

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

/О.Г. Хурцилава

2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПО ТЕМЕ
«ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»**

Специальность *ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА/СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА*

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
9. Формы контроля и аттестации	10
10. Оценочные средства	10
11. Нормативные правовые акты	11

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике», специальность «общая врачебная практика/семейная медицина»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Кузнецова Ольга Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой семейной медицины; ЗРВШ; Гл. специалист по общей врачебной практике Северо-Западного ФО. Член правления РОО СПб Ассоциации семейной медицины	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МИНЗДРАВА РОССИИ
2	Фролова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры семейной медицины Член РОО СПб Ассоциации семейной медицины	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МИНЗДРАВА РОССИИ
3	Дегтярёва Людмила Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры семейной медицины, зав. учебной частью по ПДО; Секретарь городской аттестационной комиссии по ОВП. Член правления РОО СПб Ассоциации семейной медицины	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МИНЗДРАВА РОССИИ
По методическим вопросам				
1.	Михайлова Ольга Александровна.		Зав. отделом образовательных стандартов и программ	ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МИНЗДРАВА РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» обсуждена на заседании кафедры семейной медицины «20» сентября 2016 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой, профессор  /Кузнецова О.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

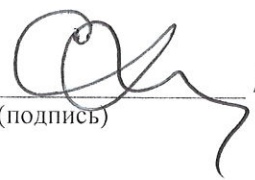
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «20» сентября 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

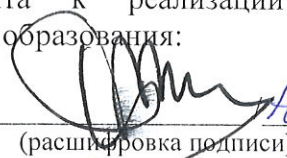
 /Михайлова О.А./

ОДОБРЕНО методическим советом терапевтического факультета

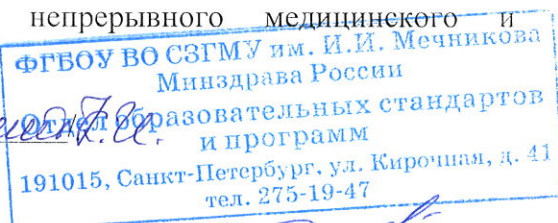
«25» октября 2016 г. протокол № 3

Председатель, профессор  / Лобзин С.В./
(подпись) (ФИО)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  (расшифровка подписи)

«25» октября 2016 г.



 20.09.2016

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» (далее – Программа), специальность «общая врачебная практика/семейная медицина», представляет собой совокупность методических материалов и требований, обязательных при её реализации в рамках системы образования.

2.2. Программа имеет практико-ориентированную направленность, заключённую в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников и обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы — совершенствование имеющихся компетенций в области обучения пациентов, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и приобретение новых знаний в области обучения пациентов и организации «школ для пациентов»;
- освоение современных методик и изучение передового практического опыта по вопросам обучения пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний и с уже диагностированными заболеваниями.
- закрепление на практике профессиональных навыков, обеспечивающих реализацию профессиональных компетенций по обучению пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и организации «школ для пациентов».

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 3академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) — врачи общей практики/семейные врачи и врачи других специальностей (врачи-специалисты)

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс для тренировки навыков консультирования пациентов. (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), *далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1)*. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и

их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования: высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по организации школ для обучения пациентов.

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):

– способность и готовность использовать нормативную документацию, а также документацию для оценки качества принятую в сфере охраны здоровья, в частности для организации школ для обучения пациентов (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя: формирование здорового образа жизни; проведение комплексных обучающих мероприятий для предупреждения обострения хронических неинфекционных заболеваний. (ПК-2);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-3);

– готовность к организации школ по обучению пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями. (ПК-4)

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях в вопросах касающихся обучения пациентов и организации школ для пациентов. (ПК-5);

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

Усовершенствовать следующие **необходимые знания**

- принципы сохранения и укрепления здоровья,
- основные принципы, определяющие отношение человека к своему здоровью;

Приобрести следующие необходимые знания

- принципы управления мотивацией к изменению поведения человека;
- принципы организации школ для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- основные принципы и методы консультирования пациентов с хроническими заболеваниями;
- принципы дифференцированного подхода к обучению пациентов разных групп (женщины, подростки, пожилые)

Усовершенствовать следующие **необходимые умения:**

- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне,

Приобрести следующие необходимые умения

- планировать обучение, пациентов в амбулаторной практике (семейной медицине)
- планировать рекомендательные собеседования по предупреждению обострений хронических неинфекционных заболеваний для пациентов;

По окончании обучения слушатель должен владеть следующими **навыками:**

- навыками составления планов индивидуального и группового обучения пациентов, оформления медицинской документации для школ пациентов;
- навыками проведения занятий индивидуального и группового обучения пациентов
- методами обучения пациентов и повышения мотивации к соблюдению принципов здорового образа жизни в амбулаторной практике (семейной медицине);

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	8 и 6	5	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе					Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ;СМ	СР	ДО	
1	Основные общие принципы обучения пациентов	8	2	4	2			Промежуточный контроль - Собеседование
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов	2	2					Текущий контроль - опрос
1.2.	Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.	4		4				Текущий контроль - опрос
1.3.	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	2			2			Текущий контроль - опрос
2	Концепция факторов риска развития заболеваний	24	8		16			Промежуточный контроль - Собеседование
2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни	6	6					Текущий контроль - опрос
2.2	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.	18	2		16			Текущий контроль - опрос
	Итоговый контроль	4			4			Зачет
	ИТОГО	36	10	4	22			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов
1.1.1.	Общие представления об обучении пациентов. Консультирование пациентов. Психология лечебного процесса.
1.2.	Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.
1.2.1.	Тренинг «Помогая людям измениться»
1.3.	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике
1.3.1.	Использование современных визуальных образов в обучении пациентов

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни
2.1.1.	Принципы рационального питания. Физическая активность и её значение для нормальной жизнедеятельности и предупреждения заболеваний.
2.1.2.	Курение как фактор риска здоровью. Алкоголь и здоровье человека.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.3.	Влияние стресса на здоровье и способы его преодоления.
2.2	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.
2.1.1.	Особенности поведения пациентов с хроническими заболеваниями
2.1.2.	Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».
2.1.3.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии
2.2.4.	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью
2.2.5.	Обучение пациентов с бронхиальной астмой
2.2.6.	Обучение пациентов с сахарным диабетом.
2.2.7.	Основные принципы обучения пожилых пациентов
2.2.8	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга
2.2.9	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Общие представления об обучении пациентов. Консультирование пациентов. Психология лечебного процесса	1.1.1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
2.	Принципы рационального питания. Физическая активность и её значение для нормальной жизнедеятельности и предупреждения заболеваний.	2.1.1.	ПК-2; ПК-3
3.	Курение как фактор риска здоровью. Алкоголь и здоровье человека.	2.1.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Влияние стресса на здоровье и способы его преодоления.	2.1.3.	ПК-2; ПК-3
5.	Особенности поведения пациентов с хроническими заболеваниями	2.2.1.	ПК-2; ПК-4

Семинарские занятия:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Принципы рационального питания.	2.1.1.	ПК-2; ПК-3;
2.	Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».	2.1.2.	ПК-4;
3.	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью	2.2.4.	ПК-2; ПК-3;

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание ПЗ	Формируемые компетенции
1.	Использование современных визуальных образов в обучении пациентов	1.3;1.3.1.	ПК-1; ПК-5
2.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии	2.2.3.	ПК-2; ПК-3;
3.	Обучение пациентов с бронхиальной астмой	2.2.5.	ПК-2; ПК-3;

№	Тема практического занятия	Содержание ПЗ	Формируемые компетенции
4.	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ПК-2; ПК-3;
5.	Основные принципы обучения пожилых пациентов	2.2.8	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6.	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ПК-2; ПК-3;
7.	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом	2.2.10	ПК-2; ПК-3;

Обучающий симуляционный курс:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Тренинг «Помогая людям измениться»	Симуляционное обучение включает выполнение стандартизованных заданий тренинга при заданных условиях обучения по плановому сценарию. Предусмотрено моделирование собеседования с пациентами, имеющими факторы риска и вредные привычки.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т.1 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.— 976 с.

Дополнительная литература:

1. Руководство по первичной медико-санитарной помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 1584 с.

2. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.— 768 с.

3. Избранные лекции по семейной медицине/ Под редакцией О.Ю.Кузнецовой. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2008. – 736 с., ил.

4. Дегтярева Л.Н. Психология общения врача и пациента в общей практике. Учебное пособие.— СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012.— 24 с.

5. Фролова Е.В. Обучение пациентов – современная медицинская технология амбулаторной практики.- СПб.: Издательство СПбМАПО, 2007.- 156 с.

Базы данных, информационно-справочные системы: интернет ресурсы

1. www.mzsrrf.ru
2. www.takzdorovo.ru
3. www.pubhealth.spb.ru

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся

преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по теме.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета, предусматривающего самостоятельную подготовку и представление обучающей презентации по заданной теме в объеме не более 8 слайдов для одного занятия с пациентами.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Особенности поведения человека в отношении здоровья.
2. Что такое обучение пациентов?
3. Перечислите основные виды обучения в медицине.
4. В каких ситуациях используется методология обучения пациентов?
5. Критерии эффективности обучения.
6. Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».
7. Расскажите об стадиях изменения поведения человека по транстеоретической модели.
8. Перечислите основные темы обучения пациента с артериальной гипертензией.
9. Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни
10. Основные темы для обучения пациентов с сердечной недостаточностью.
11. Перечислите основные темы обучения пациентов с сахарным диабетом.
12. Перечислите основные темы обучения пациентов с остеопорозом
13. Перечислите основные темы обучения пациентов и родственников пациентов с последствиями нарушения мозгового кровообращения
14. Особенности поведения больного хроническим заболеванием.

Примеры тем, для подготовки итоговой презентации:

1. Подготовьте презентацию (4-8 слайдов) о правилах потребления поваренной соли;
2. Подготовьте презентацию (4-8 слайдов) о методах тренировочной ходьбы для пациентов с диабетом
3. Подготовьте презентацию (4-8 слайдов) о правилах измерения артериального давления
4. Подготовьте презентацию (4-8 слайдов) о правилах ухода за пациентами после ОНМК
5. Подготовьте презентацию (4-8 слайдов) о методике подсчета калорийности продуктов питания.

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
8. Приказ МЗРФ от 23.09.2003г. № 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации»;
9. Постановление Госкомстата России от 10.09.2002 №175, приложение – форма 30 – отчетные формы по организации школ по обучению пациентов.