

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА психотерапии и сексологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России



О.Г. Хурцилава/

«25 Октября» 2016 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«Семейная психотерапия. Супружеская психотерапия при сексуальных дисфункциях и
дисгармониях»

Специальность психотерапия

Санкт-Петербург – 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.


1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.....	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	12
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	14

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

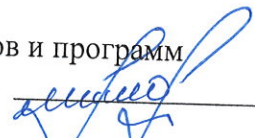
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супружеская психотерапия при сексуальных дисфункциях и дисгармониях», специальность « психотерапия »

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Бабин Сергей Михайлович	д.м.н. профессор	Зав.кафедры психотерапии и сексологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Федорова Анна Игоревна	д. м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и сексологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
3.	Зотова Анна Владимировна	к. п.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и сексологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

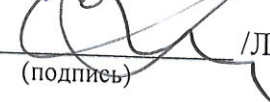
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Семейная психотерапия. Супружеская психотерапия при сексуальных дисфункциях и дисгармониях» обсуждена на заседании кафедры «07» сентября 2016 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, профессор  /Бабин С.М./
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России « 04 » октября 2016г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /
(подпись)

Одобрено методическим советом  факультета « 25 » октября 2016 г., пр. № 3


Председатель, профессор  /Лобзин С.В./
(подпись)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  /Разнатовский К.И./
(подпись)

« 25 » октября 2016г.

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


04.10.2016

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации теме «Семейная психотерапия. Супружеская психотерапия при сексуальных дисфункциях и дисгармониях» (далее – Программа), специальность «психотерапия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам приобретение системных знаний в области разрешения семейных проблем в супружеских, сексуальных и партнерских отношениях, выработка навыков комплексного применения современных методов семейной и супружеской терапии, лечения и профилактики сексуальных дисфункций и дисгармоний.

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам комплексного применения современных методов семейной и супружеской терапии, лечения и профилактики сексуальных дисфункций и дисгармоний.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 3 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) психотерапия, сексология, психиатрия, медицинская и клиническая психология.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Ксдировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и

их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «психотерапия».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

Лечебная деятельность:

- готовность к применению метода семейной и супружеской психотерапии у пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-2)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания:

- Теоретические и практические знания в области значимости семьи в этиологии, патогенезе, профилактике и лечении основных нервно-психических расстройств у детей, подростков и взрослых.

- знания по основным направлениям групповой психотерапии.

- знаний по основным направлениям семейной и супружеской психотерапии.

- приобрести следующие необходимые знания:

- теоретические и практические знания по клинической психологии личности, группы, семьи. Приобретение знаний по особенностям работы с семьями с большим нервно-психическим заболеванием.

- Формирование компетенций необходимых для работы в групповой и семейной психотерапии

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**: оказывать психотерапевтическую помощь с использованием данных методов и учетом этапов проводимой терапии, а так же уметь модифицировать эти методы в связи с особенностями симптоматики этих конкретных больных;

- создавать психотерапевтический альянс для проведения данного вида психотерапии

-приобрести следующие необходимые умения:

- создавать психотерапевтический альянс для проведения данного вида психотерапии

Формирование умений необходимых для работы в групповой и семейной психотерапии.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- навыками исследования эффективности групповой психотерапии;
- навыками исследования эффективности индивидуальной психотерапии;
- навыками проведения групповой психотерапии и психокоррекции;
- навыками и умениями, полученными в ходе тренинга профессиональных групп

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
очная	6-8	5	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Ф	В том числе	Форма контроля
-----	---------------------------------------	---	-------------	----------------

			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
1 ⁱ	Теоретические, методологические основы современных методов супружеской и семейной психотерапии.	18	6	-	12		-	Текущий контроль (опрос)
1.1	Системная семейная психотерапия	6	2	-	4		-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Игровая семейная психотерапия в коррекции супружеских отношений	6	2	-	4		-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Супружеские, партнерские отношения и сексуальность.	6	2	-	4		-	Текущий контроль (опрос)
2	Мультимодальная психотерапия психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре	14	-	6	8		-	Текущий контроль (опрос)
2.1	Современные компьютерные технологии в супружеской терапии и сексологической практике	4	-	-	4	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.2	Принципы и содержание мультимодальной психотерапии психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре	2		2	-		-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Современные когнитивно-поведенческие подходы при сексуальных расстройствах.	2		2				Текущий контроль (опрос)
2.4	Секстерапия как специфический метод лечения сексуальных расстройств.	2						Текущий контроль (опрос)
2.5	Комплексные терапевтические подходы к лечению отдельных сексуальных дисфункций в супружеских отношениях.	4	-	2	4		-	Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	6	6	24			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Семейная психотерапия. Супружеская психотерапия при сексуальных дисфункциях и дисгармониях»

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические, методологические основы современных методов супружеской и семейной психотерапии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Системная семейная психотерапия
1.1.1	Сеанс семейной системной психотерапии
1.1.1.1	Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2	Игровая семейная психотерапия в коррекции супружеских отношений
1.2.1	Психотерапия детско-родительских отношений
1.2.1.1	Постановка семейного психологического диагноза
1.3	Супружеские , партнерские отношения и сексуальность.
1.3.1.	Семья как социальная система. Семейный организм. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Молодая семья.
1.3.1.1.	Психосексуальное развитие, его этапы

РАЗДЕЛ 2. Мультимодальная психотерапия психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Современные компьютерные технологии в супружеской терапии и сексологической практике
2.2	Принципы и содержание мультимодальной психотерапии психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре
2.2.1	Структура и диагностика сексуальных дисфункций и сексуальных дисгармоний.
2.2.2	Принципы мультимодальной психотерапии психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре
2.2.2.1	Содержание мультимодальной психотерапии психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре
2.3	Современные когнитивно-поведенческие подходы при сексуальных расстройствах.
2.3.1	Место когнитивно-поведенческой психотерапии при сексуальных расстройствах Стиль работы сексолога
2.3.2	Анализ наиболее типичных иррациональных установок, влияющих на сексуальность и работа с ними.
2.3.3	Современные методы когнитивно-поведенческой терапии в практике сексолога. Технология Mindfulness при сексуальных дисфункциях
2.4	Секстерапия как специфический метод лечения сексуальных расстройств.
2.4.1	Принципы и цели секстерапии.
2.4.2.	Основные направления секстерапии, их особенности и различия.
2.5.	Комплексные терапевтические подходы к лечению отдельных сексуальных дисфункций в супружеских отношениях
2.5.1	Терапевтические подходы при снижении полового влечения.
2.5.1.	Феноменология отсутствия или потери влечения. Патогенетические формы отсутствия или потери влечения. Специфика потери или отсутствия полового влечения у мужчин и женщин.
2.5.1.2.	Комплексные терапевтические подходы к лечению различных патогенетических форм сниженного полового влечения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.5.2	Терапевтические подходы к лечению эректильной дисфункции и преждевременной эякуляции.
2.5.2.1	Патогенез, клинические формы эректильной дисфункции.
2.5.2.2	Преждевременная эякуляция. Патогенетические механизмы преждевременной
2.5.2.3.	Секстерапевтические методы лечения эректильной дисфункции и преждевременной эякуляции. Специфические секстерапевтические методики лечения преждевременной эякуляции. Методика «стоп-старт». Техника сжатия.
2.5.2.4.	Симптоматические методы лечения психогенной эректильной дисфункции.
2.5.3.	Комплексные терапевтические подходы при женской оргазмической дисфункции.
2.5.3.1	Феноменология женской оргазмической дисфункции. Патогенетические формы женской оргазмической дисфункции.
2.5.3.2	Основные методы лечения различных патогенетических форм оргазмической дисфункции

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание ⁱⁱ	Совершенствуемые компетенции ⁱⁱⁱ
1.	Системная семейная психотерапия	1.1,1.1.1.;1.1.1.1.	ПК-1,3
2.	Игровая семейная психотерапия в коррекции супружеских отношений	1.2,1.2.1.;1.2.1.1.	ПК-1,3
3.	Супружеские, партнерские отношения и сексуальность.	1.2.2.1,1.2.1	ПК-1,3
4.	Принципы и содержание мультимодальной психотерапии психогенных сексуальных дисфункций и дисгармоний в партнерской паре	2.2.;2.2.1.;2.2.2.;2.2.1.2	ПК-1,3
5.	Современные когнитивно-поведенческие подходы при сексуальных расстройствах.	2.3.;2.3.1,2.3.3.1	ПК-1,3
6.	Секстерапия как специфический метод лечения сексуальных расстройств.	2.4 2.4.1 2.4.2	ПК-1,3
7.	Комплексные терапевтические подходы к лечению отдельных сексуальных дисфункций в супружеских отношениях	2.5 2.5.1 2.5.2 2.5.3	ПК-1,3
8.	Феноменология сексуально-отклоняющееся поведение	2.4 2.4.1 2.4.2	ПК-1,3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание ^{IV}	Совершенствуемые компетенции ^V
1.	Выработка групповой сплочённости и норм поведения в группе. Использование приёмов само- и взаимонализа вербальных компонентов эмоциональной экспрессии в контексте групповой ситуации, положения в семье	1.2,1.2.1.	ПК-1,3
2.	Коррекция супружеских отношений в процессе ролевых игр.	1.2,1.2.1.	ПК-1,3
3.	Оценка супружеского взаимодействия. Интервью. Наблюдение. Методики самоотчета.	1.2.2.1,1.2.1	ПК-1,3
4.	Техники поведенческой супружеской терапии: создание атмосферы изменений, практика поведенческого обмена, разрешение конфликтов и коммуникаций.	1.3.1,1.3.3.1	ПК-1,3
5.	Конструктивный спор по С. Кратохвилу.	1.3,1.3.1	ПК-1,3
6.	Психотерапия сексуальных дисфункций. Сексуальная терапия сексуальных дисфункций. Медикаментозное лечение сексуальных дисфункций. Вопросы экспертизы в сексологии.	2.5 2.5.1 2.5.2 2.5.3 2.5.4	ПК-1,3
7.	Соматическое обследование мужчин и женщин в сексологии. Психопатологический и психологический методы в сексологии.	2.2 2.2.1 2.2.2	ПК-1,3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание ^{VI}	Совершенствуемые компетенции
1.	Комплексные терапевтические подходы к лечению отдельных сексуальных дисфункций в супружеских отношениях.	Электронные стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1, ПК-2
2.	Заместительные методы при реабилитации.	Отработка практических навыков. Стандартизированный пациент.	ПК-1,2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб, 2011.
- 2..Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Подростковая сексология: руководство для специалистов молодежных клиник. СПб. Профлитиздат. 2014г. 336с.
3. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности / И.А. Погодин. - М.: Флинта, 2015. - 328 с.
4. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация пациентов, находящихся в сниженных состояниях сознания после повреждения головного мозга (Национальные клинические рекомендации)/ Москва, 2014.- 32 с.

5. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация нарушений управляющих (регуляторных) функций и критичности при повреждениях головного мозга (Национальные клинические рекомендации)/ Москва, 2014.- 34 с.

Дополнительная литература:

- 1 Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
2. Павлов И. Психотерапия в практике / И. Павлов. - М.: Академ. Проект, 2012. - 512с.
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Рн /Д: Феникс, 2012. - 284 с.
4. Федорова А.И. Диспареуния. Учебно-методическое пособие. –СПб.: Издательство СПбМАПО. – 2011.- 26 с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

- 1.Moodle.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofScience
2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): www.elibrary.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Соматическое обеспечение половой функции
2. Психосексуальное развитие
3. Характеристика сексуальных дисфункций

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося врача-специалиста:

Тема: Психосексуальное развитие.

Б-й 25 лет обратился с жалобами на притупление ощущений и блеклость оргазма при половом акте. Кроме того отмечает у себя уменьшение яичек и неприятные ощущения в области половых органов. Фиксирован на своих переживаниях, фон настроения снижен. Сексуальные фантазии с дошкольного возраста, в тот же период во время игр, имитирующих половой акт, испытывал приятные ощущения. С 7 лет начал мастурбировать. В 12-14 лет мастурбировал ежедневно с эксцессами. Первая эякуляция в 16 лет. До 11 лет имели место случаи энуреза. В 16 лет стал бороться с мастурбацией, считал, что она ему вредит. В этот период появились поллюции 1 раз в 2 месяца. При половых отношениях предпочтение отдавал предварительным ласкам, половой акт увлекал меньше. В дальнейшем развились отчетливые признаки психического заболевания. ТИ= 1,83; оволосение лобка с тенденцией к горизонтали.

Вопрос I: Какой вариант психосексуального развития наблюдается у данного пациента?

Вопрос II: К какому типу асинхроний относится данный вариант психосексуального развития?

Вопрос III: На какой стадии и в какой фазе развития находится половое влечение пациента?

Примеры тестовых заданий:

Инструкция:

1. Выбрать один правильный ответ.

«В классификации МКБ-10 исключен из раздела расстройств сексуального предпочтения:»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1).фетишизм	

	2).педофилия	
	3).эксгибиционизм	
	4).расстройства ориентаций по полу	+
	5).садомазохизм	

2. Установить соответствие.

«Виды сексуальных расстройств и их примеры»

Виды сексуальных расстройств	Примеры	Поле для отметки выбранных вариантов
1). Психогенные	а).депрессия	б, г
	б).тревожное ожидание неудачи	
2). Симптоматические	в).жалобы на «маленький» член, что не соответствует реальности	а, д
	г).несоответствие сексуального сценария	
3). Смешанные	д).гиперпролактинемия	в

3. Установить правильную последовательность.

«Укажите последовательность этапов развития сексопатологии: (а) энциклопедический; (б) локализационистский; (в) системный.»

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1).а, б, в	
	2).в, а, б	
	3).б, а, в	+
	4).б, в, а	
	5).в, б, а	

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
9. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2006 г. №1706 «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями(2007-2011 годы)» (в части утверждения подпрограммы «Психические расстройства»).
10. Приказ МЗ РФ №438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».
11. г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь».
12. Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».
13. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».