

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА Педагогики, философии и права

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

«29» декабря 2015 г.

О.Г. Хурцилава  
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ПО ТЕМЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И АКТИВИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц, с отрывом от работы).

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

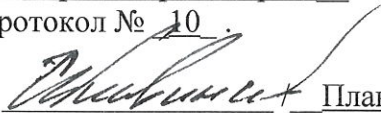
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Меньщикова А.Л.	Канд. психол. наук	доцент	СЗГМУ им. Мечникова Каф. педагогики философии и права
2.	Роскин Г.Е.	Канд. хим. наук	доцент	СЗГМУ им. Мечникова Каф. педагогики философии и права
3.	Плавинский С.Л.	Д.м.н.	Зав. кафедрой	СЗГМУ им. Мечникова Каф. педагогики философии и права
По методическим вопросам				
4.	Богачева И.Г.	Канд. психол. наук	Ст. преподаватель	СЗГМУ им. Мечникова Каф. педагогики философии и права

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса» обсуждена на заседании кафедры педагогики философии и права «24» декабря 2015 г., протокол № 10.

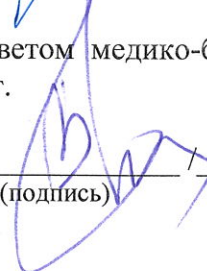
Заведующий кафедрой, проф.  Плавинский С.Л. /  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

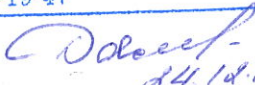
с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России  
«24» 12 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета  
«25» декабря 2015 г.

Председатель, проф.  /Никифоров В.С. /  
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

  
24.12.2015

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по организации учебного процесса.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций обучающегося, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обучающегося содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
  - д) законодательство Российской Федерации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК - 1);
- Способность к разработке научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (ОПК - 2);
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 3).

#### Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- Особенности и нововведения в законодательстве Российской Федерации в области образования
- Соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения
- Методологические основы современного образования
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
- Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
- Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
- Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
- Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности

По окончании обучения обучающийся должен уметь:

- Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся
- Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
- Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
- Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития
- Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата
- Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы
- Оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей.

По окончании обучения обучающийся должен владеть навыками:

- Коммуникативного общения
- Мотивирования персонала
- Разработки новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения
- Руководства коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров
- Управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
- Обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса»

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении

квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

###### РАЗДЕЛ 1

###### Медицинское образование в России и за рубежом

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Медицинское образование в России и за рубежом
1.1.1	Закон "Об образовании". Структура высшего образования в РФ:
1.1.2	Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
1.2	Развитие системы ДПО в медицине России
1.2.1	ДПО в Царской России.
1.2.2	Советский период
1.2.3	Современный период
1.3	Медицинское образование за рубежом
1.3.1	Додипломная подготовка в Европе и США.
1.3.2	Резидентура как форма послевузовской подготовки.
1.3.3	Дополнительное профессиональное образование в США.

###### РАЗДЕЛ 2

###### Педагогические основы медицинского образования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Введение в теоретическую педагогику
2.1.1	Восприятие информации на уровне слушателя
2.1.2	Уровни владения материалом Различная роль преподавателя
2.1.3	Педагогика и андрагогика.
2.1.4	Концепция активизация обучения.
2.2	Активные формы обучения
2.2.1	Имитационные формы активизации обучения.
2.2.2	Неигровые активные формы обучения.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.3	Игровые активные формы обучения.
2.2.4	Современные лекционные и семинарские занятия.
2.3	Дистанционное обучение
2.3.1	История развития дистанционного обучения.
2.3.2	Основы теории дистанционного обучения.
2.3.3	Технологические аспекты дистанционного обучения.

### РАЗДЕЛ 3

#### Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Основы психологии
3.1.1	Теории мышления.
3.1.2	Развитие психики.
3.1.3	Личность, темперамент, эмоциональная сфера личности, характер.
3.1.4	Лидерство в педагогическом процессе
3.1.5	Малые группы как объект взаимодействия в педагогическом процессе.
3.1.6	Методы активизации памяти и концептуализации знаний.
3.2	Деловое общение
3.2.1	Предмет и задачи делового общения. .
3.2.2	Деловое общение его виды и формы.
3.2.3	Слушание и проблемы понимания информации.
3.2.4	Общение пациент — врач

### РАЗДЕЛ 4

#### Методика подготовки и проведения тестовых экзаменов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Создание тестовых заданий
4.1.1	Форматы тестовых заданий.
4.1.2	Правила написания условий и вариантов ответов.
4.1.3	Оценка результатов тестовых экзаменов.
4.2	Психометрические характеристики тестовых заданий

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.2.1	Понятие о валидности и надежности тестов.
4.2.2	Теория шкалирования.
4.2.3	Статистические методы оценки качества заданий.
4.2.4	Технологические аспекты оценки тестовых заданий.
4.2.5	Компьютерное адаптивное тестирование и новые методы проведения объективных экзаменов
4.2.6	Компьютерное адаптивное тестирование и теория латентных признаков.
4.2.7	Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 5

Информационные инструменты современного преподавателя

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1	Информационные технологии в работе преподавателя
5.1.1	Информационные технологии при подготовке к лекциям.
5.1.2	Информационные технологии при создании методических материалов.
5.1.3	Информационные технологии на службе научного поиска.
5.1.4	Имитаторы пациентов.
5.2	Научные основы медицинского образования
5.2.1	Поиск информации.
5.2.2	Основы доказательной медицины.
5.2.3	Мета – анализ.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: педагогики высшего образования

Категория обучающихся: Слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов	Р	С	В том числе	Форма контроля
-----	-----------------------	---	---	-------------	----------------



	дисциплин и тем		Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Медицинское образование в России и за рубежом	16	16					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Закон "Об образовании". Структура высшего образования в РФ	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	ДПО в Царской России	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Советский период	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.5	Современный период	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.6	Медицинское образование за рубежом	2	2					Промежуточный контроль (зачет)
1.7	Резидентура как форма послевузовской подготовки.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.8	Дополнительное профессиональное образование в США.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Педагогические основы медицинского образования	26	12		14			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Педагогические основы медицинского образования	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.1	Восприятие информации на уровне слушателя	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)

<sup>1</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ДО - дистанционное обучение..

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
								контроль))
2.1.2	Уровни владения материалом Различная роль преподавателя	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.3	Педагогика и андрагогика.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.1.4	Концепция активизация обучения	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Активные формы обучения	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.1	Имитационные формы активизации обучения.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.2	Неигровые активные формы обучения.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.3	Игровые активные формы обучения.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2.4	Современные лекционные и семинарские занятия	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Дистанционное обучение	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.1	История развития дистанционного обучения	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.2	Основы теории дистанционного обучения.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
2.3.3	Технологические аспекты дистанционного обучения.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Основы психологии	30	10		20			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Теории мышления	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.1	Развитие психики.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.2	Личность, темперамент, эмоциональная сфера личности, характер	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.3	Лидерство в педагогическом процессе	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.4	Малые группы как объект взаимодействия в педагогическом процессе.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.1.5	Методы активизации памяти и концептуализации знаний.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Деловое общение	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.1	Предмет и задачи делового общения.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.2	Деловое общение его виды и формы	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2.3	Слушание и проблемы понимания информации	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ'	СР	ДО	
3.2.4	Общение пациент — врач	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Методика подготовки и проведения тестовых экзаменов	30	8		22			
4.1	Создание тестовых заданий	4	2		2			Промежуточный контроль (зачет)
4.1.1	Форматы тестовых заданий.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.2	Правила написания условий и вариантов ответов.	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.1.3	Оценка результатов тестовых экзаменов.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Психометрические характеристики тестовых заданий	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.1	Понятие о валидности и надежности тестов.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.2	Теория шкалирования.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.3	Статистические методы оценки качества заданий	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.4	Технологические аспекты оценки тестовых заданий	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.5	Компьютерное адаптивное тестирование и новые методы проведения объективных	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
	экзаменов							
4.2.6	Компьютерное адаптивное тестирование и теория латентных признаков.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2.7	Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Информационные инструменты современного преподавателя	36	6		30			
5.1	Информационные технологии в работе преподавателя	2	2					Промежуточный контроль (зачет)
5.1.1	Информационные технологии при подготовке к лекциям	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.2	Информационные технологии при создании методических материалов.	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.3	Информационные технологии на службе научного поиска.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.1.4	Имитаторы пациентов.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Научные основы медицинского образования	6	2		4			Промежуточный контроль (зачет)
5.2.1	Поиск информации.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.2	Основы доказательной медицины.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.3	Мета – анализ.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
								контроль)
	Итоговая аттестация	6	-	-				экзамен <sup>2</sup>
	Всего	144	52		86			

<sup>2</sup> При трудоемкости более 100 часов - Экзамен.

**VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Код	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель														
		2-7	9-14	16-21	23-28	30-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
<b>Фундаментальные дисциплины</b>																																					
1																																					
1.1																																					
1.2																																					
1.3																																					
1.4																																					
1.5																																					
1.6																																					
2																																					
2.1																																					
2.2																																					
<b>Специальные дисциплины</b>																																					
3	<b>Медицинское образование в России и за рубежом</b>																																				
3.1																																					
4	<b>Педагогические основы медицинского образования</b>																																				
4.1																																					
4.2																																					
4.3																																					
5	<b>Создание тестовых заданий</b>																																				
5.1																																					
5.2																																					
6	<b>Смежные дисциплины</b>																																				
6.1	<b>Информационные технологии в работе преподавателя</b>																																				
6.2																																					

*Необходимо заполнить в Excel формате (Приложение 2 к шаблону Программы)*



VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Медицинское образование в России и за рубежом Послевузовское и дополнительное профессиональное образование	1.1.1-1.1.2	ОПК 1,2, 3
2.	Развитие системы ДПО в медицине России	1.2.1-1.2.3	ОПК 1,2, 3
3.	Медицинское образование за рубежом	1.3.1-1.3.3	ОПК 1,2, 3
5	Введение в теоретическую педагогику	2.1	ОПК 1,2, 3
6	Восприятие информации на уровне слушателя	2.1.1	ОПК 1,2, 3
7	Уровни владения материалом Различная роль преподавателя	2.1.2	ОПК 1,2, 3
8	Педагогика и андрагогика.	2.1.3	ОПК 1,2, 3
9	Концепция активизация обучения.	2.1.4	ОПК 1,2, 3
	Активные формы обучения	2.2	
10	Имитационные формы активизации обучения.	2.2.1	ОПК 1,2, 3
11	Неигровые активные формы обучения.	2.2.2	ОПК 1,2, 3
12	Игровые активные формы обучения.	2.2.3	ОПК 1,2, 3
13	Современные лекционные и семинарские занятия.	2.2.4	ОПК 1,2, 3
14	Дистанционное обучение История развития дистанционного обучения.	2.3.1- 2.3.3	ОПК 1,2, 3

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	Основы психологии	3.1	
15	Теории мышления.		ОПК 1,2, 3
16	Развитие психики.	3.1.1-3.1.2	ОПК 1,2, 3
17	Личность, темперамент, эмоциональная сфера личности, характер.	3.1.3	ОПК 1,2, 3
18	Лидерство в педагогическом процессе	3.1.4	ОПК 1,2, 3
19	Малые группы как объект взаимодействия в педагогическом процессе.	3.1.5	ОПК 1,2, 3
	Деловое общение	3.2	
20	Предмет и задачи делового общения.	3.2.1	ОПК 1,2, 3
21	Деловое общение его виды и формы.	3.2.2	ОПК 1,2, 3
22	Слушание и проблемы понимания информации.	3.2.3	ОПК 1,2, 3
23	Общение пациент — врач	3.2.4	ОПК 1,2, 3
24	Понятие о валидности и надежности тестов.	4.2.1	ОПК 1,2, 3
25	Теория шкалирования.	4.2.2	ОПК 1,2, 3
26	Компьютерное адаптивное тестирование и новые методы проведения объективных экзаменов	4.2.6	ОПК 1,2, 3
27	Основы доказательной медицины.	5.2.2	ОПК 1,2, 3
28	Информационные технологии при подготовке к лекциям	5.1.1	ОПК -1,2,3

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Технологические аспекты дистанционного обучения.		ОПК -1,2,3
2.	Методы активизации памяти и концептуализации знаний.	3.1.6	ОПК -1,2,3

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Оценка результатов тестовых экзаменов.	4.1.3	ОПК -3
2.	Психометрические характеристики тестовых заданий	4.2	ОПК -3
3	Статистические методы оценки качества заданий.	4.2.3	ОПК - 3
4.	Технологические аспекты оценки тестовых заданий.	4.2.4	ОПК -3
5.	Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).	4.2.7	ОПК -3
6	Психометрические характеристики тестовых заданий	4.2	ОПК -3
7	Понятие о валидности и надежности тестов.	4.2.1	ОПК -3
8	Информационные технологии при создании методических материалов.	5.1.2	ОПК -3
9	Информационные технологии на службе научного поиска	5.1.3	ОПК -3

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
10	Имитаторы пациентов.	5.1.4	ОПК -3
11	Мета – анализ.	5.2.3	ОПК -3
12	Информационные технологии при подготовке к лекциям.	5.1.1	ОПК -3
13	Информационные технологии при создании методических материалов.	5.1.2	ОПК -3
14	Информационные технологии на службе научного поиска	5.1.3	ОПК -3
15	Поиск информации.	5.2.1	ОПК -3

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература

#### Основная

1. Плавинский С.Л. Конфиденциальность медицинских данных.- Санкт-Петербург: СПб ИОЗ, 2010.- 169 с.
2. «Практические навыки и проблема безопасности в медицине»/ под ред. О.Г.Хурцилава.- Санкт-Петербург: Издательство СПб МАПО, 2009
3. Беляков Н.А., Плавинский С.Л., Щербо А.П., Гончар Н.Т., Клиценко О.А., Кузнецова О.Ю., Меньщикова А.Л., Уланов В.Н., Решетова Т.В., Трофимова Т.Н., Филатов В.Н., Шемборская Е.Б. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика – т.П/ под ред. Н.А.Белякова и С.Л.Плавинского.- СПб, Издательский дом СПб МАПО, 2006.- 432 с
4. Кейс М., Свенсон Д. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам.— Philadelphia:NBMI, 2002.

#### Дополнительная

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы.- Минск: «Высшая школа», 2005
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М. : «Логос».- 2005
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007
4. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия. – М.: Языки славянских культур(РГГУ), 2012
5. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникабельность. – Харьков: Гуманитарный центр, 2015
6. Николс М.П. Искусство слушать. – Харьков: Гуманитарный центр, 2016
7. Инновационные и современные технологии в системе образования.- Токмок: МУЦА, 2015.
8. Морган Н. Сигналы влияния. Как убеждать и контролировать людей. – СПб: Питер, 2015

9. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина, М.И. Томилова, Д.В. Мизгирев, В.А. Акулинин, Т. Поттечер, Т. Шеффер, С. Элиа. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 283 с.
10. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов.— Киев: ПАН Лтд, 1994.
11. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Дерягин Г.Б. Правовая ответственность медицинских работников. Учебное пособие. – М.: МЕДперсс-информ, 2004. – 496 с.
12. Стеценко С.Г. Медицинское право: Учебник. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
13. Плавинский С.Л. Введение в биостатистику для медиков.- Москва, Астрель, 2011
14. Cole J., Foster H., Using Moodle.- O'Reilly, 2007.-288 p.
15. Wild I., Moodle 2.0 Course Conversion.- Packt Publishing, 2011.-368 p.
- Coy J., Instant Moodle Quiz Module How-to - Packt Publishing, 2013.-70 p.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Богачева И.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача.- СПб: Изд. СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015
2. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с.
3. Леонтьев О.В., Черный В.С., Основы психологических знаний (т.1)/ под ред. О.В.Леонтьева.- СПб., МИЭП.- 2011.- 75 с.

Программное обеспечение:

MS Word, MS Excel, R for Windows

Базы данных, информационно справочные системы:

- [http://www.velib.com/shcool\\_ru\\_1.html](http://www.velib.com/shcool_ru_1.html)
- <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/1.html>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
  - достаточное количество посадочных мест для слушателей цикла.
  - возможность записывать.
2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
  - для преподавателя необходима классическая доска, компьютер с проектором и доступом в интернет.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей,

и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателей по теме « педагогика » проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру послевузовского образования в Российской Федерации
3. Укажите, что является целями и задачами дополнительного профессионального образования и как они достигаются в России
4. Что является целью лицензирования и сертифицирования медицинской деятельности в Российской Федерации
5. Опишите историю развития системы ДПО на примере Клинического Института – ЛенГИДУВ-СПб МАПО
6. Опишите систему лицензионных экзаменов в США и Германии. Укажите сходства и принципиальные отличия
7. Опишите систему лицензирования врачебной деятельности в США, укажите отличия от российской системы и объясните причины
8. Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
9. Опишите основные положения Болонской конвенции
10. Опишите систему послевузовского образования в США, различия между кредитами первого и второго типов, особенности организации подготовки.
11. Опишите стадии восприятия информации по Перри
12. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
13. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
14. Что такое андрагогика? Опишите основные теоретические положения андрагогики
15. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении
16. Планирование обучения по типам Колба

и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «педагогика» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-преподавателя по педагогике в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру послевузовского образования в Российской Федерации
3. Укажите, что является целями и задачами дополнительного профессионального образования и как они достигаются в России
4. Что является целью лицензирования и сертифицирования медицинской деятельности в Российской Федерации
5. Опишите историю развития системы ДПО на примере Клинического Института – ЛенГИДУВ-СПб МАПО
6. Опишите систему лицензионных экзаменов в США и Германии. Укажите сходства и принципиальные отличия
7. Опишите систему лицензирования врачебной деятельности в США, укажите отличия от российской системы и объясните причины
8. Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
9. Опишите основные положения Болонской конвенции
10. Опишите систему послевузовского образования в США, различия между кредитами первого и второго типов, особенности организации подготовки.
11. Опишите стадии восприятия информации по Перри
12. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
13. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
14. Что такое андрагогика? Опишите основные теоретические положения андрагогики
15. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении
16. Планирование обучения по типам Колба

17. Опишите классификацию активных методов обучения по Н.Шевандрину
18. Опишите методологию подготовки лекционного занятия
19. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
20. Опишите методологию подготовки семинарского занятия
21. Опишите историю развития дистанционного обучения
22. Проведите расчеты трудозатрат при подготовке и проведении курса дистанционного обучения
23. Опишите нормативную базу дистанционного обучения
24. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения
25. Назовите и дайте краткую характеристику программным продуктам для подготовки курсов дистанционного обучения
26. Опишите основные группы психологических теорий личности
27. Опишите роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
28. Опишите связь между темпераментом и свойствами нервной системы. Укажите на роль темперамента в работе преподавателя системы ДПО
29. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
30. Опишите структуру личности в теории психоанализа. Опишите связь с теорией Э.Берна
31. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности
32. Укажите доказательную базу в области теории обучения
33. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
34. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
35. Как создавать команду и работа в команде
36. Опишите процесс лидерства
37. Дайте определения конфликта, опишите виды и причины конфликтов
38. Опишите стратегии поведения в конфликте и пути его разрешения
39. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе



40. Расскажите про особенности обработки и переработки информации человеком
41. Опишите общие подходы к активизации процесса запоминания. Что такое мнемонические системы, опишите основные типы и приведите примеры
42. Опишите системы запоминания списков и последовательностей, их важность в работе преподавателя. Приведите примеры
43. Опишите деловое общение с позиций социальной психологии
44. Назовите формы и виды делового общения
45. Укажите на сходства и различия личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения
46. Опишите и продемонстрируйте примеры приемов установления контакта
47. Опишите и приведите примеры обратной связи в деловом общении
48. Опишите особенности официально-делового стиля речи
49. Опишите и приведите примеры эффективных техник ответов на вопросы и задавания вопросов.
50. Расскажите о том, что такое спор и опишите стратегии и тактики поведения в споре
51. Дайте определения и опишите основные положения такетики и проксемики
52. Опишите теорию социальных ролей Парсона в применении к общению врача и пациента
53. Расскажите про врач-центрированную и пациент-центрированную модели медицины
54. Опишите параллели между работой врача и работой преподавателя. Коммуникативные техники в работе врача.
55. Назовите основные форматы тестовых заданий
56. Определите позитивное и негативное оценивание тестовых заданий, опишите положительные и отрицательные стороны этих подходов.
57. Дайте определение надежности и валидности тестов. Перечислите типы валидности
58. Опишите процедуру составления и контроля качества тестового набора
59. Дайте определение надежности при делении теста пополам, показателю Кудера-Ричардсона и альфа Кронбаха. Опишите сходства и различия этих показателей. Дайте алгоритм расчета показателей надежности
60. Рассчитайте (с помощью компьютерной программы по выбору или калькулятора) показатели надежности теста (набор будет предоставлен).

61. Расскажите основные положения теории шкалирования. Дайте определения шкалам Гутмана.
62. Опишите и приведите примеры бланковых технологий тестирования.
63. Проведите экспертную оценку тестовых заданий (по представленным заданиям)
64. Опишите основные положения теории латентных признаков и ее применения в тестировании знаний (компьютерное адаптивное тестирование)
65. Опишите процесс подготовки объективного структурированного клинического экзамена
66. Создайте проверочный лист для станции ОСКЭ
67. Назовите основные типы программных продуктов, используемых преподавателями, дайте их характеристику и приведите примеры
68. Продемонстрируйте методологию создания презентации для лекционного занятия в MS PowerPoint
69. Продемонстрируйте использование стилей для оформления учебно-методического пособия и создания оглавления (используйте MS Word).
70. Продемонстрируйте методику создания указателя для учебно-методического пособия (используйте MS Word).
71. Опишите метод «снежного кома» при поиске информации
72. Опишите поисковый язык системы PubMed и составьте запрос на поиск информации о методе лечения
73. Назовите основные типы научных исследований и приведите примеры
74. Опишите организацию РКИ, роль этического комитета и комитета по мониторингованию результатов
75. Дайте определение мета-анализа, опишите этапы мета-аналитического исследования
76. Опишите роль научных данных в преподавании в медицине. Приведите примеры.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Каждому суждению, соответствует, одно из приведенных ниже определений. Пожалуйста, выберите правильный ответ, указав номер и соответствующую правильному ответу букву.

1. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания

1.А) Низкий уровень знаний учащихся

D) Затруднения, возникшие в учебном процессе

E) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

A) Л.В.Занкова

B) А.Г.Ривина

C) А.А. Амонашвили

D) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

E) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

A) дискуссия

B) опрос

C) обсуждение

D) диалог

E) консультация

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

A) Прочности

B) Научности

C) Систематичности и последовательности

D) Доступности

E) Наглядности

10. Путь достижения цели и задач обучения:

A) Форма обучения

- В) Методика обучения
- С) Метод обучения
- Д) Способ обучения
- Е) Принцип обучения

11. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования
- В) программ развития образования
- С) закона об образовании
- Д) учебников
- Е) образовательных стандартов

12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение
- В) Педагогическая инноватика
- С) Инновационная деятельность
- Д) Инновационное образование
- Е) Педагогическая инновация

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

