



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Минздрава России



/О.Г. Хурцилава/

2017 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИИ»**

Кафедра Общей, медицинской психологии и педагогики

Специальность «Клиническая психология»

Санкт-Петербург – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	7
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	17

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы геронтопсихологии», специальность «Клиническая психология»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Соловьева Светлана Леонидовна	профессор, доктор психологических наук	Заведующая кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Портнова Алла Георгиевна	доцент, кандидат психологических наук	Доцент кафедры общей, медицинской психологии и педагогики	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
4.	Серпов Владимир Юрьевич	Профессор, д.м.н.	Главный врач	СПбГБУЗ Городской гериатрический медико-социальный центр

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы геронтопсихологии» обсуждена на заседании кафедры общей, медицинской психологии и педагогики «07» октября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой, профессор  / Соловьева С.Л. /
(подпись)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «28» июня 201 7 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

 / Михайлова О.А. /
(подпись)

Одобрено методическим советом факультета сестринского образования и медико-социальной работы

«26» июня 2017 г. протокол № 4

Председатель, профессор  / Онищенко Е.Ф. /
(подпись)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы геронтопсихологии» (далее – Программа), специальность «Клиническая психология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам взаимодействия с пациентами в пожилом и старческом возрасте, оказания им психологической помощи в медицинских организациях с использованием современных психосоциальных технологий, позволяющих качественно выполнять свои профессиональные обязанности по психопрофилактике, лечению и реабилитации пациентов старших возрастных групп;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам взаимодействия с пациентами в пожилом и старческом возрасте, оказания им психологической помощи в медицинских организациях с использованием современных психосоциальных технологий, позволяющих качественно выполнять свои профессиональные обязанности по психопрофилактике, лечению и реабилитации геронтологической группы населения.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) «Клиническая психология», «Психология», а также «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», без предъявления требований к стажу в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским психологическим, медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов,

содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Клиническая психология», «Психология», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Клиническая психология», «Психология», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

– способность и готовность формировать у пациентов старших возрастных групп и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-1);

– владение навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами в пожилом и старческом возрасте, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования «возрастного» населения в целях профилактики, лечения, реабилитации (ПК-2).

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность к психологическому взаимодействию и общению, в рамках клинико-психологического вмешательства и сопровождения пациентов и

сотрудников медучреждений старших возрастных групп в целях психопрофилактики и развития личности (ПК-3).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование **(и приобретение)** профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

- возрастных особенностей развития отдельных психических функций, личности пожилого и стареющего человека;
- понимание роли онтогенеза и жизненного пути, значения общения, познания и труда для развития личности в период старения в целях формирования мотивации, направленной на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;
- методы анализа (оценки) психологических, физиологических параметров жизнедеятельности в период старения;

- **приобрести следующие необходимые знания**:

- нормативной документации, приказов и рекомендаций, регламентирующих деятельность психолога и врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп;
- основные направления современных геронтопсихологических исследований;
- кризисных точек в личностном и профессиональном развитии в период геронтогенеза.

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

- анализа и самоанализа, оценки актуального психического и психологического статуса, в том числе возрастно-психологических нормативных характеристик личности, кризисных точек в личностно-профессиональном развитии в старших возрастах и ресурсов развития;
- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом в пожилом и старческом возрасте, проводить психотерапевтическую беседу в рамках осуществляемого клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов;
- оценки взаимодействия и общения в рамках психологического сопровождения, медико-психосоциальной адаптации пациентов в пожилом и старческом возрасте;
- реализовать профессиональную коммуникацию с медицинским персоналом по вопросам взаимодействия с пациентами старших возрастных групп, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития;

- **приобрести следующие необходимые умения**:

- подбирать и реализовывать различные технологии психологического взаимодействия и общения с пациентами старших возрастных групп в рамках реализации профессиональных навыков, полученных в процессе освоения дополнительной программы повышения квалификации, в оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста – пациентам различных клиник;
- использовать практическую направленность своей деятельности на оптимизацию психических ресурсов и повышение адаптационных возможностей человека в период старения посредством формирования мотивации, направленной на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;
- рефлексии направления, динамики (темпа), качественных характеристик личностного и профессионального саморазвития.

- усовершенствовать следующие **необходимые практические навыки**:

- оценки актуального психического и психологического статуса, в том числе возрастно-психологических нормативных характеристик личности, кризисных точек в личностно-профессиональном развитии в старших возрастах и ресурсов развития;
- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом в пожилом и старческом возрасте, проводить психотерапевтическую беседу в рамках осуществляемого клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития личности пациентов;
- оценки взаимодействия и общения в рамках психологического сопровождения, медико-психосоциальной адаптации пациентов в пожилом и старческом возрасте;
- профессиональных коммуникаций с медицинским персоналом по вопросам взаимодействия с пациентами старших возрастных групп, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды;
- психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.

- приобрести следующие необходимые практические навыки:

- осуществлять психологическое взаимодействие и общение с пациентами старших возрастных групп в рамках оказания психологической помощи людям пожилого и старческого возраста – пациентам различных клиник;
- формирования мотивации, направленной на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;
- рефлексии направления, динамики, качественных характеристик личностного и профессионального саморазвития.

5. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Очная	Теоретическое обучение	6/8	2	14
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	6	3	18(6)
	Итоговая аттестация	4	1	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: слушатели
Трудоемкость: 36 акад. часов
Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Современные тенденции развития геронтопсихологии	14	10	-	1	3	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Основные направления современных геронтопсихологических исследований: международный и отечественный опыт	3	2	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Современное нормативное правовое обеспечение деятельности психолога и врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп	3	2	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста и варианты развития	5	4	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.4	Потенциалы развития личности и ресурсы продуктивного старения	3	2	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	Применение психосоциальных технологий в работе с пациентами старших возрастных групп	22	-	6	10	6	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Консультативная (социально-психологическая) и психотерапевтическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	3	-	-	2	1	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Использование современных технологий диагностики психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний, ресурсов личностно-профессионального развития в период геронтогенеза	3	-	-	2	1	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Инновационные компьютерные технологии в регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп	2	-	-	1	1	-	Текущий контроль (опрос)
2.4	Общение с пациентами в период геронтогенеза	10	-	6	1	3	-	Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	10	6	11	9		

7. Рабочая программа

по теме «Актуальные вопросы геронтопсихологии»

РАЗДЕЛ 1. Современные тенденции развития геронтопсихологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основные направления современных геронтопсихологических исследований: международный и отечественный опыт
1.1.1	Теоретико-методологические основы геронтопсихологии
1.1.2	Перспективные направления геронтопсихологических исследований
1.2	Современное нормативное правовое обеспечение деятельности психолога и врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.1	Регламентация профессиональной деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп
1.2.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп
1.3	Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста и варианты развития
1.3.1	Психофизиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста
1.3.2	Личность и система отношений в пожилом и старческом возрасте. Внутренний мир личности.
1.3.3	Социальная ситуация развития, межличностные отношения с родственниками и врачами в старости.
1.3.4	Комплексная характеристика вариантов развития в пожилом и старческом возрасте
1.4	Потенциалы развития личности и ресурсы продуктивного старения
1.4.1	Психогигиена и психопрофилактика в обеспечении продуктивного старения
1.4.2	Образ жизни при активном продуктивном старении

РАЗДЕЛ 2. Применение психосоциальных технологий в работе с пациентами старших возрастных групп

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Консультативная (социально-психологическая) и психотерапевтическая помощь лицам пожилого и старческого возраста
2.1.1	Виды и формы социально-психологической помощи в старости. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей
2.1.2	Психологическая коррекция эмоциональной, когнитивной, поведенческой сферы и психотерапевтическая помощь в период старения
2.2	Использование современных технологий диагностики психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний, ресурсов личностно-профессионального развития в период геронтогенеза
2.2.1	Психодиагностика психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний пациентов в пожилом и старческом возрасте
2.2.2	Психодиагностика критических точек в личностно-профессиональном развитии и ресурсов развития в пожилом возрасте
2.3	Инновационные компьютерные технологии в регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп
2.3.1	Психические состояния пациентов старших возрастных групп и возможность их регуляции
2.3.2	Компьютерные комплексы и программы регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп
2.4	Общение с пациентами в период геронтогенеза
2.4.1	Типичные ситуации общения врача, психолога с пожилым пациентом
2.4.2	Моделирование психотерапевтической беседы с пациентом в период старения

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные направления современных геронтопсихологических исследований: международный и отечественный опыт	1.1. 1.1.1. 1.1.2	ПК-3
2.	Современное нормативное правовое обеспечение деятельности психолога и врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп	1.2. 1.2.1 1.2.2.	ПК-2, ПК-3
3.	Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста и варианты развития	1.3. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
		1.3.4.	
4.	Потенциалы развития личности и ресурсы продуктивного старения	1.4. 1.4.1. 1.4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Потенциалы развития личности и ресурсы продуктивного старения	1.4. 1.4.1. 1.4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Консультативная (социально-психологическая) и психотерапевтическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	2.1. 2.1.1. 2.1.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Использование современных технологий диагностики психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний, ресурсов личностно-профессионального развития в период геронтогенеза	2.2. 2.2.1 2.2.2.	ПК-1, ПК-3
4.	Инновационные компьютерные технологии в регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп	2.3. 2.3.1 2.3.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Психологические особенности общения с пациентом в период геронтогенеза	2.4. 2.4.1 2.4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Психологические особенности общения с пациентом в период геронтогенеза	2.4. 2.4.1. Электронные стандартизированные ситуационные задачи, симуляционно-тестовые вопросы на основе стандартизированного пациента пожилого и старческого возраста.	ПК-1, ПК-3
2.	Психологические особенности общения с пациентом в период геронтогенеза	2.4. 2.4.1. 2.4.2. Отработка практических навыков общения со стандартизированным пациентом пожилого и старческого возраста.	ПК-2

самостоятельная работа:

№	Тема самостоятельной работы	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные направления современных геронтопсихологических исследований: международный и отечественный опыт	1.1. 1.1.1 1.1.2. Подготовить сообщение: а) теоретико-методологические основы геронтопсихологии; б) перспективные направления геронтопсихологических исследований.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Современное нормативное правовое обеспечение деятельности психолога	1.2. 1.2.1 1.2.2. Подготовить сообщение:	ПК-2, ПК-3

№	Тема самостоятельной работы	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	и врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп	а) регламентация профессиональной деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп. б) нормативно-правовое обеспечение деятельности врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп.	
3.	Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста и варианты развития	1.3. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. Подготовить сообщение: а) психофизиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. б) личность и система отношений в пожилом и старческом возрасте. Внутренний мир личности. в) социальная ситуация развития, межличностные отношения с родственниками и врачами в старости. г) комплексная характеристика вариантов развития в пожилом и старческом возрасте.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Консультативная (социально-психологическая) и психотерапевтическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	2.1. 2.1.1 2.1.2. Моделирование психотерапевтической беседы со стандартизированным пациентом в период старения. Темы: а) приемы психологического консультирования в беседе с пожилыми и старыми людьми; б) психотерапевтические техники и приемы в психологическом консультировании пациентов старших возрастов. <u>Задания:</u> 1) разработать план, программу психологической коррекции эмоциональной/ когнитивной/ поведенческой сфер пациента старшей возрастной группы; 2) сформулировать рекомендации по оптимизации образа жизни, способствующего продуктивному старению.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Использование современных технологий диагностики психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний, ресурсов личностно-профессионального развития в период геронтогенеза	2.2. 2.2.1 2.2.2. <u>Задания:</u> создать методические наборы и применить: а) проективные экспериментально-психологические методики исследования личностных особенностей и психологической проблематики пациентов пожилого и старческого возраста; б) исследование потенциалов развития личности пожилого и старческого возраста и сформулировать заключение о ресурсах продуктивного старения в) методики исследования ресурсов личностно-профессионального развития (саморазвития). г) пройти он-лайн тестирование психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний, ресурсов личностно-профессионального развития; д) разработать индивидуальный план профессионально-личностного саморазвития в пожилом возрасте.	ПК-1, ПК-3
6.	Инновационные компьютерные	2.3. 2.3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема самостоятельной работы	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	технологии в регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп	2.3.2. Электронные стандартизированные ситуационные задачи. Создать методические наборы и применить: а) оценить психофизиологические параметры жизнедеятельности стареющего человека; б) исследовать психические состояния пациента старшей возрастной группы; в) провести занятие по регуляции психических состояний с применением компьютерных технологий.	
7.	Психологические особенности общения с пациентом в период геронтогенеза	2.4., 2.4.1., 2.4.2. Описать 1 кейс: типичные ситуации общения врача, психолога с пожилым пациентом (практическая разработка ролевой игры по заданной теме, с последующим её проведением).	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Заболотных И.И. Психосоматические аспекты долголетия. – СПб., Спецлит, 2015, 160 стр. – URL: <http://lib.szgmu.ru/taccess/view.php?url=books-up.ru/>
2. Соловьева С.Л., Портнова А.Г. Основы геронтопсихологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 47 с.

Клинические рекомендации

3. Диагностика и лечение органических психических расстройств. Клинические рекомендации (Национальные клинические рекомендации). Российское общество психиатров. Москва, 2014. 18 стр. – URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001372053S/HTML/
4. Диагностика и лечение расстройств личности. Клинические рекомендации (Национальные клинические рекомендации). Российское общество психиатров. Москва, 2014, 16 стр. – URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001372051S/HTML/
5. Диагностика и лечение тревожных расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройства). (Национальные клинические рекомендации). Москва, 2015, 50 стр. – URL: http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001418863S/HTML/#1/z.

Дополнительная литература:

1. Газимагомедова, П.К. Медико-социальное и психологическое значение сохранения жизненной активности пожилых граждан и поддержание их интереса к трудовой деятельности. // Вестник Дагестанского государственного университета. — 2012. — № 5. — С. 205-209. – URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292407>
2. Мильчакова В.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: учебное пособие, СПб.: СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.- 32 с.
3. Портнова А.Г. Парфенова Д. А. Когнитивные предпосылки активного долголетия // Общественное психическое здоровье: настоящее и будущее. Сборник материалов VI Национального конгресса по социальной психиатрии и наркологии (Уфа, 18-20 мая 2016 г.) /Под редакцией д.м.н., профессора З.И. Кекелидзе. – М.: ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2016. – 306 с., С.248-249. – URL: <http://psychiatr.ru/download/2648?view=1&name>
4. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая

деятельность в учреждениях социальной сферы / Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В.; Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html>

5. Раевский, А.А. Дифференцированные программы психологической коррекции для пожилых пациентов с органическим расстройством головного мозга. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2012. — № 5. — С. 147-150. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/290563>
6. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Детерминанты личностной зрелости в позднем возрасте // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2016. — № 2. — С. 140-145. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299934>

Базы данных, информационно-справочные системы:

http://lib.szgmu.ru/	Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека (СПб)
http://www.library.spbu.ru/	Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
http://pl.spb.ru/	Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
http://www.medforum.com/	Medforum Портал «Медфорум»
http://www.freemedicaljournals.com/	Freemedicaljournals – портал медицинских журналов
http://www.consultant.ru/	«КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные направления современных геронтопсихологических исследований: международный и отечественный опыт.
2. Теоретико-методологические основы геронтопсихологии.
3. Перспективные направления геронтопсихологических исследований.
4. Регламентация профессиональной деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности врача в учреждениях здравоохранения в отношении пациентов старших возрастных групп.
6. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста и варианты развития.
7. Психофизиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
8. Личность и система отношений в пожилом и старческом возрасте. Внутренний мир личности.
9. Социальная ситуация развития, межличностные отношения с родственниками и врачами в старости.
10. Комплексная характеристика вариантов развития в пожилом и старческом возрасте.
11. Потенциалы развития личности и ресурсы продуктивного старения.
12. Психогигиена и психопрофилактика в обеспечении продуктивного старения.
13. Образ жизни при активном продуктивном старении.
14. Консультативная (социально-психологическая) и психотерапевтическая помощь лицам пожилого и старческого возраста.
15. Виды и формы социально-психологической помощи в старости. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.
16. Психологическая коррекция эмоциональной, когнитивной, поведенческой сферы.
17. Психотерапевтическая помощь в период старения.
18. Психодиагностика психофизиологических параметров жизнедеятельности, психических состояний пациентов в пожилом и старческом возрасте.
19. Психодиагностика критических точек в личностно-профессиональном развитии и ресурсов развития в пожилом возрасте.
20. Инновационные компьютерные технологии в регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп.
21. Психические состояния пациентов старших возрастных групп и возможность их регуляции.
22. Компьютерные комплексы и программы регуляции психических состояний лиц старших возрастных групп.
23. Общение с пациентами в период геронтогенеза.
24. Типичные ситуации общения врача, психолога с пожилым пациентом.
25. Моделирование психотерапевтической беседы с пациентом в период старения.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося-слушателя:

1. Применить методики, направленные на исследование потенциалов развития личности пожилого и старческого возраста и сформулировать заключение о ресурсах продуктивного старения.
2. Применить методики, направленные на исследование психофизиологических параметров жизнедеятельности стареющего человека.
3. Применить методики, направленные на исследование психических состояний пациента старшей возрастной группы.
4. Применить проективные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование личностных особенностей и психологической проблематики пациентов пожилого и старческого возраста.

5. Сформулировать рекомендации по оптимизации образа жизни, способствующего продуктивному старению
6. Применить методики, направленные на исследование ресурсов личностно-профессионального развития (саморазвития).
7. Разработать индивидуальный план профессионально-личностного саморазвития в пожилом возрасте.
8. Использовать психотерапевтические техники и приемы в психологическом консультировании пациентов старших возрастов.
9. Использовать приемы психологического консультирования в беседе с пожилыми и старыми людьми.
10. Разработать план, программу психологической коррекции эмоциональной/ когнитивной/ поведенческой сфер пациента старшей возрастной группы.
11. Провести занятие по регуляции психических состояний с применением компьютерных технологий.
12. Описать 1 кейс: типичные ситуации общения врача, психолога с пожилым пациентом.
13. Осуществить моделирование психотерапевтической беседы с пациентом в период старения.
14. Практическая разработка ролевой игры по заданной теме, с последующим её проведением.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выбрать один правильный ответ

1. Научно-методологическая ориентация геронтопсихологии:

1. Естественно-научная
2. Общественно-гуманитарная
3. Технологическая
4. Естественно-научная; технологическая;
5. Естественно-научная; общественно-гуманитарная; технологическая

Эталон – 5

2. Каковы причины геронтофобических установок в современном обществе?

1. Дискриминация старшего поколения в сфере образования и здравоохранения
2. Отсутствие условий для полноценной жизни в старости
3. Недостаточная развитость системы социальной поддержки пожилых
4. Невостребованность на рынке труда
5. Все верно

Эталон – 5

3. Признаки позитивного старения:

1. Адекватность, цельность, осознанность
2. Адекватность, цельность, продуктивность, самоидентичность, осознанность
3. Субъектность, самоидентичность
4. Мудрость, осознанность, «философия жизни»
5. Креативность, способность сделать «вклад в других»

Эталон – 2

4. Мудрость человека позднего возраста в большей степени связана с...

1. Накопленным опытом
2. Высоким уровнем интеллекта

3. Личностными особенностями
 4. Обретением смысла жизни
 5. Опыт, интеллектом, особенностями личности и обретенным смыслом в жизни
- Эталон – 5**

5. К нарушениям в структуре Я в пожилом возрасте относятся:

1. Потеря личного Я и гипертрофированное развитие Я как члена семьи (слияние с ролью пра-родителя или супруга)
2. Гипертрофированное развитие профессионального Я
3. Нарушения как следствие угрозы стабильности личному Я (обусловлена утратой или болезнью)
4. Потеря личного Я и гипертрофированное развитие Я как члена семьи, гипертрофированное развитие профессионального Я, нарушение стабильности Я как реакция на болезнь или утрату
5. Прекращение трудовой деятельности и ухудшение самочувствия

Эталон - 4

Инструкция: вставить пропущенное слово

6. ... – процесс раскрытия и реализации индивидом своих личностных способностей и возможностей, претворения в жизнь целей и планов, с помощью которых воплощаются в действительность жизненные ценности, принятия и осуществления себя как индивидуальности на протяжении жизненного пути в совместной деятельности с другими людьми.

1. Старение
2. Определечивание
3. Личностный рост
4. Отождествление
5. Самоидентификация

Эталон – 3

7. ... – чувство личной тождественности (Я - тот же самый, несмотря на те изменения, которые происходят в процессе жизни) и социальной принадлежности (Я - часть социальной группы) и идеал саморазвития.

1. Идентичность
2. Индивидуальность
3. Самость
4. Самоотрансцендентность
5. Субъектность

Эталон – 1

Инструкция: исключить лишнее

8. Основные свойства зрелости человека в пожилом и старческом возрасте, по Б. Ливехуду – это:

1. Мудрость
2. Мягкость и снисходительность
3. Развитое самосознание
4. Родительство
5. Автономность

Эталон - 4

9. Понятия, применяемые в описании процесса становления зрелой личности:

1. Судьба
2. Жизненный путь
3. Жизненный сценарий
4. Жизненная стратегия личности
5. Жизненный цикл

Эталон - 3

Инструкция: закончить фразу

10. Образ жизни, содержание и способ деятельности, двигательная активность, гигиенические условия, питание - факторы, прямо влияющие на...

1. Продолжительность жизни
2. Продуктивность жизни
3. Удовлетворенность жизнью
4. Недовольство прожитой жизнью
5. Самоотношение в пожилом и старческом возрасте

Эталон - 1

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю»;
10. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

12. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.12.2008 № 9858-ВС «О подготовке медицинских психологов»;

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи»;

14. Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»;

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2015 г. № 187н. «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»;

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 марта 2007 г. № 156 «О порядке организации медицинской помощи по восстановительной медицине»;

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 38н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия»;

18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.07.99 г. № 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации»;

19. Государственная программа Санкт-Петербурга «Социальная поддержка граждан в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 497 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2015 № 523), подпрограмма № 5 «Повышение качества жизни граждан пожилого возраста в Санкт-Петербурге».

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«Актуальные вопросы геронтопсихологии»

Специальность	Клиническая психология	
Тема	Актуальные вопросы геронтопсихологии	
Цель	совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	
Задачи	- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам взаимодействия с пациентами в пожилом и старческом возрасте, оказания им психологической помощи в медицинских организациях с использованием современных психосоциальных технологий, позволяющих качественно выполнять свои профессиональные обязанности по психопрофилактике, лечению и реабилитации пациентов старших возрастных групп; - усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам взаимодействия с пациентами в пожилом и старческом возрасте, оказания им психологической помощи в медицинских организациях с использованием современных психосоциальных технологий, позволяющих качественно выполнять свои профессиональные обязанности по психопрофилактике, лечению и реабилитации геронтологической группы населения.	
Категория обучающихся	Психологи, врачи	
Трудоемкость	36 акад. часов	
Форма обучения	Очная	
Режим занятий	6-8 акад. часов в день	
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	ПК-1	- способность и готовность формировать у пациентов старших возрастных групп и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих
	ПК-2	- владение навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами в пожилом и старческом возрасте, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования «возрастного» населения в целях профилактики, лечения, реабилитации

Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	ПК-3	- способность и готовность к психологическому взаимодействию и общению, в рамках клинко-психологического вмешательства и сопровождения пациентов и сотрудников медучреждений старших возрастных групп в целях психопрофилактики и развития личности
Разделы программы	Раздел 1	Современные тенденции развития геронтопсихологии
	Раздел 2	Применение психосоциальных технологий в работе с пациентами старших возрастных групп
Обучающий симуляционный курс	да	Психологические особенности общения с пациентом в период геронтогенеза. – Типичные ситуации общения врача, психолога с пожилым пациентом. – Моделирование психотерапевтической беседы с пациентом в период старения. – Отработка практических навыков общения со стандартизированным пациентом пожилого и старческого возраста.
Применение дистанционных образовательных технологий	нет	-
Стажировка	нет	-
Формы аттестации		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация