

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России



2017 г.

/О.Г. Хурцилава

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»  
ПО ТЕМЕ «ДЕТСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология»

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Артюшкин Сергей Анатольевич	Д.м.н., доцент	Зав. каф оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
2	Вержбицкий Геннадий Вацлович	Д.м.н., профессор	Профессор каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
3	Еремина Наталья Викторовна	Д.м.н., профессор	Профессор каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
4	Гребенщикова Людмила Александровна	К.м.н., доцент	Доцент каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
5	Цурикова Галина Павловна	К.м.н., доцент	Доцент каф. оториноларингологии	СЗГМУ им. И.И.Мечникова
По методическим вопросам				
6	Михайлова О.А.		Зав. отделом образовательных стандартов и программ	СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология»

Обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии

« 11 » января 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, проф.  /\_Артюшкин С.А./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России


«06» марта 2017 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./

(Одобрено методическим советом лечебного факультета  
« 20 » января 2017 г.

Председатель, проф.  /\_Радченко В.Г./

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
 Минздрава России  
 Отдел образовательных стандартов  
 и программ  
 191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
 тел. 275-19-47

06.03.17. 

Трудоемкость освоения – 144 академических часа

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»,
- «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.
- 

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по общественному здоровью и управлению здравоохранением

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские занятия, практические занятия)

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - оториноларинголога, его профессиональных знаний, умений, владений. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и владениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врача - оториноларинголога по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

–

– г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

–

– д) законодательство Российской Федерации

–

## 11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Квалификационная характеристика по должности врач- оториноларинголог

Должностные обязанности.

Получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

Разрабатывает схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений.

Проводит диспансеризацию населения и оценивает ее эффективность.

Проводит санитарно- просветительную работу.

Оформляет необходимую медицинскую документацию.

Составляет отчет о своей работе, проводит ее анализ.

Должен знать:

конституцию Российской Федерации;

основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

общие вопросы организации отоларингологической помощи в Российской Федерации;

нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-оториноларинголога; организацию работы скорой и неотложной помощи при ЛОР-патологии; топографическую и клиническую анатомию верхних дыхательных путей и уха с учетом возрастных особенностей; физиологию ЛОР-органов, методы исследования в отоларингологии; причины возникновения патологических процессов ЛОР-органов, механизмы их развития и клинические проявления в возрастном аспекте; клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных заболеваний ЛОР-органов, их профилактику с учетом возрастных особенностей; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии; принципы подготовки больных к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики; приемы и методы обезболивания при отоларингологических операциях; основы фармакотерапии в отоларингологии; применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы диетического питания и диетотерапии; оборудование операционных, хирургических инструментарий, применяемый при различных операциях ЛОР-органов; вопросы организации, проведения и анализа эффективности диспансеризации населения; основы аудиологии, сурдологии, фониатрии и отоневрологии; основы экспертизы временной и постоянной нетрудоспособности; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; вопросы связи заболевания органов слуха с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности " «оторинола

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки в различных видах своей профессиональной деятельности.(ОПК-1)
- способность и готовность к оценке тяжести состояния больного, применению необходимых мер для выведения больного из этого состояния, оказанию неотложной помощи (ОПК-2);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

*профилактическая деятельность:*

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

*диагностическая деятельность:*

- способность и готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

- способность и готовность к выбору и применению общих, функциональных и специальных методов исследований в детской оториноларингологии, к использованию лабораторной и инструментальной базы медицинского учреждения для получения необходимых в практической деятельности данных (ПК-4),

*лечебная деятельность:*

- способность и готовность к оказанию детской оториноларингологической медицинской помощи (ПК-5);

*реабилитационная деятельность:*

- способность и готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов детского возраста, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);

*психолого-педагогическая деятельность:*

- способность и готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8),

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология»

У обучающегося должны быть сформированы новые профессиональные компетенции (далее – ПК) в диагностической, лечебной, и профилактической деятельности по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология»

- способность и готовность к применению в практической деятельности новых, в том числе инновационных, методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов в детском возрасте (ПК 9)

## Перечень знаний, умений и владений

### Врач-- оториноларинголог должен знать:

- основы социальной гигиены и организации детской оториноларингологической помощи населению;
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- основы законодательства и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- организационную работу скорой и неотложной помощи в детском возрасте
- правовые основы деятельности детского врача- оториноларинголога;
- организацию, проведение диспансеризации оториноларингологических больных, анализ ее эффективности;
- особенности санэпидрежима в отделениях оториноларингологического стационара, поликлиники;
- показания к госпитализации ЛОР - больных;
- основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, головы, шеи, пищевода;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии ЛОР - органов у здоровых и больных детей;
- основы применения эндоскопии и рентгенодиагностики для обследования и лечения оториноларингологических больных,(особенности у детей),
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
- особенности воспалительных заболеваний ЛОР - органов у детей;
- этиологию опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов,
- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР-органов, их клинику, принципы лечения и профилактику;
- клиническую симптоматику, диагностику предраковых заболеваний;
- вопросы травмы и повреждений ЛОР - органов и оказания неотложной помощи (особенности у детей),
- принципы, приемы и методы обезболивания в оториноларингологии, основы интенсивной терапии и реанимации у больных с ЛОР патологией;
- вопросы аудиологии и сурдологии в детском возрасте;
- клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения органа слуха, осложнения;
- вопросы реабилитации слуха у взрослых и детей;
- общие вопросы фониатрии;
- общие и частные вопросы отоневрологии;

### Врач- оториноларинголог должен уметь:

- получать информацию о заболевании, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- проводить полное оториноларингологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- оценивать тяжесть состояния, принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определять объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;

- интерпретировать рентгенологические снимки и томограммы (обзорные, контрастные) черепа в 2-х проекциях, носа, околоносовых пазух, носоглотки, гортани, височных костей ;
- интерпретировать данные компьютерной томографии черепа, структур мозга, височных костей, околоносовых пазух, носоглотки, гортани, шеи;
- интерпретировать результаты акуметрии, тональной пороговой и надпороговой, речевой аудиометрии, компьютерной аудиометрии, импедансометрии
- интерпретировать результаты исследования вестибулярной функции (калорическая, вращательная, прессорная пробы);
- проводить полное обследование у больных с внутригласничными, внутрочерепными и внечерепными осложнениями при острых и хронических заболеваниях ЛОР органов, определять лечебную тактику;
- установить диагноз и проводить необходимое лечение при инфекционных гранулемах (сифилис, склерома, туберкулез);
- установить диагноз и проводить необходимое лечение при опухолях ЛОР - органов;
- оказывать неотложную помощь при травмах уха, носа, глотки, гортани, трахеи и пищевода (травматические повреждения, ожоги, инородные тела, стенозы гортани);
- обосновывать методику обезболивания при различных ЛОР - заболеваниях;
- оказывать необходимую помощь при следующих состояниях (анафилактический шок, острой кровопотере, острой сердечной и дыхательной недостаточности, острых интоксикациях);
- проводить диспансеризацию населения и оценить ее эффективность,
- проводить санитарно-просветительную работу и оформлять необходимую медицинскую документацию;
- составлять отчет о своей работе, дать ее анализ.

**Врач- оториноларинголог должен владеть:**

- комплексом методов стандартного оториноларингологического обследования в детском возрасте (передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия, отоскопия, отоскопия под микроскопом, ольфактометрия, стробоскопия, ларингостробоскопия);
- комплексом методов специфического обследования (эндоскопия и микроскопия ЛОР - органов);
- основными принципами лечения воспалительных заболеваний ЛОР органов у взрослых и детей ;
- основными принципами лечения травматических повреждений ЛОР - органов и их аномалий;
- основными принципами лечения доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР - органов;
- основными методами аудиологического обследования больных;
- методами различного введения лекарственных средств (особенности у детей),.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология»



Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-оториноларингологов по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

##### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

###### РАЗДЕЛ 1

##### Общественное здоровье и управление здравоохранением, организация оториноларингологической помощи детям

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	<b>Теоретические основы организации охраны здоровья</b>
1.1.1.	Организм и среда, социально-биологические аспекты здоровья и болезни
1.1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи детям
1.1.2.1	Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
1.2	<b>Организация детской оториноларингологической службы</b>
1.2.1	История отечественной оториноларингологии. Первые специализированные клиники. Начало преподавания оториноларингологии как самостоятельной специальности.
1.2.2	Роль выдающихся представителей отечественной медицины в развитии оториноларингологии.
1.3.	<b>Структура оториноларингологической службы в России . Знакомство с приказами и постановлениями, регулирующими деятельность врача-оториноларинголога.</b>
1.3.1	Организация детской амбулаторно-поликлинической оториноларингологической помощи
1.3.2	Организация детской стационарной оториноларингологической помощи
1.3.3	Современное состояние больничной помощи детям и пути её развития
1.3.4	Повышение доступности и качества специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям

###### РАЗДЕЛ 2

##### КЛИНИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЛОР ОРГАНОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	<b>Клиническая и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух.</b>
2.1.1.	Возрастные особенности строения носа, в том числе у новорожденных и

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	детей раннего возраста.
2.1.2	Клиническая анатомия околоносовых пазух.
2.1.2.1	Развитие околоносовых пазух, их топография, связь с полостью черепа, глазницей.
<b>2.2</b>	<b>Клиническая и топографическая анатомия глотки</b>
2.2.1	Возрастные особенности строения глотки у детей, их клиническое значение.
2.2.2.	Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейера-Пирогова.
2.2.3.	Клетчаточные пространства глотки (паратонзиллярное, латерофарингеальное, заглоточное).
<b>2.3</b>	<b>Клиническая и топографическая анатомия гортани.</b>
2.3.1	Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение.
2.3.2	Скелетотопия и синтопия гортани, глотки и пищевода, сосудисто-нервных пучков, их возрастные особенности и клиническое значение.
<b>2.4</b>	<b>Клиническая и топографическая анатомия уха, слухового и вестибулярного анализаторов.</b>
2.4.1	Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения детского уха.
2.4.2	Развитие наружного, среднего и внутреннего уха.
2.4.3	Строение наружного слухового прохода, барабанной перепонки у взрослых и детей различного возраста.
2.4.4	Барабанная полость, топография, стенки барабанной полости.
2.4.4.1	Особенности строения барабанной полости у новорожденных и грудных детей (дегистенции стенок канала лицевого нерва, наличие миксоидной ткани и т.д.), имеющие клиническое значение.
2.4.5	Клиническая анатомия слуховой трубы.
2.4.5.1	Возрастные особенности строения слуховой трубы.
2.4.6	Сосцевидный отросток. Развитие сосцевидного отростка, связь его пневматизации с состоянием питания ребенка.
2.4.6.1	Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение.
2.4.7	Внутреннее ухо
2.4.7.1	Периферическая часть слухового анализатора, орган равновесия.
2.4.7.2	Центральная часть слухового анализатора, орган слуха.
2.4.7.3	Связь органа равновесия с центральной нервной системой.
2.4.7.4	Координация вестибулярных центров с центрами глазодвигательных, шейных мышц и мозжечком.

### РАЗДЕЛ 3

#### КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЛОР ОРГАНОВ.

<b>3.1</b>	<b>Клиническая физиология носа.</b>
3.1.1	Дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная функции носа.
3.1.2	Клиническая физиология околоносовых пазух.
3.1.3	Значение остеомеатального комплекса, мукоцилиарного клиренса в адекватном функционировании околоносовых пазух, их клиническое значение.
<b>3.2</b>	<b>Клиническая физиология глотки.</b>
3.2.3	Физиология лимфаденоидного кольца, его значение в иммунной защите организма, формирование нервно – рефлекторных связей.

<b>3.3</b>	<b>Клиническая физиология гортани.</b>
3.3.1	Механизм дыхательной, защитной, запирающей, голосообразовательной и речевой функции.
3.3.2	Особенности физиологии гортани у детей различного возраста.
3.3.3	Мутация голоса у подростков.
<b>3.4</b>	<b>Клиническая физиология уха.</b>
3.4.1	Физиология слухового анализатора.
3.4.2	Механизм звукопроведения: значение элементов наружного, среднего уха в звукопроведении.
3.4.2.1	Костная проводимость. Акустический импеданс.
3.4.3	Физиология звуковосприятия.
3.4.4	Физиология вестибулярного анализатора.
3.4.4.1.	Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа.
3.4.4.2	Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление).
3.4.4.3.	Физиология полукружных каналов, адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги чувствительности.
3.4.4.4	Физиология отолитового аппарата, его значение для развития двигательной сферы ребенка.

#### РАЗДЕЛ 4.

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА (ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ)

<b>4.1</b>	<b>Методы исследования носа, околоносовых пазух .</b>
4.1.1	Передняя ,задняя риноскопия
4.1.2	Риноманометрия
4.1.3	УЗИ околоносовых пазух у детей
4.1.4	Рентгенография носа и околоносовых пазух
4.1.5	Особенности компьютерной томографии в детском возрасте
4.1.6	МРТ носа и околоносовых пазух
4.1.7	Эндоскопия носа и околоносовых пазух в детском возрасте
<b>4.2.</b>	<b>Методы исследования глотки.</b>
4.2.1	Эпифарингоскопия
4.2.1.1	Эндоскопическое исследование носоглотки у детей
4.2.2	Гипофарингоскопия прямая,непрямая
4.2.3	Фиброскопия
4.2.3.1	Микрофарингоскопия
4.2.4.	Рентгенография носоглотки у детей
4.2.4.1	Томография глотки и носоглотки у детей
<b>4.3</b>	<b>Методы исследования гортани, трахеи</b>
4.3.1	Непрямая ларингоскопия Прямая ларингоскопия
4.3.2	Микроларингостробоскопия у детей
4.3.2.1.	Электронная ларингостробоскопия у детей
4.3.3	Томография гортани в детском возрасте
<b>4.4</b>	<b>Методы исследования уха</b>
4.4.1	Отоскопия
4.4.2	Определение подвижности барабанной перепонки

4.4.3.	Определение проходимости слуховой трубы
4.4.4	Микроотоскопия
4.4.5	Акуметрия
4.4.6	Аудиометрия
4.4.6.1.	Игровая аудиометрия у детей
4.4.6.2.	Компьютерная аудиометрия у взрослых и детей
4.4.6.3.	Тимпанометрия у детей. Импедансометрия у детей
4.4.6.4.	Слуховые вызванные потенциалы у детей
4.4.6.5	Отоакустическая эмиссия в детском возрасте
4.4.6.6	Скрининговые методы исследования слуха в детском возрасте
4.4.7.	Рентгенография височной кости
4.4.7.1	Компьютерная томография височных костей
4.4.8	Вестибулометрия

## РАЗДЕЛ 5.

### КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЛОР ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>5.1</b>	<b>Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух</b>
5.1.1	Воспалительные заболевания наружного носа.
5.1.2	Острые и хронические воспалительные процессы полости носа.
5.1.2.1	Острый ринит.. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения
5.1.2.2	Хронический гипертрофический ринит
5.1.2.3	Аллергический ринит
5.1.2.4	Полипоз полости носа и околоносовых пазух
5.1.2.5	Эндоскопическая функциональная хирургия при полипозе полости носа и околоносовых пазух
5.1.3	Воспалительные заболевания околоносовых пазух.
5.1.3.1	Острое воспаление верхнечелюстных пазух. Острый этмоидит Острый фронтит. Острый сфеноидит
5.1.3.2	Консервативные ,хирургические методы лечения
5.1.3.3	Особенности хирургических и микроэндоскопических функциональных методов лечения у детей
5.1.3.4	Орбитальные осложнения острых и хронических воспалений носа и околоносовых пазух. пазух (в том числе у детей, особенности)Клиника. Диагностика.
5.1.3.5	Принципы и методика хирургических вмешательств при орбитальных осложнениях (у детей, особенности)
5.1.3.6	Внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух (в том числе у детей, особенности)
<b>5.2</b>	<b>Воспалительные заболевания глотки ( особенности у детей)</b>
5.2.1	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки.Классификация.
5.2.2	Хронические воспалительные заболевания
5.2.2.1	Гипертрофия небных миндалин
5.2.2.2	Аденоидные вегетации
5.2.2.3	Хронический аденоидит

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.2.2.4	Хронический тонзиллит
5.2.2.4.1	Тонзиллярная патология как общемедицинская проблема. Классификация тонзиллитов по И.Б.Солдатову. Дифференциальная диагностика
5.2.3	Флегмонозные заболевания глотки
5.2.3.1	Паратонзиллярный абсцесс
5.2.3.2	Парафарингеальный абсцесс
5.2.3.2	Заглочочный абсцесс
5.2.3.3	Флегмонозная ангина
<b>5.3</b>	<b>Воспалительные заболевания гортани, трахеи (особенности у детей)</b>
5.3.1	Воспалительные заболевания гортани
5.3.2	Острый ларингит
5.3.3	Хронический ларингит
5.3.4	Острый, хронический ларинготрахеобронхит
<b>5.4</b>	<b>Воспалительные заболевания уха</b>
5.4.1	Воспаление наружного уха в детском возрасте
5.4.1.1	Особенности клиники и диагностики острого ограниченного и диффузного наружного отита у детей
5.4.1.2.	Особенности клинического течения отомикоза у детей
5.4.1.3.	Серная пробка
5.4.2	Воспалительные заболевания среднего уха
5.4.2.1	Острый средний отит. Консервативные методы лечения Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы, осложнения.
5.4.2.2.	Отоанtritы, мастоидиты, петрозиты
5.4.2.3	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Осложнения хронического гнойного среднего отита
5.4.2.4	Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом. Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите.
5.4.2.5	Особенности хирургических вмешательств при внутричерепных осложнениях хронических воспалительных заболеваний среднего уха у детей
5.4.2.6	Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям. Типы тимпанопластик
5.4.2.7	Особенности послеоперационного ведения больных после тимпаноластики.
5.4.3	Негнойные заболевания уха.
5.4.3.1	Экссудативный средний отит. Адгезивный средний отит
5.4.3.1	Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения.

## РАЗДЕЛ 6

### НОВООБРАЗОВАНИЯ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>6.1</b>	<b>Предраковые состояния ЛОР - органов</b>

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.1	Предраковые состояния носа и околоносовых пазух Клиника, диагностика, лечение
6.1.2	Предраковые состояния гортани и трахеи. Клиника, диагностика, лечение
6.1.3	Предраковые состояния уха. Клиника, диагностика, лечение
<b>6.2</b>	<b>Доброкачественные поражения верхних дыхательных путей и уха</b>
6.2.1	Доброкачественные опухоли носа, околоносовых пазух, (папилломы, ангиомы, хондромы, остеомы).
6.2.1.1	Псевдоопухолевые процессы носа, околоносовых пазух (кисты)
6.2.2	Доброкачественные опухоли глотки, гортани. Клиника, диагностика, лечение
6.2.3	Доброкачественные опухоли уха
<b>6.3</b>	<b>Злокачественные поражения верхних дыхательных путей и уха</b>
6.3.1	Злокачественные опухоли носа, околоносовых пазух. Клиника, диагностика
6.3.1.1	Хирургическое лечение. Эндоназальные вмешательства,
6.3.2	Злокачественные опухоли, глотки, гортани (рак, саркома, меланобластома, эстезионейробластома). Рак гортани
6.3.3	Злокачественные опухоли уха. Рак наружного и среднего уха. Симптомы. Диагностика, биопсия

## РАЗДЕЛ N 7

### НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

<b>7.1</b>	<b>Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них (особенности у детей)</b>
7.1.1	Повреждения наружного уха. Неотложная помощь
7.1.1.1	Отогематома
7.1.1.2	Ранение и отрыв ушной раковины
7.1.1.3	Переломы стенок наружного слухового прохода
7.1.2.	Травма барабанной перепонки
7.1.3	Перелом пирамиды височной кости
7.1.4.	Инородные тела наружного слухового прохода
<b>7.2</b>	<b>Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них (особенности у детей)</b>
7.2.1	Травмы носа. Неотложная помощь при травмах носа
7.2.1.1	Ушиб наружного носа
7.2.1.2	Гематома носовой перегородки
7.2.1.3	Абсцесс носовой перегородки
7.2.1.4	Закрытый перелом костей носа
7.2.1.5	Открытый перелом костей носа
7.2.1.6	Носовые кровотечения Классификация
7.2.1.6.1	Тампонада носа. Передняя. Задняя
7.2.2	Инородные тела носа у взрослых и у детей
7.2.3	Травмы и инородные тела околоносовых пазух
7.2.3.1	Виды хирургических вмешательств при инородных телах околоносовых пазух
<b>7.3</b>	<b>Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них (особенности у детей)</b>
7.3.1.	Ранения глотки

7.3.2	Инородные тела глотки
7.4	<b>Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них (особенности у детей)</b>
7.4.1.	Ожоги (термические, химические, химические) гортани и пищевода у детей и взрослых
7.4.2	Инородные гортани, трахеи, бронхов, пищевода, неотложная помощь
7.4.3	Стенозы гортани
7.4.3.1	Клиника, диагностика острого стеноза при остром вирусном ларинготрахеите
7.4.3.2	Клиника, диагностика острого стеноза при дифтерии
7.4.3.3	Клиника, диагностика острого стеноза при аллергии
7.4.3.4	Острый стеноз при травме возвратных нервов
7.4.3.5	Консервативные методы лечения острого стеноза
7.4.3.6	Неотложные хирургические мероприятия при острых стенозах у детей и взрослых (трахеотомия, трахеостомия)
7.4.3.7	Интубация, показания, длительность её применения
7.4.4	Общие принципы и особенности обезболивания
7.4.4.1	Методы и средства аппликационного обезболивания
7.4.4.2	Методы инфильтрационного обезболивания
7.4.4.3	Нейролептоанальгезия и её значение при операциях на ЛОР - органах
7.4.4.4	Обезболивание при эндоскопии и эндоларингеальных операциях
7.4.4.5	Общее обезболивание
7.4.5	Вопросы реанимации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»Р

РАЗДЕЛ 8  
«ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

8.1	<b>Воспалительные заболевания орбиты</b>
8.1.1	Гнойно-воспалительные заболевания орбиты (отек, абсцесс, флегмона, тромбоз вен орбиты). Тромбоз кавернозного, поперечного синусов
8.1.2.	Офтальмоневрологические синдромы (неврит зрительного нерва, поражение глазодвигательного, отводящего нервов)
8.2.1.	Дифференциальная диагностика экзофтальма
8.2	<b>Сочетанная травма орбиты и ЛОР - органов. Острая ретробульбарная гематома при операциях в полости носа, экстренная помощь</b>

Раздел симуляционного курса  
Обучающий симуляционный курс

1	Эндоскопия
1.1	Практические навыки .Отработка навыков работы на эндоскопической технике
1.2	Удаление инородных тел из различных отделов ЛОР органов (муляжи)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций детского врача-оториноларинголога ,необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-оториноларингологи

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

к о д	Наименование разделов дисциплин и тем	В том числе						Форма контроля
		Всего часов	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»</b>								
1	Общественное здоровье организация оториноларингологической помощи детям	6	2	-	4	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
1	Теоретические основы организации охраны здоровья	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1	Организация детской оториноларингологической помощи	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
1	Структура оториноларингологической службы в России . Знакомство с приказами и постановлениями, регулирующими деятельность врача-оториноларинголога .	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Клиническая и топографическая анатомия ЛОР-органов	10	2	4	4	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
2	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Клиническая и топографическая анатомия глотки,	2	-	2	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Клиническая и	2	-	-	2	-	-	Текущий



к о д	Наименование разделов дисциплин и тем	В том числе					Форма контроля	
		Всего часов	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР		ДО
3	топографическая анатомия гортани.							контроль (тестовый контроль)
2 4	Клиническая и топографическая анатомия уха, слухового и вестибулярного анализаторов.	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3	<b>Клиническая физиология ЛОР органов</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
3 1	Клиническая физиология носа.	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3 2	Клиническая физиология глотки.	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3 3	Клиническая физиология гортани.	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
3 4	Клиническая физиология уха	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4	<b>Методы исследования верхних дыхательных путей и уха(особенности у детей)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
4 1	Методы исследования носа, околоносовых пазух	6	2	2	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4 2	Методы исследования глотки.	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
4 3	Методы исследования гортани, трахеи.	4	-	2	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)

к о д	Наименование разделов дисциплин и тем	В том числе						Форма контроля
		Всего часов	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
4 . 4	Методы исследования уха	6	2	2	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5	<b>Клиника, диагностика, лечение ЛОР заболеваний(особе нности у детей)</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	-	<b>28</b>	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
5 . 1	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.	12	2	-	10	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5 . 2	Воспалительные заболевания глотки	8	2	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5 . 3	Воспалительные заболевания гортани, трахеи	8	2	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
5 . 4	Воспалительные заболевания уха	10	4	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
6 . .	<b>Новообразования верхних дыхательных путей и уха</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	-	<b>18</b>	-	-	Промежуточный контроль (зачет)
6 . 1	Предраковые состояния ЛОР - органов	8	2	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
6 . 2	Доброкачественные поражения верхних дыхательных путей и уха	8	2	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
6 . 3	Злокачественные поражения верхних дыхательных путей и уха	10	4	-	6	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
7 . .	<b>Неотложные состояния в оториноларинголо гии(особенности у детей)</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	-	-	Промежуточный контроль (зачет)

к о д	Наименование разделов дисциплин и тем	В том числе						Форма контроля
		Всего часов	Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
7 1	Травмы, инородные тела, уха, неотложная помощь при них	6	2		4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
7 2	Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
7 3	Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
7 4	Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»</b>								
8	<b>Офтальмология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			Промежуточный контроль (зачет -
8 1	Воспалительные заболевания орбиты	4	-	-	4		-	Текущий контроль (тестовый контроль)
8 2	Сочетанная травма орбиты и ЛОР - органов.	4	2	-	2		-	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6		-	6		-	-
Всего		144	42	10	92		-	-

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
---	-------------	----------------------	-------------------------

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Роль выдающихся представителей отечественной медицины в развитии оториноларингологии.	1.2.2	ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6
2.	Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение.	2.3.1	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8
3.	Развитие наружного, среднего и внутреннего уха (особенности у детей)	2.4.2	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8 ПК9
4.	Клиническая физиология околоносовых пазух(особенности у детей)	3.1.2	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8, ПК9
5.	Вестибулометрия	4.4.7	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8, ПК9
6	Воспалительные заболевания околоносовых пазух.	5.1.3	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8
7	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки.Классификация.	5.2.1	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8
8	Негнойные заболевания уха	5.4.3	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9
9	Злокачественные опухоли носа, околоносовых пазух. Клиника, диагностика	6.3.1	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8, ПК9
10	Повреждения наружного уха. Неотложная помощь	7.1.1	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8, ПК9

#### Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции <sup>2</sup>
1	Клиническая анатомия наружного носа.	2.1.1	ПК1, ПК 4, ПК5, ПК 6, ПК7, ПК8 ПК9
2	Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейера-Пирогова. Физиология лимфаденоидного кольца, его значение в иммунной защите организма	2.2.2	ПК1, ПК 4, ПК5, ПК 6, ПК7, ПК8 ПК9
3	Механизм звукопроводения: значение элементов наружного, среднего уха в звукопроводении.	3.4.1.2	ПК1, ПК 4, ПК5, ПК 6, ПК7, ПК8 ПК9
4	Компьютерная томография носа и	4.1.7	ПК1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК7, ПК8

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции <sup>2</sup>
	околоносовых пазух		ПК9
5	Эндоскопия носа и околоносовых пазух	4.1.8	ПК1, ПК 4, ПК5, ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
6	Аудиометрия	4.4.6	ПК5,ПК8 ПК9
7	Острый средний отит.: Консервативные методы лечения Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы, осложнения.	5.4.2.1	,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
8	Злокачественные опухоли уха. Рак наружного и среднего уха. Симптомы. Диагностика, биопсия	6.3.3	ПК1, ПК 4, ПК5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
9	Травма барабанной перепонки	7.1.2	ПК1, ПК 4, ПК5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
10	Методы и средства аппликационного обезболивания	7.2.7.1	ПК1, ПК 4, ПК5,ПК 6,ПК7,ПК8

#### Тематика семинарских занятий

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции <sup>3</sup>
1	История отечественной оториноларингологии. Первые специализированные клиники. Начало преподавания оториноларингологии как самостоятельной специальности.	1.2.1	ОПК 1,ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6
2	Система взаимодействия поликлиники со стационаром, станцией скорой медицинской помощи и другими учреждениями здравоохранения	1.3.3	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
3	Развитие околоносовых пазух, их топография, связь с полостью черепа, глазницей.	2.1.2.1	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
4	Значение остеомаеатального комплекса, мукоцилиарного клиренса в адекватном функционировании околоносовых пазух, их клиническое значение.	3.1.2	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
5	Особенности физиологии гортани у детей различного возраста.	3.3.3	ПК5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
6	Тимпанометрия у детей.	4.4.6.3	ПК1, ПК 4,

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции <sup>3</sup>
	Импедансометрия у детей		ПК 5,ПК 6,ПК9,
7	Острый ларингит	5.3.2	ПК1, ПК 4,ПК 5,ПК ,ПК7,ПК8, ПК9
8	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Осложнения хронического гнойного среднего отита	5.4.2.2	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6, ПК9 ,
9	Невринома преддверно-улиткового нерва. Клиника (стадии). Диагностика (ранние симптомы).	6.2.3.1	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК7,ПК8 ПК9
10	Стенозы гортани	7.2.6	ПК1, ПК 4, ПК 5,ПК 6,ПК7,ПК8, ПК9

### Обучающий симуляционный курс

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Метод эндоскопии	Отработка практических навыков работы на эндоскопической технике для диагностики и лечения заболеваний верхних дыхательных путей и уха в детском возрасте	ПК-2,ПК-3,ПК-9

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомильский, Г. Р. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
2. Болезни уха, горла и носа. Ханс Бербом [и др.], пер с англ. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 776 с.:ил.
3. Оториноларингология: Национальное руководство. Краткое издание: руководство / Н. С. Алексеева [и др.].; ред.: Л. А. Лучихин, В. Т. Пальчун; АСМОК, Рос. О-во оториноларингологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 654с. –
4. Конеченкова Н.Е.,Накатис Я.А Пащинин А.Н. Бабияк В.И. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей.-СПб.: «Знание», 2014.-504 с.ил.
5. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник для мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 319 с.: рис. – Предм.указ.: с. 315-319.
6. Пробст, Рудольф. Оториноларингология в клинической практике: Пер. с англ. под ред. А. С. Лопатина / Р. Пробст, Г. Гвеверс, Г. Иро. – М.: Практическая медицина, 2012. – 381 с.: рис

7. Шадыев, Х. Д. Практическая оториноларингология: руководство для врачей / Х. Д. Шадыев, В. Ю. Хлыстов, Ю. А. Хлыстов. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мед. информ. Агентство, 2013. – 495 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 485-495.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабияк, В. И. Оториноларингология. Руководство / В. И. Бабияк, М. И. Говорун, Я. А. Накатис. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – (Сер. «национальная медицинская библиотека»)
2. Дюннебир, Эрвин А. Лучевая диагностика оториноларингология: [иллюстрированный справочник] / Э. А. Дюннебир; при участии Э. Бека, Ф. Памейера; [пер с англ. В. Ю. Халатов]. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 359 с.: ил. табл. – Алф. указ: с. 350-359.
3. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В.Королева. СПб.: КАРО, 2012.- 343 с.
4. Обследование оториноларингологического больного ( Examination of ENT patient): [руководство] / В. Т. Пальчун [ и др. ]. – М.: Литтерра, 2014. – 332 с.: ил. – ( Практические руководства). – Библиогр.: с. 329-332 (52 назв.).
5. Оториноларингология: Материалы к клиническим лекциям: Руководство: В 5-ти т. / Под общ. ред. Н. А. Дайхеса. – М.: Мед. информ. Агентство, 2010
6. Пальчун, В. Т. Руководство по практической оториноларингологии: руководство / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. – М.: Мед. информ. агентство, 2011. – 343 с.: ил.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

1. Лиленко С.В., Пудов В.И., Цурикова Г.П., Кузовков В.Е., Аникин И.А. Оценка слуховой и вестибулярной функций в проблеме кохлеарной имплантации: Уч.пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. – 36 с
2. Петрова, Н. Н. Оториноларингология в практике семейного врача: [ Учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / Н. Н. Петрова, А. Н. Пашинин. – СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010 – 246 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 239-42
3. Практическая аудиометрия/ С.А.артюшкин,Н.В.Еремина,Г.П.Цурикова, М.Ю.Бобошко, Э.Г.Беличева, С.И.Алексеевко :учебное пособие.-СПб.:Изд. ГБОУ СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.-42с

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Операционные системы: Windows 2000sp4? Windows XPsp3 Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim, Vano
4. Антивирусное ПО и Файрволы: ESET NOD 32
5. Системы дистанционного и электронного -Moodle

#### БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex

1. <http://www.sciencedirect.com/> сайт издательства Elsevier
2. <http://www.scopus.com/home.url> база данных рефератов и цитирования Scopus
3. <http://www.cochrane.org/> сайт Кокрейновского содружества по доказательной медицине

4. <http://www.ebm-guidelines.com/> Сайт международных руководств по медицине
5. <http://www.guidelines.gov/> сайт международных руководств по Медицине

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. –

основная – помещение кафедры оториноларингологии и клиники (оториноларингологическое отделение) – 19 павильон СЗГМУ им. И.И.Мечникова;  
- конференц-зал, учебная аудитория, диагностические лаборатории, отделения СПб НИИ уха, горла, носа и речи,

- конференц-зал, учебная аудитория, оториноларингологическое отделение Покровской больницы;

- учебная аудитория оториноларингологическое отделение ДКБ № 5;

- учебная аудитория оториноларингологическое отделение ГДБ №19

а) Кабинеты: 3- учебных аудиторий; 1- учебная лаборатория - смотровая для студентов; 1- лаборатория слуха; 1 – вестибулярная лаборатория; 4- кабинета преподавателей

б) Лаборатории: операционная, фотолаборатория

в) Мебель: Столы-40, стулья- 12, Скамейки 40, доски учебные- 3, шкафы-3, вешалки:-3,

г) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи- восковые модели- 6.

д) Медицинское оборудование: - Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр, кресло Барани .

е) Аппаратура, приборы:

Видеонистагмограф, прибор для калоризации лабиринтов, аудиометр

ж) Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

- персональные компьютеры- 5

- ноутбук- 2,

- сканер-0,

- принтеры- 2,

- мфу-2, Видеонистагмограф – 1, Аудиометр – 2

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Оториноларингология» по теме «Детская оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

#### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Определение степени тугоухости (российская и международная классификации).
2. Объективные методы исследования слуха. История развития метода.



3. Ранняя диагностика нарушений слуха. Проблемы детской аудиометрии.
4. Импедансная аудиометрия. Представление об акустическом импедансе, податливости и проводимости.
5. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт.
6. Лучевые методы диагностики в оториноларингологии
7. Заболевания наружного уха. Ограниченный и диффузный наружный отит.
8. Острый гнойный средний отит, стадии течения, лечение
9. Мастоидит. Клинические проявления, диагностика, тактика лечения.
10. Хронический гнойный средний отит, основные формы.
11. Санирующие операции на ухе: показания, основные этапы выполнения.
12. Слухоулучшающие операции. Принципы тимпанопластики.
13. Осложнения хронического гнойного среднего отита.
14. Внутричерепные осложнения при остром и хроническом гнойном среднем отите.
15. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клинические проявления.
16. Отосклероз. Патогенез, клиника, лечение. Хирургические вмешательства .
17. Клиника невриномы слухового нерва, принципы ее ранней диагностики.
18. Болезнь Меньера. Патогенез, клиника, лечение. Хирургические вмешательства
19. Острая сенсоневральная тугоухость.
20. Хроническая сенсоневральная тугоухость.
21. Клиническая анатомия и физиология глотки. Роль лимфоидной ткани глотки в формировании общей и местной реактивности организма.
22. Хронические аденоидиты, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Артериальное кровоснабжение носа и околоносовых пазух
24. Формы хронического ринита, их роль в развитии заболеваний уха.
25. Орбитальные осложнения, наблюдаемые при воспалении околоносовых пазух
26. Скорая помощь при носовых кровотечениях.
27. Острый ларингит. Клиника, диагностика, лечение.
28. Показания и противопоказания к слухопротезированию.
29. Перечислите критерии отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию.
30. Реабилитация в послеоперационном периоде после кохлеарной имплантации

### **Задания, выявляющие практическую подготовку врача**

#### *Инструкция:*

Выбрать один правильный ответ

1. Тугоухость при гипертрофии глоточной миндалины (аденоиды) обусловлена:
  - 1) Закрытием устьев слуховых труб.
  - 2) Интоксикацией рецепторных и ганглиозных образований слухового анализатора.
  - 3) Застойными явлениями в полости черепа. Ответ 1

#### *Инструкция:*

Выбрать один правильный ответ

2. Удушье часто развивается при следующей ангине:
  - 1) Лакунарной.
  - 2) Фолликулярной.
  - 3) Гортанной. Ответ 3

#### *Инструкция:*

Выбрать несколько правильных ответов

3. Наиболее часто приходится дифференцировать дифтерию и следующие заболевания:
  - 1) Лакунарная ангина.

- 2) Некротические ангины, возникающими при заболеваниях крови.
- 3) Паратонзиллярный абсцесс и паратонзиллит. Ответ 1,2

#### **Примеры тестовых заданий:**

*Инструкция* Выбрать один правильный ответ

1. Нарушение слуха при острых гнойных средних отитах чаще носит характер поражения:
  - 1) Звукопроводящего аппарата.
  - 2) Звуковоспринимающего аппарата.
  - 3) Смешанного типа. Ответ.1

*Инструкция* Выбрать один правильный ответ

2. Основным методом лечения при мезотимпанитах в стадии обострения является:
  - 1) Оперативный.
  - 2) Консервативный.
  - 3) Оперативный и консервативный.Ответ 2

*Инструкция:*

Выбрать несколько правильных ответов

3. К развитию ограниченного лабиринтита приводит хронический эпитимпанит, осложненный:
  - 1) Кариесом.
  - 2) Холестеатомой.
  - 3) Парезом n. Facialis.
  - 4) Менингитом.
  - 5) Мастоидитом. Ответ 1,2

#### **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2011 №155н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «оториноларингология» и «сурдология-оториноларингология».

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н\_ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология";
8. Приказ МЗ РФ от 28.04.2013 №240 Н «О порядке и сроках прохождения медицинскими и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;