

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПСИХОТЕРАПИИ И СЕКСОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России



О.Г. Хурцилава/

25 Октября 2016 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«Когнитивная психотерапия»**

Специальность психотерапия

Санкт-Петербург – 2016

СОДЕРЖАНИЕ


	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	6
6. Учебный план	6
7. Рабочая программа	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
9. Формы контроля и аттестации	15
10. Оценочные средства	15
11. Нормативные правовые акты	16

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

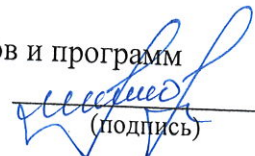
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Когнитивная психотерапия», специальность « психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	С.М. Бабин	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой психотерапии и сексологии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	О.Ю. Штакельберг	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	А.В. Зотова	к.п.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	П.О. Бомов	к.м.н., доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Когнитивная психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии «07» сентября 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, профессор  /Бабин С.М./
(подпись) (расшифровка подписи)


Согласовано:
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «07» сентября 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«25» сентября 2016 г.

Председатель, профессор  / Бомов П.О. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  / Рыжиков В.В. /
«25» сентября 2016 г. (подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Когнитивная психотерапия» (далее – Программа), специальность «психотерапия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам когнитивно-поведенческого направления психотерапии;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам когнитивно-поведенческого направления психотерапии.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) психотерапия, психиатрия, медицинская и клиническая психология.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного

образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности психотерапия.

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к применению метода когнитивной психотерапии у пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-2).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания:
- теоретические основы когнитивной психотерапии;
- базовые методы, используемые на разных этапах проведения когнитивной психотерапии;
- принципы построения когнитивной концептуализации;

- усовершенствовать следующие необходимые умения:
- оказывать психотерапевтическую помощь с использованием данных методов и учетом этапов проводимой терапии, а также уметь модифицировать эти методы в связи с особенностями симптоматики конкретных больных;
- создавать психотерапевтический альянс для проведения данного вида психотерапии; идентифицировать когниции поверхностного и промежуточного уровней, использовать основные методы для их модификации.

Приобрести новые необходимые знания по готовности к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Приобрести новые умения по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- навыками исследования эффективности групповой психотерапии;
- навыками исследования эффективности индивидуальной психотерапии;
- навыками проведения групповой психотерапии и психокоррекции;
- навыками и умениями, полученными в ходе тренинга профессиональных групп

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6	6	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Основы социальной гигиены, организация психотерапевтической службы в РФ	4			4			Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1.	Социальная гигиена. Организация психотерапевтической помощи.	2			2			Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
1.2	Инновационные компьютерные технологии	2			2			Текущий контроль (опрос)
2	Когнитивная психотерапия	28	10	4	14			Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Основы когнитивной психотерапии.	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.2	Этапы проведения когнитивной психотерапии	8	4		4			Текущий контроль (опрос)
2.3	Проработка когниций промежуточного уровня.	6	2		4			Текущий контроль (опрос)
2.4	Проработка глубинных убеждений.	8	2	4	2			Текущий контроль (опрос)
2.5	Работа с образами.	4	-		4			Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4			зачет
Всего		36	10	4	22			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по теме «Когнитивная психотерапия»

РАЗДЕЛ 1
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 2
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
2.1.1	Современные тенденции развития когнитивного направления психотерапии
2.1.1.1	История формирования когнитивного направления психотерапии, Основные термины (когниции, виды когниций, образные и вербальные когниции, уровни когниций, сеттинг как сектор реальности, в которой формируются проблемы пациента).
2.1.1.2	Организационные вопросы при проведении когнитивной психотерапии. Основные разделы рабочего бланка терапевтического случая. Регистрация

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	проводимой психотерапевтической работы. Бланки, используемые больными для самостоятельной работы.
2.1.2	Основные понятия, уровни когнитивной переменной, диагностические критерии.
2.1.2.1	Базовая теоретическая модель когнитивной психотерапии - модель ABC. Содержание основных компонентов этой модели. Виды когнитивной переменной (образная форма и вербальная форма). Модель возникновения психопатологии. Причины стабилизации дезадаптивных когнитивных переменных. Критерии дифференциальной диагностики адаптивных и дезадаптивных когниций.
2.2	ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
2.2.1	Создание рабочего альянса.
2.2.1.1	Понятие рабочего альянса. Специфика рабочего альянса в когнитивной психотерапии сравнительно с другими направлениями психотерапии. Поведение и роли психотерапевта при построении рабочего альянса. Пути преодоления стандартных затруднений при создании рабочего альянса.
2.2.2	Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии.
2.2.2.1	Информационный этап приобщения. Модель непосредственной связи стимул—реакция. Недостатки понимания поведения человека, связанные с этой теорией. Трехчленная модель ABC: стимул — промежуточная переменная — последствия.
2.2.3	Последовательность использования отдельных техник на данном этапе
2.2.3.1	Возможности отдельных групп техник в убеждении клиента в правомерности модели ABC. Важность техник, основанных на непосредственном опыте клиента. Значение рефлексии в опыте клиента. Правила последовательного использования отдельных техник и приемов на этом этапе.
2.2.4	Выявление запроса пациента и проблемной ситуации
2.2.4.1	Выявление предварительного запроса как возможной мишени терапии (поведение, эмоциональные состояния или физиологические проявления). Сбор анамнеза и общих сведений о дезадаптирующих проблемных ситуациях. Выявление последней по времени проблемной ситуации. Процессуальные приемы воссоздания специфики проблемной ситуации.
2.2.5	Этап проработки автоматических мыслей
2.2.5.1	Идентификация автоматических мыслей. Понятие об автоматических мыслях. Автоматические мысли как поток мышления. Отличие автоматических мыслей от эмоций. Приемы преобразования вопросов и восклицательных высказываний в автоматические мысли.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.6	Выявление эмоций.
2.2.6.1	<p>Выявление эмоциональных последствий при столкновении с проблемной ситуацией – важный элемент на этапе проработки автоматических мыслей. Приемы облегчающие прояснение эмоций. Словарь эмоций. Обучение дифференциации мыслей от эмоций. Оценка интенсивности эмоций.</p> <p>Создание шкалы для оценки интенсивности эмоций. Автоматическая мысль как связующее звено между проблемной ситуацией и эмоцией. Критерии выбора центральной эмоции при наличии нескольких выявленных эмоций</p>
2.2.7	Основные техники для оценивания автоматических мыслей
2.2.7.1	<p>Цели оценивания автоматических мыслей - дистанцирование и разотождествление с когнициями, приобретение новых ракурсов восприятия проблемной ситуации. Основные приемы для оценивания.</p> <p>Оценка истинности и ложности автоматической мысли. Выявление альтернативного объяснения события. Техника оценки выгод и ущербов при сохранении автоматической мысли. Техника прогнозирования исходов события, самого плохого результата, самого лучшего результата, самого реалистического результата. Техника «совет другу». Прием оценки типа когнитивных искажений. Затруднения, возникающие на этом этапе. Пути их преодоления.</p>
2.2.8	Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли
2.2.8.1	Формулирование альтернативной мысли. Критерии оценки экологичности новой альтернативной мысли. Четырехстолбцовая таблица как прием, облегчающий формулирование. Неудовлетворительная формулировка адаптивной мысли как показатель необходимости перехода для работы на промежуточный уровень когниций.
2.2.9	Этап закрепления адаптивной мысли.
2.2.9.1	Задачи данного этапа – генерализация навыка решения проблемы в повседневную жизнь пациента. Поведенческие эксперименты как основная техника генерализации и закрепления навыка. Поведенческие эксперименты с участием пациентов в кабинете врача. Самостоятельные поведенческие эксперименты вне кабинета терапевта. Правила проведения поведенческих экспериментов. Использование четырехстолбцовой таблицы для фиксации результатов эксперимента.
2.3	ПРОРАБОТКА КОГНИЦИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО УРОВНЯ.
2.3.1	Этап выявления когниций промежуточного уровня
2.3.1.1	Основные категории когниций промежуточного уровня (правила, установки,

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	убеждения, ожидания и др.). Линия времени и включение когниций промежуточного уровня. Техники выявления когниций промежуточного уровня. Метод незаконченного предложения. Непосредственное выявление правила или отношения. Применение техники падающей стрелы. Анализ автоматических мыслей пациента и поиск в них общих тем.
2.3.2	Этап формирования адаптивных когниций промежуточного уровня
2.3.2.1	Приемы оценки целесообразности модификации дезадаптивных когниций промежуточного уровня и готовности пациента к их изменению. Прием преобразования правил и отношений в форму предположений – обязательный элемент каждой техники изменений. Техника оценки выгод и ущербов, присущих убеждениям. Собственно техники изменения убеждений. Сократический диалог. Поведенческий эксперимент. Когнитивный континуум. Рационально – эмотивная ролевая игра. Использование окружающих в качестве ориентира. Действия «как если бы...».
2.3.3	Этап закрепления адаптивных когниций промежуточного уровня.
2.3.1.1	Четырехстолбцовая таблица – основной инструмент регистрации адаптивных и дезадаптивных когниций на этапе закрепления результатов терапии. Правила проведения поведенческих экспериментов. Особенности использования постепенного увеличения трудности поведенческих экспериментов. Проведение поведенческих экспериментов в группе пациентов. Критерии оценки эффективности терапии.
2.4	ПРОРАБОТКА ГЛУБИННЫХ УБЕЖДЕНИЙ.
2.4.1	Выявление глубинных убеждений
2.4.1.1	<p>Определение глубинных убеждений и схем. Категории глубинных убеждений. Иерархия глубинных убеждений. Основные приемы выявления глубинных убеждений. Техника падающей стрелы – главный прием выявления глубинных убеждений. Два варианта этой техники. Их особенности и возможности.</p> <p>Техника выявления проблемных ситуаций в различные периоды жизни и поиск в них общих тем.</p>
2.4.2	Изменение глубинных убеждений.
2.4.2.1	Повышение мотивации к изменению глубинных убеждений – обязательный элемент при использовании всех техник. Техника рассмотрения выгод и ущербов – основная техника повышения мотивации. Техника сократического диалога. Рационально – эмотивная ролевая игра. Когнитивный континуум. Поведенческие эксперименты. Действия «как если бы...». Применение крайних контрастов. Создание метафор. Исследование глубинного убеждения в контрасте жизненного опыта пациента. Реструктурирование ранних воспоминаний. Бланки для фиксации проделанной работы. Рабочий бланк для

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	работы с глубинными убеждениями. Копинг- карточки.
2.5	РАБОТА С ОБРАЗАМИ.
2.5.1	Работа с образами как разновидностью когниций поверхностного, промежуточного и глубинного уровней.
2.5.1.1	<p>Диагностика образов как мишеней терапии. Техника погружения в воображаемую травмирующую ситуацию - главный прием выявления образов. Использование рисунка – дополнительный прием выявления образных когниций. Разыгрывание ролевых ситуаций. Техники коллекционирования автоматических образов. Техника экспериментального погружения в ситуацию. Техники модификации образов. Техника многократного проигрывания образа. Техника завершения образа и мысленного решения проблемы (варианты: техника позитивного воображения , техника негативного воображения. Техника прыжка в будущее. Техника тройной диссоциации. Техника визуально – кинестетической диссоциации. Техника временной диссоциации. Техники, использующие релаксацию как противоположный страху стимул). Приемы проверки эффективности угашения дисфункциональных образов.</p>
2.5.2	Когнитивная концептуализация
2.5.2.1	<p>Понятие когнитивной концептуализации. Диаграмма когнитивной концептуализации. Глубинные убеждения. Сопутствующие предположения (убеждения) правила промежуточного уровня. Компенсаторные стратегии. Поверхностный уровень (специфические автоматические мысли).</p> <p>Когнитивная концептуализация – прием организации процесса психотерапии. Определение мишеней терапии исходя из когнитивной концептуализации.</p> <p>Тактический и стратегические уровни использования когнитивной концептуализации.</p>
2.5.3	Профилактика рецидивов.
2.5.3.1	Самостоятельно выполняемые задания – обязательный элемент работы пациента. Правила выполнения самостоятельных заданий применительно к разным уровням проработки когниций (поверхностный, промежуточный, глубинный). Приемы регистрации самостоятельной работы пациента. Оценка эффективности достигнутых результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Современные тенденции развития когнитивного направления психотерапии. Основные понятия, уровни когнитивной переменной, диагностические критерии. Создание рабочего альянса. Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии.	2.1.1.2.1.1.1,2.1.1.2	ПК-1,2
2.	Выявление запроса пациента и проблемной ситуации. Этап проработки автоматических мыслей. Выявление эмоций..	2.2.4.2.2.4.1	ПК-1,2
3.	Основные техники для оценивания автоматических мыслей. Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли. Этап закрепления адаптивной мысли	2.2.8,2.2.8.1	ПК-1,2
4.	Этап выявления когниций промежуточного уровня. Этап формирования адаптивных когниций промежуточного уровня. Этап закрепления адаптивных когниций промежуточного уровня.	2.3.1.2.3.1.1	ПК-1,2
5.	Выявление глубинных убеждений. Изменение глубинных убеждений. Когнитивная концептуализация	2.4.1,2.4.1.1	ПК-1,2

Семинарские занятия:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Социальная гигиена и психотерапия. Инновационные компьютерные технологии. Организация психотерапевтической службы в различных областях медицины	1.1.,1.2,	ПК-1,2
2.	Современные тенденции развития когнитивного направления психотерапии. Основные понятия, уровни когнитивной переменной, диагностические критерии.	2.1.1.2.1.1.1, 2.1.1.2, 2.1.2.2.1.2.1	ПК-1,2
3.	Создание рабочего альянса. Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии. Последовательность использования отдельных техник на данном этапе. Выявление запроса пациента и проблемной ситуации.	2.2.1.2.2.1.1 2.2.2.2.2.2.1 2.2.3.2.2.3.1 2.2.4.2.2.4.1	ПК-1,2
4.	Этап проработки автоматических мыслей. Выявление эмоций. Основные техники для оценивания автоматических мыслей. Формулирование адаптивной	2.2.5, 2.2.5.1 2.2.6, 2.2.6.1 2.2.7, 2.2.7.1 2.2.8, 2.2.8.1	ПК-1,2

	(альтернативной) мысли. Этап закрепления адаптивной мысли	2.2.9, 2.2.9.1	
5.	Этап выявления когний промежуточного уровня. Этап формирования адаптивных когний промежуточного уровня. Этап закрепления адаптивных когний промежуточного уровня. Выявление глубинных убеждений. Изменение глубинных убеждений	2.3.1.2.3.1.1 2.3.2.2.3.2.1 2.3.3.2.3.3.1 2.4.1, 2.4.1.1 2.4.2, 2.4.2.1	ПК-1,2
6.	Работа с образами как разновидностью когний поверхностного, промежуточного и глубинного уровней. Когнитивная концептуализация. Профилактика рецидивов.	2.5.1, 2.5.1.1 2.5.2, 2.5.2.1 2.5.3, 2.5.3.1	ПК-1,2

Практические занятия:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Создание рабочего альянса. Техники приобщения к философии когнитивной психотерапии. Выявление запроса пациента и проблемной ситуации.	2.2.1.2.2.1.1 2.2.2.2.2.2.1 2.2.4.2.2.4.1	ПК-1,2
2.	Этап проработки автоматических мыслей. Выявление эмоций. Основные техники для оценивания автоматических мыслей. Формулирование адаптивной (альтернативной) мысли. Этап закрепления адаптивной мысли. Этап выявления когний промежуточного уровня. Этап формирования адаптивных когний промежуточного уровня. Этап закрепления адаптивных когний промежуточного уровня.	2.2.5, 2.2.5.1 2.2.6, 2.2.6.1 2.2.7, 2.2.7.1 2.2.8, 2.2.8.1 2.2.9, 2.2.9.1 2.3.1.2.3.1.1 2.3.2.2.3.2.1 2.3.3.2.3.3.1	ПК-1,2
3.	Изменение глубинных убеждений. Работа с образами как разновидностью когний поверхностного, промежуточного и глубинного уровней. Когнитивная концептуализация	2.4.1, 2.4.1.1 2.4.2, 2.4.2.1 2.5.1, 2.5.1.1 2.5.2, 2.5.2.1	ПК-1,2

Тематика ОСК:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Выявление глубинных убеждений.	2.4.1, 2.4.1.1 Электронные стандартизированные задачи	ПК-2
2.	Выявление глубинных убеждений.	2.4.1, 2.4.1.1 Отработка практических навыков. Стандартизированный пациент.	ПК-2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

а) основная литература:

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.

2. Каннабих Ю.В История психиатрии. М. академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 426с. - (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова).
3. Психотерапия. Учебное пособие. Под ред. В.К.Шамрея, В.И.Курпатова.-СПб: СпецЛит, 2012, глава5.
4. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация пациентов, находящихся в сниженных состояниях сознания после повреждения головного мозга (Национальные клинические рекомендации)/ Москва, 2014.- 32 с.
5. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация нарушений управляющих (регуляторных) функций и критичности при повреждениях головного мозга (Национальные клинические рекомендации)/ Москва, 2014.- 34 с.

б) дополнительная литература:

1. Бек А., Фримен А.(ред).Когнитивная психотерапия расстройств личности-СПб.:Питер,2002.-542 с.
2. Е. Томас Дауд. Когнитивная гипнотерапия-СПб.:Питер,2003.-224 с.
3. Райан МакМаллин. Практикум по когнитивной терапии-СПб: Речь,2001.-559 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Еричев А.Н., Федоров А.П., Бобровский А.В. «Когнитивно-поведенческая психотерапия избыточной массы тела» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова ,2015.-40с.
2. Федоров А.П. «Базовые техники когнитивной психиатрии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.-35с.
3. Федоров А.П. «Когнитивно-поведенческая психотерапия панических расстройств и агорофобии» СПб. Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова , 2014.-30 с

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofScience
2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): www.elibrary.ru

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или

дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Когнитивная психотерапия А. Бека.
2. Основные теоретические идеи.
3. Терапевтический процесс.
4. Когнитивные модели расстройств.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Научиться выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними.
2. Заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли.
3. Исследовать негативные автоматические мысли и аргументы, их поддерживающие и опровергающие («за» и «против»).

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: *Выбрать один правильный ответ*

1. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
 - 1) психоанализа;
 - 2) гештальт-терапии;
 - 3) психодрамы;
 - 4) когнитивной психотерапии.

Правильный ответ- 4

2. Пересекающаяся трансакция — это:
 - 1) неожиданная реакция на определенный стимул;
 - 2) прогнозируемая реакция на неопределенный стимул;
 - 3) характерные отношения взаимности врача и пациента;
 - 4) прогнозируемая реакция на определенный стимул.

Правильный ответ- 1

3. Основным принципом краткосрочной позитивной психотерапии является:

- 1) принцип надежды, баланса (гармонизации) и консультирования;
- 2) переработка фокального конфликта;
- 3) моделирование поведения;
- 4) использование только позитивных подкреплений в работе с пациентом.

Правильный ответ- 4

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2006 г. №1706 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями(2007-2011 годы)» (в части утверждения подпрограммы «Психические расстройства»).
10. Приказ МЗ РФ № 438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».
11. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»
12. Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».
13. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».