

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России



О.Г. Хурцилава/

«03» апреля 2017года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«Психиатрия раннего детского возраста: современные подходы»

Специальность «Психиатрия»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	6
6. Учебный план	6
7. Рабочая программа	9
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	16

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психиатрия раннего детского возраста: современные подходы», специальность «психиатрия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Добряков Игорь Валерьевич	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
	Городнова Марина Юрьевна	Доцент, к.м.н.	Доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Маргошина Инна Юрьевна	к.п.н.	Ассистент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
4.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий отделом ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Психиатрия раннего детского возраста: современные подходы и взгляды» обсуждена на заседании кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии

« 3 » мар 2017 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой, профессор

Эйдемиллер Э.Г.
(подпись)

Эйдемиллер Э.Г.
(расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России « 03 » октябрь 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

Михайлова О.А.
(подпись) / Михайлова О.А./
(расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета

« 10 » декабрь 2017 г.

Председатель, профессор Куликов А.М. /Куликов А.М./

(подпись)

(расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета Романюк Ф.П. /Романюк Ф.П./

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ___ » _____ 2017 г.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Психиатрия раннего детского возраста: современные подходы» (далее – Программа), специальность «психиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития психиатров, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности. В программе представлена базовая информация об основных психических расстройствах и расстройствах поведения у детей раннего возраста, раннее выявление которых позволит оптимизировать процесс профилактических и предварительных, при поступлении в образовательное учреждение, осмотров несовершеннолетних, согласно Приказу МЗ РФ от 21.12.2012 г. N1346н. В программе представлены современные направления диагностики, профилактики и терапии психических расстройств у детей раннего возраста, где представлены авторские разработки в этой области сотрудников кафедры (И.В. Добрякова, Н.В.Александровой, М.Ю. Городновой).

2.3. Цель Программы - совершенствование профессиональных компетенций в области психиатрии раннего детского возраста для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам предупреждения, выявления и лечения психических расстройств у детей раннего возраста;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам предупреждения, выявления и лечения психических расстройств у детей раннего возраста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: врачи-психиатры *согласно паспорту программы*.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), *далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента*

(например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в интернатуре, ординатуре или наличие профессиональной переподготовки по специальности «Психиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «психиатрия»

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к выявлению психических расстройств у детей раннего возраста (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы:

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность активно использовать современные направления психиатрической помощи детям раннего возраста (ПК-2)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**: 1) в области общей и частной психиатрии раннего возраста;

- **приобрести следующие необходимые знания**: 1) в области современных направлений терапии и профилактики нарушений психического здоровья у детей раннего возраста.

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**: 1) систематизация методов лечения психических расстройств раннего детского возраста с учетом их динамики

- **приобрести следующие необходимые умения**: 1) использовать современные методы психиатрического обследования детей раннего возраста и подбирать адекватные формы терапии нарушений психического здоровья у детей раннего возраста;

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6	6	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1	Основы психиатрии раннего детского возраста	16	4		12	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1.	Психопатологический диатез и диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве	2			2			Текущий контроль (опрос)
1.1.1.	Концепция психопатологического диатеза и ее истоки.	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.1.2.	Международная диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве (DC:0-3R)	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.2.	Отношения в диаде мать-ребенок как фактор психических расстройств	6	2		4			Текущий контроль (опрос)
1.2.1	Детско-материнская привязанность	1	1					Текущий контроль (опрос)
1.2.2.	Материнская депривация как фактор психических расстройств	1	1					Текущий контроль (опрос)
1.3.	Основные виды психических расстройств в раннем детском возрасте	8	2		6			Текущий контроль (опрос)
1.3.1	Нарушение пищевого поведения	1			1			Текущий контроль (опрос)
1.3.2	Расстройства сна у детей раннего возраста	1			1			Текущий контроль (опрос)
1.3.3.	Ранний детский аутизм	2	1		1			Текущий контроль (опрос)
1.3.4	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте	2			2			Текущий контроль (опрос)
1.3.5.	Последствия перинатальной наркозависимости	2	1		1			Текущий контроль (опрос)
2.	Современные аспекты содержания психиатрической помощи детям раннего возраста	16	2	6	8			Промежуточный контроль (тестовые задания)

2.1.	Компьютерные технологии в организации психиатрической помощи	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.1.1.	Использование интернет-ресурсов как источников медицинской информации	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.2.	Правовые аспекты организации психиатрической помощи детскому населению	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.2.1.	Правовые аспекты оказания амбулаторной психиатрической помощи	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.3.	Диагностическое обследование ребенка раннего детского возраста.	4		2	2			Текущий контроль (опрос)
2.3.1.	Психиатрическая оценка и экспериментально-психологическое обследование систем родитель-ребенок	4		2	2			Текущий контроль (опрос)
2.4	Система психопрофилактики и терапии нарушений психического здоровья детей в раннем возрасте: авторские направления	8		4	4			Текущий контроль (опрос)
2.4.1.	Авторские направления в области превенции и терапии психических расстройств в раннем детском возрасте (И.В.Добряков, Н.В.Александрова, М.Ю. Городнова)	8		4	4			Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4			4			Зачет
Всего		36	6	6	24			

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Психиатрия раннего детского возраста: современные подходы»

РАЗДЕЛ 1. Основы психиатрии раннего детского возраста

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Психопатологический диатез и диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве
1.1.1	Концепция психопатологического диатеза и ее истоки.
1.1.2	Международная диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве (DC:0-3R)
1.2	Отношения в диаде-мать-ребенок как фактор психических расстройств
1.2.1	Детско-материнская привязанность
1.2.2.	Материнская депривация как фактор психических расстройств
1.3	Основные виды психических расстройств в раннем детском возрасте
1.3.1	Нарушение пищевого поведения
1.3.2	Расстройства сна у детей раннего возраста
1.3.3	Ранний детский аутизм
1.3.4	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте
1.3.5	Последствия перинатальной наркозависимости

Раздел 2. Современные аспекты содержания психиатрической помощи детям раннего возраста

2.1	Компьютерные технологии в организации психиатрической помощи
2.1.1	Использование интернет-ресурсов как источников медицинской информации
2.2.	Правовые аспекты организации психиатрической помощи детскому населению
2.2.1.	Правовые аспекты оказания амбулаторной психиатрической помощи
2.3.	Диагностическое обследование ребенка раннего детского возраста.
2.3.1.	Психиатрическая оценка и экспериментально-психологическое обследование систем родитель-ребенок
2.4.	Система психопрофилактики и терапии нарушений психического здоровья детей в раннем возрасте: авторские направления
2.4.1.	Авторские направления в области превенции и терапии психических расстройств в раннем детском возрасте (И.В.Добряков, Н.В.Александрова, М.Ю. Городнова)

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций: лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Концепция психопатологического	1.1.	

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	диатеза и ее истоки.		
2	Международная диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве (DC:0-3R)	1.1.	ПК-1
3	Детско-материнская привязанность	1.2.	ПК-1
4	Материнская депривация как фактор психических расстройств	1.2.	ПК-1 ПК-2
5	Ранний детский аутизм	1.3.	ПК-1
6	Последствия перинатальной наркозависимости	1.3.	ПК-1
7	Правовые аспекты оказания амбулаторной психиатрической помощи	2.2.	ПК-1

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Концепция психопатологического диатеза и ее истоки.	1.1.	ПК-1
2	Детско-материнская привязанность	1.2.	ПК-1 ПК-2
3	Материнская депривация как фактор психических расстройств	1.2.	ПК-2
4	Нарушение пищевого поведения	1.3.	ПК-1 ПК-2
5	Расстройства сна у детей раннего возраста	1.3.	ПК-1 ПК-2
6	Ранний детский аутизм	1.3.	ПК-1 ПК-2
7	Патологические привычные действия в раннем детском возрасте	1.3.	ПК-1 ПК-2
8.	Последствия перинатальной наркозависимости	1.3.	ПК-1 ПК-2
9	Использование интернет-ресурсов как источников медицинской информации	2.1.	ПК-2
10	Психиатрическая оценка и экспериментально-психологическое обследование систем родитель-ребенок	2.3.	ПК-1
11	Авторские направления в области превенции и терапии психических расстройств в раннем детском возрасте (И.В.Добряков, Н.В.Александрова, М.Ю. Городнова)	2.4.	ПК-2

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия симуляционного курса	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Психиатрическая оценка и экспериментально-психологическое обследование систем родитель-ребенок	2.3 -отработка навыков клинического интервью с ближайшим ребенку взрослым	ПК-2
2.	Авторские направления в области превенции и терапии психических расстройств в раннем детском возрасте (И.В.Добряков, Н.В.Александрова, М.Ю. Городнова)	2.4. - Обучение матерей бондингу -отработка методов интегративной модели семейного консультирования родителей с детьми раннего возраста -отработка методов холдинг-терапии -отработка методологических навыков построения программа комплексной психиатрической помощи	ПК-2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Голубева Н.И. Депрессивные расстройства младенческого и раннего детского возраста.-М:Из-во МИА,2016-240с
2. Жмуров В.А. Психиатрия детско-подросткового возраста.-М:Медицинская книга,2016-552с

Дополнительная литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. 2-е изд. Монография. - СПб.: Питер, 2015. – 352 с.
2. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов»: СпецЛит; Санкт-Петербург; 2013-469с
3. Макаров И.В.. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста. — СПб: Наука и Техника, 2013. — 416 с.
4. Портнова А.А., Серебровская О.В. Острые стрессовые нарушения у детей раннего возраста // Психиатрия. – 2013. – № 4(60). – С. 37-40.
5. Скобло Г.В. Анализ первых международных классификаций нарушений психического здоровья в младенчестве и раннем детстве // Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова. – 2013. – № 5. – С. 4-9.

Базы данных, информационно-справочные системы:

<http://cyberleninka.ru/article> Кибер Ленинка- научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (СПб)
<http://www.library.spbu.ru/> Научная библиотека им М. Горького , СПбГУ
<http://pl.spb.ru/> Центральная городская публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека . Первый Московский государственный медицинский университет им И.М.Сеченова
<http://www.zbmed.de/> «LIVIVO» Поисковый портал для наук о жизни
<https://www.nlm.nih.gov/US> National Library of Medicine (Национальная медицинская библиотека США)
<http://www.sams.ch/en/News/News.html> Поисковый сервер швейцарской медицинской академии
<http://www.journalclub.org/> Клуб медицинских журналов
<http://www.medinet.co.uk/> Британский каталог медицинской литературы
<http://www.medmatrix.org/index.asp> Medical Matrix портал «Медицинская матрица»
<http://www.medforum.com/Medforum> Портал «Медфорум»
<http://www.biomedcentral.com/Biomedcentral>
<http://www.freemedicaljournals.com/Freemedicaljournals-> портал медицинских журналов
<http://www.consultant.ru/> «КонсультантПлюс»- портал правовых ресурсов.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Характеристика осей Международной диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве (DC:0-3R)
2. Понятие психопатологического диатеза и его основных форм
3. Факторы материнско-детской привязанности
4. Основные теории материнско-детской привязанности
5. Особенности влияния материнско-детской привязанности на психическое здоровье ребенка
6. Психические расстройства, возникающие под влиянием полной материнской депривации
7. Нарушение предречевого и раннего речевого развития в условиях полной материнской депривации
8. Классификация и клиническая картина нарушений пищевого поведения у детей в раннем возрасте
9. Расстройства сна у детей в раннем возрасте
10. Клинические проявления синдрома детского аутизма в раннем возрасте
11. Этиология, патогенез и клиническая картина патологических привычных действий в раннем детском возрасте
12. Влияние наркотизации и алкоголизации на течении и исход беременности
13. Структурные компоненты клинической беседы с родителем ребенка
14. Основные требования к тестированию и диагностическим играм детей раннего возраста
15. Холдинг-терапия в контексте психиатрической помощи детям раннего возраста
16. Интегративная модель семейного консультирования родителей с детьми раннего возраста
17. Перинатальная психологическая помощь в системе психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей раннего возраста
18. Основные формы психиатрической помощи родителям с детьми раннего возраста
19. Направления психиатрической помощи при раннем детском аутизме
20. Направления психиатрической помощи при эмоциональных и поведенческих расстройствах в раннем детском возрасте

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося- врача психиатра:

1. Проведение полуструктурированного клинического интервью с родителями ребенка
2. Проведение диагностических игр в ребенке раннего возраста
3. Клиническая оценка психического состояния ребенка раннего возраста и составление комплексной программы психиатрической помощи
4. Применение методов интегративной модели семейного консультирования
5. Применение метода холдинг-терапии

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Ранние проявления эпизодической формы психопатологического диатеза
А) психомоторные нарушения;
Б) снохождения;
В) элементарные слуховые обманы
Г) внешне немотивированные спады настроения и активности

2. Отметьте критерий надежной привязанности:
А) объект привязанности для ребенка являются все взрослые, которые к нему положительно относятся
Б) если ребенок обращается за утешением и к матери и к отцу - значит они объект привязанности
В) объект привязанности может лучше других успокоить ребенка;
Г) в присутствии объекта привязанности ребенок испытывает сильный страх к другим взрослым

3. Согласно психоаналитическим взглядам, отношение матери к ребенку во многом определяется:

А) характером самой матери
Б) историей ее жизни
В) перинатальным развитием
Г) отношением матери к беременности

4. К какому типу регуляторных расстройств по DC:0-3R относятся такой поведенческий паттерн ребенка как сверхосторожность
А) гиперсенситивные дети
Б) гипочувствительные дети
В) дети с нарушением пищевого поведения
Г) дети, ищущие сенсорной стимуляции

5. Укажите основную форму пищевого расстройства в раннем детском возрасте
А) очистительный тип нервной анорексии
Б) пищевое недоразвитие
В) нервная булимия
Г) пищевой инфантилизм

6. Диагноз «нарушение цикла сон - бодрствование» ставят в том случае, если:
А) если ребенок не привыкает к режиму в течение 2 мес и просыпается ночью более 4раз в неделю
Б) если ребенок не привыкает к режиму в течение 1 мес и просыпается ночью более 5 раз в неделю

В) если ребенок не привыкает к режиму в течение 6 мес и просыпается ночью более 3 раз в неделю.

Г) если ребенок не привыкает к режиму в течение 4 мес и просыпается ночью более 4 раз в неделю

7. Укажите фактор, не относящийся к причинам аутического расстройства:

А) краснуха у ребенка

Б) хромосомные аномалии

В) инфицирование матерей краснухой во время беременности

Г) туберозный склероз

8. В раннем возрасте основным способом лечения патологических привычных действий следует считать

А) семейную психотерапию

Б) гипноз

В) фармакотерапию анксиолитиками

Г) холдинг-терапию

9. Какой параметр не включен в интегративную модель консультирования семьи

А) коммуникация

Б) семейные системы

В) гетерохронность

Г) циркулярность

10. Какой вид анамнеза учитывает заболевания, которыми страдают родители ребенка

А) пренатальный

Б) семейный

В) геннограмный

Г) социометрический

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Закон РФ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

2. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 67-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 г. N1346н, согласно которому необходимо проводить диспансеризации детей в возрасте одного года

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Приказ Минздрава России от 21 декабря 2012 г. N 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» // Официальный сайт Минздрава РФ

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 мая, 2012 года №566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»