



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России



/О.Г. Хурцилава/

2017 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА  
ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО МЕДИЦИНСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Кафедра профилактической медицины и охраны здоровья**

**Специальность Гигиена детей и подростков**

Санкт-Петербург – 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

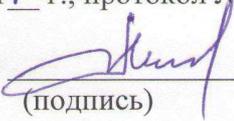
	Стр.
1. Состав рабочей группы .....	3
2. Общие положения .....	4
3. Характеристика Программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения .....	5
5. Календарный учебный график .....	8
6. Учебный план .....	8
7. Рабочая программа .....	9
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	10
9. Формы контроля и аттестации .....	12
10. Оценочные средства .....	12
11. Нормативные правовые акты .....	17

## 1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

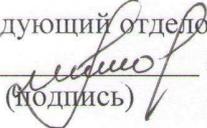
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях», специальность «Гигиена детей и подростков»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Якубова Ирек Шавкатовна	Д.м.н., профессор	профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Чернякина Татьяна Сергеевна	Д.м.н., профессор	профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
3.	Суворова Анна Васильевна	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
Представитель общественно-профессионального сообщества, работодателя				
4.	Историк Ольга Александровна		Руководитель	Управление Роспотребнадзора в Ленинградской области
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		заведующий отделом образовательных стандартов и программ	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях» обсуждена на заседании кафедры профилактической медицины и охраны здоровья «09» октября 2017 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой, профессор  / Мельцер А.В. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

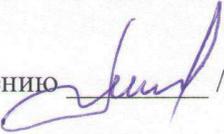
Согласовано:  
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «06» декабря 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  
 / Михайлова О.А. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета  
«23» октября 2017 г.

Председатель, профессор  / Мельцер А.В. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

И. о. проректора по медико-профилактическому направлению  / Мельцер А.В. /  
«23» октября 2017 г.

## 2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы организации деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях» (далее – Программа), специальность «Гигиена детей и подростков», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам контроля за организацией и условиями воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) посредством обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков в образовательных организациях.

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: врачи по гигиене детей и подростков, осуществляющие медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях; врачи - педиатры.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрами могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее медицинское образование.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Гигиена детей и подростков».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность и готовность осуществлять контроль за исполнением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях (ПК-1);

– способность и готовность к разработке мероприятий по профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) на объектах организованного пребывания детей и подростков (ПК-2);

– способность и готовность к разработке, организации и оценке эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних (ПК-3).

4.4 Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК): не предусмотрены.

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, образования населения, в сфере защиты прав потребителей, в сфере труда и социальной защиты.

Гигиеническую характеристику факторов внутришкольной среды, их влияние на организм, принципы нормирования, критерии оценки.

Закономерности роста и развития, возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Гигиенические требования к земельному участку, помещениям, оборудованию образовательных и оздоровительных организаций для детей и подростков.

Гигиенические требования и критерии оценки санитарно-технического, санитарно – гигиенического состояния и содержания земельного участка, помещений, оборудования, воздушно-теплого, светового режима образовательных и оздоровительных организаций для детей и подростков.

Методы изучения и гигиенической оценки организации суточного режима и учебно-воспитательного процесса, видов деятельности и поведения детей.

Гигиенические требования и критерии оценки учебно – воспитательного процесса и режима дня, форм, средств, методов обучения, образовательных технологий, применяемых в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков.

Гигиенические принципы организации трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся. Особенности условий труда и гигиенические требования к трудовому обучению детей и подростков.

Возрастно-половые гигиенические нормы суточной двигательной активности детей и подростков. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков, гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.

Принципы, формы и методы закаливания детей в различных типах образовательных и оздоровительных организациях.

Современные методические подходы к изучению, оценке и анализу состояния здоровья детей и подростков. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Показатели физического развития, общей и первичной заболеваемости, функциональное состояние организма. Комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков с распределением на группы здоровья. Формы учета и отчетности.

Систему управления базами данных. Методы параметрического и непараметрического анализа. Методологию оценки риска для здоровья детей и подростков.

Структуру и функции территориальных органов образования, медицинских организаций, оказывающих медицинские услуги детям и подросткам.

Современные профилактические и гигиенические диагностические технологии, используемые для оздоровительно – реабилитационных мероприятий детей и подростков.

Особенности формирования здорового образа жизни у детей и подростков, профилактики табакокурения, алкоголизма, наркоманий, токсикомании. Формы, средства и методы работы с детьми и подростками по формированию здоровьесберегающего поведения.

Гигиенические требования к товарам детского ассортимента.

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

Определять перечень показателей факторов риска внутришкольной среды, оказывающих вредное влияние на здоровье детей и подростков в организованных коллективах.

Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к:

- условиям, технологиям и организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков в детских организациях всех видов;
- учебным программам, режимам и средствам обучения и воспитания;
- организации физического воспитания и трудового обучения;
- организации летнего отдыха детей и подростков;
- производству и реализации товаров детского ассортимента;

- прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовке персонала в детских организациях всех видов;  
- программам производственного контроля и качеству их исполнения.

Проводить гигиеническую оценку факторов внутришкольной среды по результатам лабораторно - инструментальных исследований, измерений микроклимата, воздуха помещений, освещенности, шума, вибрации, электромагнитных полей.

Осуществлять контроль за соблюдением в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков всех типов санитарно-гигиенического состояния и содержания территории, помещений, оборудования, технических средств обучения, личной гигиены персонала.

Проводить гигиеническую оценку режима дня и учебно – воспитательного процесса в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков всех типов.

Разрабатывать профилактические и участвовать в разработке противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков

Анализировать показатели состояния здоровья детей и подростков, посещающих образовательные и оздоровительные организации (физическое развитие, уровень и структура общей и первичной заболеваемости, по результатам углубленных медосмотров, распределение по группам здоровья, функциональное состояние организма и др.).

Осуществлять контроль за учетом заболеваемости и выполнением плана углубленного медицинского осмотра детей и подростков в организованных коллективах.

Осуществлять контроль за распределением детей на группы для занятий физическим воспитанием, участием в массовых спортивных мероприятиях с учетом медицинских противопоказаний.

Осуществлять контроль и проводить оценку соответствия видов трудового обучения, профиля и конкретных профессий возрасту, полу и состоянию здоровья обучающихся в образовательных организациях для детей и подростков.

Устанавливать причинно-следственную связь между факторами риска внутришкольной среды и школьно – обусловленной патологией у детей и подростков в образовательных организациях разного типа. Владеть системой управления базами данных, методами параметрического и непараметрического анализа, методологией оценки риска для здоровья.

Разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на снижение школьно – обусловленной патологии у детей и подростков. Внедрять новые профилактические и гигиенические диагностические технологии.

Внедрять новые профилактические и гигиенические диагностические технологии для оздоровительно – реабилитационных мероприятий в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков совместно с администрацией, педагогами.

Проводить (совместно с педагогическим персоналом) в образовательной организации мероприятия и контролировать их эффективность по формированию у несовершеннолетних (на групповом и индивидуальном уровне) устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.

Принимать участие в гигиеническом обучении педагогического состава, санитарно – просветительной работе с родителями и детьми по вопросам профилактики школьно – обусловленной патологии, здоровому образу жизни.

Проводить оценку медико – социальной эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

## 5. Календарный учебный график

График обучения  Форма обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Очная	Теоретическое обучение	8	1	8
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	8	3	24
	Итоговая аттестация	4	1	4

## 6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи по гигиене детей и подростков, осуществляющие медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях; врачи - педиатры.

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
<b>1</b>	<b>Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков в образовательных организациях</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>Промежуточный контроль (тестовые задания)</b>
1.1	Современный порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых образовательных и оздоровительных организациях всех типов	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.4	Гигиенические требования к предметам детского обихода	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
<b>2</b>	<b>Контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях</b>	<b>24</b>	-	<b>6</b>	<b>18</b>	-	-	<b>Промежуточный контроль (тестовые задания)</b>
2.1	Инновационные, информационно-аналитические компьютерные	6	--	-	6	-	-	Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	технологии в практике врача по гигиене детей и подростков							
2.2	Организация и осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков	10	-	6	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Организация и осуществление контроля за соблюдением режима дня и организации деятельности детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях.	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.4	Разработка и организация противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательных организациях	4	-	-	4		-	Текущий контроль (опрос)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>-</b>	

## 7. Рабочая программа

по теме «Актуальные вопросы организации деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях»

### РАЗДЕЛ 1. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков в образовательных организациях

Код	Наименование разделов дисциплин и тем
<b>1.1</b>	<b>Современный порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях</b>
1.1.1	Организация и содержание деятельности отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях
1.1.2	Гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, членов их семей или опекунов, персонала
1.1.3	Нормирование в гигиене детей и подростков
1.1.4	Формирование здорового образа жизни у детского населения
<b>1.2</b>	<b>Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов</b>
1.2.1	Гигиенические требования к земельному участку детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов
1.2.2	Гигиенические требования к зданию детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов
1.2.3	Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом детей и подростков
1.2.4	Гигиенические требования к условиям трудового воспитания и обучения школьников, учебно-производственного процесса при среднем профессиональном обучении подростков
<b>1.3</b>	<b>Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых образовательных и оздоровительных организациях всех типов</b>
1.3.1	Гигиенические основы суточного режима дня детей и подростков, режим дня в образовательных организациях разного типа (общеобразовательного, коррекционного, оздоровительного)
1.3.2	Система физического воспитания и гигиеническое нормирование двигательной активности детей и

Код	Наименование разделов дисциплин и тем
	подростков
1.3.3	Система трудового воспитания, обучения и среднего профессионального образования детей и подростков
1.3.4	Система дополнительного образования детей и подростков
1.4	<b>Гигиенические требования к предметам детского обихода</b>
1.4.1	Гигиенические требования к детским игрушкам и играм
1.4.2	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебно-наглядным пособиям, канцелярским принадлежностям
1.4.3	Гигиенические требования к детской и школьной мебели, учебному оборудованию

## РАЗДЕЛ 2. Контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>2.1</b>	<b>Инновационные, информационно-аналитические компьютерные технологии в практике врача по гигиене детей и подростков</b>
2.1.1	Системный подход к изучению состояния здоровья детей и подростков
2.1.2	Система управления базами данных. Методы параметрического и непараметрического анализа.
2.1.3	Использование методологии оценки риска для здоровья детей и подростков
<b>2.2</b>	<b>Организация и осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков</b>
2.2.1	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической оценки участка и зданий детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций различного типа
2.2.2	Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях различного типа
<b>2.3</b>	<b>Организация и осуществление контроля за соблюдением режима дня и организации деятельности детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях.</b>
2.3.1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей и подростков разного типа
2.3.2	Физическое воспитание в детских и подростковых образовательных организациях разного типа
2.3.3	Гигиенические требования к организации трудового воспитания и обучения школьников, учебно-производственного процесса при среднем профессиональном обучении подростков
<b>2.4</b>	<b>Разработка и организация противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательных организациях</b>
2.4.1	Разработка и организация проведения мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, профилактике неинфекционных заболеваний детей и подростков.
2.4.2	Оценка медико – социальной эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних

## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

#### лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Современный порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях	1,1; 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций всех типов	1,2; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4	ПК-1

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
3.	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых образовательных и оздоровительных организациях всех типов	1,3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4;	ПК-1
4.	Гигиенические требования к предметам детского обихода	1,4; 1.4.1	ПК-1

**практические занятия:**

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инновационные, информационно-аналитические компьютерные технологии в практике работы врача по гигиене детей и подростков	2,1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4	ПК-3
2.	Организация и осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков	2,2; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.2; 2.2.3;	ПК-1
3.	Организация и осуществление контроля за соблюдением режима дня и организации деятельности детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях.	2,3; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3	ПК-1
4.	Разработка и организация противоэпидемических и профилактических мероприятий в образовательных организациях	2.4.1; 2.4.2	ПК-2, ПК-3

**обучающий симуляционный курс:**

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологической оценки участка и зданий детских и подростковых образовательных и оздоровительных организаций различного типа	2.2.1 Отработка практических навыков: оценка результатов обследования помещений образовательной организации	ПК-1
2.	Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях различного типа.	2.2.2 Отработка практических навыков: решение ситуационных задач	ПК-1, ПК-2, ПК-3

**8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

**Основная литература:**

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 480 с.
2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 546 с.
3. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html> ЭБС «Консультант студента».
4. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html> ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Гигиена учебного процесса и состояние здоровья школьников при блочно-модульном обучении: монография / А.В. Суворова, И.Ш. Якубова, Н.П. Иванова. – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 160 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 350 с.: ил.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронная медицинская библиотека [www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/)
2. КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>;  
<http://publication.pravo.gov.ru>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- учебные базы – медицинские организации (детские поликлиники) и образовательные организации для детей и подростков в Санкт-Петербурге;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **9. Формы контроля и аттестации**

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **10. Оценочные средства**

Контрольные вопросы:

1. Принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
2. Правовые основы медицинского обслуживания детей и подростков в образовательных организациях.
3. Организация деятельности врача по гигиене детей и подростков в образовательных организациях.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
5. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в образовательной организации.
6. Гигиенические требования к световому режиму в образовательных организациях.
7. Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации.
8. Гигиенические принципы построения суточного режима дня детей и подростков.
9. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.
10. Гигиенические принципы составления расписания уроков в образовательном учреждении.
11. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях.
12. Гигиенические требования к условиям образовательного процесса в общеобразовательных организациях.
13. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой школьников.
14. Гигиенические требования к уроку физической культуры.
15. Гигиенические требования к плавательным бассейнам.
16. Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников
17. Гигиенические требования к детским игрушкам.
18. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.
19. Гигиенические требования к мебели и рассаживанию учащихся.
20. Гигиенические требования к использованию информационно-коммуникационного оборудования для детей и подростков.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося – по специальности гигиена детей и подростков:

#### Задача 1

Мастерская по обработке металла располагается на I этаже школы в отдельном блоке. Число рабочих мест 12. Площадь мастерской 90м.<sup>2</sup>, световой коэффициент 1:5, КЕО – 1,5%, коэффициент заглубления 1:2. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами ЛПО 10(2x40), размещены равномерно по помещению параллельно светонесущей стене, классная доска имеет местное освещение, которое представлено двумя лампами накаливания мощностью 150 вт, размещённых по её краям.

В момент обследования температура +21<sup>0</sup>С, влажность 66%, термометр отсутствует. Коэффициент аэрации 1:65, имеется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция в рабочем состоянии. Воздушный баланс уравновешен и составляет 200м<sup>3</sup>/час.

Оборудование и его размещение представлено на схеме. Высота верстаков 85см, подставки и сиденья отсутствуют. Предохранительная сетка высотой 70см с ячейкой 7мм. Имеется аптечка. Инструментарий исправный, не маркирован, хранится навалом. Оборудована умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды через смеситель, мыло имеется. Оборудован стеллаж для хранения портфелей, уборочный инвентарь имеется в достаточном количестве.

Дайте гигиеническую оценку условий обучения в слесарной мастерской. Определите тактику ваших действий.

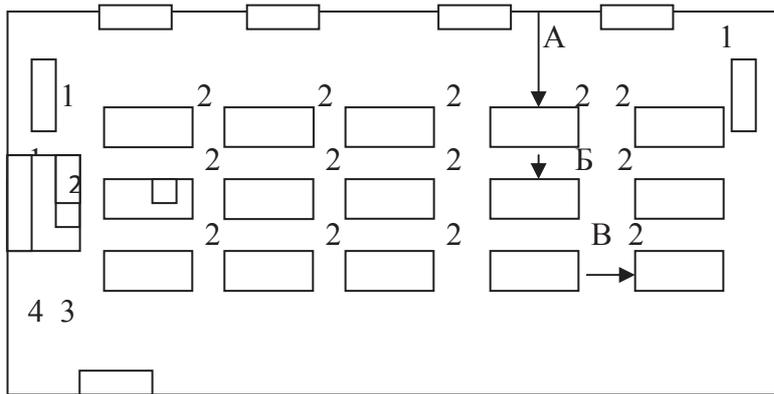


Схема расстановки оборудования в слесарной мастерской

А- 100 см, Б - 150 см, В – 100 см.

1 – токарные станки, 2 - верстаки, 3 – подиум, 4 –доска.

### Задача 2

В классе занимается 30 учащихся в возрасте 7 лет. Класс расположен на 2-м этаже. Длина помещения 8,5 м, глубина - 5,5 м. В классе 2 окна (ориентация западная) шириной 1,7 м, высотой - 1,8 м. Расстояние от пола до верхнего края окна 1,8 м. Площадь одной фрамуги 0,5 м<sup>2</sup>. На подоконниках размещены кашпо с комнатными растениями высотой 20-30 см. КЕО - 1%, угол падения - 23°, угол отверстия - 8°. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами типа ЛБ. В классе всего 10 ламп по 40 Вт. Электросветильники очищают 1 раз в год. Освещенность на рабочей поверхности парт при включенных лампах 200 лк. На внутренней стене класса на высоте 1,7 м от пола расположен бытовой термометр. В день обследования температура воздуха в классе составила 23°С, относительная влажность - 65%, скорость движения воздуха - 0,08 м/с, содержание СО<sub>2</sub> - 0,25%, воздухообмен - 10 м<sup>3</sup>/ч на 1 человека. Помещение оборудовано 15 партами, расположенными в три ряда. Рабочая поверхность парт имеет матовое покрытие темно-зеленого цвета. Парты промаркированы полосками фиолетового цвета; длина тела учащихся в классе от 120 до 138 см. Высота сиденья 10 парт составила 300 мм, дифференция - 220 мм, 5 парт - соответственно 340 мм и 240 мм. Расстояние от светонесущей стены до парт 0,3 м, между рядами - 0,5 м, от парт до внутренней стены - 0,7 м, от первых парт до доски - 2,3 м. Доска темно-зеленого цвета, высота подвеса ее нижнего края - 95 см.

Дайте гигиеническую оценку помещения, оборудования и рассаживания школьников в учебном классе.

### Задача 3

Мальчик родился 23 сентября 2005 г. Углубленный медицинский осмотр проведен 12 октября 2011 г. Результаты осмотра: длина тела 119 см (за последний год увеличение длины тела составило 5 см), число постоянных зубов - 3; выявлены миопия средней степени, хронический тонзиллит. За предыдущий год ребенок перенес два обострения хронического тонзиллита и два ОРЗ. Выполнение теста Керна-Ирасека оценено на 7 баллов. Выявлены дефекты произношения звуков «р» и «ж». Мотометрический тест «вырезание круга» не выполнил.

Оцените функциональную готовность к поступлению в школу ребенка и дайте необходимые рекомендации по коррекции его развития.

### Задача 4

Оцените какой район является наиболее неблагоприятным по показателям заболеваемости детей?

№	Показатель	Район №1	Район №2	Район №3	p < 0,05
1	Заболеваемость по обращаемости (число случаев на 100 детей).	135,0	146,8	136,4	1-2; 2-3.
2	Число часто болеющих детей, (%)	14,6	13,7	14,2	
3	Индекс здоровья, (%)	19,0	18,4	21,0	1-3; 2-3.

Тестовые задания:

*Выберите правильный ответ:*

1. Биологический возраст - это

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма
- в) период от зачатия до момента рождения
- г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость
- д) период времени, необходимый для овладения определенной функцией организма

Ответ: б

2. Столы и стулья в дошкольных образовательных организациях маркируются

- а) цветовой маркировкой пятнами или полосами
- б) порядковыми номерами
- в) индивидуальными картинками
- г) фамилиями детей
- д) специальным знаком

Ответ: а

3. Химические вещества, выделяющиеся из игрушек, не должны быть выше предельно допустимых концентраций

- а) для воздуха рабочей зоны
- б) для атмосферного воздуха
- в) веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами
- г) питьевой воды
- д) для пищевых продуктов

Ответ: в

4. «Индекс здоровья» рассчитывается как отношение

- а) дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней
- б) числа детей, не болевших в течение года, к средней численности детей в организации за год
- в) числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу детей, обследованных при углубленном медицинском осмотре
- г) числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу детей в организации
- д) числа дней, пропущенных по болезни, к числу случаев болезни

Ответ: б

5. Работа, связанная с подъемом и перемещением тяжестей в пределах, допустимых для подростков, может занимать не более

- а) 2/3 рабочего дня

- б) 1/2 рабочего дня
- в) 1/3 рабочего дня
- г) 1/4 рабочего дня
- д) 1/5 рабочего дня

Ответ: в

6. К закономерностям роста и развития организма детей не относится

- а) неравномерность темпа роста и развития
- б) увеличение удельных энергозатрат организма
- в) гетерохронность развития органов и систем
- г) половой диморфизм
- д) обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
- е) биологическая надежность функциональных систем и организма в целом

Ответ: б

7. Состояние здоровья детей и подростков наиболее полно характеризует комплекс показателей:

- а) физическое развитие, наличие или отсутствие хронического заболевания, соматическая и инфекционная заболеваемость, степень резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды
- б) физическое и нервно-психическое развитие, функциональное состояние органов и систем, наличие или отсутствие хронических заболеваний, степень резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды
- в) физическое и нервно-психическое развитие, патологическая пораженность, инфекционная и соматическая заболеваемость, функциональное состояние органов и систем, заболеваемость по обращаемости с временной утратой трудоспособности

Ответ: б

*Выберите все правильные ответы.*

8. Физиолого-гигиеническими принципами организации трудового обучения в школе являются:

- а) соответствие характера деятельности и ее построения возрастным особенностям и состоянию здоровья детей
- б) постепенное увеличение нагрузок, оказывающее тренирующее воздействие на организм
- в) постоянство физических и других видов нагрузок, оказывающее адаптирующее воздействие на организм
- г) рациональный режим трудового обучения
- д) благоприятные санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности, безопасные для здоровья

Ответ: а, б, г, д

9. На территории загородного детского оздоровительного центра не допускается высаживать зеленые растения (деревья и кустарники)

- а) колючие
- б) дающие мелкие семена
- в) дающие ядовитые плоды
- г) вызывающие аллергию у детей
- д) имеющие запах

Ответ: а, б, в, г

10. При определении школьной зрелости у ребенка оценивают

- а) состояние здоровья
- б) состояние неспецифической резистентности организма
- в) уровень подготовленности
- г) степень развития школьно-необходимых функций
- д) биологический возраст

Ответ: а, б, г, д

11. Гигиенические требования к конструкции обуви для детей определяются

- а) возрастом и анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка
- б) необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви
- в) необходимостью сохранения свода стопы и ее рессорной функции
- г) необходимостью создания условий, обеспечивающих отсутствие сжатия и деформации стопы
- д) видом применяемого материала

Ответ: а, б, в, г

12. Загородные детские оздоровительные центры следует размещать

- а) на самостоятельных участках
- б) вблизи лесных массивов и водоемов
- в) ниже по течению водоемов относительно источников загрязнения
- г) с учетом розы ветров, с наветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха
- д) выше по течению водоемов относительно источников загрязнения
- е) с учетом розы ветров, с подветренной стороны от источников шума, загрязнений атмосферного воздуха

Ответ: а, б, г, д

15. На территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны:

- а) зона отдыха
- б) физкультурно – спортивная зона
- в) хозяйственная зона
- г) учебно – опытная зона
- д) волейбольные, баскетбольные площадки
- е) контейнерная площадка

Ответ: а, б, в, г

## 11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);

7. СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 N 17378);

8. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 № 32024)

9. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20277);

10. СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 21) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20279);

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. N 822н г. Москва «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПО ТЕМЕ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

<b>Специальность</b>		Гигиена детей и подростков
<b>Тема</b>		«Актуальные вопросы организации деятельности врача по гигиене детей и подростков, осуществляющего медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных организациях»
<b>Цель</b>		совершенствование имеющихся компетенций, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
<b>Задачи программы</b>		- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам контроля за организацией и условиями воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях; - усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) посредством обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков в образовательных организациях.
<b>Категория обучающихся</b>		Врачи по ГДиП, врачи - педиатры
<b>Трудоемкость</b>		36 акад.час
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Режим занятий</b>		8 акад. час. в день
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)</b>	ПК-1	- способность и готовность осуществлять контроль за исполнением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей и подростков в образовательных и оздоровительных организациях.

	ПК-2	- способность и готовность к разработке мероприятий по профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) на объектах организованного пребывания детей и подростков.
	ПК-3	-способность и готовность к разработке, организации и оценке эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.
<b>Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы (при наличии)</b>	нет	
<b>Разделы программы</b>	Раздел 1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков в образовательных организациях
	Раздел 2	Контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях
<b>Обучающий симуляционный курс</b>	да	Оценка результатов обследования помещений образовательной организации
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	нет	
<b>Стажировка</b>	нет	
<b>Формы аттестации</b>		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация