-методического
4.1.5	Пропаганды здорового образа жизни
4.1.6	Редакционно-издательского
4.1.7	Консультативно-оздоровительного
4.1.8	Координационная деятельность Центров медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни населения. Система взаимосвязи с учреждениями Роспотребнадзора и другими медицинскими, немедицинскими, ведомственными учреждениями, общественными организациями, оздоровительными центрами и др.
4.2	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения
4.2.1	Работа в отделениях (кабинетах) медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения
4.2.2	Планирование, организация работы, отчетность
4.2.3	Методы, формы, средства
4.2.4	Оздоровительные мероприятия
4.3	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения
4.3.1	Значение пропаганды физкультуры и спорта
4.3.2	Проведение гигиенического воспитания по вопросам физкультуры и спорта среди различных групп населения
4.4	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора
4.4.1	Планирование, организация работы, отчетность
4.4.2	Методы, формы, средства
4.4.3	Гигиеническая подготовка профессиональных и декретированных групп населения
4.4.4	Противоэпидемическая пропаганда
4.5	Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей
4.5.1	Нормативно правовые документы МЗ и СР об организации и

	деятельности Центров здоровья для взрослых и детей
4.5.2	Цели, задачи деятельности, функции, структура, штатное расписание
4.5.3	Требования к организации деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у населения. Оснащение в соответствии с перечнем оборудования
4.5.4	Организация гигиенического воспитания детей в Центре здоровья для детей.
4.5.5	Взаимодействие Центров здоровья для детей с образовательными учреждениями по формированию мотивации к здоровому образу жизни у детей и подростков
4.6	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях
4.6.1	Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях
4.6.2	Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях – важнейший раздел воспитательно-образовательной работы с детьми
4.6.3	Организация и проведение гигиенического воспитания детей, персонала и родителей
4.6.4	Оснащение дошкольного учреждения средствами гигиенического воспитания
4.6.5	Гигиеническое воспитание и обучение в образовательных учреждениях
4.6.6	Организация, планирование гигиенического воспитания с детьми и персоналом
4.6.7	Гигиеническое воспитание школьников в классе.
4.6.8	Гигиеническое воспитание школьников при внеклассной работе
4.6.9	Гигиеническое воспитание детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления детей
4.6.10	Оснащение образовательного учреждения средствами гигиенического воспитания
4.7	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях
4.7.1	Основные задачи, организация и содержание гигиенической подготовки рабочих, ИТР и служащих. Особенности гигиенического воспитания с учетом отрасли производства

4.7.2	Содержание и методика гигиенического воспитания в медико-санитарных частях предприятий и здравпунктах
4.7.3	Вводный и повторный санитарный инструктаж
4.7.4	Преподавание гигиены труда в системе производственно-технического обучения рабочих, ИТР и служащих.

РАЗДЕЛ 5.

«ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ АСПЕКТАМ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья
5.1.1	Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни
5.1.2	Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек
5.1.2.1	Гигиеническое воспитание как способ профилактики табакокурения у населения
5.1.2.1.1	Правовые нормы борьбы с курением. Формирование общественного мнения по отношению к курению
5.1.2.1.2	Состав табачного дыма и его влияние на организм. Факторы, способствующие началу курения.
5.1.2.1.3	Профилактика курения среди детей и подростков. Опыт антитабачного воспитания за рубежом.
5.1.2.2	Гигиеническое воспитание как способ профилактики алкоголизации населения
5.1.2.2.1	Дифференцированный подход к антиалкогольному воспитанию населения
5.1.2.2.2	Профилактика подросткового алкоголизма
5.1.2.3	Гигиеническое воспитание как способ профилактики зависимости от психоактивных веществ
5.1.2.3.1	Факторы риска. Нормативные личностные статусы
5.1.2.3.2	Профилактика формирования наркологических расстройств
5.1.2.4	Компьютерная безопасность и меры профилактики компьютерной зависимости.
5.1.2.5	Игромания и меры профилактики
5.1.2.6	Мониторинг вредных привычек в детском и подростковом возрасте

5.1.3	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний
5.1.3.1	Первичная и вторичная профилактика заболеваний
5.1.3.1.1	Неинфекционные болезни
5.1.3.1.2	Школьно-обусловленные функциональные нарушения и болезни
5.1.3.1.3	Инфекционные и паразитарные болезни
5.1.3.1.4	Профилактика кожных и венерических болезней; инфекций, передаваемых половым путем
5.1.3.1.5	Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа
5.1.3.2	Дифференцированное гигиеническое обучение декретированных групп населения в предупреждении инфекционных заболеваний
5.1.3.3	Взаимодействие учреждений Роспотребнадзора с Центрами медицинской профилактики и Центрами здоровья в противоэпидемической пропаганде

РАЗДЕЛ 6.

«ПРОГРАММЫ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ»

6.1	Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения
6.1.1	Программа гигиенического воспитания детей дошкольного возраста
6.1.2	Программа гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста
6.1.3	Программа гигиенического воспитания детей среднего школьного возраста
6.1.3.1	Гендерный подход к воспитанию (нравственное воспитание, особенности роста и развития организма)
6.1.4	Программа гигиенического воспитания детей старшего школьного возраста
6.1.5	Программа гигиенического воспитания лиц молодого возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 7

7.1	Гигиена детей и подростков
7.1.1	Мониторинг образа жизни и здоровья учащихся
7.1.2	Гигиенические требования к основным помещениям, предназначенным для проведения учебно-воспитательного процесса, питания, физического и трудового воспитания, отдыха и оздоровления детей.
7.1.3	Гигиенические требования к классам информатики и ИКТ
7.1.4	Гигиенические требования к помещениям медицинского назначения
7.1.5	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях, в общеобразовательной школе.
7.1.6	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников
7.1.7	Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом
7.2	Эпидемиология. Инфекционные болезни.
7.2.1	Основные принципы профилактики инфекционных болезней населения
7.2.2	Актуальные проблемы вакцинопрофилактики. Национальный календарь прививок. Профилактика поствакцинальных осложнений.
7.2.3	Кишечные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение.
7.2.4	Профилактические мероприятия при острых кишечных инфекциях в условиях образовательного учреждения. Сроки изоляции больных и мероприятия с контактными лицами.

7.2.5	Воздушно-капельные инфекции у детей: этиология, клиника и профилактика.
7.2.6	Мероприятия в случае выявления детских инфекций в условиях образовательного учреждения. Сроки изоляции больных и мероприятия с контактными лицами.
7.2.7	Основы клиники и диагностики ВИЧ-инфекций
7.2.8	Эпидемиология и профилактика ВИЧ/СПИДа
7.2.9	Клиника, диагностики, эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов
7.2.10	Санитарно-противоэпидемический режим в образовательных учреждениях. Контроль за его соблюдением.
7.2.11	Мероприятия по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима при отсутствии инфекций и паразитарных заболеваний
7.2.12	Мероприятия по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима при наличии инфекций и паразитарных заболеваний
7.2.13	Методики лабораторного контроля оценки эффективности мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима
7.3	Паразитарные болезни
7.3.1	Гельминтозы. Клиника, диагностика, профилактика.
7.3.2	Педикулез и чесотка. Клиника, диагностика, профилактика.
7.3.3	Заболевания, вызванные кровососущими членистоногими. Клиника, диагностика, профилактика.
7.4	Онкология
7.4.1	Клиника и ранняя диагностика онкологических заболеваний
7.5	Коммунальная гигиена
7.5.1	Гигиена планировки населенных мест.
7.5.2	Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.
7.5.3	Гигиенические требования к организации водоснабжения и качеству питьевой воды.

7.5.4	Гигиенические требования к качеству воды водных объектов, используемых для хозяйственно-питьевых и рекреационных целей.
7.5.5	Гигиенические вопросы очистки и обеззараживания сточных вод, расположенных в неканализованной местности
7.5.6	Санитарная охрана почвы, гигиенические требования к качеству почвы, вопросы санитарного контроля в области гигиены почвы
7.5.7	Методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний
7.6	Гигиена питания
7.6.1	Пищевые отравления и их профилактика
7.7	Радиационная гигиена
7.7.1	Основные источники облучения человека. Радиационная безопасность населения
7.8	Гигиена труда
7.8.1	Факторы производственной среды, их влияние на организм
7.8.2	Гигиенические требования к условиям труда, оборудованию и организации рабочего места
7.8.3	Организация профилактики неблагоприятного воздействия условий труда на организм
7.9	Медицина катастроф
7.9.1	Острые и неотложные состояния (клиника, диагностика, медицинская помощь на догоспитальном этапе)
7.9.2	Организация и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах
7.9.3	Оказание медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями
7.10	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан
7.10.1	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
7.10.2	Трудовой Кодекс Российской Федерации. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений
7.10.3	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения

7.10.4	Правовое обеспечение деятельности органов Роспотребнадзора
7.10.5	Регулирование отношений в области организации и осуществления государственного контроля (надзора) учреждениями Роспотребнадзора
7.10.6	Правовое регулирование применения достижений научно-технического прогресса в практическом здравоохранении
7.11	Методика оценки психического здоровья учащихся в условиях общеобразовательного учреждения
7.11.1	Диагностика психического здоровья учащихся
7.11.2	Классификация психического здоровья школьников
7.11.3	Анкетирование учащихся и оценка результатов
7.11.4	Психологические тесты по оценке личностных особенностей и психического благополучия школьников
7.12	Осанка детей и профилактика ее нарушений
7.12.1	Формирование осанки в детском возрасте
7.12.2	Классификация нарушений осанки
7.12.3	Методы изучения осанки
7.12.4	Причины нарушений осанки
7.12.5	Профилактика нарушений осанки
7.13	Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения
7.13.1	Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников
7.13.2	Виды юридической ответственности
7.13.3	Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений
7.13.4	Профессиональное медицинское преступление
7.13.5	Обстоятельства, исключающие преступность деяния
7.13.6	Крайняя необходимость
7.13.7	Обоснованный риск

7.13.8	Классификация и виды преступлений, за которые медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности
7.13.9	Профессиональные медицинские преступления
7.13.10	Должностные медицинские преступления
7.13.11	Преступления, за которые медицинские работники привлекаются к уголовной ответственности на общих основаниях
7.13.12	Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических учреждений
7.13.13	Условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере медицинской деятельности
7.13.14	Противоправность действий медицинского персонала
7.13.15	Причинение вреда пациенту
7.13.16	Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников
7.13.17	Общие принципы административной ответственности
7.13.18	Административные правонарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях и являющиеся наиболее значимыми для сферы медицинской деятельности
7.13.19	Нормативно-правовая база дисциплинарной ответственности медицинских работников
7.13.20	Варианты дисциплинарных взысканий
7.13.21	Принципы наложения дисциплинарного взыскания применительно к сфере медицинской деятельности
7.14	Педагогические аспекты в деятельности врача
7.14.1	Педагогика в работе врача
7.14.2	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику
7.14.3	Педагогическая ситуация в работе врача
7.14.4	Педагогические задачи врача
7.14.5	Педагогическое профессиональное общение. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентом

7.14.6	Ситуации педагогического общения в работе врача
7.14.7	Барьеры общения
7.14.8	Условия эффективного общения
7.14.9	Возрастные особенности развития личности
7.14.10	Общение в триаде «врач-медсестра-пациент»
7.14.11	Конфликты в медицине
7.14.12	Профилактическая медицина и работа врача
7.14.13	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии
7.14.14	Цели и задачи непрерывного медицинского образования
7.15	Научное исследование в гигиеническом воспитании
7.15.1	Цель, предмет, задачи научного исследования в гигиеническом воспитании
7.15.2	Статистический метод и метод анализа в научном исследовании в гигиеническом воспитании

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам гигиенического обучения и воспитания населения.

Категория обучающихся: врачи Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», ЛПУ и др. учреждений.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (1,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	пр.занят.	сем. зан.	
1.	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья	15	6	1	8	Промежуточный контроль (зачет)

1.1.	Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения	6	2	-	4	Текущий контроль (устный опрос)
1.2.	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан	2	-	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
1.3	Основы медицинского страхования	2	-	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
1.4	Общественное здоровье	2	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.5	Медицинская этика и деонтология	2	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.6	Организация дополнительного образования врачей	1	-	1	-	Текущий контроль (устный опрос)
2	Основы гигиенического воспитания населения	20	4	4	12	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.	Теоретические основы гигиенического воспитания населения.	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
2.2.	Научные основы гигиенического воспитания населения.	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
2.3.	Принципы гигиенического воспитания	6	-	2	4	Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Методы, средства и формы гигиенического воспитания.	2	-	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.5	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка.	2	-	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
2.6	Методология гигиенического воспитания различных групп населения.	1	-	-	1	Текущий контроль (устный опрос)
2.7	Общие вопросы гигиенического воспитания	1	-	-	1	Текущий контроль (устный опрос)
3.	Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни	10	4	2	4	Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача	6	2	2	2	Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни	2	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)

3.3	Методика изучения и оценки образа жизни	2	-	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
4.	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях	13	3	2	8	Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения	4	-	-	4	Текущий контроль (устный опрос)
4.2	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения	2	-	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
4.3.	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения	2	-	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
4.4.	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора	2	-	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
4.5.	Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей	1	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
4.6.	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	1	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
4.7.	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях	1	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
5.	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	16	4	-	12	Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	16	4	-	12	Текущий контроль (устный опрос)
6.	Программы основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения	6	4	-	2	Промежуточный контроль (зачет)
6.1.	Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения	6	4	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
7.	Рабочая программа учебного модуля	58	31	9	18	Промежуточный

	«Смежные дисциплины»					контроль (зачет)
7.1.	Гигиена детей и подростков	6	2	2	2	Текущий контроль (устный опрос)
7.2.	Эпидемиология. Инфекционные болезни	3	3	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.3.	Паразитарные болезни	2	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.4	Онкология	1	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.5.	Коммунальная гигиена	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
7.6.	Гигиена питания	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
7.7.	Радиационная гигиена	2	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.8.	Гигиена труда	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
7.9.	Медицина катастроф	4	2	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.10.	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
7.11.	Методика оценки психического здоровья учащихся в условиях общеобразовательного учреждения	4	2	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.12.	Осанка детей и профилактика ее нарушений	3	3	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.13	Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения	4	2	2	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.14.	Педагогические аспекты в деятельности врача	3	2	1	-	Текущий контроль (устный опрос)
7.15	Научное исследование в гигиеническом воспитании	4	2	-	2	Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	6	-	-	6	Экзамен
	Итого	144	56	18	70	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	<i>Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения</i>	1.1	ОПК-1, ПК-5,6,7
2.	<i>Общественное здоровье</i>	1.4	ОПК-1, ПК-1,3,
3.	<i>Медицинская этика и деонтология</i>	1.5	ОПК-1, ПК-2,4
4.	<i>Теоретические основы гигиенического воспитания населения.</i>	2.1	ОПК-1, ПК-5,6,
5.	<i>Научные основы гигиенического воспитания населения.</i>	2.2	ОПК-1, ПК-1
6.	<i>Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача</i>	3.1	ОПК-1, ПК-1,7
7.	<i>Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни</i>	3.2	ОПК-1, ПК-2, 5,
8.	<i>Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей</i>	4.5	ОПК-1, ПК-3, 5
9.	<i>Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях</i>	4.6	ОПК-1, ПК-1
10.	<i>Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях</i>	4.7	ОПК-1, ПК-1,
11.	<i>Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья</i>	5.1	ОПК-1, ПК-1, 5
12.	<i>Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения</i>	6.1	ОПК-1, ПК-1,6
13.	<i>Гигиена детей и подростков</i>	7.1	ОПК-1, ПК-3,4
14.	<i>Эпидемиология. Инфекционные болезни</i>	7.2	ОПК-1, ПК-3, 4
15.	<i>Паразитарные болезни</i>	7.3	ОПК-1, ПК-1,3
16.	<i>Онкология</i>	7.4	ОПК-1, ПК-1, 3, 4
17.	<i>Коммунальная гигиена</i>	7.5	ОПК-1, ПК-1, 4
18.	<i>Гигиена питания</i>	7.6	ОПК-1, ПК-1,4
19.	<i>Радиационная гигиена</i>	7.7	ОПК-1, ПК-1,4
20.	<i>Гигиена труда</i>	7.8	ОПК-1, ПК-1 ,3
21.	<i>Медицина катастроф</i>	7.9	ОПК-1, ПК-3, 5
22.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан</i>	7.10	ОПК-1, ПК-1, 5
23.	<i>Методика оценки психического здоровья учащихся в условиях общеобразовательного учреждения</i>	7.11	ОПК-1, ПК-3, 5
24.	<i>Осанка детей и профилактика ее нарушений</i>	7.12	ОПК-1, ПК-1, 5
25.	<i>Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения</i>	7.13	ОПК-1, ПК-3, 5

26.	<i>Педагогические аспекты в деятельности врача</i>	7.14	ОПК-1, ПК-3, 4
27.	<i>Научное исследование в гигиеническом воспитании</i>	7.15	ОПК-1, ПК-2,4

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции ²
1.	<i>Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения</i>	1.1	ОПК-1, ПК-1,3
2.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан</i>	1.2	ОПК-1, ПК-5, 7
3.	<i>Основы медицинского страхования</i>	1.3	ОПК-1, ПК-3
4.	<i>Теоретические основы гигиенического воспитания населения.</i>	2.1	ОПК-1, ПК-2,4
5.	<i>Научные основы гигиенического воспитания населения.</i>	2.2	ОПК-1, ПК-4
6.	<i>Принципы гигиенического воспитания</i>	2.3	ОПК-1, ПК-7
7.	<i>Методология гигиенического воспитания различных групп населения.</i>	2.6	ОПК-1, ПК-2,7
8.	<i>Общие вопросы гигиенического воспитания</i>	2.7	ОПК-1, ПК-3
9.	<i>Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача</i>	3.1	ОПК-1, ПК-2,4,
10.	<i>Методика изучения и оценки образа жизни</i>	3.3	ОПК-1, ПК-2,3,4
11.	<i>Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения</i>	4.1	ОПК-1, ПК-2,3,4
12.	<i>Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения</i>	4.2	ОПК-1, ПК-1,4
13.	<i>Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения</i>	4.3	ОПК-1, ПК-1, 4
14.	<i>Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья</i>	5.1	ОПК-1, ПК-1,3,4,

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции ²
15.	<i>Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения</i>	6.1	ОПК-1, ПК-1,3,4
16.	<i>Гигиена детей и подростков</i>	7.1	ОПК-1, ПК-1,3,4,
17.	<i>Коммунальная гигиена</i>	7.5	ОПК-1, ПК-1,3,4,
18.	<i>Гигиена питания</i>	7.6	ОПК-1, ПК-1,3,4,
19.	<i>Гигиена труда</i>	7.8	ОПК-1, ПК-1,3,4,
20.	<i>Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан</i>	7.10	ОПК-1, ПК-1,3,4,
21.	<i>Научное исследование в гигиеническом воспитании</i>	7.15	ОПК-1, ПК-1,3,4,

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции ³
1.	<i>Организация дополнительного образования врачей</i>	1.6	ОПК-1, ПК-3,4
2.	<i>Принципы гигиенического воспитания</i>	2.3	ОПК-1, ПК-5,6,7
3.	<i>Методы, средства и формы гигиенического воспитания</i>	2.4	ОПК-1, ПК-2, 6
4.	<i>Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача</i>	3.1	ОПК-1, ПК-5,6,7
5.	<i>Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора</i>	4.4	ОПК-1, ПК-1, 3,4
6.	<i>Гигиена детей и подростков</i>	7.1	ОПК-1, ПК-3,4,6
7.	<i>Медицина катастроф</i>	7.9	
8.	<i>Методика оценки психического здоровья учащихся в условиях общеобразовательного учреждения</i>	7.11	ОПК-1, ПК-5,6,7
9.	<i>Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения</i>	7.13	ОПК-1, ПК-1, 3,4
10.	<i>Педагогические аспекты в деятельности врача</i>	7.14	ОПК-1, ПК-5,6,7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Большаков А.М., Маймулов В.Г. «Общая гигиена» -Учебное пособие для вузов, М., 2006- 729 с.
2. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 224с.
3. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни / Под ред. Лучкевича В.С. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2010 – 92 с.

4. Иванов Ю.А., Щербо А.П., Мишкич И. А.. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников. Руководство по медико-профилактической работе. СПб-2010-429 с.
5. Карцев В.В., Белова Л.В., Савельев С.И., Дубровский В.А. Современные особенности проявления ряда патогенов в пищевых продуктах. Учебное пособие для специалистов, работающих в сфере обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. СПб-2009-184 с.
6. Общая гигиена: Учебное пособие / Под ред. Большакова А.М., Маймулова В.Г. –2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 832 с.
7. Смолянский Б.Л. Мишкич И.А., Белова Л.В., Маймулов В.Г., Савельев С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением. СПб, 2008-313 с.
8. Семушина И.В. Роль факторов среды обитания и формировании здоровья детского населения на региональном уровне. Автореферат дисс. Канд. Мед наук,-М.: -2010-26 с.

Дополнительная литература:

1. Филатов Н.Н., Иваненко А.В., Хизгияев В.И., Летучих Е.В. –Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации декретированных контингентов, М.: 2002- 256 с.
2. Гигиена детей и подростков: Учебно-методическое пособие / под ред М.З.Аграновского, В.Г.Маймулова, В.П.Тимофеева. -СПб: ГОУВПО СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2002.- 191 с.
3. Зайцев В.М., В.Г. Лифляндский, В.И. Маринкин. Прикладная медицинская статистика. – СПб, ООО «Издательство Фолиант», 2003 – 432 с.
4. Иванов В.П., Бойцов А.Г., Ластовка О.Н. и др. Санитарная микробиология (справочник).- СПб, 2001 – 147с.
5. Карцев В.В., Белова Л.В., Иванов В.П. Санитарная микробиология пищевых продуктов.- СПб, 2000- 312 с.
6. Маймулов В.Г., Якубова И.Ш., Чернякина Т.С. Питание и здоровье детей. – СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2003. – 354 с.
7. Профилактическая медицина-2011: Материалы конференции 24 ноября 2011г. /Под ред. Силина А.В./-СПб.: СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2011-348 с.
8. Определение уровня санитарно-гигиенического благополучия и риска возникновения повышенной заболеваемости детей в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для врачей. – СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2001. – 55 с.
9. Приказ Минздрава Российской Федерации от 29.06.2000 г. № 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».
10. Федеральный Закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
11. Актуальные вопросы профилактики неинфекционных заболеваний: Тезисы докладов Всесоюзной науч. конф. 27-28 сент. 1990. – М.: Союзмедтехника, 1990. – 261 с.
12. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма. – М., 1990.

13. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье: Рук. По соц. Гигиене и организации здравоохранения. В 2 тт. М., Медицина, 1987. С. 131-148
14. Поздняков С.В. Междисциплинарный характер здорового образа жизни: Успехи теоретической и клинической медицины / Материалы 1 научной сессии РМАПО. М., 1995. – с.233
15. Кондрусев А.И. Рекомендуемые показатели оценки деятельности Центра здоровья. – М., 1990.
16. Инструкция по пропаганде медицинских и гигиенических знаний в деятельности больниц для взрослых МЗ СССР от 30.07.1990
17. Сборник научно-информационных материалов для медицинских работников службы формирования ЗОЖ / ВНИЦ профилактической медицины МЗ РСФСР, НИИ Мед. Проблем формирования здоровья. – М., 1992
18. Попов Е.Ф. Беляева А.Т. Санитарное просвещение: Учебная литература. – М.: Медицина, 1988. – 144с.
19. Потапов А.И. Гигиена: реальность и перспективы //Здравоохранение Российской Федерации». -2003.-№3.
20. Санитарное просвещение в Европе: Научно-исследовательская работа // Международный журнал санитарного просвещения / п/ред. А. Каплун. – Швейцария, Женева, 1980. – 322 с.
21. Лоранский Д.Н. Санитарное просвещение: Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения. В 2 тт. – М. Медицина, 1987. – 356-379.
22. Гигиеническое воспитание взрослого населения в соответствии с целями и задачами антиалкогольного воспитания школьников: Метод. Рекомендации. – М.: ЦНИИСП, 1986. – 30с.
22. Демченко Г.З., Полонский М.Л. Диспансеризация взрослых: Метод. Материалы в помощь лектору. М. -: ВНИИЗОЖ, 1987. – 50 с.
23. Инструкция о работе ЦГСЭН по гигиеническому воспитанию населения МЗ СССР от 29.06.90
24. Лоранский Д.Н., Водогреева Л.В. Отношение человека к здоровью: Метод. материалы в помощь лектору. М. -: ЦНИИСП, 1984. –32 с.
25. Палларда П. Путь к здоровью / пер. с фр.- М.: Авангард, 1993.
26. Березин И.П. Комплексная индивидуальная профилактика. – М., 1991.
27. Карплюк И.А., Волкова Н.А. Рационализация питания населения в деятельности санэпидслужбы. – М., 1995. – 139 с.
28. Сорока Н.Ф. Питание и здоровье. – Минск: М.: Медицина, 1993. – 192 с.

39. Селезнев, Чайцев В.Г. Медико-фармацевтические, информационно-образовательные проблемы биоэтики.//Экономический вестник фармации, 2005, № 3
30. Гавриленко Е.В., Корнеева Н.Н. Профилактика пищевых отравлений: Метод. материалы в помощь лектору. М.: - ЦНИИЗОЖ, 1986. – 20 с.
31. Питание в профилактической медицине: Учебно-методическое пособие. – Л.,1986
32. Профилактика острых бытовых отравлений: Метод. материалы в помощь лектору. М.: - ЦНИИСП, 1979. – 20 с.
33. Орешкин Ю.А. К здоровью через физкультуру. – 2-е изд. М.: Медицина,1974
34. Сергеев В.Н. Санитарное просвещение по вопросам активного двигательного режима в учреждениях отдыха и туризма: Метод. материалы в помощь лектору. – М.: ЦНИИСП, 1985. – 26 с.
35. Сидоров С.П., Черник Е.С. Движение - основа здоровья. Метод. материалы в помощь лектору. – М.: ЦНИИСП, 1984. – 32 с.
36. Тищук Е.А. От социальной гигиены к общественному здоровью.//Главный врач-2004.-№ 5
37. Гриненко М.Ф., Черник Е.С. Труд, здоровье и физическая культура: Метод. материалы в помощь лектору. – М.: ЦНИИСП, 1985. – 32 с.
38. Шалимов В.Ф., Краузе Г.Л., Науменко Н.М. Антиалкогольная профилактическая работа в системе автотранспорта: Метод. материалы в помощь лектору. – М.: ЦНИИСП,1986. – 22 с.46.
39. Пономаренко И.И., Гельтищева Е.А., Левина Л.Н. Учащимся строительных профтехучилищ о здоровом образе жизни: Метод. материалы в помощь лектору. – М.: ЦНИИСП,1986. – 22 с.
- 40.Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Основы здорового образа жизни. Вредные привычки: Тематический сборник материалов. – М., 1995. – Ч.2, раздел V1.1–5.
41. Приказ МЗ РФ №232 от 05.08.97 «О создании Центра и региональных групп мониторинга вредных привычек среди детей и подростков» – на базе НПО «Медсоцэкономинформ».
42. «О программе по преодолению курения табака в РФ на 1998-2000 г
- Приказ МЗ РФ №»199 от 22.06.98 «О мерах по профилактике курения в лечебно-профилактических учреждениях и Минздраве России»
43. Филатов Н.И., Кучма В.Р., Иваненко А.В., Хизгияев В.И. Теоретические и практические основы гигиенической подготовки декретированных групп населения в санитарно-эпидемиологической службе Москвы. М., 1998

44. Филатов Н.Н., Иваненко А.В., Хизгияев В.И., Летучих Е.В. –Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации декретированных контингентов, Москва, 2002, 256 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. СПб, 2011.- 55 с.

2. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений, организаций и предприятий, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения. СПб, 2011.- 55 с.

3. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение должностных лиц и работников дошкольных организаций, детских образовательных учреждений, детских внешкольных учреждений, учреждений отдыха и оздоровления детей. СПб, 2011.- 55 с.

4. Иванов Ю.А. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников аптечных учреждений, предприятий коммунального и бытового обслуживания населения. СПб, 2011.- 55 с.

5. Организация системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения. Пособие для врачей.- СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2003 г.,- 76 с.

6. Организация помощи курящему человеку. Методические рекомендации для врачей.- Ярославль, 2010.- 31 с.

7. Программа и учебное пособие для гигиенического обучения работников предприятий молочной промышленности. Изд. 2-ое, доп., - М.: ФЦГиЭ, 2004, - 26 с.

8. Обучающие диски для самостоятельной работы:

А) «Профессиональное гигиеническое обучение» (папка №1 «Общие вопросы»; папка №2 «Профессиональное гигиеническое обучение в детских учреждениях»; папка №3 «Презентации лекций по специальности «Гигиеническое воспитание»)

Б) «Формирование Здорового образа жизни»

В) «Материалы научных съездов и конференций по актуальным вопросам профилактической медицины»

Программное обеспечение:

-АС «Статистика Роспотребнадзор».

Базы данных, информационно-справочные системы:

-Фонд нормативной документации ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области».

- Справочная правовая система «Консультант-Плюс».
- Электронная база методических документов ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора.
- Справочная система «Гарант».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- а) кабинеты: (специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий-учебные классы на 32 посадочных места-всего 4 класса-итого 128 посадочных мест ежедневно)
- б) мебель: столы, стулья.
- в) презентационный показ лекционного материала, видеофильмов по различной тематике, ученические доски, телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, доступ в Internet, материалы к проведению ролевых игр.
- г) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме устного Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Гигиеническое воспитание» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

1. Гигиеническое обучение и воспитание работников ЛПУ;
2. Гигиеническое обучение и воспитание работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов;
3. Гигиеническое обучение и воспитание работников общественного питания;
4. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых в обучении и воспитании подрастающего поколения;
5. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых во вредных условиях труда;
6. Гигиеническое обучение и воспитание работников коммунально-бытовой сферы;
7. Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства;
8. Гигиеническое обучение и воспитание работников автотранспорта;
9. Гигиеническое обучение и воспитание руководителей всех форм собственности.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Профилактическая медицина-проблемы и перспективы;
2. Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска;
3. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем;
4. Здоровье и дети: состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Факторы риска для здоровья детей в семье и в ДОУ. Интегральные показатели, характеризующие условия и образ жизни семьи. Образ жизни родителей и персонала и здоровье детей. Мероприятия по сохранению здоровья детей. Формирование навыков гигиенического поведения. Гигиеническое воспитание в системе охраны материнства и детства, воспитания здорового поколения;
5. Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения;
6. Законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие работу по медицинской профилактике и формированию мотивации к здоровому образу жизни структурных подразделений учреждений МЗ РФ - Центров медицинской профилактики, Центров здоровья, отд. (каб) медицинской профилактики лечебных организаций, учреждений Роспотребнадзора. Права, обязанности, ответственность;
7. Биоэтика. Основы биоэтики Конвенция Совета Европы о правах человека в биомедицине. Декларация ЮНЕСКО. Проблемы моральных принципов и ценностей в профессиональной деятельности медицинских работников, этические проблемы межличностных отношений в медицине Правовое регулирование этических проблем применения биомедицинских технологий в России;
8. Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики: врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками Ятрогенные заболевания, виды ятрогений. Понятия – дидактогения, эгрогения;
9. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.
10. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни. Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья. Роль специальных образовательных программ,

- направленных на сохранение и укрепление здоровья;
11. Психология здоровья. Формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 12. Психология здоровья – определение. Отрицательные факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде;
 13. Отрицательное влияние медицинской среды и новых информационных технологий;
 14. Этапы работы по формированию мотивации;
 15. Формирование навыков здорового питания. Формирование мотивации к повышению двигательной активности и закаливанию. Диагностика и принципы коррекции двигательного поведения Спиральная модель изменения поведения;
 16. Рискометрия в профилактической медицине;
 17. Проблема риска в медицине. Факторы риска. Контингенты риска. Время риска. Оценка риска. Управление риском. Распространение информации о рисках для здоровья. Использование рискометрии в профилактике заболеваний и проектировании профилактических программ. Программа SCOR для оценки кардиорисков;
 18. Проектирование профилактических программ;
 19. Что такое LFA? Факторы успеха проектирования. Девять ступеней анализа LFA. Матрица LFA. Резюме метод;
 20. Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения;
 21. Доказательная медицина – термины и определения. Стандарт GCP. Принципы доказательной медицины. Стандарт кодирования медицинской информации. Рандомизированные контролируемые исследования (РКИ). Экономический, юридический, образовательный аспекты. Методология оценки риска для здоровья человека и управление рисками. Основное значение доказательной медицины в системе гигиенического воспитания;
 22. Гигиеническое обучение и воспитание населения – как часть медицинской профилактики;
 23. Развитие профилактического направления здравоохранения в условиях реформирования первичной медико-социальной помощи населению. Структурные и функциональные изменения в системе. Задачи охраны здоровья населения. Проблемы медицинской профилактики. Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная. Поведенческие факторы риска. Специальность - врач по гигиеническому воспитанию – профессиональные компетенции. Система всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения;
 24. Гигиеническое воспитание как специальность;

25. Специальность «Гигиеническое воспитание». Подготовка кадров для работы в лечебных организациях, учреждениях Роспотребнадзора, в образовательных, социальных, силовых и других структурах по гигиеническому воспитанию населения, профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ;
26. Эффективность гигиенического воспитания и его оценка;
27. Показатели качества и эффективности ГО и ГВ. Методы оценки – статистические, экспертные, социологические;
28. Психолого - педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения;
29. Значение общения врача, медицинской сестры, специалиста Роспотребнадзора в работе с населением. Виды общения. Основные компоненты общения. Позиции общения. Пути передачи информации. Типы людей по доминирующему типу восприятия и поведенческим реакциям. Вербальное общение. Психологические особенности общения врач-больной, медицинский работник – родители, другие категории слушателей;
30. Эффективные техники речевого общения. Элементы деонтологии в практике работы медицинских работников;
31. Профилактика конфликтного поведения;
32. Конфликт-дефиниции. Классификация. Конфликт конструктивный и деструктивный. Стороны конфликта. Наличие противоречия. Образ конфликтной ситуации. Причины конфликта. Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Основные правила поведения в конфликте;
33. Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения;
34. Педагогическая технология – понятия и определения. Цели обучения – формирование профессиональных компетенций. Планирование в новой парадигме образования. Модульная организация учебного процесса. Структура учебного модуля. Активные методы обучения – это способы обучения деятельности. Дидактика – понятия и определения. Учебно-методический пакет и его структура. Единство обучения и воспитания;
35. Портфолио – зачем нам это надо ?;
36. Портфолио – термины и понятия. Виды портфолио. Три основные функции портфолио;
37. Портфолио по образовательной программе. Запуск портфолио. Содержание портфолио;
38. Оценка портфолио. Аутентичное оценивание. Практическая значимость портфолио

для индивида;

39. Работа со средствами массовой информации;
40. Особенности психологического влияния СМИ на население печатной продукции, радио, телевидения, рекламы. Организация и пути использования средств массовой информации в работе по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Методы подготовки и представления материалов по гигиеническому воспитанию населения в СМИ - выступления на радио, TV и статьи в газету;
41. Компьютерные технологии в гигиеническом воспитании;
42. Работа в офисных программах, Интернет-ресурсы в здравоохранении. Телекоммуникации в медицине;
43. Методы гомеопатии в профилактической медицине;
44. Гомеопатия как раздел медицины. Главные гомеопатические принципы: принцип подобия и использования малых доз. Комплексные гомеопатические лекарственные средства Индивидуальность назначенного лекарства Гомеопатические лекарственные типы. Гомеопатические средства для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
45. Коммуникации и консультирование в работе врача по гигиеническому воспитанию;
46. Рекомендации ВОЗ по информированию и консультированию больных. Индивидуальное и групповое консультирование. Концепция терапевтического обучения больных. Цели консультирования. Принципы консультирования. Предпосылки успешного консультирования. Этапы консультирования. Навыки, необходимые консультанту для успешной работы. Искусство убеждения. Эффективные техники речевого общения. Наиболее часто встречающиеся ошибки при консультировании. Завершение консультирования. Эволюция позиции больного. Особенности консультирования подростков;
47. Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в ЦМП;
48. Правовое регулирование, штаты, структура, цели, основные направления работы ЦМП. Работа с населением, СМИ, координация работы по медицинской профилактике и гигиеническому воспитанию медицинских организаций, взаимодействие с другими организациями по вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни;
49. Методическое обеспечение работы по медицинской профилактике в ЦМП и лечебных организациях;
50. Подготовка информационных, наглядных и методических материалов для оснащения отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебных организаций, организации и проведении общественных, и групповых мероприятий по

профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, а также и индивидуальных консультаций;

51. Организация работы Центра здоровья;
52. Цели, задачи, штаты, приборное обеспечение, методы работы, контингенты обслуживаемого населения, формы работы. Паспорт здоровья. Школы здоровья;
53. Работа ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в СПб» по организации профессионального гигиенического обучения;
54. Опыт работы отделений гигиенического обучения ФБУЗ и управлений Роспотребнадзора СПб по организации и методическому обеспечению профессионального гигиенического обучения и работы по формированию у населения здорового образа жизни;
55. Работа ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области» по вопросам организации гигиенического обучения профессиональных контингентов и защите прав потребителей;
56. Организация работы в области медицинской профилактики и гигиеническому воспитанию в лечебных организациях;
57. Реформирование системы здравоохранения и организация работы лечебно-профилактических учреждений по профилактике заболеваний и гигиеническому воспитанию населения. 4-х уровневая система оказания профилактической помощи населению. Цели и задачи. Контингенты обслуживаемого населения;
58. Организация работы и оценка эффективности школ здоровья и школ для пациентов в лечебных организациях;
59. Организация и методическое обеспечение работы школ здоровья и школ для пациентов в поликлинике, стационаре, диспансере, женской консультации и др. учреждениях здравоохранения. Оценка медицинской, социальной и экономической эффективности работы школ для пациентов в лечебных организациях;
60. Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения;
61. История вопроса. Условия труда и причины возникновения профессиональных заболеваний. Медицинские осмотры как мера медицинской профилактики заболеваний;
62. Виды профилактических медицинских осмотров. Основные законодательные акты по организации профилактических медицинских осмотров. Медицинские учреждения, проводящие профилактические медицинские осмотры декретированных контингентов;
63. Внешний контроль за качеством медицинских профилактических осмотров;

64. Система гигиенического воспитания в профилактических медицинских осмотрах;
65. Диспансеризация населения как метод профилактической медицины;
66. Привлечение населения на профилактические осмотры. Организация, содержание методы, формы и средства гигиенического воспитания контингентов, подлежащих диспансеризации в условиях динамического наблюдения. Целевые программы здоровья – организационная форма в системе диспансеризации. Оценка эффективности гигиенического воспитания в системе диспансеризации;
67. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании;
68. Актуальность проблемы. Достижения и основные задачи по элиминации управляемых инфекций. Законодательство в области вакцинопрофилактики, права и обязанности граждан при иммунизации. Требования к проведению профилактических прививок. Обеспечение безопасности. Социальная поддержка граждан при поствакцинальных осложнениях. Социальные, этические и правовые аспекты вакцинации. Добровольное информированное согласие граждан. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций. Перспективы развития вакцинопрофилактики в России. Формы информирования граждан об иммунизации;
69. Профилактика внутрибольничных инфекций;
70. Определение, структура, источники ВБИ. Этиологическая природа заболеваний. Механизмы передачи и факторы риска. Причины высокого уровня ВБИ. Механизмы селекции полирезистентной микрофлоры. Механизмы формирования бактерионосительства. Предпосылки эпиднеблагополучия в лечебных организациях. Неспецифическая, специфическая (активная и пассивная) профилактика ВБИ;
71. Вопросы сохранения здоровья медицинских работников;
72. Актуальность проблемы. Структура заболеваемости медицинских работников с ВУТ. Профессиональная заболеваемость. Причины, формирующие низкий уровень здоровья. Профессиональные факторы риска в деятельности медицинских работников. Тяжесть и напряженность труда, оценка класса вредности условий труда. Основные направления сохранения здоровья медицинских работников. Организация производственного контроля в лечебных организациях;
73. Проект – Больница, свободная от курения;
74. Рекомендации ВОЗ. Хартия «Врачи против курения». Организация помощи по отказу от курения пациентам, их родственникам, врачам и персоналу в лечебных организациях, медикаментозная и немедикаментозная помощь при отказе от курения. Обучение медицинского персонала вопросам консультирования по отказу от курения;
75. Организация, формы и методы работы по гигиеническому обучению профессиональных контингентов на объектах пищевой промышленности и

общественного питания;

76. Организационные формы и методическое обеспечение гигиенического обучения должностных лиц и работников пищевых производств, предприятий общественного питания и торговли пищевыми продуктами. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами, осуществляющих подготовку, хранение, транспортировку и реализацию пищевых продуктов, как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний населения;
77. Методы работы по гигиеническому обучению профессиональных контингентов на коммунальных объектах;
78. Организационные формы и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия на предприятиях бытового и коммунального обслуживания населения, в учреждениях культуры, спорта и развлечений как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний работников и населения;
79. Организация гигиенического обучения работников, занятых воспитанием и обучением детей;
80. Организационные формы и методическое обеспечение профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях и в учреждениях внешкольной деятельности как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний детей и подростков. Организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков, формированием здорового образа жизни. Роль работы по гигиеническому обучению родителей, персонала, школьников в сохранении здоровья подрастающего поколения. Значение организации режима детей дошкольного и школьного возраста, двигательной активности, а также качества питания в учреждениях для сохранения здоровья детей и подростков. Здоровьесберегающие образовательные программы в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях;
81. Методическое обеспечение работы по гигиеническому обучению профессиональных контингентов и школ для пациентов;
82. Использование современных педагогических технологий с целью формирования методического и дидактического пакетов материалов для проведения профессионального гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, а также для работы школ для пациентов;
83. Питание и здоровье. Принципы здорового питания;

84. Здоровое питание – термины и определения. Физиологические требования к питанию человека. Современные рекомендации по здоровому питанию. Показатели и оценка массы тела и качества питания;
85. Нетрадиционное питание;
86. Современные научно-обоснованные подходы к питанию здорового и больного человека. Связь питания с основными болезнями. Анализ наиболее распространенных видов нетрадиционного питания. Натуропатия и нетрадиционное питание. Вегетарианское питание. Сыроедение. Раздельное питание. Питание в системе учения Йоги. Питание в системе учения Аюрведа. Питание в системе учения дзен-макробиотики. Астрологическое питание. Профилактическое и лечебное голодание;
87. Биологически активные добавки, за и против;
88. Основные документы, регламентирующие производство и применение БАДов в РФ. ФЗ о рекламе БАДов. Групповая классификация. Состав. Группы БАДов. Основные побочные эффекты некоторых растений, включенных в состав БАДов. Основные требования к препаратам. Требования к содержанию этикеток;
89. Окружающая среда и здоровье. Профилактика экологически обусловленных заболеваний;
90. Основные компоненты глобального экологического кризиса. Определение и классификация экологически обусловленных заболеваний. Техногенные экологически обусловленные заболевания. Геопатогенные зоны, влияние на организм человека;
91. Признаки заболеваний, имеющих экологическую обусловленность. Влияние экологической ситуации на здоровье взрослого и детского населения. Экологическая ситуация в регионах, подверженных воздействию ионизирующей радиации и состояние здоровья населения. Микроэлементозы как экологически значимая патология;
92. Основные закономерности действия загрязнений окружающей среды на организм человека, три линии защиты внутренней среды организма. Последствия неблагоприятного влияния антропогенных факторов. Основные принципы профилактики и реабилитации населения экологически неблагоприятных регионов. Применение антиоксидантов для профилактики нарушений процессов биотрансформации токсичных химических веществ;
93. Экологическая иммунология и иммунопрофилактика;
94. Экологическая иммунология. Определение, задачи. Структура иммунной системы организма. Схема взаимодействия клеток в иммунном ответе организма. Основные функции иммунной системы. Методы оценки иммунного статуса человека. Факторы окружающей среды и иммунитет. Эффекты иммунной системы на воздействие факторов окружающей среды. Иммунномониторинг, цели и задачи.

- Иммунологический профиль населения отдельных регионов страны. Схема оценки иммунного статуса при массовых обследованиях населения. Основные направления иммунокоррекции. Основные направления и средства иммунопрофилактики;
95. Методы и средства санитарного просвещения в половом воспитании подростков и населения, в сохранении здоровья семьи;
96. Понятие репродуктивного здоровья. Демографическая ситуация. Взаимоотношения мужчины и женщины. Секс и репродуктивное здоровье. Таинство оплодотворения. Фертильность, infertility. Естественные методы планирования семьи. Воспитание ответственного отношения к родительству. Управление сексом. Контрацепция – показания и противопоказания. Вред аборта. Женские болезни, основная патология у мужчин, показатели заболеваемости, проявления Профилактика заболеваний, передающихся половым путем;
97. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье;
98. История вопроса. Разнообразие алкогольных напитков. Пищевая ценность алкогольных напитков. Букет алкогольных напитков. Токсические примеси. Лечебные свойства. Обмен этанола в организме. Безопасные и опасные уровни потребления. Пьянство и алкоголизм. Современное состояние вопроса;
99. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска;
100. Распространенность табакокурения. Международные и государственные меры по ограничению курения табака. состав табачного дыма. Обмен никотина в организме;
101. Влияние компонентов табачного дыма на организм. Развитие аддиктивного состояния;
102. Пассивное табакокурение. Социальное значение табакокурения. Влияние на организм беременных и ребенка. Что можно противопоставить табакокурению;
103. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомания;
104. Современное состояние проблемы. Основные понятия и термины в наркологии;
105. Причины аддиктивного поведения. Допинги и спорт. Наркомания, вызываемая опиатами;
106. Наркомания, вызываемая кокаином. Наркомания, вызываемая стимуляторами;
107. Галлюциногены. Наркомания, вызываемая препаратами конопли. Организация профилактической работы с разными контингентами населения;
108. Государственная политика в области борьбы с наркотиками. Взаимодействие с общественными организациями;
109. Государственная политика в области распространения наркотиков и профилактики наркомании. Комплексные программы взаимодействия силовых,

- медицинских, образовательных, социальных учреждений, общественных организаций и РПЦ по профилактике и лечению наркоманий;
110. Профилактика игровой и компьютерной зависимости;
111. Игровая зависимость – определения. Виды, распространение. Патологический гемблинг. Стадии развития и симптомы зависимости. Профилактика. Компьютерная зависимость. Влияние работы на ПК на здоровье. Патологические симптомы компьютерной зависимости. Лечение. Профилактика;
112. Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств;
113. Распространенность неврозов в мире и России. Пусковые механизмы в цивилизованном обществе. Группы риска. Профилактика неврозов. Депрессивный синдром. Суициды. Проблема насилия. ПТСР. Психическое здоровье – определение. Причины, вызывающие отклонения психического здоровья. Критерии психического здоровья. Основные направления усилий по сохранению психического здоровья (рекомендации ВОЗ). Рекомендации для снятия нервно-психического напряжения;
114. Нравственное и душевное здоровье как основа здорового образа жизни;
115. Физическое и духовно—нравственное здоровье личности и народа неразделимы;
116. Духовное бытие — дефиниции. Критерии социального здоровья. Психологическая устойчивость – определение. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Формирование Я+ концепции. Аскеза Труд. Физическая культура. Свободное время - главное условие приобщения людей к богатствам человеческой культуры. Арттерапия, Изобразительное искусство, Музыкотерапия против стрессов, фобий, боли. Индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению психологической устойчивости;
117. Здоровый дом. Влияние геомагнитных полей на организм человека. Экологические факторы риска болезней сердечно-сосудистой системы. Связь загрязнений атмосферного воздуха со смертностью населения. Основные источники загрязнения воздушной среды помещений. Микроорганизмы и биоаэрозоли. Мероприятия при биоповреждениях строительных конструкций. Влияние естественных радиационных полей. Радонозащита зданий;
118. Магнитное поле бытовых приборов. Мероприятия по снижению ЭМП от ПК. Ионизирующие факторы. Эффект аэроионизационной терапии. Очистители-ионизаторы воздуха. Проблемы питьевого водоснабжения. Биоэффекты свинца, железа, ртути, хлороформа, формальдегида в питьевой воде. Системы очистки воды. Бытовые фильтры;

119. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией;
120. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Пищеварительная система и состояние метаболизма при гипокинезии. Изменения опорно-двигательного аппарата при гипокинезии. Сдвиги обмена веществ и органоспецифические изменения при гипокинезии. Реакция сердечно-сосудистой системы при гипокинезии. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией;
121. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний;
122. Основные элементы режима дня. 8 правил здорового питания. Хронобиология и биоритмы. Что мы знаем о сне? Наша работоспособность;
123. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни;
124. Актуальность проблемы Государственная политика развития физкультуры и спорта, цели и задачи. Физическая активность – это образ жизни. Составные части физической культуры Общая система воспитания и физической подготовки Оздоровительные и развивающие задачи физического воспитания Различные уровни физической активности и их польза для здоровья. Основные рекомендации для занятий физической активностью Самоконтроль состояния и оценка физической тренированности. Консультирование по вопросам физической активности;
125. Закаливание организма как метод профилактики;
126. Определение понятия «закаливание». Естественные силы природы как фактор закаливания. Основной обмен и энергия мышц Терморегуляция как механизм адаптации Основные гигиенические факторы закаливания Солнце. Тепло и загар. Солнечный и тепловой удар Воздух. Температурная градация воздушных ванн, градация влажности. Естественные воздушные аэрозоли. Вода. География воды, энергия воды. Целительная сила воды. Новое о воде. Моржевание. Бани;
127. Гигиеническое воспитание в профилактике ИППП;
128. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Распространенность, пути передачи, клинические проявления. Основные направления профилактики;
129. Профилактика аллергических заболеваний;
130. Аллергия – болезнь XXI в. Распространенность, структура аллергических заболеваний. Факторы риска. Классификация аллергенов. Классификация и механизмы развития аллергических реакций. Ведущие формы аллергических заболеваний. Атопический марш. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний. Профилактика (первичная, вторичная, третичная). Организация работы аллергошкол и астмашкол как особая форма медицинской помощи больным. Основные направления предотвращения развития аллергии у детей;

131. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний;
132. Международный опыт организации лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
133. Профилактика атеросклероза;
134. Атеросклероз – определения, современные представления о патогенезе. Первичная профилактика ИБС. Вторичная профилактика ИБС. Факторы риска ИБС. Типы рисков. Категории рисков. Расчет риска ИБС. Психологический стресс – как пусковой фактор внезапной смерти. Функции липидов в организме. Значение гиполипидемии в профилактике ИБС. Немедикаментозные методы профилактики ИБС;
135. Профилактика туберкулеза;
136. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема Эпидемиология, организация лечебной помощи и основные направления профилактики туберкулеза. Государственная политика в области профилактики туберкулеза. Основные нормативно-правовые документы. Значение гигиенического воспитания населения. Гигиеническое обучение больных и родственников в противотуберкулезных стационарах, диспансерах и на дому;
137. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции;
138. Актуальность проблемы. Законодательство РФ по ВИЧ-инфекции. Биология, основные виды ВИЧ, их географическое распространение. Жизненный цикл ВИЧ, устойчивость во внешней среде, влияние на клеточный иммунитет. Факторы риска, контингенты риска, пути передачи. Стадии инфекционного процесса, клиника. СПИД-ассоциированные заболевания. Диагностика и лечение. Данные об эпидемии ВИЧ-инфекции и СПИД в мире, по РФ и СПб. Последствия эпидемии ВИЧ/СПИД. Стратегии профилактики и снижения вреда. ВОЗ – основные направления борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИД. Противоэпидемические мероприятия, в т.ч. в среде подростков. Барьерные средства защиты;
139. Методы гигиенического воспитания населения в профилактике паразитарных болезней человека;
140. Паразитарные заболевания человека. Эпидемиология и профилактика. Роль гигиенического воспитания населения;
141. Профилактика заболеваний зубов и полости рта;
142. Анатомическое строение зубов. Стоматологическая заболеваемость. Вопросы гигиены в профилактике болезней зубов и десен. Основные направления профилактики. Правильная чистка зубов. Средства и предметы ухода за зубами. Новые технологии защиты здоровья зубов;
143. Фитопрофилактика наиболее распространенных неинфекционных заболеваний;

144. Общая система естественной дезинтоксикации организма. Фитотерапия и фитопрепараты. Фитокоррекция патологии внутренних органов. Принцип выбора фитопрепаратов. Пределы использования в лечении и профилактике заболеваний;
145. Алиментарная профилактика сахарного диабета;
146. Понятие о сахарном диабете. Особенности сахарного диабета 1-го и 2-го типа. Влияние питания на риск развития сахарного диабета 1-го и 2-го типа. Питание при сахарном диабете 1-го типа. Гликемические индексы продуктов и блюд. Алкогольные напитки. Диетические продукты и биологически активные добавки к пище. Сахарозаменители и пищевые добавки – подсластители.

Задания, влияющие на практическую подготовку врача по гигиеническому воспитанию:

1. – изучение отношения населения к своему здоровью;
2. - приоритетные проблемы, связанные со здоровьем;
3. - уровень информированности населения в отношении факторов риска заболеваний;
4. - степень овладения умениями и навыками здорового образа жизни;
5. - удовлетворенность медицинской помощью, ее качеством и доступностью и т.д.

Примеры тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

НА ДОВЕРИТЕЛЬНУЮ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ УКАЗЫВАЮТ

- а) расслабленная поза головы, чуть набок
- б) спокойный, твердый, открытый прямой взгляд
- в) свободная улыбка
- г) легкий кивок головы
- д) взгляд вдаль или сверху вниз

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЕСЛИ МЫ ХОТИМ ИЗМЕНИТЬ МНЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА, ПРИБЕГАЕМ К ТЕХНИКЕ

- а) аргументации
- б) контраргументации
- в) активного слушания
- г) обратной связи
- д) ориентировки в собеседнике

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ПОЗИЦИИ ОБЩЕНИЯ

1. участники выслушивают каждого
и приходят к общей точке зрения

ВИД ОБЩЕНИЯ

- а) конфликт

- | | |
|---|--------------|
| 2. участник высказывает свою точку зрения, но все остаются при своих мнениях | б) спор |
| 3. участники отстаивают только свою точку зрения, не слушая и не слыша других | в) полемика |
| 4. каждый стремится, чтобы приняли его взгляды в ущерб другой стороне | г) дискуссия |

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный Закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» (ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ)

[illegible]

[illegible]

