

Трудоемкость освоения – 216 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача – специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-специалистов по теме: «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения по теме «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации: Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело" или "Педиатрия".

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования (ОПК–1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний и повреждений, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ОПК – 2).
- способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пострадавшим (ОПК – 3);
- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ОПК – 4);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии (ОПК – 5).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность использовать методы оценки природных, медико-социальных, функциональных, анатомо-физиологических факторов в развитии заболеваний опорно-двигательного аппарата, проводить их коррекцию с помощью мануальных методов (manus-руки), осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению различных видов травматизма и ортопедических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и психо-соматическим вопросам (ПК-1).

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования мануальными методами в области повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата (ПК-2);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики мануальной диагностики, кранио-сакрального ритма, клинического обследования ограниче-

ния и нарушения кранио-сакральной анатомии и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата и патологических процессов кранио-сакрального ритма (ПК-3);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата, используя знания медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом методами кранио-сакральной терапии (ПК-4);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненных) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность назначать травматолого-ортопедическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора мануальной кранио-сакральной терапии, как экстренной, так и превентивной (ПК-6).

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-7);

- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры и массажа, мануальной терапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, фармакопунктуры, флоротерапии (ПК-8).

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля (ПК-9);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры травматолого-ортопедической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений травматолого-ортопедической службы, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам травматолого-ортопедического профиля (ПК-10).

Перечень знаний и умений

По окончании обучения врач-специалист должен знать:

- этико-деонтологические аспекты при работе с пациентами и семьями, имеющими детей с ортопедическими патологиями и нарушениями кранио-сакрального ритма;
- анатомо-функциональные особенности развития организма и нервной системы ребенка в возрастном аспекте (ортопедические аспекты), последствия поражений центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата у детей с тяжелой ортопедической патологией;
- особенности кранио-сакрального ритма у детей в современных условиях;
- особенности развития ортопедических осложнений у детей с нарушениями кранио-

сакрального ритма разных возрастных групп;

- особенности поражения автономной нервной системы у детей и подростков;
- диагностику и тактику лечения детей и подростков с нарушениями конгруэнтности крупных и мелких суставов, нарушениями кранио-сакрального ритма, нарушениями мобильности и мотильности органов грудной и брюшной полости
- особенности коррекции и восстановления функционирования органов и систем;
- вопросы восстановления и реабилитации детей с нарушениями кранио-сакрального ритма и психо-соматическими патологиями.

По окончании обучения врач-специалист должен уметь:

- установить диагноз у детей с нарушениями кранио-сакрального ритма;
- определить тактику лечения ортопедических нарушений у детей с поражениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять различные методики реабилитации пациентов с поражениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

По окончании обучения врач-специалист должен владеть:

- методами обследования детей с поражениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата путем пальпации;
- методами кранио-сакральной терапии

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме: «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме: «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме: «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ I ПОНЯТИЕ ОБ ОСТЕОПАТИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.	История и философия остеопатии.
1.1.1.	История развития остеопатии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.2.	Философские основы остеопатии.
1.1.3.	Подход к организму, как к единой системе.
1.2.	Организация остеопатической помощи детям
1.2.1.	Принципы организации амбулаторной остеопатической помощи
1.2.2.	Принципы организации остеопатической помощи детям в условиях стационара
1.3.	Методика остеопатического обследования.
1.3.1.	Современные показания и противопоказания в остеопатии.
1.3.2.	Классификация подходов в остеопатии в возрастном аспекте
1.3.3.	Общее остеопатическое обследование ребенка

РАЗДЕЛ 2
КРАНИО-САКРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Место кранио-сакральной концепции в остеопатии
2.1.1.	Кранио-сакральная терапия в свете новых представлений об анатомо-морфологических и функциональных систем организма
2.1.2.	Основные положения кранио-сакральной концепции.
2.1.3.	Анатомо-топографические основы кранио-сакральной терапии
2.2.	Анатомические особенности строения и развития черепа ребенка.
2.2.1.	Клиновидная кость.
2.2.2.	Затылочная кость.
2.2.3.	Височные кости.
2.2.4.	Лобная кость.
2.2.5.	Теменные кости.
2.3.	Анатомические особенности строения и развития головного мозга, его оболочек.
2.3.1.	Анатомия и топография оболочек головного мозга.
2.3.2.	Ликвородинамика.
2.4.	Крестец. Анатомия и топография крестца.
2.4.1.	Оси крестца.
2.4.2.	Крестцово-подвздошный сустав.

РАЗДЕЛ 3
СТРУКТУРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Позвоночный столб
3.1.1.	Анатомия и топография позвоночного столба.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.2.	Основы биомеханики при сгибании, разгибании, повороте, наклоне тела.
3.1.3.	Треугольники и линии Д. М. Литлджона.
3.2.	Строение спинного мозга
3.2.1.	Проводящие пути передних, средних, задних столбов спинного мозга.
3.2.2.	Биомеханика оболочек спинного мозга с точки зрения краниосакрального подхода.
3.3.	Кости таза
3.3.1.	Анатомия и биомеханика костей таза.
3.3.2.	Биогипология.
3.3.3.	Физиология ходьбы
3.3.4.	Законы Фраетта. 1-ая степень поражения.
3.4.	Мышечно-скелетная система
3.4.1.	Развитие мышечно-скелетной системы человека в возрастном аспекте (ребенок, подросток, взрослый).
3.5.	Введение в остеопатические техники лечения
3.5.1.	Миофасциальное остеопатическое лечение.
3.5.2.	Мягкотканые техники в остеопатии.
3.5.3.	Суставные техники в остеопатии.
3.5.4.	Миотензивные техники в остеопатии.
3.5.5.	Трастовые техники в остеопатии.

РАЗДЕЛ 4
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПАЛЬПАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Уровни пальпации
4.1.1.	Пальпация кожи.
4.1.2.	Пальпация поверхностной фасции тела.
4.1.3.	Пальпация мышц.
4.1.4.	Пальпация надкостницы.
4.1.5.	Пальпация костей.
4.2.	Пальпация костей черепа
4.2.1.	Пальпация при основных паттернах черепа.
4.2.2.	Пальпация костей мозгового отдела черепа.
4.3.	Пальпация крестца
4.3.1.	Флексия и экстензия крестца.
4.3.2.	Подвижность крестца.
4.3.3.	Приёмы одновременной пальпации крестца и черепа.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
2.4	Крестец. Анатомия и топография	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Структуральная концепция	70	26		44			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Позвоночный столб	16	4		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Строение спинного мозга	12	4		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Кости таза	10	6		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Мышечно-скелетная система	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5	Введение в остеопатические техники лечения	28	10		18			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Практические навыки. Обучение навыкам пальпации	60	6		54			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Уровни пальпации	26			26			Текущий контроль (тестовый контроль) Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Пальпация костей черепа	14	2		12			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Пальпация крестца	20	4		16			Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5	Диагностика черепа у детей и подростков	2			2			Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Ультразвуковая диагностика костей черепа	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			ЭКЗАМЕН
Всего		216	72	-	144			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код	Наименование дисциплины (модулей), разделов, тем	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль	
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-30	31	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
1.	Понятие об остеопатии																						
1.1	История и философия остеопатии																						
1.2	Организация остеопатической помощи																						
1.3	Методика остеопатического обследования																						
2	Кранио-сакральная концепция																						
2.1	Место кранио-сакральной концепции в остеопатии																						
2.2	Анатомические особенности строения и развития черепа																						
2.3	Анатомические особенности строения и развития головного мозга, его оболочек																						
2.4	Крестец. Анатомия и топография																						
3	Структуральная концепция																						
3.1	Позвоночный столб																						
3.2	Строение спинного мозга																						
3.3	Кости таза																						
3.4	Мышечно-скелетная система																						
3.5	Введение в остеопатические техники лечения																						
4	Практические навыки. Обучение пилатам палляции																						
4.1	Уровни палляции																						
4.2	Палляция костей черепа																						
4.3	Палляция крестца																						

Сметные листочки

5	Заключительная черта у детей и подростков																						
5.1	Уроки пилатической диагностики костей черепа																						
	Работы аттестации																						

Заведующий кафедрой: *A. B. B.* (ФГО) *Бондарьшвили А.Г.* (ФГО)

Куратор: *W.W.W.* (ФГО) *Шарвадзе* (ФГО)

Дата: _____ (ФГО)

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	История и философия остеопатии.	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3.	ОПК-1, 3, 5; ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8
2.	Организация остеопатической помощи детям	1.2.1; 1.2.2.	ОПК-1, 3, 5; ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8
3.	Методика остеопатического обследования.	1.3.1; 1.3.2; 1.3.3.	ПК-2,3,4,5
4.	Место кранио-сакральной концепции в остеопатии	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3.	ОПК-1, 3, 5; ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8
5.	Анатомические особенности строения и развития черепа ребенка.	2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5.	ПК-2,3,4,5,6
6.	Анатомические особенности строения и развития головного мозга, его оболочек.	2.3.1; 2.3.2.	ПК-2,3,4,5,6
7.	Крестец. Анатомия и топография крестца.	2.4.1; 2.4.2.	ПК-2,3,4,5,6
8.	Позвоночный столб	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3.	ПК-2,3,4,5,6
9.	Строение спинного мозга	3.2.1; 3.2.2.	ПК-2,3,4,5,6
10.	Кости таза	3.3.2; 3.3.3; 3.3.4.	ПК-2,3,4,5,6
11.	Мышечно-скелетная система	3.4.1.	ПК-2,3,4,5,6
12.	Введение в остеопатические техники лечения	3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5.	ПК-6
13.	Уровни пальпации тела	4.1,4.1.1,4.1.3, 4.1.4, 4.1.5	ПК-2,3,4,5,6
14.	Пальпация костей черепа	4.2.1, 4.2.2	ПК-2,3,4,5,6
15.	Пальпация крестца	4.3.1; 4.3.2; 4.3.3.	ПК-2,3,4,5,6

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Методика остеопатического обследования.	1.3.3.	ПК-2,3,4,5
2.	Анатомические особенности строения и развития черепа ребенка.	2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5.	ПК-2,3,4,5
3.	Анатомические особенности строения и развития головного мозга, его оболочек.	2.3.1; 2.3.2.	ПК-2,3,4,5
4.	Крестец. Анатомия и топография крестца.	2.4.1; 2.4.2.	ПК-2,3,4,5
5.	Позвоночный столб	3.1.1; 3.1.2.	ПК-2,3,4,5,6
6.	Строение спинного мозга	3.2.1; 3.2.2.	ПК-2,3,4,5,6
7.	Кости таза	3.3.1.	ПК-2,3,4,5,6
8.	Введение в остеопатические техники лечения	3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5.	ПК-6
9.	Уровни пальпации	4.1.1; 4.1.2; 4.1.3; 4.1.4; 4.1.5.	ПК-2,3,4,5,6

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
10.	Пальпация костей черепа	4.2.2.	ПК-2,3,4,5,6
11.	Пальпация крестца	4.3.1; 4.3.2; 4.3.3.	ПК-2,3,4,5,6
12.	Ультразвуковая диагностика костей черепа	5.1	ПК-2,3,4,5

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Методика остеопатического обследования.	1.3.3.	ПК-2,3,4,5
2.	Позвоночный столб	3.1.3.	ПК-2,3,4,5,6
3.	Кости таза	3.3.4.	ПК-2,3,4,5,6
4.	Мышечно-скелетная система	3.4.1.	ПК-2,3,4,5,6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Томас В. Майерс. Анатомические поездки, США, Калифорния, 2007.-356 с.
2. И.А. Егорова, Е.Л. Кузнецова, Остеопатия в акушерстве и педиатрии. СПб, 2008.-275с.
3. Раймонд Солано, Остеопатия для малышей, Париж, 2009.-85 с
4. Майкл Керн, Мудрость Тела, СПб, 2006.-306.
5. Жан-Пьер Барраль, Мануальный термический диагноз, Париж, 2009.-185 с.
6. Джон. Е. Апледжер, Ян Д. Вредвугд, Кранио-сакральная терапия, Москва, 2012.-215с.
7. И.А. Егорова, Сборник лекций по краниальной остеопатии, СПб, 2007.-120 с.
8. Пьер Трико, Тканевой подход в остеопатии, СПб, МАПО, 2011.-198
9. Leon Chaitow. Modern neuromuscular techniques, Australia,2006.-263 с

Дополнительная литература:

1. Анкин Л.Н. Травматология / Л.Н. Анкин, Н.А. Анкин. – М.: МЕД пресс-информ, 2005.-496 с.
2. Ортопедия: национальное руководство / под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 944с.
3. Васильева А.Ю., Ольхова Е.Б. Ультразвуковая диагностика в детской практике. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2007.-160с.
4. Волков М. В.: Болезни костей у детей. - М. Медицина, 1985. – 512 с.
5. Привес М.Г. Анатомия человека – 12 изд. Перераб. и доп. / М.Г. Привес, Н.К. Лысенко, В.И. Бушкович. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004. – 720с.
6. Детский церебральный паралич. Эффективные способы борьбы с двигательными нарушениями: монография / В. В. Умнов, А. В. Звозиль, Д. В. Умнов, Г. А. Икоева, Е. В. Мажарцева, Д. В. Заболотский, В. А. Новиков, О.Д. Полозенко, Ю. С. Савчук, И. А. Гусева. – СПб.: Из-во «Десятка», 2013. – 236 с., ил.
7. Доэрти М., Доэрти Дж., Клиническая Диагностика суставов, Тивали, 1993.-144 с.
8. Жан-Пьер Барраль, Висцеральные манипуляции, Maloin (Париж), 1983.-235 с.
9. Жан-Пьер Гильяни, Алфавит человеческого тела, Франция,Париж,1997.-175 с.
10. М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Э.В. Швецов, Атлас Нормальной Анатомии Человека,

Москва, 2009.-630 с.

11. И.В. Чикуров, Краниальная терапия, Москва, 2004.-68 с.

12. Э.Гихин, Атлан краниальных манипуляционных техник, Copyright, 1981.-318 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Методическое пособие Л.Ю. Шарма по КСТ-1, СПб, 2014.-35 с.

2. Методическое пособие Л.Ю. Шарма по КСТ-2 СПб, 2014.-38 с.

3. Рабочая тетрадь Л.Ю. Шарма Остеопатическая диагностика, СПб, 2016. -28 с

Программное обеспечение: **Microsoft Office 2003**

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Компьютерный анализ в травматологии

<http://www.comail.ru/~diamorph/traum.htm>

2. Ортопедия для всех

<http://www.donpac.ru/usr/golub/>

3. Детская ортопедия XXI века. Новые методы лечения

<http://www.ortho.newmail.ru>

4. «Ортопедия, травматология и телемедицина» - форум

<http://orto.i.am>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная база кафедры: ФГБУ НИДОИ им.Г.И.Турнера

а) кабинеты: аудитория кафедры, конференцзал института

б) лаборатории: лабораторный отдел института

в) мебель: аудитория кафедры – 25 посадочных мест; конференцзал – 150 посадочных мест.

г) тренажеры, тренажерные комплексы – в каждом отделении института (10 отделений)

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков) – в каждом отделении института, в операционных.

е) медицинская аппаратура, приборы: в отделениях института

ж) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника: на кафедре - 3 персональных компьютера и один ноутбук с выходом в интернет; мультимедийный аппарат; экран, учебная доска; конференцзал полностью оборудован для проведения научных и учебных мероприятий с дистанционным управлением в филиал института на Лахтинской (д.10/12)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по теме «Реабилитация детей с заболеваниями травматического генеза методом кранио-сакральной терапии» в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Пальпация тела пациента (дети и подростки)
2. Анатомические особенности костей черепа, крестца у детей и подростков
3. Методы диагностики кранио-сакрального ритма
4. Тактики лечебной коррекции кранио-сакрального ритма

Примеры тестовых заданий (выбрать один правильный ответ):

1. Количество ядер окостенения затылочной кости у детей :
 - А. 4 ядер
 - Б. 8 ядер
 - В. 6 ядер
 - Г. 9 ядер

2. Образование, прикрепляющиеся к петушиному гребню решетчатой кости:
 - А. Большой серп мозга
 - Б. Стенка кавернозного синуса
 - В. Связка Грубера
 - Г. Палатка мозжечка

3. Место прохождения линии условно разделяющей мембранную и хрящевую части черепа:
 - А. Nasio-opistion
 - Б. Nasio-inion
 - В. Glabella-inion
 - Г. Glabella -opistion

Правильные ответы:

1 – Б; 2 – А; 3 – В.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «12»ноября 2012 г. № 901н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "травматология и ортопедия"»

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

