

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА)

КАФЕДРА Педагогика, философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
«31» ноября 2017 г.
О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ПО ТЕМЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц, с отрывом от работы).
1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:


- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Меньщикова А.Л.	Канд. психол. наук	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Каф. педагогики, философии и права
2.	Роскин Г.Е.	Канд. хим. наук	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Каф. педагогики, философии и права
3.	Плавинский С.Л.	Д.м.н.	Зав. кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Каф. педагогики, философии и права
По методическим вопросам				
4.	Богачева И.Г.	Канд. психол. наук	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Каф. педагогики, философии и права

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обсуждена на заседании кафедры педагогики философии и права «21» января 2017 г., протокол № 1.

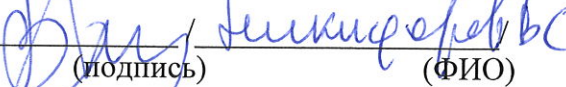
Заведующий кафедрой  / Плавинский С.Л. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова «31» марта 2017 г.

Заведующий ООСП  / Михайлова О.А. /
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета «10» 03 2017 г.

Председатель, проф.  / Мещеряков В.С. /
(подпись) (ФИО)

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по организации учебного процесса.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций обучающегося, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации обучающегося содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации теме «Современные методики контроля знаний и активизации учебного процесса» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификационных требований к квалификации: высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК - 1);
- Способность к разработке научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (ОПК - 2);
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- Особенности и нововведения в законодательстве Российской Федерации в области образования
- Соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения
- Методологические основы современного образования
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
- Организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
- Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
- Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
- Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
- Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности

По окончании обучения обучающийся должен уметь:

- Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся
- Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
- Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
- Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития
- Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата
- Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы
- Оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей.

По окончании обучения обучающийся должен владеть навыками:

- Коммуникативного общения
- Мотивирования персонала
- Разработки новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения
- Руководства коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров
- Управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
- Обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении

квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, выдается справка об обучении или о периоде обучени

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

Медицинское образование в России и за рубежом

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Медицинское образование в Российской Федерации
1.1.1	Особенности подготовки специалистов лечебного, стоматологического и медико-профилактического профиля.
1.1.2	Подготовка кадров высшей квалификации и дополнительное профессиональное образование.
1.2	Медицинское образование за рубежом
1.2.1	Додипломная подготовка в Европе и США.
1.2.2	Дополнительное профессиональное образование в США.

РАЗДЕЛ 2

Педагогические основы медицинского образования

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Введение в теоретическую педагогику
2.1.1	Восприятие информации на уровне слушателя.
2.1.2	Уровни владения материалом Различная роль преподавателя
2.1.3	Педагогика и андрагогика. Обучение взрослых.
2.1.4	Общие вопросы планирования курсов и циклов
2.2	Психология обучения
2.2.1	Мотивы для обучения.
2.2.2	Формирование окружения для обучения.
2.2.3	Индивидуальные особенности и интенсификация обучения.
2.2.4	Четырехмерная модель личности К.Г.Юнга
2.3	Подготовка лекционного занятия
2.3.1	Определение темы и стиля лекции
2.3.2	Определение структуры лекции
2.3.3	Чтение лекции

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4	Семинары и групповая работа
2.4.1	Современные методы организации групповой работы
2.4.2	Проблемно-ориентированное обучение.
2.5	Активные формы обучения
2.5.1	Имитационные формы активизации обучения.
2.5.2	Современные лекционные и семинарские занятия.
2.6	Имитаторы пациентов
2.6.1	Компоненты обучающей системы.
2.6.2	Разработка имитаторов

РАЗДЕЛ 3

Социальная психология

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Введение в социальную психологию
3.1.1	Теории мышления.
3.1.2	Развитие психики.
3.1.3	Личность, темперамент, эмоциональная сфера личности, характер.
3.1.4	Механизмы психологической защиты.
3.2	Личность преподавателя
3.2.1	Профессиональное самоопределение
3.2	Деловое общение
3.2.1	Предмет и задачи делового общения. .
3.2.2	Лидерство в коллективе.
3.3	Конфликт
3.3.1	Определение, виды конфликтов, причины конфликтов.
3.3.2	Стратегия поведения в конфликте разрешение конфликта.
3.3.3	Малые группы как объект взаимодействия в педагогическом процессе.

РАЗДЕЛ 4

Деловое общение

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Предмет и задачи делового общения
4.1.1	Теоретические предпосылки становления психологии и этики делового общения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.2	Психологическая структура личности и практика делового общения
4.1.3	Общение как коммуникативная деятельность
4.2	Интеракционная и перцептивная функции делового общения
4.2.1	Стратегии взаимодействия
4.2.2	Слушание и проблемы понимания информации
4.2.3	Специфика вербальных средств коммуникации в профессиональной деятельности
4.3	Невербальные средства коммуникации
4.3.1	Кинесические средства коммуникации
4.3.2	Проксемика.
4.3.3	Использование невербальных средств коммуникации для повышения делового статуса.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: педагогики высшего образования

Категория обучающихся: Слушатели с высшим образованием

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Медицинское образование в России и за рубежом	12	12		0			Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Медицинское образование в Российской Федерации.	6	6		0			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Медицинское образование за рубежом	6	6		0			Текущий контроль (тестовый контроль))
2	Педагогические основы медицинского образования	58	18		40			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Введение в теоретическую педагогику	12	6		6			Текущий контроль

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ДО - дистанционное обучение..

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
								(тестовый контроль)
2.2	Психология обучения	14	4		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3	Подготовка лекционного занятия	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Семинары и групповая работа	10	4		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Активные формы обучения	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6	Имитаторы пациентов	6	0		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Социальная психология	28	12		16			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Введение в социальную психологию	12	6		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Личность преподавателя	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Конфликт	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Деловое общение	40	10		30			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Предмет и задачи делового общения	16	6		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Интеракционная и перцептивная функции делового общения	12	2		10			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	СР	ДО	
								контроль)
4.3	Невербальные средства коммуникации	12	2		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-				экзамен ² 6	
Всего	144	144	52	86			6	

² При трудоемкости более 100 часов - Экзамен.

Необходимо заполнить в Excel формате (Приложение 2 к шаблону Программы)

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Медицинское образование в России и за рубежом	1.1.1-1.1.2	ОПК 1,2, 3
2.	Медицинское образование за рубежом	1.2.1-1.2.2	ОПК 1,2, 3
3.	Введение в теоретическую педагогику	2.1.1-2.1.2	ОПК 1,2, 3
6	Восприятие информации на уровне слушателя	2.1.1	ОПК 1,2, 3
7	Психология обучения	2..2	ОПК 1,2, 3
8	Подготовка лекционного занятия	2.3	ОПК 1,2, 3
9	Семинары и групповая работа	2.4	ОПК 1,2, 3
10	Активные формы обучения	2.5	ОПК 1,2, 3
11	Социальная психология	2.2.2	ОПК 1,2, 3
12	Введение в социальную психологию	3.1	ОПК 1,2, 3
13	Личность преподавателя	3.2	ОПК 1,2, 3
14	Конфликт	3.3	ОПК 1,2, 3
15	Предмет и задачи делового общения	4.1	ОПК 1,2, 3
16	Интеракционная и перцептивная функции делового общения .	4.2	ОПК 1,2, 3
17	Невербальные средства коммуникации	4.3	ОПК 1,2, 3

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Введение в теоретическую педагогику.	2.1	ОПК -1,2,3
2.	Психология обучения	2.2	ОПК -1,2,3
3.	Введение в социальную психологию	3.1	ОПК -1,2,3

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Психология обучения	2.2	ОПК -3
2.	Подготовка лекционного занятия	4.2	ОПК -3
3	Семинары и групповая работа	2.3	ОПК - 3
4.	Активные формы обучения	2.5	ОПК -3
5.	Имитаторы пациентов	2.6	ОПК -3
6	Личность преподавателя	3.2	ОПК -3
8	Конфликт	3.3	ОПК -3
9	Предмет и задачи делового общения	4.1	ОПК -3
10	Интеракционная и перцептивная функции делового общения	4.2	ОПК -3
11	Невербальные средства коммуникации	4.3	ОПК -3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная

1. Плавинский С.Л. Конфиденциальность медицинских данных.- Санкт-Петербург: СПб ИОЗ, 2010.- 169 с.
2. «Практические навыки и проблема безопасности в медицине»/ под ред. О.Г.Хурцилава.- Санкт-Петербург: Издательство СПб МАПО, 2009

3. Беляков Н.А., Плавинский С.Л., Щербо А.П., Гончар Н.Т., Клиценко О.А., Кузнецова О.Ю., Меньщикова О.А., Уланов В.Н., Решетова Т.В., Трофимова Т.Н., Филатов В.Н., Шемборская Е.Б. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика – т. II/ под ред. Н.А.Белякова и С.Л.Плавинского.- СПб, Издательский дом СПб МАПО, 2006.- 432 с
4. Лымаренко В.М., Леонтьев О.В. Черный В.С. Психодиагностика профессионального выгорания и других личностных деформаций.- МИЭП: Санкт-Петербург, 2012.
5. Леонтьев О.В., Черный В.С. Курс лекций по конфликтологии, часть 1.- МИЭП: Санкт-Петербург, 2012.- 60 с.
6. Ракитин И.А., Меньщикова А.Л., Зельдин А.Л. Организационно-правовые и социально-психологические аспекты конструктивных конфликтов в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2011. - 96 с.
7. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с.

Дополнительная

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы.- Минск: «Высшая школа», 2005
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М. : «Логос».- 2005
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007
4. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия. – М.: Языки славянских культур(РГГУ), 2012
5. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникабельность. – Харьков: Гуманитарный центр, 2015
6. Николс М.П. Искусство слушать. – Харьков: Гуманитарный центр, 2016
7. Инновационные и современные технологии в системе образования.- Токмок: МУЦА, 2015.
8. Морган Н. Сигналы влияния. Как убеждать и контролировать людей. – СПб: Питер, 2015
9. Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина, М.И. Томилова, Д.В. Мизгирев, В.А. Акулинин, Т. Поттечер, Т. Шеффер, С. Элиа. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 283 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Богачева И.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача.- СПб: Изд. СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015
2. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с.
3. Леонтьев О.В., Черный В.С., Основы психологических знаний (т.1)/ под ред. О.В.Леонтьева.- СПб., МИЭП.- 2011.- 75 с.

Базы данных, информационно справочные системы:

- http://www.velib.com/shcool_ru_1.html
- <http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/1.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
 - достаточное количество посадочных мест для слушателей цикла.
 - возможность записывать.
2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
 - для преподавателя необходима классическая доска, компьютер с проектором и доступом в интернет.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме *тестового контроля*. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателей цикла по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по педагогике в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру послевузовского образования в Российской Федерации
3. Укажите, что является целями и задачами дополнительного профессионального образования и как они достигаются в России
4. Что является целью лицензирования и сертифицирования медицинской деятельности в Российской Федерации
5. Опишите систему лицензионных экзаменов в США и Германии. Укажите сходства и принципиальные отличия
6. Опишите стадии восприятия информации по У. Перри
7. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
8. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
9. Что такое андрагогика? Опишите основные теоретические положения андрагогики
10. Опишите процесс подготовки учебного курса, правила формулировки целей и задач обучения.
11. Приведите пример создания структуры курса
12. Опишите структуру и правила создания учебно-тематического и учебного планов, а также программы курсов повышения профессиональной квалификации
13. Опишите процесс анализа потребностей в обучении, приведите примеры методов сбора материала для этого анализа
14. Опишите структуру отдельных занятий и приведите пример создания структуры занятия, состоящего из пяти блоков

15. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении
16. Планирование обучения по типам Колба
17. Опишите классификацию активных методов обучения по Н.Шевандрину
18. Опишите методологию подготовки лекционного занятия
19. Дайте определение стилям подачи материала во время лекции и приведите примеры каждого стиля
20. Опишите структуру лекции и правила структурирования материала
21. Опишите последовательность подготовки к проведению лекции.
22. Продемонстрируйте методологию создания презентации для лекционного занятия в MS PowerPoint
23. Назовите методы активизации усвоения материала при проведении лекционного занятия
24. Опишите методологию подготовки семинарского занятия
25. Приведите данные по эффективности усвоения материала при лекционных и семинарских занятиях
26. Опишите правила проведения занятия по принципу мозгового штурма
27. Дайте определение и опишите методологию использования buzz-групп
28. Дайте определение и опишите методологию использования групповой работы по методу «ухи»
29. Опишите методы «лотоса» и форсированных аналогий. Укажите другие методы активизации усвоения знаний
30. Дайте определение и опишите методологию использования проблемно-ориентированного обучения
31. Составьте примерный план занятия по методике проблемно-ориентированного обучения
32. Дайте определение и приведите примеры имитаторов пациентов
33. Дайте классификацию имитаторов пациентов и опишите возможность использования имитаторов пациентов в вашей врачебной специальности
34. Опишите компоненты обучающей системы в имитаторах пациентов
35. Опишите инструменты разработки имитаторов пациентов. Приведите примеры
36. Опишите основные группы психологических теорий личности
37. Опишите роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
38. Опишите роль конструктивизма в развитии современных методов обучения
39. Опишите связь между темпераментом и свойствами нервной системы. Укажите на роль темперамента в работе преподавателя системы ДПО
40. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
41. Опишите структуру личности в теории психоанализа. Опишите связь с теорией Э.Берна
42. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности
43. Укажите доказательную базу в области теории обучения
44. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
45. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
46. Дайте определения конфликта, опишите виды и причины конфликтов
47. Опишите стратегии поведения в конфликте и пути его разрешения
48. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе

49. Дайте определение деловому общению, укажите на сходства и отличия с другими методами общения
50. Опишите деловое общение с позиций социальной психологии
51. Назовите формы и виды делового общения
52. Укажите на сходства и различия личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения
53. Опишите и продемонстрируйте примеры приемов установления контакта
54. Опишите и приведите примеры обратной связи в деловом общении
55. Опишите особенности официально-делового стиля речи
56. Опишите и приведите примеры эффективных техник ответов на вопросы и задавания вопросов.
57. Расскажите о том, что такое спор и опишите стратегии и тактики поведения в споре
58. Дайте определения и опишите основные положения такесики и проксемики
59. Назовите коммуникативные барьеры и опишите пути их преодоления
60. Дайте определение и приведите примеры конфликтной коммуникации
61. Опишите теорию социальных ролей Парсона в применении к общению врача и пациента
62. Расскажите про врач-центрированную и пациент-центрированную модели медицины
63. Опишите параллели между работой врача и работой преподавателя. Коммуникативные техники в работе врача.
64. Назовите причины, затрудняющие коммуникацию и нарушающие понимание
65. Опишите методы использования невербальных средств общения для повышения статуса
66. Назовите основные мимические «коды» эмоциональных состояний.
67. Опишите модель множественного интеллекта Граднера и его роль в планировании обучения
68. Опишите теоретические представления о существовании единого интеллекта (g-фактора) и его наследности. Роль этой теории в педагогике.
69. Опишите концепцию «интеллектуальной элиты» и «интеллектуального расслоения» общества Херренштейна и Мюррея, их роль для педагогики. Приведите примеры противоположных точек зрения и их аргументацию
70. Опишите набор документов, необходимый для планирования нового курса тематического усовершенствования, создайте макет основных документов и опишите процесс их утверждения в учреждениях ДПО и ВО системы МЗСР РФ.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Каждому суждению, соответствует, одно из приведенных ниже определений. Пожалуйста, выберите правильный ответ, указав номер и соответствующую правильному ответу букву.

1. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания

1.А) Низкий уровень знаний учащихся

В) Проблемная ситуация

С) Низкий уровень знаний учителя

D) Затруднения, возникшие в учебном процессе

E) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

2. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

A) Л.В.Занкова

B) А.Г.Ривина

C) А.А. Амонашвили

D) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

E) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

3. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

A) дискуссия

B) опрос

C) обсуждение

D) диалог

E) консультация

4. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

A) Прочности

B) Научности

C) Систематичности и последовательности

D) Доступности

E) Наглядности

5. Путь достижения цели и задач обучения:

A) Форма обучения

- В) Методика обучения
- С) Метод обучения
- Д) Способ обучения
- Е) Принцип обучения

6. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования
- В) программ развития образования
- С) закона об образовании
- Д) учебников
- Е) образовательных стандартов

7. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение
- В) Педагогическая инноватика
- С) Инновационная деятельность
- Д) Инновационное образование
- Е) Педагогическая инновация

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»