

1000,
302.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

О.Г. Хурцилава/

2016 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПО ТЕМЕ

«СОВРЕМЕННЫЕ АУДИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Специальность «Сурдология- оториноларингология»

Санкт-Петербург – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.


1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	6
7. Рабочая программа	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
9. Формы контроля и аттестации	10
10. Оценочные средства	11
11. Нормативные правовые акты	12

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные аудиологические методы исследования» специальность « Сурдология- оториноларингология»

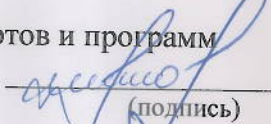
№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Артюшкин Сергей Анатольевич	Д.м.н.,доцент	Зав. каф оториноларингологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Вержбицкий Геннадий Вацлович	Д.м.н.,профессор	Профессор каф. оториноларингологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Еремина Наталья Викторовна	Д.м.н.,профессор	Профессор каф. оториноларингологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Цурикова Галина Павловна	К.м.н.,доцент	Доцент каф. оториноларингологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Современные аудиологические методы исследования» обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии « 10 » октября 2016., протокол № 9

Заведующий кафедрой, профессор  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:


с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России « 10 » октября 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом лечебного факультета « 21 » октября 2016 г.

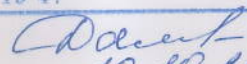
Председатель, профессор  / Радченко В.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  / Радченко В.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

« 21 » октября 2016 г.

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кировная, д. 41
тел. 275-19-47


10.10.2016

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Современные аудиологические методы исследования» (далее – Программа), специальность «Сурдология-оториноларингология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. 4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики, лечения и реабилитации больных с нарушениями слуха

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения и реабилитации больных с нарушениями слуха

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) «Сурдология-оториноларингология», «Оториноларингология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»,

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на

втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования - высшее образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия"

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Сурдология-оториноларингология».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи (ПК-2);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в

результате освоения Программы. У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- Способность и готовность к применению в практике новых, современных методов оказания сурдологической помощи (ПК-3)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания:
 - современную классификацию нарушений слуха;
 - этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз при снижении слуха различного генеза;
 - особенности течения тугоухости в зависимости от возраста и пола
-
- современные методы диагностики слуховых расстройств при различных формах тугоухости;
 - **приобрести следующие необходимые знания**
 - алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования)
 - усовершенствовать следующие необходимые умения:
 - осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику слуховых расстройств, используя современные методы клинико-аудиологических исследований;
 - **приобрести следующие необходимые умения:**
 - интерпретировать результаты объективных (импедансометрия, оценка функционального состояния слуховых труб, безусловно- и условнорефлекторная аудиометрия, регистрация отоакустической эмиссии и различных классов слуховых вызванных потенциалов) методов аудиологических исследований;
 - **приобрести следующие необходимые навыки:**
 - отработка практических навыков на импедансометре (тимпанометрия, акустическая рефлексометрия).

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академическ их часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6-8	5	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
1	Современные тенденции развития сурдологии - оториноларингологии	9	6	-	3	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания Moodle)
1.1	Основы высокотехнологической помощи в лечении сурдологических больных	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Современное нормативное правовое обеспечение сурдологический помощи...	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
1.3	Использование телемедицинских технологий в сурдологии-оториноларингологии ...	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2	Методы исследования слуховой функции	23	6	6	11	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания Moodle)
2.1	Инновационные компьютерные технологии медицинской практике	2	2	-	-	-	-	
2.1	Современное аудиологическое обследование	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Объективные методы исследования уха	8	-	6	2	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Субъективные методы исследования слуха. Импедансометрия	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Раннее выявление нарушений слуха	5	2	-	3	-	-	Текущий контроль (устный опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	12	6	18	-	-	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Современные аудиологические методы исследования»

РАЗДЕЛ 1. Современные тенденции развития сурдологии- оториноларингологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основы высокотехнологических аудиологических методов исследования
1.1.1	Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, физиотерапия, генетика и др.)
1.1.2	Организация сурдологической помощи населению в городах и сельской местности в Российской Федерации
1.2	Современное нормативное правовое обеспечение сурдологии-оториноларингологии ...
1.2.1	Организационные и методологические проблемы универсального аудиологического скрининга новорожденных
1.2.2.1	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология"»
1.3.	Использование телемедицинских технологий в сурдологии- оториноларингологии...
1.3.1	Алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования)

РАЗДЕЛ 2. Методы исследования слуховой функции

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике
2.1.1	Современное аудиологическое обследование: исследование слуха речью и камертонами, тональную пороговую и надпороговую аудиометрию, речевую аудиометрию, импедансометрию, компьютерную аудиометрию.
2.2	Объективные методы исследования уха
2.2.1	Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов.
2.2.2	Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы
2.2.3	Отоакустическая эмиссия (ОАЭ).
2.3.	Субъективные методы исследования слуха.
2.3.1	Импедансометрия. Тимпанометрия
2.3.2	Особенности проведения аудиометрии, тимпанометрии в детском возрасте
2.4.	Раннее выявление нарушений слуха
2.4.1	Организационные и методологические проблемы универсального аудиологического скрининга новорожденных

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, инфекционные болезни, генетика и др.)	1.1.1	ПК-1,ПК-2,ПК-3
2	Организация сурдологической помощи населению в городах и сельской местности в Российской Федерации	1.1.2	ПК-1,ПК-2,ПК-3
3	Современное аудиологическое обследование: исследование слуха речью и камертонами, тональную пороговую и надпороговую аудиометрию, речевую аудиометрию, импедансометрию, компьютерную аудиометрию.	2.1.1	ПК-1,ПК-3
4.	Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов.	2.2.1	ПК-1,ПК-2
5.	Организационные и методологические проблемы универсального аудиологического скрининга новорожденных	2.4.1	ПК- 2 ПК- 3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования)	1.3.1	ПК-1,ПК-2
2	Отработка навыков работы на аудиометре, отработка расшифровки аудиограмм при разных типах тугоухости на клинической базе кафедры	2.1.1	ПК- 2,ПК -3
3	Отработка методики регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы	2.2.2	ПК-2
4.	Расшифровка данных отоакустической эмиссии (ОАЭ).	2.2.3	ПК- 2,ПК -3
5.	Особенности проведения аудиометрии, тимпанометрии в детском возрасте	2.3.2	ПК-1,П-2,ПК -3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Метод аудиометрии	Отработка навыков работы на аудиометре, отработка расшифровки аудиограмм при разных типах тугоухости на клинической базе кафедры	ПК-2,ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А. Пашинин А.Н. Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей.-СПб.: «Знание», 2014.-504 с.ил.
2. Таварткиладзе Г.А. Руководство по клинической аудиологии. /Г.А. Таварткиладзе. М.: Медицина, 2013. – 676 с
3. Шадыев, Х. Д. Практическая оториноларингология: руководство для врачей / Х. Д. Шадыев, В.Ю. Хлыстов, Ю. А. Хлыстов. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство, 2013. –495 с.: ил., табл
Клинические рекомендации
4. Мефодовская Е.К. Клинический случай диагностики впр среднего уха как причины кондуктивной тугоухости. Вековые традиции и современные достижения в оториноларингологии детского возраста. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. СПб.: Альта Астра. 2016.-59 с.

Дополнительная литература

1. Бобошко М.Ю., Лопотко А.И. Слуховая труба. Диалог, 2014. 460 с
2. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2012.- 343 с.
3. Лиленко С.В., Пудов В.И., Цурикова Г.П., Кузовков В.Е., Аникин И.А. Оценка слуховой и вестибулярной функций в проблеме кохлеарной имплантации: Уч. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. – 36с.
4. Оториноларингология: Национальное руководство. Краткое издание: руководство / Н. С. Алексеева [и др.]; ред.: Л. А. Лучихин, В. Т. Пальчун; АСМОК, Рос. О-во оториноларингологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 54с
5. Практическая аудиометрия С.А.Артюшкин, Н.В.Еремина, Г.П.Цурикова, М.Ю.Бобошко, Э.Г.Беличева, С.И.Алексеев : учебное пособие.-СПб.: Изд. ГБОУ СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015.-42с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://www.sovetnmo.ru>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.medline.com>
5. <http://www.rosmedlib.ru/>
6. <http://www.consilium-medicum.com>
7. <http://www.cochrane.org>
8. <http://www.booksmed.com>
9. <http://www.mednavigator.net>
10. <http://www.medicinform.net>
11. <http://medlinks.ru/>
12. <http://www.medtex.ru>
13. <http://www.librainitiative.com>
14. <http://www.rmj.ru>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общее представление о теориях слуха.
2. Кодирование информации об интенсивности, длительности и форме звуковой волны.
3. Аудиометрия при воздушном и костном проведении. Понятие аудиограммы, типы аудиограмм.
4. Тональная пороговая аудиометрия в расширенном диапазоне частот.
5. Определение степени тугоухости (российская и международная классификации).
6. Психоакустические надпороговые методы исследования слуха (SISI-тест, Тест Люшера, Фоулера, методы адаптации). Значение этих тестов в топической диагностике слуховых расстройств.
7. Тесты маскировок: одновременная, остаточная и обратная маскировки. Параметры маскировок. Роль этих исследований для оценки функции разборчивости речи.
8. Речевая аудиометрия. Недостатки и преимущества речевого сигнала. Клинико-аудиологические возможности исследования слуха речью.
9. Объективные методы исследования слуха. История развития метода.
10. Ранняя диагностика нарушений слуха. Проблемы детской аудиометрии. Скрининг слуха новорожденных.
11. Особенности проведения аудиометрии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая аудиометрия.
12. Импедансная аудиометрия. Представление об акустическом импедансе, податливости и проводимости.

13. Тимпанометрия, типы тимпанограмм. Понятие градиента. Значение методики в дифференциальной диагностике заболеваний уха.
14. Методы исследования вестибулярного анализатора.
15. Отоневрологические исследования.
16. Лучевые методы диагностики в сурдологии.
17. Острый гнойный средний отит, стадии течения, клинические проявления на каждой из стадий. Лечение острого гнойного среднего отита.
18. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение.
19. Отосклероз. Патогенез, клиника, лечение. Хирургические вмешательства по поводу отосклероза.
20. Хроническая сенсоневральная тугоухость

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося-

Пример 1

Пациент получил травму головы при автомобильной аварии, после чего у него возникло кровотечение из левого уха. В пробе Вебера - латерализация влево. Жевательная функция не нарушена. На 3-ий день после аварии у больного развился периферический парез лицевого нерва.

Предполагаемый диагноз:

1. перелом передней костной стенки слухового прохода
2. поперечный перелом височной кости
3. продольный перелом височной кости
4. эпидуральная гематома с компрессией лабиринта
5. субдуральная гематома (Ответ 3)

Пример 2

У 40-летней пациентки отмечается двусторонняя тугоухость, нарастающая в течение нескольких лет. Слух особенно ухудшился во время второй беременности. Воспалений среднего уха не было. Барабанная перепонка хорошо обозрима, интактна. Проба Ринне с обеих сторон отрицательна, в опыте Вебера латерализации нет.

Предполагаемый диагноз?

1. тимпаносклероз
2. отосклероз
- 3 пресбиакузис
4. наследственная сенсоневральная тугоухость
5. экзостозы наружного слухового прохода (Ответ 2)

Пример 3

У больного, страдающего острым правосторонним гнойным средним отитом, появилось головокружение с ощущением движения предметов против часовой стрелки, глухота на правое ухо, тошнота. Была однократная рвота.

При осмотре определяется небольшая гиперемия слизистой оболочки полости носа и задней стенки глотки.

При отоскопии: AD – гнойное отделяемое в слуховом проходе, резкая гиперемия барабанной перепонки, пульсирующий рефлекс в центре ее. AS – норма. Нарушение слуховой функции справа (пациент не слышит крика с заглушением по Барани).

Спонтанный нистагм вправо. При выполнении пальце-пальцевой и пальце-носовой проб – отклонение влево. В позе Ромберга больной падает влево.

Предварительный диагноз.

1. перелом передней костной стенки слухового прохода
2. поперечный перелом височной кости
- 3 гнойный лабиринтит
4. эпидуральная гематома с коммоцией лабиринта
5. субдуральная гематома (Ответ 3)

Примеры тестовых заданий:

1. Выбрать один правильный ответ

Какие из признаков характерны для шумовой тугоухости?

1. нарушение функции слуховой трубы
2. отрицательный результат в пробе Желле
3. одностороннее выпадение вестибулярной функции
4. пик снижения слуха в зоне 4 000 Гц
5. снижение пневматизации сосцевидного отростка (Ответ 4)

2. Выбрать несколько правильных ответов

Какие из следующих антибиотиков ототоксичны?

1. неомицин
2. канамицин
3. гентамицин
4. пенициллины
5. цефалоспорины (Ответ 1,2,3)

3. Выбрать один правильный ответ

Тугоухость при гипертрофии глоточной миндалины (аденоиды) обусловлена:

- 1) закрытием устьев слуховых труб.
- 2) интоксикацией рецепторных и ганглиозных образований слухового анализатора.
- 3) застойными явлениями в полости черепа. (Ответ 1)

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2011 №155н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология» и «сурдология-оториноларингология»

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология"»