

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	3
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	6
7. Рабочая программа	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	12
10. Оценочные средства	12
11. Нормативные правовые акты	14

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**», специальность «Клиническая лабораторная диагностика»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Козлов Антон Владимирович	Доктор медицинских наук, профессор	Зав.кафедрой клинической лабораторной диагностики, профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
2.	Зими́на Влада Александровна	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры клинической лабораторной диагностики	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

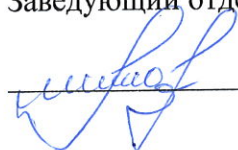
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**» обсуждена на заседании кафедры Клинической лабораторной диагностики «11» ноября 2016 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой, профессор  Козлов А.В.

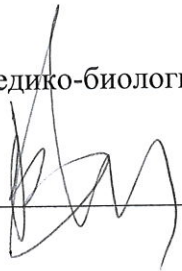
Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «11» ноября 2016 г.

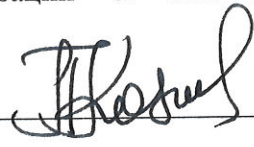
Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

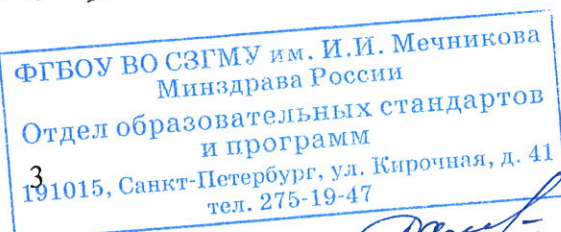
 Михайлова О.А.

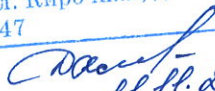
Одобрено методическим советом медико-биологического факультета «9» декабря 2016 г.

Председатель, профессор  Никифоров В.С.

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  Козлов А.В.
«9» декабря 2016 г.




11.11.2016 г.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**» (далее – Программа), специальность «Клиническая лабораторная диагностика», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по актуальным вопросам лабораторной диагностики в гематологии;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики и мониторинга терапии при заболеваниях системы крови.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент врач клинической лабораторной диагностики.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени,

предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология", "Медико-профилактическое дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Клиническая лабораторная диагностика". Профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая лабораторная диагностика" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности Клиническая лабораторная диагностика.

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- способность и готовность к определению лабораторными методами патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем (ПК-1);
- способность и готовность к составлению плана лабораторного обследования при заболеваниях дыхательной, желудочно-кишечной, нервной и мочеполовой систем.

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

- способность и готовность к интерпретации результатов лабораторных исследований при заболеваниях дыхательной, желудочно-кишечной, нервной и мочеполовой систем (ПК-3).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

- законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований;
- принципы доказательной медицины, стандарты диагностики наиболее распространенных заболеваний систем;
- клиническую информативность лабораторных исследований с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях;
- факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах;
- технологию организации и проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований;
- технологии стандартных и дополнительных лабораторных исследований, необходимых в дифференциальной диагностике и мониторинге лечения заболеваний органов и систем;

усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

- технология выполнения наиболее распространенных видов общеклинических исследований с использованием лабораторного оборудования и информационных систем;
- технология организации и выполнения контроля качества лабораторных исследований;
- методики составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретации результатов лабораторных исследований на этапах профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний систем;
- технология взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов;

приобрести следующие **необходимые знания**:

- особенности результатов общеклинических исследований при различных состояниях и заболеваниях;

приобрести следующие **необходимые умения**:

- технологии стандартных и дополнительных общеклинических лабораторных исследований, необходимых в дифференциальной диагностике и мониторинге лечения заболеваний.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6	6	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Общественное здоровье и организация здравоохранения	8	2	-	6	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Основы организации лабораторной службы	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	Общеклинические исследования	18	6	6	6	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Исследования при заболеваниях бронхолегочной системы	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Исследования при заболеваниях мочевыводящей системы	4	2	2	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.4	Исследования при заболеваниях центральной нервной системы и поражение серозных оболочек	4	2	2	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.5	Исследования при заболеваниях женской половой системы	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.6	Исследования при заболеваниях мужской половой системы	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.	Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов	6	2	-	4	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
3.1	Управление качеством клинических лабораторных исследований	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Планирование и обеспечение качества клинических лабораторных исследований	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	10	6	20	-	-	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основы организации лабораторной службы
1.1.1	Основные законодательные, нормативные, методические и другие документы,

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	регламентирующие деятельность службы (аккредитация, лицензирование, сертификация)
1.2	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике
1.2.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике. Основы статистической обработки данных.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
2.1.1	Исследование физических и химических свойств кишечного содержимого Микроскопическое исследование отделяемого кишечника
2.1.2	Особенности копрограмм при поражениях поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
2.2	Исследования при заболеваниях бронхолегочной системы
2.2.1	Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты при неспецифических процессах, хронических инфекциях, аллергических заболеваниях, микозах и др. Исследование на КУМ. Клиническое значение лабораторного исследования
2.3	Исследования при заболеваниях мочевыводящей системы
2.3.1	Автоматизированные методы анализа мочи
2.3.2	Особенности анализа мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек. Протеинурия. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
2.4	Заболевания центральной нервной системы и поражение серозных оболочек
2.4.1	Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости Клинико-диагностическое значение результатов исследования
2.4.2	Исследование физических и химических свойств выпотных жидкостей Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при специфическом, неспецифическом воспалении и злокачественных новообразованиях. Клинико-диагностическое значение результатов исследования
2.5	Исследования при заболеваниях женской половой системы
2.5.1	Микроскопическое исследование вагинального отделяемого. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
2.6	Исследования при заболеваниях мужской половой системы
2.6.1	Исследование семенной жидкости (эякулята). Исследование физических и химических свойств. Микроскопическое исследование. Оценка репродуктивной функции. Исследование секрета предстательной железы Исследование физических и химических свойств. Микроскопическое исследование Оценка воспалительного процесса

РАЗДЕЛ 3 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Управление качеством клинических лабораторных исследований
3.1.1	Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований. Построение контрольных карт, критерии оценки качества.
3.1.2	Межлабораторный контроль качества лабораторных исследований. Контрольные материалы. Оценка результатов межлабораторного контроля качества. Аналитическая надежность метода (специфичность, чувствительность, воспроизводимость, правильность)
3.2	Планирование и обеспечение качества клинических лабораторных исследований
3.2.1	Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей выполнения лабораторного анализа. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством преаналитического и постаналитического этапов лабораторного исследования

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций: лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные законодательные, нормативные, методические и другие документы, регламентирующие деятельность службы (аккредитация, лицензирование, сертификация)	1.1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Особенности копрограмм при поражениях поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования	2.1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Особенности анализа мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек. Протеинурия. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования	2.3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости Клинико-диагностическое значение результатов исследования	2.4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований. Построение контрольных карт, критерии оценки качества.	3.1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Основные законодательные, нормативные, методические и другие документы, регламентирующие деятельность службы (аккредитация, лицензирование, сертификация)	1.1.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
2.	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике. Основы статистической обработки данных.	1.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Исследование физических и химических свойств кишечного содержимого Микроскопическое исследование отделяемого кишечника	2.1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей выполнения лабораторного анализа. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством преаналитического и постаналитического этапов лабораторного исследования	3.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике. Основы статистической обработки данных.	1.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты при неспецифических процессах, хронических инфекциях, аллергических заболеваниях, микозах и др. Исследование на КУМ. Клиническое значение лабораторного исследования	2.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Исследование семенной жидкости (эякулята). Исследование физических и химических свойств. Микроскопическое исследование. Оценка репродуктивной функции. Исследование секрета предстательной железы Исследование физических и химических свойств. Микроскопическое исследование Оценка воспалительного процесса	2.6.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей выполнения лабораторного анализа. Стандартизация и мероприятия по управлению качеством преаналитического и постаналитического этапов лабораторного исследования	3.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Автоматизированные методы анализа мочи	Отработка навыка и интерпретации результатов лабораторных исследований при заболеваниях бронхо-легочной, пищеварительной, нервной и мочеполовой систем.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
2.	Исследование физических и химических свойств выпотных жидкостей Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при специфическом, неспецифическом воспалении и злокачественных новообразованиях. Клинико-диагностическое значение результатов исследования	Отработка навыка и интерпретации результатов лабораторных исследований при заболеваниях бронхо-легочной, пищеварительной, нервной и мочеполовой систем.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Микроскопическое исследование вагинального отделяемого. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования	Отработка навыка и интерпретации результатов лабораторных исследований при заболеваниях бронхо-легочной, пищеварительной, нервной и мочеполовой систем.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. В.Т. Ивашкин. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 208 с.
2. Нефрология. Клинические рекомендации. Под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
3. Чучалин А.Г., Айсанов З.Р., Авдеев С.Н., Лещенко И.В., Овчаренко С.И., Шмелев Е.И. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких // РМЖ. 2014. №5. С. 331.

Дополнительная литература:

1. Балакова Н.И., Зими́на В.А., Большакова Г.Д., Черныш Н.Ю. Клинико-лабораторное исследование плеврального выпота. Учебное пособие.- СПб.:Изд. дом СПб МАПО, 2011. – 27 с.
2. Большакова Г.Д., Зими́на В.А., Балакова Н.И., Черныш Н.Ю. Микроскопическое исследование кала. Учебное пособие.- СПб.: Изд. дом СПб МАПО, 2011. - 44 с.
3. Зенина М.Н., Балакова Н.И., Козлов А.В. Лабораторные методы исследования семенной жидкости. Учебное пособие.- СПб.: Изд. дом СПб МАПО, 2010. - 48 с.
4. Зими́на В.А., Балакова Н.И., Дрягина Н.В., Козлов А.В. Исследование спинномозговой жидкости. Учебное пособие.- СПб.: Изд. дом СПб МАПО, 2010. - 90 с.
5. Поп В.П., Агеева Т.А., Архипова Н.В. Национальное руководство по клинической лабораторной диагностике. Глава Общая клиника. ГЭОТАР-Медиа, 2015, 715 с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. MedFind - Справочная система по медицине <http://www.medfind.ru/>
2. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4092541/#ixzz3TP1xzYm>
3. <http://www.medblog.com.ua/articles/diseases/39>
4. <http://www.erecept.ru/disease/disease.php?id=454>
5. <http://www.allergiya-net.ru/respir/profastma.html>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- медицинское оборудование (для отработки практических навыков): микроскопы,

центрифуга, биохимические анализаторы, гематологические анализаторы, аппарат для электрофореза.

- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Заболевания бронхо-легочной системы Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты при неспецифических процессах, хронических инфекциях, аллергических заболеваниях, микозах и др. Клиническое значение лабораторного исследования
2. Исследование мокроты на КУМ. Нормативная база. Клиническое значение лабораторного исследования
3. Заболевания кишечника. Исследование физических и химических свойств кишечного содержимого Микроскопическое исследование отделяемого кишечника
4. Особенности копрограмм при поражениях поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
5. Заболевания органов мочевыделительной системы
6. Диагностика скрытого воспалительного процесса органов мочевыделительной системы
7. Автоматизированные методы анализа мочи
8. Исследование физических и химических свойств мочи Микроскопическое исследование осадка мочи.
9. Особенности осадка мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
10. Протеинурия. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
11. Микроскопическое исследование вагинального отделяемого.
12. Диагностика дисбактериоза влагалища. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
13. Заболевания мужских половых органов. Исследование семенной жидкости (эякулята). Микроскопическое исследование. Оценка репродуктивной функции
14. Исследование секрета предстательной железы. Микроскопическое исследование Оценка воспалительного процесса
15. Исследований отделяемого уретры для диагностики гонококков, трихомонад, хламидий

16. Заболевания центральной нервной системы. Исследование спинномозговой жидкости. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
17. Поражение серозных оболочек. Исследование экссудатов и трансудатов. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования
18. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости. Клинико-диагностическое значение результатов исследования
19. Исследование физических и химических свойств выпотных жидкостей. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при специфическом, неспецифическом воспалении и злокачественных новообразованиях. Клинико-диагностическое значение результатов исследования

Задания, выявляющие практическую подготовку врача клинической лабораторной диагностики:

1. Больная, Г. 58 лет, поступила на нефрологическое отделение с диагнозом пиелонефрит. Температура при поступлении - 39° С. Гемограмма: Гемоглобин – 125 г/л, Эритроциты – $3,8 \times 10^{12}$ /л, Лейкоциты – $9,85 \times 10^9$ /л, Тромбоциты – $220,0 \times 10^9$ /л. Анализ мочи - количество – 160 мл; цвет – жёлтый; прозрачность – мутная; рН – 4,5; запах – специфический; относительная плотность – 1,020; белок – 3,05 г/л.; осадок – объёмистый, вязкий. При микроскопии: слизь – в большом количестве; лейкоциты – преимущественно нейтрофильные гранулоциты, до 50 в п/з; эритроциты – 10-15 в п/з; переходный эпителий - 0-5 в п/з; цилиндры – гиалиновые, 2-3 в поле зрения; соли – мочевиная кислота. Предположите диагноз. Укажите дополнительные исследования для уточнения диагноза (развернутого диагноза). С какими заболеваниями возможна дифференциальная диагностика.
2. Больной, К. 47 лет, предъявляет жалобы на боли в костях. Объективно выявлено: рентгенологически – остеопороз; при биохимическом исследовании сыворотки крови гиперпротеинемия с моноклональной иммуноглобулинопатией. IgG-30 г/л. Лейкоцитарная формула: п/я нейтрофилы - 5,0%, с/я нейтрофилы - 69,0%, моноциты - 3,0%, лимфоциты - 23,0%. СОЭ - 85 мм/час. Предположите диагноз. Укажите дополнительные исследования для уточнения диагноза (развернутого диагноза). С какими заболеваниями возможна дифференциальная диагностика.
3. Больная, А. 35 лет, предъявляет жалобы на тянущие ноющие боли в области поясницы. Объективно выявлено: Анализ мочи - количество – 160 мл; цвет – жёлтый; прозрачность – мутная; рН – 5,0; запах – специфический; относительная плотность – 1,010; белок – 0,99 г/л.; осадок – объёмистый, вязкий. При микроскопии: слизь – в умеренном количестве; лейкоциты – преимущественно нейтрофильные гранулоциты, отдельно и группами до 100 в п/з; эритроциты – выщелоченные, 2-3 в п/з; клетки почечного эпителия – 1-2 в п/з; переходный эпителий - 1-3 в п/з; цилиндры – гиалиновые, зернистые и эпителиальные, 3-4 в препарате; соли – ураты. Предположите диагноз. Укажите дополнительные исследования для уточнения диагноза (развернутого диагноза). С какими заболеваниями возможна дифференциальная диагностика.

Примеры тестовых заданий:

- Инструкция: Выбрать один правильный ответ
- Типичным признаком мокроты является наличие:
 - А) альвеолярных макрофагов
 - Б) фибрина
 - В) нейтрофилов
 - Г) спиралей Шарко-Лейдена

Д) эластических волокон

Правильный ответ: А.

- Инструкция: Выбрать один правильный ответ

Белок Бенс-Джонса можно идентифицировать:

А) реакцией агглютинации

Б) диализом мочи

В) электрофорезом белков мочи

Г) концентрированием мочи

Д) реактивом Фолина

Правильный ответ: В.

- Инструкция: Выбрать один правильный ответ

Ранним признаком диабетической нефропатии является:

А) глюкозурия

Б) нарушение глюкозо-толерантного теста

В) гипергликемия

Г) микроальбуминурия

Д) протеинурия

Правильный ответ: Г.

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 апреля 2011 г. № 364 «Об утверждении концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».