

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	11
10. Оценочные средства	12
11. Нормативные правовые акты	14

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Инновационные модели супервизионной практики в профессиональной поддержке помогающих специалистов», специальность «психотерапия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Коломиец Ирина Леонидовна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Александрова Нина Викторовна		Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Инновационные модели супервизионной практики в профессиональной поддержке помогающих специалистов» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

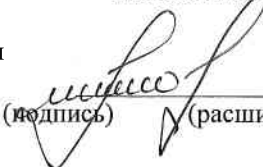
«15» сентября 2016 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой, проф.  Эйдемиллер Э.Г. / (подпись) (ФИО)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «20» 10 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

 / Михайлова О.А. / (подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «24» октября 2016 г.

Председатель, проф.  /Куликов А.М./

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  /Ф.П. Романюк/

«24» 10 2016 г. (подпись)

(расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47


20.10.2016

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Инновационные модели супервизионной практики в профессиональной поддержке помогающих специалистов» (далее – Программа), специальность «психотерапия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В программе представлены авторские модели супервизионной практики сотрудников кафедры детской психиатрии психотерапии и медицинской психологии. «Модель обучающей супервизии в группе на основе когнитивно-поведенческого подхода» (Городнова М.Ю., Александрова Н.В,2012); «Гештальт - подход и супервидение» (Коломиец И.Л., Городнова М.Ю., 2015); «Психодраматическая модель интервизорской группы» (Маргошина И.Ю. ,2015)

2.3. Цель Программы - совершенствование профессиональных компетенций в области овладения супервизионными технологиями, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам организации и проведения супервизионных технологий в профессиональной поддержке помогающих специалистов;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики нарушений профессионального здоровья помогающих специалистов путем освоения супервизионных технологий

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) врачи-психотерапевты *согласно паспорту программы*.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов,

содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психотерапия». Профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «психотерапия»

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

– способность и готовность к применению супервизии в оказании профессиональной помощи помогающим специалистам (ПК-1)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность применять инновационные авторские модели супервизионных технологий и самосупервизию для поддержки профессионального

здоровья и компетенции (ПК-2)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**: 1) о методах профилактики нарушений профессионального здоровья помогающих специалистов; 2) о классических концепциях супервизионной помощи;

- **приобрести следующие необходимые знания**: 1) знакомство с авторскими современными моделями супервизионной практики

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**: 1) представлять психотерапевтический (рабочий) случай для супервизии; 2) формулировать супервизионный запрос

- (**приобрести следующие необходимые умения**: 1) применять самосупервизию

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6	6	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ПЗ	СР	ДО	
1	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	9	6	-	-	3	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Структура, содержание, виды и модели супервизии	3	2	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.1.1	Структура и содержание супервизии		1					Текущий контроль (опрос)
1.1.2	Модели и виды супервизии		1					Текущий контроль (опрос)
1.1.3.	Структурные характеристики интегративной модели					1		Текущий контроль (опрос)
1.2	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора	3	2	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.2.1.	Компетентность супервизора		2					Текущий контроль (опрос)
1.2.2.	Феноменология терапевтического альянса в супервизорской помощи					1		Текущий контроль (опрос)
1.3	Этико-правовые основы организации профессиональной поддержки помогающим специалистам	3	2	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.3.1.	Правовая регуляция практики супервизии		2					Текущий контроль (опрос)
1.3.2.	Кодекс этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации					1		Текущий контроль (опрос)
2	Организация и практическое использование супервизионных технологий	23	-	6	11	6	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	6	-	-	6	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.1.1.	Инструментарий компьютерных технологий				6			Текущий контроль (опрос)
2.2	Современные авторские модели супервизионной практики	10	-	6		4	-	Текущий контроль (опрос)
2.2.1.	Отработка технологий применения инновационных авторских моделей супервизии			4				Текущий контроль (опрос)
2.2.2.	Отработка навыков ведения интервизорской группы			2		4		Текущий контроль (опрос)
2.3	Актуальные положения	7	-	-	5	2	-	Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ПЗ	СР	ДО	
	супервизорской помощи помогающим специалистам							контроль (опрос)
2.3.1.	Технологии представления супервизорского случая				3			Текущий контроль (опрос)
2.3.2.	Самосупервизия				2	2		Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	6	6	15	9		

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «**Инновационные модели супервизионной практики в профессиональной поддержке помогающих специалистов**»

РАЗДЕЛ 1. Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Структура, содержание, виды и модели супервизии
1.1.1	Структура и содержание супервизии
<i>1.1.1.1</i>	Основные структурные компоненты супервизии
<i>1.1.1.2.</i>	Общие положения о содержании супервизии
1.1.2.	Модели и виды супервизии -л
<i>1.1.2.1.</i>	Модели супервизии
<i>1.1.2.2.</i>	Виды супервизии
1.1.3.	Структурные характеристики интегративной модели
<i>1.1.3.1.</i>	Создание матрицы структурных характеристик интегративной модели супервизии
1.2	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора
1.2.1	Компетентность супервизора
1.2.1.1.	Обязанности и функции супервизора
1.2.2.	Феноменология терапевтического альянса в супервизорской помощи
<i>1.2.2.1</i>	Создание эссе «Хорошие терапевтические взаимоотношения»
1.3.	Этико-правовые основы организации профессиональной поддержки помогающим специалистам
1.3.1.	Правовая регуляция практики супервизии
1.3.1.1	Страсбургская Декларация ЕАР1 и Приказ Миназдрава РФ «О психотерапевтической помощи» (№438 от 16.09)
1.3.2	Кодекс этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации
1.3.2.1.	Конспектирования Кодекса этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации

РАЗДЕЛ 2. Организация и практическое использование супервизионных технологий

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике
2.1.1	Инструментарий компьютерных технологий
2.1.1.1	Алгоритмы работы с учебным Порталом
2.2	Современные авторские модели супервизионной практики
2.2.1	Отработка технологий применения инновационных авторских моделей супервизии
2.2.1.1	Модель обучающей супервизии в группе на основе когнитивно-поведенческого подхода М.Ю. Городновой, Н.В.Александровой
2.2.1.2	«Гештальт - подход и супервидение» -модель И.Л.Коломиец, М.Ю., Городновой
2.2.2	Отработка навыков ведения интервизорской группы
2.2.2.1	Психодраматическая модель интервизорской группы И.Ю. Маргошиной
2.2.3.	Создание плана тематики встреч интервизорской группы
2.3.	Актуальные положения супервизорской помощи помогающим специалистам
2.3.1.	Технологии представления супервизорского случая
2.3.1.1.	Требования к представлению и формулировка запроса
2.3.2.	Самосупервизия
2.3.2.1	Технологии применения самосупервизии
2.3.3.	Проведение проективной методики «Мои взаимоотношения с клиентом» (И.Ю. Маргошина)

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Структура и содержание супервизии	1.1.	ПК-1
2.	Модели и виды супервизии	1.1.	ПК-1
3.	Компетентность супервизора	1.2.	ПК-1
4.	Правовая регуляция практики супервизии	1.3.	ПК-1

Практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инструментарий компьютерных технологий	2.1	ПК-1
2.	Технологии представления супервизорского случая	2.3.	ПК-1, ПК-2
3.	Самосупервизия	2.3.	ПК-1, ПК-2

Обучающий симуляционный курс

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Отработка технологий применения инновационных авторских моделей супервизии	2.2.	ПК-2
2.	Отработка навыков ведения интервизорской группы	2.2.	ПК-2

Самостоятельная работа

№	Тема самостоятельной работы	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Структурные характеристики интегративной модели	1.1.	ПК-1
2.	Феноменология терапевтического альянса в супервизорской помощи	1.2.	ПК-1
3	Кодекс этики супервизора в Российской Психотерапевтической Ассоциации	1.3.	ПК-1
4	Создание плана тематики встреч интервизорской группы	2.2.	ПК-2
5	Самосупервизия	2.3.	ПК-1 ПК-2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература

1. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с
2. Маргошина И.Ю. Модели супервизии.- СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 .– 25 с
3. Маргошина И.Ю., Никольская И.М. Проективная рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом»: учебное пособие для врачей и психологов. - СПб: Речь, 2015-80с.

Дополнительная литература:

1. Городнова, М. Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии) / М. Ю. Городнова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2013 (13) . – № 1. – С. 118–125
2. Городнова, М. Ю. Эмпатические способности специалистов психиатрического профиля и их динамика в ходе обучения в системе последиplomного образования / М. Ю. Городнова // Российский семейный врач. – 2014. – Т. 18, № 2. – С. 20–23.
3. Городнова, М. Ю. Эффективность наркологического лечения глазами пациента и специалиста / М. Ю. Городнова // Наркология. – 2014. – № 5 (149). – С. 75–78.
4. Маргошина И.Ю. Супервизия и интервизия в практической деятельности клинического психолога// Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2015. – N 3 (9) [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 10.10.2016).

5. Орлов А.Б., Орлова Н.А. Включенная супервизия как супервизия *par excellence* // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 5–24.

Базы данных, информационно-справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ
<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsm1.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/Medforum> Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/Biomedcentral>
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии:
2. Сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
3. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная
4. Структура супервизорской сессии.
5. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.
6. Рабочий альянс. Формат сессии.
7. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной работы; супервизия групповой работы;
8. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора.
9. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства.
10. Задачи супервизора. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез.
11. Обучение сбору базисной информации. Консультативный процесс.
12. Психодинамические параметры. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Диалог в процессе работы.
13. Понятие модели супервизии.
14. Инновационные авторские модели супервизии (характеристика любой модели по выбору).
15. Структура и содержание интервизии
16. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. Отбор для участия в группе. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
17. Трудности и ошибки в супервизии.
18. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс. Анализ модели развития.
19. Типичные проблемы супервизируемого.
20. Этические принципы супервизии.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося-врача-психотерапевта:

1. Представление случая
2. Проводить первую встречу с супервизируемым
3. Определение актуального состояния того, как описывает супервизируемый определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д)
4. Оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации
5. Проведение самосупервизии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Цели и функции супервизии:

- А) техническая
- Б) педагогическая
- В) образовательная
- Г) реабилитационная
- Д) фасилитативная

2. Формы супервизии:

- А) пассивная
- Б) гетерогенная
- В) демократическая
- Г) директивная
- Д) автократичная

3. Интегративная развивающая модель супервизии согласуется:

- А) с бихевиоральными теориями научения
- Б) с психодинамическим подходом
- В) с гештальт-подходом
- Г) с экзистенциально-гуманистическим подходом
- Д) с системным подходом

4. К какой фазе супервизии относится доклад супервизируемого и формулирование им заказа

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза
- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

5. Фаза супервизии, определяющая как будет поступать супервизор в будущем:

- А) антиципационная
- Б) динамичная
- В) стимулирующая
- Г) комплексная
- Д) фьючерная

7. Характеристика отношений между участниками интервизии

- А) профессиональные
- Б) отсутствие иерархии
- В) дружеские
- Г) коммуникативные
- Д) директивные

7. Бессознательная эмоциональная связь, возникающая у супервизируемого по отношению к супервизору и, соответственно, у супервизора в отношении к супервизируемому.

- А) альянс
- Б) паритет
- В) перенос
- Г) рефлексия
- Д) комплаенс

8. Основные ценности супервизии согласно этическому Кодексу супервизора:

- А) объективность, структурированность, фьючерность
- Б) демократичность, ответственность, пролонгированность
- В) ответственность, беспристрастность и уважение.
- Г) непримиримость, лояльность, эмпатия
- Д) эмпатия, принятие, честность

9. Висконсинский тренинговый проект по клинической супервизии рассматривает:

- А) интегративную модель
- Б) модель семейной терапии
- В) бихевиоральную модель
- Г) социальную модель
- Д) интервизию

10. Группа специалистов-практиков с одинаковым опытом работы и статусом, помогающих друг другу в работе с той же проблематикой, что и группы супервизии, а также способствующих возможности обмена опытом

- А) балинтовская группа
- Б) процессуально-ориентированная группа
- В) коуч-группа
- Г) интервизорская группа
- Д) медиативная группа

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
8. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020гг».