



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Минздрава России

О. Куркина / *Д.Р. Хурдаслава*
«25» декабря 2017 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ**

**« СУПЕРВИЗИЯ И БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКЕ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ »**

Кафедра детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

Санкт-Петербург – 2017

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Городнова Марина Юрьевна.	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Коломиец Ирина Леонидовна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

« 14 » 12 2017 г., протокол № 15
 Заведующий кафедрой, проф.  / Эйдемиллер Э.Г. /
 (подпись) (ФИО)

Согласовано:

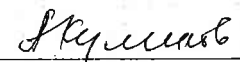
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

« 25 » декабря 2017 г.

Заведующий ООСП  / Михайлова О.А. /
 (подпись) (ФИО)

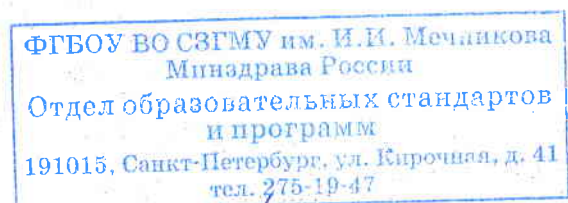
Одобрено методическим советом педиатрического факультета


« 25 » 12 2017 г.

Председатель, проф.  / Куликов А.М. /

(подпись)

(ФИО)



14.12.17 

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Супервизия и бабинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики профессионального здоровья и совершенствования профессиональной деятельности специалистов «помогающих» профессий

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профессиональных деструкций, совершенствования комплекса помощи в системе «врач-пациент», «специалист-клиент».

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 108 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: слушатели с высшим образованием.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК): способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе со специалистами помогающих профессий (ПК-1)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность консультировать специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом этических норм (ПК-2)
- способность и готовность применять самосупервизию для поддержки профессионального здоровья и компетенции (ПК-3)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование **(и приобретение)** профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**: 1) саногенные и патогенные факторы функционирования профессионального здоровья помогающих специалистов; 2) методы профилактики нарушений профессионального здоровья помогающих специалистов

- **приобрести следующие необходимые знания** : 1) концепции и модели супервизии; 2) структуру и содержание супервизии и балинтовских группы как базовых

форм профессиональной поддержки помогающих специалистов; 3) этико-правовые аспекты супервизорской помощи

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**: 1) представлять психотерапевтический (рабочий) случай

- (**приобрести следующие необходимые умения**: 1) определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения специалистов с использованием соответствующих моделей супервизии; 2) формулировать супервизионный запрос; 3) давать обратную связь в контексте супервизии и балинтовской группы; 4) отмечать и описывать трансферные и контртрансферные реакции в ситуации взаимодействия с клиентом и в процессе супервизионной практики.

- усовершенствовать следующие **необходимые практические навыки**: 1) проводить самодиагностику симптомов нарушений профессионального здоровья

(**приобрести следующие необходимые практические навыки**: 1) владение технологиями, методами и техниками супервизии и балинтовской группы; 2) способностью к осознанию трансферных и контртрансферных реакций в ситуации взаимодействия с клиентом

5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Очная	Теоретическое обучение	6/8	2	20
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	6	3	82
	Итоговая аттестация	6	1	6

6. Учебный план

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим образованием

Трудоемкость: 108 акад. часов

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ПЗ	СР	ДО	
1	Супервизия и балинтовские группы в системе профилактики нарушений профессионального здоровья и повышения профессиональной эффективности помогающих специалистов	56	14		42			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.1	Профессиональная помощь	28	6		22			Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ПЗ	СР	ДО	
	помогающим специалистам							контроль (опрос)
1.2	Структура и содержание супервизии	14	4		10			Текущий контроль (опрос)
1.3	Балинтовские группы в системе профессиональной подготовки помогающих специалистов	14	4		10			Текущий контроль (опрос)
2	Информационно-технические и этико-правовые, аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов	6	6					Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.1	Основы работы с информационными системами	6	2		4			Текущий контроль (опрос)
2.2	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора	10	4		6			Текущий контроль (опрос)
3	Технологии супервизии и балинтовских групп	30		30				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
3.1.	Структура и процесс супервизии	18		18				Текущий контроль (опрос)
3.2.	Технология работы балинтовской группы	12		12				Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		6	-	-	6		-	экзамен
Всего		108	20	30	58			

7.Рабочая программа

по теме «Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов»

РАЗДЕЛ 1. Супервизия и балинтовские группы в системе профилактики нарушений профессионального здоровья и повышения профессиональной эффективности помогающих специалистов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	Профессиональная помощь помогающим специалистам
1.1.1.	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов
1.1.2.	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов
1.2.	Структура и содержание супервизии
1.2.1	Модели и виды супервизии
1.3.	Балинтовские группы в системе профессиональной подготовки помогающих специалистов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	специалистов
1.2.	Структура и содержание супервизии
1.2.1	Модели и виды супервизии
1.3.	Балинтовские группы в системе профессиональной подготовки помогающих специалистов
1.31	История балинговского движения
1.3.2.	Основные характеристики балинговской группы

РАЗДЕЛ 2. Информационно-технические и этико-правовые, аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Основы работы с информационными системами
2.2.	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора
2.1.1.	Правовая регуляции практики супервизии
2.3.2	Этические аспекты профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий

РАЗДЕЛ 3. Технологии супервизии и балинговских групп

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Структура и процесс супервизии
3.1.1.	Стили ведения групповой работы
3.1.2.	Алгоритм представления случая в супервизии
3.2	Технология работы балинговской группы
3.2.1.	Приемы работы участников балинговской группы

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов	1.1.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
2	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2
3.	Модели и виды супервизии	1.2.	ПК-1, ПК-3
4.	История балинговского движения	1.3.	ПК-1, ПК-3
5	Основные характеристики балинговской группы	1.3.	ПК-1, ПК-3
6	Основы работы с информационными системами	2.1.	ОПК-1, ПК-2
7	Этические аспекты профессиональной деятельности специалистов	2.2.	ОПК-1, ПК-2

практические занятия

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное здоровье как индикатор профессиональной эффективности помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2
2	Супервизия как базовый метод профессиональной поддержки помогающих специалистов	1.1.	ПК-1, ПК-2
3	Модели и виды супервизии	1.2.	ПК-1, ПК-3
4	История балинговского движения	1.3.	ПК-1, ПК-2
5	Основные характеристики балинговской группы	1.3.	ПК-1, ПК-2
6	Основы работы с информационными системами	2.1.	ПК-2, ПК-3
7	Личностно-профессиональные качества и правила супервизора	2.2.	ОПК-1, ПК-2
8	Стили ведения групповой работы	3.1.	ПК-1, ПК-2
9	Алгоритм представления случая в супервизии	3.1.	ПК-1, ПК-2
10	Приемы работы участников балинговской группы	3.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Стили ведения групповой работы	Отработка практических навыков 3.1.	ПК-2, ПК-2
2.	Алгоритм представления случая в супервизии	Отработка практических навыков 3.1	ПК-2, ПК-3
3.	Приемы работы участников балинговской группы	Отработка практических навыков 3.2.	ПК-2, ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Александрова, Н.В. Тренинг первичных психотерапевтических умений : учебное пособие / Н.В. Александрова, И.Л. Коломиец ; Каф. детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 40 с. (9экз)
2. Винокур В.А. Балинговские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы / В.А. Винокур. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013-64с
3. Городнова М.Ю. Супервизия и самосупервизия врачей и психологов: учебно-методическое пособие/ М.Ю.Городнова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с

Дополнительная литература:

- 1.Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]:учебник/М.А.Лукацкий, М.Е.Остренкова-2-е изд., испр и доп -М: ГЭОТАР-Медиа,2013- (Серия

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Маргошина И.Ю. Модели супервизии.- СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014 . – 25 с

3. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс]-В.Д. Менделевич –М.-ГЭОТАР-Медиа, 2014

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

4. Циммерман, Я. С. Врачебное кредо / Я. С. Циммерман // Клиническая медицина. - 2015. - N 1. - С. 6-12.

5. Якименко М. Связь между синдромом выгорания и особенностями личности / М. Якименко, Б. Тильманн, И. Завгородний, Бессерт К // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - 2015. - N 2. - С. 4-10

Базы данных, информационно-справочные системы:

<http://lib.szgmu.ru/> Фундаментальная библиотека СЗГМУ им А.И. Мечникова

<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)

<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ

<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М. Сеченова

<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни

<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)

<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии

<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов

<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы

<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»

<http://www.medforum.com/> Medforum Портал «Медфорум»

<http://www.biomedcentral.com/> Biomedcentral

<http://www.freemedicaljournals.com/> Freemediajournals- портал медицинских журналов

<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *тестового контроля*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме экзамена.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая.
2. Сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
3. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная
4. Структура супервизорской сессии.
5. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.
6. Рабочий альянс. Формат сессии.
7. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной работы; супервизия групповой работы;
8. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства.
9. Задачи супервизора. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез.
10. Обучение сбору базисной информации. Консультативный процесс.
11. Психодинамические параметры. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Диалог в процессе работы.
12. Понятие модели супервизии.
13. Балинтовские группы. Классические балинтовские группы и их краткая история.
14. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп.
15. Организация балинтовских групп и руководство ими.
16. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. Отбор для участия в группе. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
17. Трудности и ошибки в супервизии.
18. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс. Анализ модели развития.
19. Типичные проблемы супервизируемого.
20. Этические принципы супервизии.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Представление случая для балинтовской группы.
2. Представление случая для супервизии.
3. Предоставление обратной связи протагонисту в балинтовской группе
4. Предоставление обратной связи протагонисту в супервизионной группе
5. Оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации. Предоставление обратной связи супервизору.
6. Проводить самосупервизию

Тестовые задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Цели и функции супервизии:
А) техническая

- Б) педагогическая
- В) образовательная
- Г) реабилитационная
- Д) фасилитативная

Инструкция: выберите один правильный ответ

2. Формы супервизии:

- А) пассивная
- Б) гетерогенная
- В) демократическая
- Г) директивная
- Д) автократичная

Инструкция: выберите один правильный ответ

3. Интегративная развивающая модель супервизии концентрируется на следующих моментах:

- А) на реконструкции прошлого опыта
- Б) на процессе концептуализации психосоциогенеза заболевания или симптомов
- В) личности супервизируемого
- Г) фасилитации
- Д) на модели специфичной ориентации

Инструкция: выберите один правильный ответ

4. К какой фазе супервизии относится доклад супервизируемого и формулирование им запроса:

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза
- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

Инструкция: выберите один правильный ответ

5. Фаза супервизии, определяющая как будет поступать супервизор в будущем:

- А) антиципационная
- Б) динамичная
- В) стимулирующая
- Г) комплексная
- Д) фьючерная

Инструкция: выберите один правильный ответ

6. В интегративной модели супервизии Штольтенберга какая фаза характеризуется как «фаза растерянности» психотерапевта

- А) 1 фаза
- Б) 2 фаза

- В) 3 фаза
- Г) 4 фаза
- Д) 5 фаза

Инструкция: выберите один правильный ответ

7. Бессознательная эмоциональная связь, возникающая у супервизируемого по отношению к супервизору и, соответственно, у супервизора в отношении к супервизируемому.

- А) альянс
- Б) паритет
- В) перенос
- Г) рефлексия
- Д) комплаенс

Инструкция: выберите один правильный ответ

8. Основные ценности супервизии согласно этическому Кодексу супервизора:

- А) объективность, структурированность, фьючерность
- Б) демократичность, ответственность, пролонгированность
- В) ответственность, беспристрастность и уважение.
- Г) непримиримость, лояльность, эмпатия
- Д) эмпатия, принятие, честность

Инструкция: выберите один правильный ответ

9. Висконсинский тренинговый проект по клинической супервизии рассматривает:

- А) интегративную модель
- Б) модель семейной терапии
- В) бихевиоральную модель
- Г) социальную модель
- Д) интервизию

Инструкция: выберите один правильный ответ

10. Группа специалистов-практиков с одинаковым опытом работы и статусом, помогающих друг другу в работе с той же проблематикой, что и группы супервизии, а также способствующих возможности обмена опытом это:

- А) балинтовская группа
- Б) процессуально-ориентированная группа
- В) коуч-группа
- Г) интервизорская группа
- Д) тим-группа

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: 1-В; 2-; 3-Б;4-А;5-Д;6-Б;7-В;8-В;9-Б;10-Г

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «психотерапия».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 сентября 2003 г. N 438 «О психотерапевтической помощи».
14. Постановление правительства г Санкт-Петербурга от 30 июня 2014 г. N 553 О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие здравоохранения на 2015-2020гг».

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ

«Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов»»»

Тема	Супервизия и балинтовские группы в профессиональной поддержке помогающих специалистов	
Цель	совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	
Задачи программы	<p>- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики профессионального здоровья и совершенствования профессиональной деятельности специалистов «помогающих» профессий</p> <p>усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профессиональных деструкций, совершенствования комплекса помощи в системе «врач-пациент», «специалист-клиент».</p>	
Категория обучающихся	Обучающиеся с высшим образованием	
Трудоемкость	108 акад.час	
Форма обучения	Очная	
Режим занятий	6 акад.час. в день	
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)	ПК-1	способность и готовность реализовывать психообразовательные и психопрофилактические мероприятия в работе со специалистами помогающих профессий
Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы (при наличии)	ПК-2	способность и готовность консультировать специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом этических норм

	ПК-3	способность и готовность применять самосупервизию для поддержки профессионального здоровья и компетенции
Разделы программы	Раздел 1	Супервизия и балинтовские группы в системе профилактики нарушений профессионального здоровья и повышения профессиональной эффективности помогающих специалистов
	Раздел 2	Информационно-технические и этико-правовые, аспекты в регуляции деятельности помогающих специалистов
	Раздел 3	Технологии супервизии и балинтовских групп
Обучающий симуляционный курс	<i>да</i>	Стили ведения групповой работы Алгоритм представления случая в супервизии Приемы работы участников балинтовской группы
Применение дистанционных образовательных технологий	<i>нет</i>	-
Стажировка	<i>нет</i>	-
Формы аттестации		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация