



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России



Салганов С.А./

2018 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«ФАРМАКОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Специальность: «Педиатрия»

Санкт-Петербург – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	6
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	23

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Фармакотерапия в педиатрии» специальность «Педиатрия».

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Ф.П.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Акимов А.А.	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
3.	Шатилло И.М.	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Фармакотерапия в педиатрии» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «7» ноября 2018 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой, профессор  / Романюк Ф.П./
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «14» 12 2018 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

 / Михайлова О.А./
(подпись) (расшифровка подписи)
Коброва С.А

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «26» ноября 2018 г.

Председатель, профессор  /Куликов А.М./
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  / Романюк Ф.П./
(подпись) (расшифровка подписи)
«26» 11 2018 г.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Фармакотерапия в педиатрии» (далее – Программа), специальность 31.05.02 «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня по вопросам применения лекарственных средств в педиатрической практике, лечения заболеваний у детей, в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам применения лекарственных средств в педиатрической практике, лечения заболеваний у детей;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам применения лекарственных средств в педиатрической практике, лечения заболеваний у детей.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности): педиатрия, клиническая фармакология, общая врачебная практика (семейная медицина), аллергология и иммунология, гастроэнтерология, инфекционные болезни, неонатология.

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного

образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование-специалитет по одной из специальностей “Лечебное дело”, “Педиатрия”.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

4.3. У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-1);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях стационара (ПК-1).

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к обеспечению рационального выбора медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с утверждёнными клиническими рекомендациями (ПК-2)
- способность и готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-3).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

Усовершенствовать следующие необходимые знания:

- знания лекарственных препаратов для решения профессиональных задач;
- знания принципов выбора медикаментозной терапии для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Приобрести следующие необходимые знания:

- современные подходы к выбору медикаментозной терапии и лечению пациентов в соответствии с Клиническими рекомендациями (протоколами лечения), утвержденных Минздравом России: «Аллергический ринит у детей», «Атопический дерматит у детей», «Бронхиальная астма у детей», «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей», «Желчнокаменная болезнь у детей», «Инфекция мочевыводящих путей у детей», «Крапивница у детей», «Мочекаменная болезнь у детей», «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей», «Острый бронхит у детей», «Острый обструктивный ларингит (крупа) и эпиглоттит у детей», «Острый тонзиллит у детей», «Пневмония у детей», «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей»;
- принципы рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- правильно осуществлять выбор лекарственных средств;
- проводить медикаментозную терапию в соответствии с утверждёнными Клиническими рекомендациями по педиатрии;

Приобрести следующие необходимые умения:

- определять тактику рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Разделы Программы (этапы)	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего Часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения	Очная			
	Теоретическое обучение (лекций)	2-4	4	10
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	4	5	20
	Самостоятельная работа (СР)	1	2	2
	Итоговая аттестация	4	1	4

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: педиатрия, клиническая фармакология, общая врачебная практика (семейная медицина), аллергология и иммунология, гастроэнтерология, инфекционные болезни, неонатология.

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Основные понятия в фармакотерапии: мультидисциплинарный подход.	4	2	-	2	-	-	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Основные понятия в фармакотерапии. Современное нормативное правовое обеспечение лекарственной терапии.	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике. Основные параметры клинико-фармакологической характеристики лекарственного средства.	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2	Антиинфекционная терапия в педиатрии.	13	4	4	4	1	-	Текущий контроль (опрос)
2.1	Принципы антиинфекционной терапии. Предотвращение антибиотикорезистентности.	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Клинико-фармакологические характеристики антиинфекционных средств.	3	2	-	-	1	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Лечение инфекций мочевыделительной системы.	1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.4	Противоинфекционная терапия в неонатологии.	2	-	1	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.5	Лечение инфекций органов дыхания.	3	-	2	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.6	Лечение кашля у детей. Нестероидные противовоспалительные препараты в педиатрической практике.	2	-	1	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
3	Фармакотерапия аллергических и гиперреактивных заболеваний.	6	2	-	4	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.1	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при аллергических и гиперреактивных состояниях.	4	2	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Лечение аллергических заболеваний у детей.	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
4	Фармакотерапия заболеваний ЖКТ.	5	2	1	1	1	-	Текущий контроль (опрос)
4.1	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при гастроэнтерологии.	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
4.2	Лечение заболеваний ЖКТ у детей.	3	-	1	1	1	-	Текущий контроль (опрос)
5	Фармаконадзор в педиатрии. Основы доказательной медицины.	4	-	1	3	-	-	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
5.1	Основные понятия доказательной медицины.	1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
5.2	Основной инструмент фармаконадзора.	2	-	1	1	-	-	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
								(опрос)
5.3	Фармакоэкономические аспекты применения лекарственных средств.	1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	10	6	18	2	-	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по теме «Фармакотерапия в педиатрии»

РАЗДЕЛ 1.

Основные понятия в фармакотерапии: мультидисциплинарный подход.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основные понятия в фармакотерапии. Современное нормативное правовое обеспечение фармакотерапии.
1.1.1	Современное нормативное правовое обеспечение в сфере лекарственной терапии.
1.1.1.1	Федеральный закон РФ № 61 от 12.04.2010 «Об обращении лекарственных средств»
1.1.1.2	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
1.1.1.3	Приказ Минздрава РФ от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».
1.1.1.4	Приказ Минтруда России от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
1.2	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике. Основные параметры клинико-фармакологической характеристики лекарственного средства.
1.2.1	Выбор путей введения.
1.2.2	Элиминация и пресистемная элиминация.
1.2.3	Биодоступность.
1.2.4	Объем распределения ЛС.
1.2.5	Терапевтический диапазон.
1.2.6	Экскреция ЛС.
1.2.7	Взаимодействие ЛС.
1.2.8	Нежелательные эффекты.
1.2.9	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике.
1.2.10	Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения.
1.2.11	Использование компьютерных технологий в практике врача.

РАЗДЕЛ 2.

Антиинфекционная терапия в педиатрии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Принципы антиинфекционной терапии. Предотвращение антибиотикорезистентности.
2.1.1	Особенности антиинфекционной терапии.
2.1.2	Развитие антибиотикорезистентности.
2.1.3	Предотвращение антибиотикорезистентности.
2.1.4	Принципы антиинфекционной терапии.
2.2	Клинико-фармакологические характеристики антиинфекционных средств.

2.2.1	Бета-лактамыные антибиотики
2.2.1.1	Пенициллины
2.2.1.2	Цефалоспорины
2.2.1.3	Карбопинеы
2.2.1.4	Монобактамы
2.2.2	Макролиды
2.2.3	Кетолиды
2.2.4	Фосфомицин
2.2.5	Аминогликозиды
2.2.6	Амфениколы
2.2.7	Тетрациклины
2.2.8	Фторхинолоны
2.2.9	Нитрофураны
2.2.10	Производные нитромидазола
2.2.11	Сульфаниламидные препараты
2.2.12	Противогрибковые средства
2.2.13	Противовирусные средства
2.3	Лечение инфекций мочевыделительной системы.
2.3.1	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Инфекция мочевыводящих путей у детей».
2.3.2	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Мочекаменная болезнь у детей».
2.4	Противоинфекционная терапия в неонатологии. Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями «Лечение врождённых инфекций».
2.5	Лечение инфекций органов дыхания.
2.5.1	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей»
2.5.2	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей»
2.5.3	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Острый тонзиллит у детей»
2.5.4	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Пневмония у детей»
2.6	Лечение кашля у детей. Нестероидные противовоспалительные препараты в педиатрической практике.
2.6.1	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при лечении кашля у детей.
2.6.2	Клинико-фармакологические характеристики нестероидных противовоспалительных средств.
2.6.3	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Острый бронхит у детей»
2.6.4	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Острый бронхит у детей»

РАЗДЕЛ 3.

Фармакотерапия аллергических и гиперреактивных заболеваний.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при аллергических и гиперреактивных состояниях.
3.1.1	Стероидные противовоспалительные средства
3.1.1.1	Ингаляционные ГКС
3.1.1.2	Назальные ГКС
3.1.1.3	Топические ГКС
3.1.2	Конкурентные блокаторы H1-гистаминовых рецепторов
3.1.3	Модификаторы лейкотриеновых рецепторов
3.1.4	Топические ингибиторы кальциневрина
3.2	Лечение аллергических заболеваний у детей
3.2.1	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Аллергический ринит у детей»
3.2.2	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Бронхиальная астма у детей»
3.2.3	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Атопический дерматит у детей»

3.2.4	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Крапивница у детей»
-------	---

РАЗДЕЛ 4.

Фармакотерапия заболеваний ЖКТ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при гастроэнтерологии.
4.1.1	Клинико-фармакологические характеристики ЛС, влияющих на моторику ЖКТ
4.1.2	Клинико-фармакологические характеристики препаратов висмута
4.1.3	Клинико-фармакологические характеристики ЛС влияющих на кислотность в желудке
4.1.4	Клинико-фармакологические характеристики желчегонных ЛС и гепатопротекторов
4.1.5	Клинико-фармакологические характеристики сорбентов
4.2	Лечение заболеваний ЖКТ у детей.
4.2.1	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Желчнокаменная болезнь у детей»;
4.2.2	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей»;
4.2.3	Выбор ЛС в соответствии с клиническими рекомендациями: «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей»;

РАЗДЕЛ 5.

Фармаконадзор в педиатрии. Основы доказательной медицины. Фармакоэкономические аспекты применения лекарственных средств.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Основные понятия доказательной медицины.
5.2	Основной инструмент фармаконадзора.
5.3	Фармакоэкономические аспекты применения лекарственных средств.

8. Организационно - педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Основные понятия в фармакотерапии.	1.1	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-3
2	Принципы антиинфекционной терапии. Предотвращение антибиотикорезистентности.	2.1	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-3
3	Клинико-фармакологические характеристики антиинфекционных средств.	2.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-3
4	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при аллергических и гиперреактивных состояниях.	3.1	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-3
5	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при гастроэнтерологии.	4.1	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-3

семинарские занятия:

№	Тема семинарского занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные параметры клинико-фармакологической характеристики лекарственного средства.	1.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-3

№	Тема семинарского занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
2.	Лечение инфекций мочевыделительной системы.	2.3	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
3	Противоинфекционная терапия в неонатологии.	2.4	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
4	Лечение инфекций органов дыхания.	2.5	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
5	Лечение кашля у детей. Нестероидные противовоспалительные препараты в педиатрической практике.	2.6	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
6	Клинико-фармакологические характеристики лекарственных средств, применяемых при аллергических и гиперреактивных состояниях.	3.1	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
7	Лечение аллергических заболеваний у детей.	3.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
8	Основные понятия доказательной медицины.	5.1	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Лечение заболеваний ЖКТ у детей.	4.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
2	Основной инструмент фармаконадзора.	5.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
3	Фармакоэкономические аспекты применения лекарственных средств.	5.3	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3

обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Противоинфекционная терапия в неонатологии.	Стандартизированные ситуационные задачи.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
2	Лечение инфекций органов дыхания.	Стандартизированные ситуационные задачи.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
3	Лечение кашля у детей. Нестероидные противовоспалительные препараты в педиатрической практике.	Стандартизированные ситуационные задачи.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
4	Лечение заболеваний ЖКТ у детей.	Стандартизированные ситуационные задачи.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
5	Основной инструмент фармаконадзора.	Стандартизированные ситуационные задачи.	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3

самостоятельная работа

	Тематика практического занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Клинико-фармакологические характеристики антиинфекционных средств	Клиническая фармакология : учебник / ред. В. Г. Кукес. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1052 с. : ил. - Библиогр.: с. 1039 Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427149.html Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html	2.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3

2	Лечение заболеваний ЖКТ у детей.	1.Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс]/под ред.В.Т.Ивашкина, Т.Л. Лапинова- М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018 – http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html 2.ЭМБ «Консультант врача» 3.Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] - М: ГОЭТАР-Медиа, 2018. – http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132061.html	4.2	ОПК-1, ПК-1; ПК-2, ПК- 3
---	----------------------------------	--	-----	--------------------------

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / ред. В. Г. Кукес. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1052 с. : ил. - Библиогр.: с. 1039
Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427149.html>
- Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html>
2. Клиническая фармакология : национальное руководство / А. В. Астахова, В. В. Афанасьев, С. В. Бабак [и др.] ; ред. Ю. Б. Белоусов, В. Г. Кукес, В. К. Лепахин, В. И. Петров ; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 965 с.
3. Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов: более 400 000 комбинаций лекарств : энциклопедия / ред. Г. Л. Вышковский, Е. Г. Лобанова. - М. : ВЕДАНТА, 2015. - 1552 с.
4. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание / А. Г. Антонов, Н. Н. Арестова, Е. Н. Байбарина [и др.]; ред. Н. Н. Володин; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. - Б.м.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 887с., [6] л. цв. ил. с. - (Национальные руководства).
5. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс]/под ред.В.Т.Ивашкина, Т.Л. Лапинова- М.:ГОЭТАР-Медиа, 2018 – <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 871 с.
2. Бельмер С.В., Хавкин А.И., Печкуров Д.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] – М: ГОЭТАР-Медиа, 2018. – <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132061.html>
3. Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс]/ Под ред.И.Ю. Мельниковой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018- <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
- 4.Гастроэнтерология [Электронный ресурс]/: руководство/Я.С.Циммерман.-2-е изд., перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015- <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Портал Минздрава России по непрерывному образованию <http://eduminzdrav.ru>
2. Регистр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru>

3. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России <http://edu.szgmu.ru>
4. Федеральная медицинская электронная библиотека Минздрава России www.femb.ru
5. Официальный сайт медицинской профессиональной некоммерческой организации (ассоциации) <http://www.gastro.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU-http://elibrary.ru/project_orgs.asp
7. Официальный сайт Союза педиатров России www.pediatr.russia.ru
8. ЭМБ «Консультант врача» <http://rosmedlib.ru/>
9. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://clinrec.compilesoft.ru/>
10. Библиотека СЗГМУ им.И.И.Мечникова <http://libcat.czgmu.ru/>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

а) учебная аудитория, оснащенная материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения (Детская городская больница Св.Ольги, СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 77- дневной стационар; СПб ГБУЗ Детская городская больница №5 им. Н.Ф.Филатова);

б) клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (СПб ГБУЗ Детская городская больница Св.Ольги; ул.Земледельческая, 2; СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 77- дневной стационар, ул.Ольховая, д.2; СПб ГБУЗ Детская городская больница №5 им. Н.Ф.Филатова, ул.Бухарестская, д.134);

в) аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся (система дистанционного обучения Moodle).

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестового контроля.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Что изучает клиническая фармакология?
2. На чём основан выбор необходимого препарата для лечения конкретного заболевания?
3. Назовите виды действия ЛС.
4. Чем определяется возникновение фармакологических эффектов, их интенсивность и длительность?
4. Что такое терапевтический диапазон?

5. Что такое терапевтический мониторинг?
6. От каких показателей зависит кратность назначения ЛС?
7. Назовите возможные пути введения ЛС в организм.
8. Назовите механизмы преодоления лекарственными средствами тканевых барьеров.
9. Каковы преимущества и недостатки энтерального пути введения ЛС?
10. Какие факторы влияют на всасывание ЛС в ЖКТ?
11. Что такое биоусвояемость (биодоступность)?
12. Какие показатели биоусвояемости относят к низким?
13. Что такое пресистемная элиминация?
14. Каковы преимущества и недостатки парентеральных путей введения ЛС?
15. Какие пути введения ЛС предпочтительнее у детей раннего возраста и почему?
16. С какими белками плазмы крови и тканей могут связываться ЛС?
17. От каких факторов зависит степень связывания ЛС с белками плазмы крови и тканей?
18. Какие показатели связывания с белками плазмы крови относят к высоким?
19. Какая фракция ЛС (свободная или связанная с белками) является активным веществом, способным пройти через мембраны клетки?
20. Какие факторы влияют на распределение ЛС в организме?
21. Какая величина характеризует распределение ЛС в организме? Каково её практическое значение?
22. Назовите виды транспорта ЛС через ГЭБ.
23. Какие факторы влияют на проницаемость ГЭБ?
25. Что такое элиминация ЛС? Назовите её виды.
24. Как осуществляется элиминация ЛС?
25. Где может происходить биотрансформация ЛС?
26. Назовите этапы биотрансформации ЛС и их содержание.
27. Каковы особенности синтетического этапа биотрансформации ЛС у детей первых месяцев жизни?
28. Какие факторы влияют на биотрансформацию ЛС в организме?
29. Как ЛС влияют на скорость биотрансформации в печени?
30. Каковы основные пути экскреции ЛС?
31. Какие факторы и как влияют на выведение ЛС а) почками; б) печенью?
32. Что такое энтерогепатическая циркуляция и каково её практическое значение?
33. Какие ЛС хорошо проникают в грудное молоко?
34. Дайте определение и объясните практическое значение таких фармакокинетических показателей, как общий (плазменный) клиренс, коэффициент элиминации, период полуэлиминации.
35. Назовите виды нежелательных эффектов ЛС. Приведите примеры этих нежелательных эффектов.
36. Назовите способы профилактики нежелательных эффектов ЛС.
37. Назовите виды взаимодействия ЛС.
38. На чем основан выбор необходимого препарата (или препаратов) для лечения конкретного больного?
39. Назовите НПВС I и II поколений. В чем их отличия?
40. Назовите группы НПВС I поколения и основные представители этих групп.
41. Каков основной механизм действия всех НПВС?
42. Какие эффекты НПВС используют в медицинской практике? Назовите механизмы их развития и сроки появления.
43. На какую фазу воспалительного процесса преимущественно действуют НПВС?
44. Какие из НПВС обладают наиболее выраженным противовоспалительным эффектом?
45. При каких видах лихорадки не эффективны НПВС и почему?
46. Какие НПВС можно применять местно?

47. Какова биоусвояемость НПВС при энтеральном введении?
48. Каковы особенности таких фармакокинетических показателей НПВС, как а) связывание с белками плазмы крови; б) распределение в организме; в) биотрансформация; г) экскреция?
49. Приведите примеры фармакодинамического и фармакокинетического взаимодействия НПВС с другими ЛС.
50. Какие нежелательные эффекты возникают при использовании НПВС различных групп?
51. Назовите характерные нежелательные эффекты а) салицилатов; б) пиразолонов; в) производных индолуксусной кислоты; г) производных анилина.
52. Каковы пути улучшения переносимости НПВС?
53. Какие из НПВС не следует назначать при беременности и в связи с чем?
54. Какой препарат нерационально использовать при ОРВИ у детей 1-3 лет?
55. Какие нестероидные противовоспалительные препараты нецелесообразно применять у больных с гастропатиями, остеоартрозом, сердечной недостаточностью и артериальной гипертензией?
56. Какие препараты следует ограниченно применять у больных с лейкопениями? Назовите НПВС, являющиеся препаратами выбора при а) воспалительном поражении внесуставных тканей; б) ревматизме; в) воспалительных заболеваниях костно-мышечной системы?
57. Какие НПВС эффективны при подагре?
58. Какой нестероидный противовоспалительный препарат используют для а) подавления преждевременно начавшихся сокращений беременной матки; б) для закрытия функционирующего артериального протока у недоношенных детей?
59. Назовите препараты, которые рационально использовать в качестве жаропонижающих средств.
60. Назовите гормоны, вырабатываемые корой надпочечников, обладающие противовоспалительным действием.
61. Чем обусловлен противовоспалительный эффект глюкокортикоидных гормонов?
62. Классификация СПВС. Какие СПВС вызывают максимальный противовоспалительный эффект?
63. Как глюкокортикоидные препараты влияют на белковый, жировой, углеводный обмен, иммунитет, систему крови?
64. Назовите глюкокортикоиды (ГК), оказывающие минимальное действие на водно-солевой обмен.
65. Приведите примеры фармакодинамического и фармакокинетического взаимодействия ГК с другими ЛС.
66. Какие нежелательные эффекты характерны для всех ГК при их длительном применении? Какие факторы увеличивают риск развития этих нежелательных эффектов?
67. Укажите меры профилактики и коррекции нежелательных эффектов ГК.
68. Каковы правила отмены ГК?
69. Какие виды глюкокортикоидной терапии существуют?
70. Каковы основные показания к назначению ГК?
71. Назовите основные противопоказания к назначению ГК.
72. Каким ГК отдают предпочтение при лечении беременных женщин и почему?
73. Какой ГК наиболее показан при лечении больных с отёком мозга и почему?
74. Какие ГК наиболее показаны при лечении больных а) с инфекционно-токсическим шоком; б) со стенозирующим ларинготрахеитом, стенозом II-III степени и почему?
75. Назовите критерии оценки эффективности и безопасности применения противовоспалительных ЛС.
76. Какие глюкокортикоидные препараты используют при СБО? На чем основано их

- действие? Каковы показания к их назначению?
77. Каковы преимущества и недостатки глюкокортикоидных препаратов для ингаляционного применения?
 78. Какие препараты относят к стабилизаторам мембран тучных клеток для кальция?
 79. Дайте сравнительную характеристику стабилизаторов мембран тучных клеток для кальция по фармакодинамике, фармакокинетике, нежелательным эффектам, показаниям к применению.
 80. Назовите препараты выбора а) для профилактики приступов бронхиальной астмы; б) для купирования приступов бронхиальной астмы; в) при астме физического напряжения; г) при состояниях, характеризующихся повышенной реактивностью бронхов.
 81. Какие препараты применяют для купирования астматического статуса?
 82. Назовите комбинированные препараты, применяемые при СБО, их преимущества.
 83. Когда показано назначение гистамино-1-блокаторов при синдроме бронхиальной обструкции?
 84. Дайте сравнительную характеристику отхаркивающих ЛС и муколитиков.
 85. Каковы критерии выбора и показания к применению отхаркивающих ЛС и муколитиков.
 86. Какие антацидные препараты обладают системным действием?
 87. Каковы основные недостатки препаратов системного действия?
 88. Какие антацидные препараты обладают местным действием?
 89. Каковы преимущества антацидных препаратов местного действия перед системными?
 90. Какие препараты, помимо антацидного, обладают адсорбирующим и обволакивающим действием?
 91. Каковы правила дозирования антацидов?
 92. Какие препараты вызывают уменьшение базальной секреции на 40–50%?
 93. Какие М-холинолитики применяют при заболеваниях ЖКТ? Дайте сравнительную характеристику препаратов данной группы.
 94. Перечислите показания и противопоказания к использованию М-холинолитиков. Какие препараты из указанной группы являются гастроселективными?
 95. Назовите критерии оценки эффективности и безопасности применения ферментных препаратов.
 96. Назовите классификацию слабительных средств и механизмы действия основных представителей различных групп.
 97. Какие ЛС относят к прокинетикам? Назовите механизм их действия, нежелательные эффекты, показания к применению.
 98. Назовите критерии эффективности и безопасности применения прокинетиков.
 99. Что такое фармаконадзор?
 100. Что является основным инструментом фармаконадзора?

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося врача-педиатра:

1. Назовите принципы антибактериальной терапии.
2. На какие группы делят АБ по спектру действия? Назовите представителей этих групп.
3. Что такое минимальная подавляющая концентрация?
4. Назовите АБ широкого спектра действия. Каковы показания для их использования?
5. Что такое природная резистентность микроорганизмов к АБ?
6. Назовите механизмы развития вторичной резистентности микроорганизмов к АБ. Какова значимость этого процесса? Назовите типы развития вторичной резистентности.
7. Назовите механизмы действия АБ.
8. В каких ситуациях следует отдавать предпочтение бактерицидным АБ?
9. Какие АБ нарушают синтез микробной стенки во время митоза?
10. Какие АБ нарушают функции цитоплазматической мембраны? Назовите

представителем этой группы АБ.

11. Каков механизм действия бактериостатических АБ?
12. Чем определяется выбор пути введения АБ?
13. Какие АБ имеют хорошие и удовлетворительные показатели биодоступности?
14. Какие АБ создают высокие концентрации а) в костной ткани; б) в лимфоидной ткани?
15. Какие АБ хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер?
16. Каковы общие нежелательные эффекты могут возникать при использовании АБ?
17. Какие АБ являются препаратами а) широкого дозирования; б) ограниченного дозирования; в) строгого дозирования?
18. Какие АБ являются наиболее токсичными?
19. Какие АБ рекомендуют к использованию у новорождённых детей?
20. Какими критериями пользуются при оценке эффективности и безопасности антибактериальной терапии?

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Какие АБ относят к бета-лактамам?
2. Назовите пенициллины а) узкого спектра действия; б) широкого спектра действия. Каковы особенности их спектров действия?
3. Каковы особенности фармакодинамики и фармакокинетики пролонгированных пенициллинов?
4. Назовите комбинированные препараты пенициллинов и их состав.
5. Какие пенициллины можно применять внутрь? Какова их биоусвояемость?
6. Каковы особенности таких фармакокинетических показателей пенициллинов как а) распределение в организме; б) элиминация?
7. Назовите основные нежелательные эффекты пенициллинов.
8. Каковы показания к назначению пенициллинов?
9. Назовите представителей группы цефалоспоринов.
10. Каковы особенности спектров действия цефалоспоринов различных поколений?
11. Представителей каких поколений цефалоспоринов можно применять внутрь? Какова их биоусвояемость?
12. Каковы особенности таких фармакокинетических показателей цефалоспоринов различных поколений как а) распределение в организме; б) проникновение через ГЭБ; в) элиминация из организма?
13. Назовите основные нежелательные эффекты цефалоспоринов.
14. Каковы показания к назначению цефалоспоринов?
15. Каков спектр действия монобактамов?
16. Каковы особенности фармакокинетики монобактамов?
17. Назовите нежелательные эффекты монобактамов и показания к их применению.
18. Назовите представителей группы карбапенемов.
19. Какие микроорганизмы входят в спектр действия карбапенемов?
20. Какие микроорганизмы имеют первичную резистентность к карбапенемам?
21. Каковы особенности развития вторичной резистентности к карбапенемам?
22. Каковы особенности механизма действия карбапенемов?
23. Назовите а) фармакокинетические параметры; б) нежелательные эффекты; в) показания к назначению карбапенемов.
24. Перечислите представителей группы макролидов. Чем отличаются макролиды различных поколений?
25. Каковы особенности фармакодинамики макролидов?
26. Каковы особенности спектра действия различных поколений макролидов?
27. Каковы особенности развития вторичной резистентности к макролидам?

28. Каковы особенности распределения макролидов в организме, в частности проникновение через ГЭБ, накопление в органах и тканях?

29. Каковы особенности элиминации макролидов, их влияние на функции печени?

30. Назовите нежелательные эффекты, особенности взаимодействия с другими ЛС и показания к назначению макролидов.

Тестовые задания:

1. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ДИАПАЗОН – ЭТО РАЗНИЦА МЕЖДУ

а) минимальной терапевтической и максимальной токсической концентрацией ЛС в плазме крови

б) максимальной терапевтической и минимальной токсической концентрацией ЛС в плазме крови

в) минимальной терапевтической и минимальной токсической концентрацией ЛС в плазме крови

г) максимальной терапевтической и максимальной токсической концентрацией ЛС в плазме крови

Правильный ответ: В

2. АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВАЯ КИСЛОТА БУДЕТ ЛУЧШЕ ВСАСЫВАТЬСЯ В ЖЕЛУДКЕ ПРИ pH

а) 2,0

б) 3,0

в) 3,5

г) 4,5

Правильный ответ: А

3. БИОУСВОЯЕМОСТЬ (БИОДОСТУПНОСТЬ) – ЭТО ЧАСТЬ ПРИНЯТОЙ ВНУТРЬ ДОЗЫ ЛС

а) всосавшаяся в желудочно-кишечном тракте

б) поступившая в орган-мишень из крови

в) поступившая в системный кровоток в неактивной форме

г) поступившая в системный кровоток в активной форме

Правильный ответ: Г

4. ЕСЛИ БИОДОСТУПНОСТЬ ЛС, НАЗНАЧЕННОГО ВНУТРЬ, МЕНЕЕ 30%, ТО

а) высока вероятность развития нежелательных лекарственных взаимодействий

б) для достижения лечебного эффекта целесообразно назначать препарат в/м или в/в

в) для достижения лечебного эффекта целесообразно применение больших доз ЛС

Правильный ответ: Б

5. ОБЪЕМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЛС ОТРАЖАЕТ

а) соотношение между количеством ЛС в крови, других жидкостях организма и тканях

б) степень всасывания, биоусвояемости и биотрансформации ЛС

в) распределение ЛС между кровью и мышцами

г) количество препарата, поступившее в орган-мишень

Правильный ответ: В

6. УКАЖИТЕ ЛС, НЕ УГНЕТАЮЩЕЕ БИОТРАНСФОРМАЦИЮ ДРУГИХ ПРЕПАРАТОВ, НАЗНАЧЕННЫХ ОДНОВРЕМЕННО С НИМ

а) кларитромицин

б) индометацин

- в) тетрациклин
 - г) фенитоин (дифенин)
 - д) флуконазол
 - е) аллопуринол
- Правильный ответ: Г

7. УКАЖИТЕ ЛС, НЕ УСКОРЯЮЩЕЕ БИОТРАНСФОРМАЦИЮ ДРУГИХ ПРЕПАРАТОВ, НАЗНАЧЕННЫХ ОДНОВРЕМЕННО С НИМ

- а) фенобарбитал
 - б) дилтиазем
 - в) рифампицин
 - г) димедрол
 - д) преднизолон
 - е) карбамазепин
- Правильный ответ: Б

8. КРАТНОСТЬ НАЗНАЧЕНИЯ ЛС ВЫЧИСЛЯЕТСЯ, ИСХОДЯ ИЗ

- а) величины периода полуэлиминации препарата
 - б) времени возникновения максимальной концентрации препарата в крови
 - в) времени сохранения терапевтической концентрации препарата в крови
 - г) величины коэффициента элиминации препарата
- Правильный ответ: В

9. ПОД ФАРМАКОКИНЕТИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДРУГ С ДРУГОМ ПОНИМАЮТ

- а) влияние ЛС на разные рецепторы
 - б) усиление фармакологических эффектов
 - в) ослабление фармакологических эффектов
 - г) изменение в крови концентрации одного препарата под влиянием другого ЛС
- Правильный ответ: Г

10. МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛС – ЭТО

- а) лабораторные
 - б) инструментальные
 - в) клинические
 - г) все перечисленные
- Правильный ответ: Г

11. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИЙ, ВЫЗВАННЫХ ХЛАМИДИЯМИ, ЯВЛЯЕТСЯ

- а) бензилпенициллин
 - б) амоксициллин/клавулановая кислота (амоксиклав)
 - в) спирамицин
 - г) ванкомицин
 - д) цефепим (максипим)
- Правильный ответ: В

12. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИЙ, ВЫЗВАННЫХ МИКОПЛАЗМАМИ У НОВОРОЖДЕННЫХ, ЯВЛЯЕТСЯ

- а) спарфлоксацин
- б) тетрациклин

- в) тобрамицин
 - г) спирамицин
 - д) хлорамфеникол (левомицетин)
- Правильный ответ: Г

13.ВЫБЕРИТЕ АБ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ

- а) линезолид (зивокс)
 - б) амоксициллин/клавулановая кислота (амоксиклав)
 - в) цефалексин
 - г) хлорамфеникол (левомицетин)
 - д) ампициллин
- Правильный ответ: Б

14.ПРЕПАРАТ ВЫБОРА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПСЕВДОМЕМБРАНОЗНОГО КОЛИТА – ЭТО

- а) азтреонам
 - б) амикацин
 - в) хлорамфеникол (левомицетин)
 - г) ванкомицин
 - д) фосфомицин
- Правильный ответ: Г

15. НАЗОВИТЕ СА, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ПНЕВМОЦИСТНОЙ ПНЕВМОНИИ

- а) салазопиридазин
 - б) ко-тримоксазол
 - в) сульфадиметоксин
 - г) сульфален
 - д) норсульфазол
- Правильный ответ: Б

16.НАЗОВИТЕ ПРОТИВОИНФЕКЦИОННОЕ СРЕДСТВО, ПОВЫШАЮЩЕЕ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ МИКРООРГАНИЗМА К ИНФЕКЦИИ

- а) сульфадиметоксин
 - б) амоксициллин/клавулановая кислота (аугментин)
 - в) ципрофлоксацин
 - г) сульперазон
 - д) фурагин
- Правильный ответ: Д

17.ВЫБЕРИТЕ ПРЕПАРАТ, ВЛИЯЮЩИЙ НА ВИРУС ГРИППА

- а) кагоцел
 - б) ацикловир
 - в) арбидол
 - г) озельтамивир (тамифлю)
 - д) антигриппин
- Правильный ответ: Г

18.ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ НЕ ОБЛАДАЕТ

- а) ацетилсалициловая кислота (аспирин)
- б) индометацин (метиндол)
- в) парацетамол
- г) диклофенак натрия (вольтарен)

д) ибупрофен (нурофен)

Правильный ответ: В

19. НПВС I ПОКОЛЕНИЯ НЕЛЬЗЯ КОМБИНИРОВАТЬ С

а) дексаметазоном

б) гидрохлортиазидом (гипотиазидом)

в) фуросемидом

г) преднизолоном

д) промедолом

Правильный ответ: В

20. НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ НПВС ИЗ ГРУППЫ ПИРАЗОЛОНА – ЭТО

а) синдром Рейе

б) ретино- и кератопатии

в) отеки

г) метгемоглобинемия, гемолиз эритроцитов

д) лейкопения, анемия

Правильный ответ: Д

21. К АНТИГИСТАМИННЫМ СРЕДСТВАМ II ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ

а) прометазин (пипольфен)

б) хлоропирамин (супрастин)

в) клемастин (тавегил)

г) лоратадин (klaritin)

д) хифенадин (фенкарол)

Правильный ответ: Г

Ситуационные задачи

Задача 1

Больной 15 лет поступает в стационар на второй неделе болезни с диагнозом острый бронхит; правосторонняя нижнедолевая бронхопневмония? На коже проявления аллергического дерматита. Страдает хроническим отитом, в связи с чем неоднократно лечился антибиотиками из группы пенициллинов.

Назначьте антибактериальную терапию, составьте план обследования данного больного в стационаре. Перечислите критерии эффективности проводимой терапии на разных ее сроках.

Задача 2

Ребенок 5 лет поступил в инфекционную клинику в состоянии средней тяжести с диагнозом острая кишечная инфекция неясной этиологии. В анамнезе – хронический гломерулонефрит.

Подберите препарат для антибактериальной терапии данного больного, укажите его путь введения, дозу, кратность.

Задача 3

Ребенок 3 мес. (масса тела 5 кг) болен в течение 2 суток. Температура тела 37,5 – 38,0°C, стул жидкий, зеленый, необильный, 8-10 раз в сутки. Находится на естественном вскармливании, сосет вяло. При осмотре врачом-отоларингологом установлен

правосторонний гнойный отит. На коже волосистой части головы ребенка имеются явления пиодермии.

В качестве противоинфекционного средства ребенку назначен внутримышечно амикацин по 20 мг 3 раза в сутки.

Оцените рациональность антибиотикотерапии. В случае необходимости дайте предложения по ее оптимизации.

Задача 4

Ребенок 7 лет обследован в связи с жалобами на периодические боли в животе, тошноту. В анализе кала обнаружены яйца аскарид и остриц.

Перечислите препараты, эффективные при аскаридозе и энтеробиозе. Укажите схемы их использования.

Задача 5

Пациент 5 лет поступил в клинику с диагнозом полиартрит. Какие препараты из группы нестероидных противовоспалительных средств вы назначите и почему?

Задача 6

Пациент 10 лет заболел гриппом. Температура 39,2°C. Назначьте фармакотерапию, учитывая, что больной страдает хроническим пиелонефритом.

Задача 7

У больного 17 лет, страдающего атопической бронхиальной астмой, при пребывании в запыленном помещении развился острый приступ удушья. Длительность приступа к моменту поступления больного в приемное отделение – 1 час.

Выберите препарат (препараты) для купирования приступа. Укажите дозы, путь и режимы его (их) введения: адреналин, сальбутамол, аминофиллин, преднизолон, супрастин, эфедрин.

Задача 8

Больному 10 лет (масса тела 30 кг) с затяжным приступом бронхиальной астмы, протекающим с признаками недостаточности кровообращения II Б степени (тахикардия, эпигастральная пульсация, снижение диуреза, пастозность голеней), медленно внутривенно струйно введено (в разных шприцах):

- 1) 10 мл 2,4% аминофиллина в 10 мл 10% глюкозы;
- 2) 0,6 мл 0,05% строфантина в 10 мл 10% глюкозы.

Оцените рациональность фармакотерапии. Опишите ее возможные нежелательные эффекты и объясните их механизмы.

Задача 9

Пациент 14 лет жалуется на боли в эпигастрии, которые усиливаются перед едой и ночью, рвоту через 1,5-2 часа после приема пищи. Больной раздражителен. При ФГДС обнаружена язва двенадцатиперстной кишки. Значительно повышена кислотность желудочного содержимого.

Назовите лекарственные препараты, которые могут способствовать устранению этой патологии и обоснуйте свой выбор.

Задача 10

У пациента 12 лет диагностирован гастро-эзофагальный рефлюкс. Назначьте фармакотерапию и обоснуйте свой выбор.

10.1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочных средств из перечня (п.10.3 ФОС)
ОПК - 1	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	контрольные вопросы	1-16, 18-27, 29-33, 35, 38-48, 50-54, 56, 57, 59-62, 64-85, 88-98
		тестовые задания	1, 3 - 5, 7, 8, 11-17, 19, 20
		ситуационные задачи	2-6, 8, 10
ПК -1	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях стационара	контрольные вопросы	1-16, 18-27, 29, 30, 32,33, 35, 38-48, 50-54, 56, 57, 59-62, 64, 66-85, 88-98
		тестовые задания	1, 3, 4, 5,8, 11-17, 19, 20
		ситуационные задачи	2-6, 10
ПК-2	способность и готовность к обеспечению рационального выбора медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с утверждёнными клиническими рекомендациями	контрольные вопросы	43, 45, 54, 56, 75-85
		тестовые задания	1, 4, 11-18, 20,21
		ситуационные задачи	1- 4, 6, 7 9,10
ПК-3	способность и готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	контрольные вопросы	2,5, 17, 28, 31, 34, 36, 37, 49, 55, 58, 63, 65, 86, 87, 99, 100
		тестовые задания	2, 6, 7, 9, 10, 18
		ситуационные задачи	1, 7, 8, 9

10.2. Критерии оценки, шкала оценки

Промежуточный контроль (контрольные вопросы)

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Итоговая аттестация (тестовые задания, решение ситуационных задач)

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2012 г. №366 н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый»