

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России



/О.Г. Хурцилава/

О.Г. Хурцилава 2017 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХИАТРИИ

Специальность «психиатрия»

Санкт-Петербург
2017

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы подростковой психиатрии», специальность «психиатрия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Софронов А.Г.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Макаров И.В.	Д.м.н., профессор	Профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
3.	Пашковский В.Э.	Д.м.н., доцент	Профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
4.	Соляник М.А.	к.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы подростковой психиатрии» обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «16»марта 2017 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой, профессор _____ /А.Г.Софронов/
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «30» марта 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ _____ / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«22» марта 2017 г., № 2

Председатель, профессор _____ /Лобзин С.В./
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета _____ /Разнатовский К.И./
(подпись) (расшифровка подписи)

«22» марта 2017г.

С.А.С.
30.03.2017

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	7
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	9
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
9. Формы контроля и аттестации	14
10. Оценочные средства	14
11. Нормативные правовые акты	17

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы подростковой психиатрии» (далее – Программа), специальность «психиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики, лечения и реабилитации подростков с психическими расстройствами

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения и реабилитации подростков с психическими расстройствами .

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) «психиатрия».

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Требования к квалификации: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре или ординатуре по специальности "психиатрия"

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «психиатрия».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

– **диагностическая деятельность:**

– готовность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов у подростков с психическими расстройствами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-1);

– **лечебная деятельность:**

– готовность к ведению и лечению подростков с психическими расстройствами (ПК-2);

– **реабилитационная деятельность:**

готовность к применению немедикаментозных методов профилактики, лечения и медицинской реабилитации подростков с психическими расстройствами (ПК-3);

4.4 Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы. Новые профессиональные компетенции в программе не предусмотрены.

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

усовершенствовать следующие необходимые знания:

- современную классификацию эмоциональных расстройств и расстройств поведения, начинающих обычно в детском и подростковом возрасте
- их клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений;
- принципы освидетельствования и экспертизы подростков с психическими расстройствами
- базовые основы общей медицины и оценку соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений терапии при лечении подростков с психическими расстройствами.
- клинические признаки состояний, требующих неотложной помощи у подростков с психическими расстройствами

усовершенствовать следующие необходимые умения:

- проведение диагностики, наблюдения, лечения и реабилитации подростков с психическими расстройствами в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания наркологической помощи;
- определение показаний к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организация в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- проведение освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. Обеспечение преемственности терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
- назначение и применение фармакотерапии с учетом клинической картины расстройства
- оказание необходимой медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях у подростков с психическими расстройствами.

По окончании обучения слушатель должен **владеть следующими навыками:**

- установление контакта с подростком, проведения опроса подростка;
- получения сведений у родителей и воспитателей подростка;
- определения показаний к медикаментозному лечению;
- диагностика побочных эффектов и осложнений при применении нейролептиков.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
очная	6-8	5	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Условия, определяющие возрастное своеобразие психических расстройств	4	2	-	2			Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Роль возрастного фактора	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Дизонтогенез, его причины и механизмы	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	Акцентуации и характера как преморбидный тип	4	2	-	2	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Определение понятия «акцентуация характера»	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Природа и динамика акцентуаций характера	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3	Общая психопатология подросткового возраста	4	-	2	2	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
3.1	Патологический пубертатный криз	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Специфика подростковых психопатологических	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ПЗ	СР	ДО	
	синдромов							
4	Эндогенные психические расстройства в подростковом возрасте	4	2	2	-	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
4.1	Шизофрения в подростковом возрасте	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.2	Аффективные психозы в подростковом возрасте	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
5	Реактивные состояния в подростковом возрасте	4	2	-	2	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
5.1	Острые аффективные реакции	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.2	Реактивные психозы	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
6	Инфекционные психозы в подростковом возрасте	4	2	-	2	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
6.1	Определение границ инфекционных психозов	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
6.2.	Исход, прогноз, особенности эпидемиологии инфекционных психозов	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
7	Неврозы в подростковом возрасте	4	-	-	4	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
7.1	Особенности неврозов в	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ПЗ	СР	ДО	
	подростковом возрасте							
7.2	Клинические формы невротических подросткового возраста	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
8	Инновационные технологии	4	-	-	4	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
8.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	-	-	Зачет
	Итого	36	10	4	22	-	-	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Актуальные вопросы подростковой психиатрии»

РАЗДЕЛ 1. Условия, определяющие возрастное своеобразие психических расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Роль возрастного фактора
1.1.1	Физические и социопсихологические особенности подросткового возраста
1.2	Дизонтогенез, его причины и механизмы
1.2.1	Инфантилизм и задержки развития

РАЗДЕЛ 2. Акцентуации и характера как преморбидный тип

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Определение понятия «акцентуация характера»
2.1.1	Акцентуация характера как этиопатогенетический фактор
2.2	Природа и динамика акцентуаций характера
2.2.1	Основные типы акцентуаций характера

РАЗДЕЛ 3. Общая психопатология подросткового возраста

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Патологический пубертатный криз

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.1	Гебоидные состояния как вариант патологического пубертатного криза
3.2	Специфика подростковых психопатологических синдромов
3.2.1	Основные подростковые психопатологические синдромы

РАЗДЕЛ 4. Эндогенные психические расстройства в подростковом возрасте

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Шизофрения в подростковом возрасте
4.1.1	Клинические формы и течение шизофрении в подростковом возрасте
4.2	Аффективные психозы в подростковом возрасте
4.2.1	Особенности клинической картины и течение аффективных психозов в подростковой области

РАЗДЕЛ 5. Реактивные состояния в подростковом возрасте

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Острые аффективные реакции
5.1.1	Определение понятия и систематика острых аффективных реакций в подростковом возрасте
5.2	Реактивные психозы
5.2.1	Клинические формы реактивных психозов в подростковом возрасте

РАЗДЕЛ 6. Инфекционные психозы в подростковом возрасте

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Определение границ инфекционных психозов
6.1.1	Симптоматические инфекционные психозы у подростков
6.2	Исход, прогноз, особенности эпидемиологии инфекционных психозов
6.2.1	Психозы при нейроинфекциях

РАЗДЕЛ 7. Неврозы в подростковом возрасте

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Особенности неврозов в подростковом возрасте
7.1.1	Эпидемиология, этиология и патогенез неврозов в подростковом возрасте
7.2	Клинические формы неврозов подросткового возраста
7.2.1	Неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерический невроз в подростковом возрасте

РАЗДЕЛ 8. Инновационные технологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1.1	Создание баз данных о пациентах для дальнейшего динамического наблюдения.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Физические и социопсихологические особенности подросткового возраста	1,1.1,1.1.1	ПК-1, ПК-2
2.	Акцентуация характера как этиопатогенетический фактор	2,2.1,2.1.1	ПК-1, ПК-2
3.	Клинические формы и течение шизофрении в подростковом возрасте	4,4.1,4.1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Определение понятия и систематика острых аффективных реакций в подростковом возрасте	5,5.1,5.1.1	ПК-1, ПК-2
5	Симптоматические инфекционные психозы у подростков	6,6.1,6.1.1	ПК-1, ПК-2

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инфантилизм и задержки развития	1,1.2,1.2.1	ПК-1, ПК-2
2.	Основные типы акцентуаций характера	2,2.2,2.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Основные подростковые психопатологические синдромы	3,3.2, 3.2.1	ПК-1, ПК-2
4.	Клинические формы реактивных психозов в подростковом возрасте	5,5.2,5.2.1	ПК-1, ПК-2
5	Психозы при нейроинфекциях	6,6.2,6.2.1	ПК-1, ПК-2
6	Эпидемиология, этиология и патогенез невротозов в подростковом возрасте	7,7.1,7.1.1	ПК-1, ПК-2
7	Неврастения, обсессивно-фобический невротоз и истерический невротоз в подростковом возрасте	7,7.2,7.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	8,8.1	ПК-1, ПК-2

обучающий симуляционный курс

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Гебоидные состояния как вариант патологического пубертатного криза	Электронные стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1, ПК-2
2.	Особенности клинической картины и течение аффективных психозов в подростковой области	Электронные стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1, ПК-2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература.

1. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов./ М.: Под ред. проф. Шевченко Ю.С. Медицинское информационное агентство. 2017. 1124с.

Дополнительная литература:

1. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. Ред. А.Алексеева). СПб.: прайм ЕВРОЗНАК. 2004. 384с.

2. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Гиндикин В.Я., Макушкин Е.В., Морозова Н.Б. Клиническая и судебная подростковая психиатрия/ Под ред. проф. Гурьевой В.А. М.: Медицинское информационное агентство. 2007. 488с.

3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб.: Речь. 2003. 391с.

4. Мамцева В.Н. Детская и подростковая психиатрия. М.: Медицина. 2003. 432с.

5. Российское общество психиатров, Диагностика и лечение шизофрении, клинические рекомендации (национальные клинические рекомендации). З.И.Кекелидзе, Н.Г.Незнанов. М.: 2014 -42 с.
Электронный ресурс <https://www.femb.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение (Software, Moodle)

Базы данных, информационно справочные системы:

www.beldrug.org

www.psyobsor.org

www.narcom.ru

Использование электронных версий журналов:

<http://archpsyc.ama-assn.org> – *Archives of General Psychiatry*

<http://ajp.psychiatryonline.org> – *The American Journal of Psychiatry*;

<http://neuro.psychiatryonline.org> - *The journal of Neuropsychiatry*;

<http://psy.psychiatryonline.org> - *Psychosomatics*;

<http://ps.psychiatryonline.org> - *Psychiatric Services*;

<http://www.psych.org/pnews> - *Psychiatric News*.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Эпидемиология, этиология и патогенез невротических расстройств в подростковом возрасте
2. Основные подростковые психопатологические синдромы
3. Клинические формы реактивных психозов в подростковом возрасте.
4. Физические и социопсихологические особенности подросткового возраста
5. Акцентуация характера как этиопатогенетический фактор
6. Клинические формы и течение шизофрении в подростковом возрасте

7. Определение понятия и систематика острых аффективных реакций в подростковом возрасте

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-психиатра

1. Клинический разбор подростка с шизоаффективным психозом. Сбор анамнеза. Психический статус. План обследования и лечения.
2. Клинический разбор подростка с обсессивно-фобическим неврозом. Сбор анамнеза. Психический статус. План обследования и лечения.
3. Клинический разбор больных с депрессивными состояниями. Сбор анамнеза. Психический статус. План обследования и лечения.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ:

1. Для аффективных психозов характерны проявления

- а) патологического аффекта
- б) физиологического аффекта
- в) аффективной неустойчивости
- г) аффективной патологии
- д) недержания аффекта

2. Настроение при эндогенной депрессии:

- а) хуже в утреннее время
- б) лучше в утреннее время
- в) не зависит от времени суток
- г) улучшается после приема пищи
- д) зависит от факторов окружающей среды

3. Типичное нарушение сна у депрессивных больных:

- а) затруднения засыпания
- б) поверхностный сон
- в) ранние пробуждения
- г) полное отсутствие сна
- д) отсутствие чувства сна

4. Для депрессивных больных характерно:

- а) астеническое мышление
- б) замедленное мышление
- в) лабиринтарное мышление
- г) аментивное мышление
- д) атактическое мышление

5. Для «солнечной» мании характерно:

- а) зависимость от инсоляции
- б) зависимость от солнечных бурь
- в) патологически повышенное настроение
- г) развитие персекуторного бреда
- д) раздражительность

Для гипомании характерны:

- а) гипобулия

- б) гипертимия
- в) гипомнезия
- г) гипотония
- д) гипертермия

7. Для маниакального неистовства характерны:

- а) скачка идей
- б) психические автоматизмы
- в) кататоническое возбуждение
- г) патологический аффект
- д) кататонический ступор

8. При каких состояниях встречается гипермнезия:

- а) депрессия
- б) астения
- в) тревога
- г) мания
- д) аменция

9. Кто ввел термин «маниакально-депрессивный психоз»?

- а) В. Кандинский
- б) С. Корсаков
- в) Э. Крепелин
- г) Э. Блейлер
- д) Э. Кречмер

10. Для профилактической терапии аффективных психозов применяют:

- а) нейролептики
- б) нормотимики
- в) транквилизаторы
- г) антидепрессанты
- д) групповую психотерапию

11. Депрессии лечатся:

- а) нейролептиками
- б) нормотимиками
- в) антидепрессантами
- г) транквилизаторами
- д) психотерапией

12. Электросудорожная терапия применяется для лечения:

- а) маниакального состояния
- б) эпилепсии
- в) эндогенной депрессии
- г) невротозов
- д) психопатии

13. Для купирования маниакального возбуждения применяется:

- а) галоперидол
- б) амитриптилин

- в) ноотропил
- г) лудиомил
- д) пиразидол

14. Смешанные состояния характеризуются сочетанием:

- а) тревоги и депрессии
- б) тревоги и мании
- в) мании и депрессии
- г) депрессии и бреда
- д) мании и бреда

15. Бред Котара встречается при:

- а) мании
- б) депрессии
- в) психопатии
- г) неврозах
- д) эпилепсии

16. Цикл в течении аффективных психозов — это интервал времени:

- а) между маниакальной и депрессивной фазой
- б) фаза + интермиссия
- в) фаза + интермиссия + фаза
- г) интермиссия + фаза
- д) мания + интермиссия + депрессия

17. Симптомы психического автоматизма — типичное проявление:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) отмечаются на всех этапах течения БАР
- д) не характерны для БАР

18. Суицидальные мысли и поведение — проявление:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) отмечаются на всех этапах течения БАР
- д) не типичны для БАР

19. Апатобулический синдром — проявление:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) длительного течения биполярного расстройства
- д) не характерным для БАР

20. Высокую опасность для жизни окружающих представляет больной во время:

- а) депрессивной фазы БАР

- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) на всех этапах течения БАР
- д) больные БАР обычно не опасны для окружающих

21. Типичная продолжительность депрессивной фазы БАР:

- а) несколько часов (до двух суток)
- б) несколько дней (до недели)
- в) несколько недель (не более 1,5 мес)
- г) несколько месяцев (от 2 до 6)
- д) несколько лет

Правильные ответы:

- 1. г
- 2. а
- 3. в
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. г
- 9. в
- 10. б
- 11. в
- 12. в
- 13. а
- 14. в
- 15. б
- 16. б
- 17. д
- 18. а
- 19. д
- 20. д
- 21. г

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «15» ноября 2012 г. № 929н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "наркология";
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
10. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1400н « Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шизофрении, острой (подострой) фазе с затяжным течением и преобладанием социально-реабилитационных проблем.»