



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России



О. Куркина
О.Р. Куркина
«25» *декабря* 201*7* года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПО ТЕМЕ

**«АВТОРСКИЕ ВЕРСИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОДРАМЫ (Э.Г.Эйдемиллер,
Н.В.Александрова) И ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ (М.Ю.Городнова, И.Л.Коломиец)»**

Кафедра детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

Санкт-Петербург – 2017

Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме по «Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) (для психотерапевтов, психиатров, психиатров-наркологов, психологов)»

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич | Профессор, д.м.н. | Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 2. | Городнова Марина Юрьевна. | Доцент, к.м.н. | Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 3. | Маргошина Инна Юрьевна | к.п.н. | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 4. | Коломиец Ирина Леонидовна | к.п.н. | Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| По методическим вопросам | | | | |
| 5. | Михайлова Ольга Антоновна | | Заведующий отделом ООСП | ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) (для психотерапевтов, психиатров, психиатров-наркологов, психологов)»

обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

« 14 » 12 2017 г., протокол № 15
 Заведующий кафедрой, проф. Эйдемиллер Э.Г. / Эйдемиллер Э.Г. /
 (подпись) (ФИО)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

« 25 » 12 2017 г.

Заведующий ООСП Михайлова О.А. / Михайлова О.А. /
 (подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

« 25 » 12 2017 г.

Председатель, проф. Куликов А.М. / Куликов А.М. /
 (подпись) (ФИО)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
 Минздрава России
 Отдел образовательных стандартов
 и программ
 191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 4
 тел. 275-19-47

14.12.17

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.)» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам современных психотерапевтических подходов

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам овладения методами аналитической психодрамы и гештальт-терапии

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 108 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: слушатели с высшим образованием.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований,

указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК): способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе со специалистами помогающих профессий (ПК-1)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к применению аналитической психодрамы и гештальт-терапии в оказании профессиональной помощи помогающим специалистам (ПК-2)
- способность и готовность применять самосупервизию для поддержки профессионального здоровья и компетенции (ПК-3)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование **(и приобретение)** профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания:** 1) основные направления психотерапии 2) базовые методы и технологии работы индивидуальной психотерапевтической работы с пациентом и группой

- **приобрести следующие необходимые знания:** 1) концептуальные основы аналитической психодрамы; 2) методологию гештальт-терапевтический подхода 3) эτικο-правовые аспекты работы в инновационных моделях

- усовершенствовать следующие **необходимые умения:** 1) переопределять запрос пациента в психотерапевтическую парадигму; 2) присоединяться к пациенту и группе

- (приобрести следующие необходимые умения: 1) определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения клиентов с использованием соответствующих моделей психотерапии 2) описывать последовательность этапов в рамках указанных моделей психотерапии 3) переформулировать запрос клиента в рамках моделей психотерапии; 4) усовершенствовать следующие необходимые практические навыки: 1) отмечать и описывать диагностические критерии для вмешательства в ситуации взаимодействия с клиентом

(приобрести следующие необходимые практические навыки: 1) способностью к воспроизведению последовательности этапов моделей психотерапии в ситуации взаимодействия с клиентом; 2) способностью проводить диагностику симптомов нарушений клиента в рамках указанных моделей психотерапии.

5. Календарный учебный график

| График обучения | Разделы Программы | Академических часов в день | Дней в неделю | Всего часов по разделам Программы (этапам) |
|-----------------|--|----------------------------|---------------|--|
| Очная | Теоретическое обучение | 6/8 | 2 | 32 |
| | Практическое обучение (обучающий симуляционный курс) | 6 | 3 | 70 |
| | Итоговая аттестация | 6 | 1 | 6 |

6. Учебный план

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим образованием

Трудоемкость: 108 акад. часов

Форма обучения: очная

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|----------|---|-------------|-------------|-----|---------------|----|----|--------------------------------------|
| | | | Лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ПД | СР | ДО | |
| 1 | Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) | 88 | 24 | 24 | 40 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.1 | Авторская версия аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) | 44 | 12 | 12 | 20 | | | Текущий контроль (опрос) |
| 1.2 | Авторская версия гештальт- | 44 | 2 | 12 | 20 | | | Текущий |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|----------------------------|--|-------------|-------------|-----------|---------------|----|----|---|
| | | | Лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, пр | СР | ДО | |
| | терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) | | | | | | | контроль (опрос) |
| 2 | Информационно-технические и этико-правовые, аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов | 14 | 8 | | 6 | | | Промежуточный контроль (тестовый контроль) |
| 2.1 | Личностно-профессиональные качества и правила помогающих специалистов (аналитическая психодрама, гештальт-терапии) | 6 | 4 | | 2 | | | Текущий контроль (опрос) |
| 2.2 | Основы работы с информационными системами | 8 | 4 | | 4 | | | Текущий контроль (опрос) |
| Итоговая аттестация | | 6 | - | - | 6 | | - | экзамен |
| Всего | | 108 | 32 | 24 | 52 | | | |

7.Рабочая программа

по теме «Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.)»

Раздел 1.«Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.)»

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 1.1. | Авторская версия аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) |
| 1.1.1. | Теория метода аналитической психодрамы |
| 1.1.2. | Структурные элементы аналитической психодрамы |
| 1.1.3. | Уровни реальности в аналитической психодраме |
| 1.1.4. | Фазы сеанса аналитической психодрамы |
| 1.1.5. | Структура сеанса аналитической психодрамы |
| 1.1.6. | Тренинг личного опыта в авторской модели аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) |
| 1.2. | Авторская версия гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) |
| 1.2.1 | Феноменологический подход и диалог в гештальт-терапии |
| 1.2.2. | Развитие идей теории поля К.Левина в гештальт-терапии |
| 1.2.3. | Гештальт-терапевтический подход к психопатологии |
| 1.2.4. | Модальности контакта и теория Self |
| 1.2.5. | Тренинг личного опыта в авторской модели гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) |

Раздел 2. Информационно-технические и этико-правовые, аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|--------|--|
| 2.1. | Личностно-профессиональные качества и правила помогающих специалистов (аналитическая психодрама, гештальт-терапии) |
| 2.1.1. | Правовая регуляции практики гештальт-терапии |
| 2.1.2 | Этические аспекты профессиональной деятельности гештальт-терапевтов |
| 2.2 | Основы работы с информационными системами |

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия:

| № | Тема лекции | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|----|---|------------|------------------------------|
| 1 | Теория метода аналитической психодрамы | 1.1. | ОПК-1, ПК-1, ПК-3 |
| 2 | Структурные элементы аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-1, ПК-2 |
| 3. | Уровни реальности в аналитической психодраме | 1.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 4. | Фазы сеанса аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 5 | Структура сеанса аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 6 | Феноменологический подход и диалог в гештальт-терапии | 1.2. | ПК-1, ПК-3 |
| 7 | Развитие идей теории поля К.Левина в гештальт-терапии | 1.2. | ПК-2,ПК-3 |
| 8 | Гештальт-терапевтический подход к психопатологии | 1.2. | ПК-2,ПК-3 |
| 9 | Модальности контакта и теория Self | 1.2. | ПК-2,ПК-3 |
| 10 | Правовая регуляции практики гештальт-терапии | 2.1. | ПК-2,ПК-3 |
| 11 | Этические аспекты профессиональной деятельности гештальт-терапевтов | 2.1. | ПК1-,ПК-3 |
| 12 | Основы работы с информационными системами | 2.2. | ПК-1,ПК-3 |

практические занятия

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Теория метода аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Структурные элементы аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 3 | Уровни реальности в аналитической психодраме | 1.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 4 | Фазы сеанса аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-1, ПК-3 |
| 5 | Структура сеанса аналитической психодрамы | 1.1. | ПК-2, ПК-3 |
| 6 | Феноменологический подход и диалог в гештальт-терапии | 1.2. | ПК-2, ПК-3 |
| 7 | Развитие идей теории поля К.Левина в гештальт-терапии | 1.2. | ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Гештальт-терапевтический подход к психопатологии | 1.2. | ПК-1, ПК-2 |
| 9 | Модальности контакта и теория Self | 1.2. | ПК-1, ПК-3 |
| 10 | Этические аспекты профессиональной деятельности гештальт-терапевтов | 2.1. | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 11 | Основы работы с информационными системами | 2.2 | ПК-2, ПК-3 |

обучающий симуляционный курс:

| № | Тема практического занятия | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Тренинг личного опыта в авторской модели аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) | Отработка практических навыков 1.1. | ПК-2, ПК-2 |
| 2. | Авторская версия гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.). | Отработка практических навыков 1.2 | ПК-2, ПК-3 |
| 3. | Тренинг личного опыта в авторской модели гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) | Отработка практических навыков 1.2. | ПК-2, ПК-3 |

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.
Основная литература:

1. Коломиец, И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком : учебное пособие / И.Л. Коломиец ; Каф. детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 40 с. - Библиогр.: с. 34.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Краткосрочная аналитическая психодрама по Э.Г.Эйдемиллеру и Н.В.Александровой : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. - 24с. с.

Дополнительная литература:

- 1.Александрова Н.В. Тренинг первичных психотерапевтических умений : учебное пособие / Н.В. Александрова, И.Л. Коломиец ; Каф. детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 40 с.
- 2.Городнова, М. Ю.Когнитивная психотерапия в лечении наркологических больных: учебное пособие / М. Ю. Городнова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 48с. с.
- 3.Эйдемиллер Э.Г.Аналитико-системная семейная психотерапия : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. - 20с.
- 4.Эйдемиллер Э.Г. Аналитико-системная психотерапия при шизофрении : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. - СПб. : Речь, 2012. - 207с. с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

- <http://lib.szgmu.ru/>Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И.Мечникова
- <http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.library.spbu.ru/>Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
- <http://pl.spb.ru/>Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
- <http://www.scsml.rssi.ru/>Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
- <http://www.zbmed.de/> «LIVIVO»Поисковый портал для наук о жизни
- <https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
- <http://www.sams.ch/en/News/News.html>Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
- <http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
- <http://www.medinet.co.uk/>Британский каталог медицинской литературы
- <http://www.medmatrix.org/index.asp>Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
- <http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»
- <http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral
- <http://www.freemedicaljournals.com/>Freemedicaljournals- портал медицинских журналов
- <http://www.consultant.ru/>«КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *тестового контроля*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *экзамена*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Теория и практика аналитической психодрамы
2. Теоретические концепции аналитической психодрамы.
3. Теория ролей Дж.Л. Морено
4. Фазы и основные техники аналитической психодрамы
5. Фазы сеанса аналитической психодрамы.
6. Основные техники аналитической психодрамы
7. Показания и противопоказания к использованию аналитической психодрамы у детей, подростков и взрослых
8. Группа личностного роста как форма личной психотерапии участников
9. Правила работы группы. Определение технологии проведения группы личностного роста – аналитическая психодрама.
10. Исследование собственных личностных проблем и личностного ресурса участниками группы с помощью ролевых игр и психодрамы.
11. Аналитическая психодрама как форма исследования личностных проблем и личностного ресурса участников группы.
12. Основные принципы и понятия гештальт-терапии
13. История метода гештальт-терапии (Ф. Перлз). Основная теоретическая концепция.
14. Основные понятия гештальт-терапии -фон, фигура, цикл-контакт.
15. Модальности контакта.
16. Теория Self
17. Феноменология.
19. Гештальт-эксперименты в психотерапевтической сессии.
20. Показания и противопоказания к гештальт-терапии детей, подростков и взрослых.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Проводить первую встречу с клиентом
2. Проводить диагностику клиента с точки зрения используемой модели психотерапии
3. Планировать вмешательства, исходя из модели психотерапии
4. Проводить эксперимент, следуя модели психотерапии
5. Оценивать эффективность использованной модели

Тестовые задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Какие из перечисленных вопросов, обращены к ego-функции?

- А. Как ты можешь получить то, что хочешь?
- Б. Как бы ты описал себя?
- В. Что ты чувствуешь?
- Г. Все перечисленные вопросы обращены к ego-функции.

Инструкция: выберите один правильный ответ

2. Какие из перечисленных вопросов, обращены к id-функции?

- А. Как ты получил то, что тебе нужно?
- Б. Все перечисленные вопросы обращены к id-функции.
- В. Что ты чувствуешь?
- Г. Как тебе рассказывать мне об этом?

Инструкция: выберите один правильный ответ

3. Какие из перечисленных вопросов, обращены к personality-функции?

- А. Все перечисленные вопросы обращены к personality-функции.
- Б. Как бы ты описал себя?
- В. Какой ты отец? Расскажешь о своем отцовстве?
- Г. Как ты помогаешь себе?

Инструкция: выберите один правильный ответ

4. Что является центральной концепцией в гештальт-терапии?

- А. Функции «сэлф»
- Б. Цикл контакта
- В. Прерывания контакта
- Г. Концепция здорового функционирования

Инструкция: выберите один правильный ответ

5. Какие признаки фазы предконтакта можно наблюдать у клиента во время психотерапии?

- А. На первом плане id-функционирование. Тело является «основанием». Первоначально потребности еще неотчетливы. Осознавание (awareness) растет. Клиент приходит к выражению своих потребностей.
- Б. Эта фаза характеризуется осознанием завершения создания гештальта и осознанием «здесь и сейчас» окружения. Клиент постигает, что нет границы между «здесь и сейчас» и будущим. Опыт может быть ассимилирован, и клиент может его интегрировать в свое «существо». Здесь важна personality-функция.
- В. Типичным для этой фазы является то, что клиент начинает себя хорошо чувствовать. Это наиболее интимный момент. Налицо чувство собственной абсорбированности (поглощенности). Селф работает здесь на завершение, а не продолжение контакта.
- Г. На этой фазе на переднем плане находится в большей степени ego-функция. Возможности выбираются и отклоняются, есть агрессия в подходе

Инструкция: выберите один правильный ответ

6. Какие признаки фазы контактирования можно наблюдать у клиента во время психотерапии?

А. На первом плане id-функционирование. Тело является «основанием». Первоначально потребности еще неотчетливы. Осознание (awareness) растет. Клиент приходит к выражению своих потребностей.

Б. Эта фаза характеризуется осознанием завершения создания гештальта и осознанием «здесь и сейчас» окружения. Клиент постигает, что нет границы между «здесь и сейчас» и будущим. Опыт может быть ассимилирован, и клиент может его интегрировать в свое «существо». Здесь важна personality-функция.

В. Типичным для этой фазы является то, что клиент начинает себя хорошо чувствовать. Это наиболее интимный момент. Налицо чувство собственной абсорбированности (поглощенности). Селф работает здесь на завершение, а не продолжение контакта.

Г. На этой фазе на переднем плане находится в большей степени ego-функция. Возможности выбираются и отклоняются, есть агрессия в подходе и преодолении препятствий и произвольная ориентация и манипуляция.

Инструкция: выберите один правильный ответ

7. Какие признаки фазы финального контакта можно наблюдать у клиента во время психотерапии?

А. На первом плане id-функционирование. Тело является «основанием». Первоначально потребности еще неотчетливы. Осознание (awareness) растет. Клиент приходит к выражению своих потребностей.

Б. Эта фаза характеризуется осознанием завершения создания гештальта и осознанием «здесь и сейчас» окружения. Клиент постигает, что нет границы между «здесь и сейчас» и будущим. Опыт может быть ассимилирован, и клиент может его интегрировать в свое «существо». Здесь важна personality-функция.

В. Типичным для этой фазы является то, что клиент начинает себя хорошо чувствовать. Это наиболее интимный момент. Налицо чувство собственной абсорбированности (поглощенности). Селф работает здесь на завершение, а не продолжение контакта.

Г. На этой фазе на переднем плане находится в большей степени ego-функция. Возможности выбираются и отклоняются, есть агрессия в подходе и преодолении препятствий и произвольная ориентация и манипуляция.

Инструкция: выберите один правильный ответ

8. Какие признаки фазы постконтакта можно наблюдать у клиента во время психотерапии?

А. На первом плане id-функционирование. Тело является «основанием». Первоначально потребности еще неотчетливы. Осознание (awareness) растет. Клиент приходит к выражению своих потребностей.

Б. Эта фаза характеризуется осознанием завершения создания гештальта и осознанием «здесь и сейчас» окружения. Клиент постигает, что нет границы между «здесь и сейчас» и будущим. Опыт может быть ассимилирован, и клиент может его интегрировать в свое «существо». Здесь важна personality-функция.

В. Типичным для этой фазы является то, что клиент начинает себя хорошо чувствовать. Это наиболее интимный момент. Налицо чувство собственной абсорбированности (поглощенности). Селф работает здесь на завершение, а не продолжение контакта.

Г. На этой фазе на переднем плане находится в большей степени его-функция. Возможности выбираются и отклоняются, есть агрессия в подходе и преодолении препятствий и произвольная ориентация и манипуляция.

Инструкция: выберите один правильный ответ

9. Что в ниже перечисленных цитатах И.Фрома является интроекцией?

- А. «Ты можешь узнать, что что-то сидит внутри тебя, что относится к внешнему миру»
- Б. «Ты не можешь узнать фиксированную границу, но только плавный обмен»
- В. «Ты можешь узнать, что что-то находится вне тебя, и это относится к нутру твоего организма»

Инструкция: выберите один правильный ответ

10. Что в ниже перечисленных цитатах И.Фрома является проекцией?

- А. «Ты можешь узнать, что что-то сидит внутри тебя, что относится к внешнему миру»
- Б. «Ты не можешь узнать фиксированную границу, но только плавный обмен»
- В. «Ты можешь узнать, что что-то находится вне тебя, и это относится к нутру твоего организма»
- Г. «Ты не можешь узнать границу между твоим организмом и окружением»

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: 1. А; 2. Б; 3. А; 4.В; 5. А; 6. Г; 7. В; 8. Б; 9. А; 10.В; 11.

1.1.Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020г».

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ

«Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.)»

| | | |
|---|---|--|
| Тема | «Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.)» | |
| Цель | - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации | |
| Задачи программы | <p>- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам современных психотерапевтических подходов</p> <p>- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам овладения методами аналитической психодрамы и гештальт-терапии</p> | |
| Категория обучающихся | Обучающиеся с высшим образованием | |
| Трудоемкость | 108 акад. час | |
| Форма обучения | Очная | |
| Режим занятий | 6 акад. час. в день | |
| Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии) | ПК-1 | способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе со специалистами помогающих профессий |
| | ПК-2 | способность и готовность к применению аналитической психодрамы и гештальт-терапии в оказании профессиональной помощи помогающим специалистам |
| Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы (при наличии) | ПК-3 | способность и готовность применять самосупервизию для поддержки профессионального здоровья и компетенции |
| | | |
| Разделы программы | Раздел 1 | Авторские версии аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., |

| | | |
|--|------------|---|
| | | Александрова Н.В.) и гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) |
| | Раздел 2 | Информационно-технические и этические аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов |
| Обучающий симуляционный курс | <i>да</i> | Тренинг личного опыта в авторской модели аналитической психодрамы (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) Авторская версия гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.). Тренинг личного опыта в авторской модели гештальт-терапии (Городнова М.Ю., Коломиец И.Л.) |
| Применение дистанционных образовательных технологий | <i>нет</i> | - |
| Стажировка | <i>нет</i> | - |
| Формы аттестации | | Промежуточная аттестация, итоговая аттестация |