



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



им. И.И.Мечникова
Минздрава России
Сайганов С.А./

2018 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
« ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА
У ДЕТЕЙ »**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Специальность « Гастроэнтерология »

Санкт-Петербург – 2018

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей», специальность «Гастроэнтерология»


№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Пирогова Зинаида Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
3	Рычкова Светлана Владиславовна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
4	Рябчук Фаина Николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России
5	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «19» июня 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор  / Романюк Ф.П./
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «17» 12. 2018 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «26» июня 2018 г. протокол № 4

Председатель, профессор  /Куликов А.М./
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  / Романюк Ф.П. /
(подпись) (расшифровка подписи)

«18» 12. 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	7
6. Учебный план	7
7. Рабочая программа	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	16

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей» (далее – Программа), специальность «Гастроэнтерология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики, лечения, профилактики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения, профилактики функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности): врачи-гастроэнтерологи согласно паспорта программы

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля

знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей “Лечебное дело”, “Педиатрия”.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Гастроэнтерология».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы диспансерного наблюдения детей с функциональными заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ПК-1).

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность использовать и анализировать современные диагностические тесты, методы клинического и инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-2);
- способность и готовность знать и применять нормативную документацию по

оказанию медицинской помощи детям с функциональными заболеваниями желудочно-кишечного тракта (действующие отечественные и международные классификации, национальные и международные клинические рекомендации и стандарты) и организовывать рабочее место врача с использованием информационно-коммуникативной сети «Интернет» (ПК-3).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

правила оказания медицинской помощи детям с функциональными заболеваниями желудочно-кишечного тракта; вопросы этиологии, патогенеза, особенности клинического течения, прогноза заболеваний; современные методы клинического и лабораторного обследования, постановку диагноза, принципы терапии при функциональных заболеваниях желудочно-кишечного тракта; механизм действия основных групп лекарственных препаратов.

- приобрести следующие **необходимые знания**:

национальные клинические рекомендации (протоколы лечения) и стандарты по вопросам оказания медицинской помощи детям с функциональными заболеваниями желудочно-кишечного тракта; современные подходы к профилактике функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта;

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования детей; проводить диагностику и дифференциальную диагностику, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и интерпретировать результаты; проводить терапию функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта в соответствии с клиническими рекомендациями по функциональным нарушениям желудочно-кишечного тракта

- приобрести следующие **необходимые умения**:

определять тактику ведения и назначать современные средства и методы лечения с учетом возраста детей и клинической картиной заболевания в рамках национальных клинических рекомендаций; владеть информационно-компьютерными программами;

- усовершенствовать следующие **необходимые практические навыки**:

осмотр детей в соответствие с действующей методикой; направления на лабораторное, инструментальное обследование и консультации к врачам-специалистам; проводить профилактические мероприятия и диспансерное наблюдение;

- приобрести следующие **практические навыки**:

разрабатывать план лечения и назначать современные средства и методы лечения с учетом клинических рекомендаций и оценивать их эффективность.

5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения				
Очная	Теоретическое обучение	2	4	10
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс)	6/8	4	22
	Итоговая аттестация	4	1	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи-гастроэнтерологи

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Современные достижения и актуальные проблемы диагностики и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей	28	8	6	12	2	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	4			4	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Анатомо морфологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей	2			2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Перспективы лечения в современных условиях	6	2	2	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.4	Функциональные расстройства билиарного тракта	4	2	2		-	-	Текущий контроль (опрос)
1.5	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста	6	2	2	2			Текущий контроль (опрос)
1.6	Постинфекционные функциональные гастроинтестинальные расстройства	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.7	Нарушения микробиоты кишечника	4			2	2		

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Все го часов	В том числе					Форма контроля
			Л е к ц и и	О С К	П 3 , С 3 , Л 3	С Р	Д О	
2	Актуальные вопросы питания детей	4			4	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Питание детей первого года жизни	2			2	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Рациональное питание детей - как основа профилактики патологии желудочно-кишечного тракта	2			2	-	-	Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4			4		-	Зачет
Всего		36	8	6	20	2	-	

7. Рабочая программа

по теме «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»

РАЗДЕЛ 1. Современные достижения и актуальные проблемы диагностики и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике гастроэнтеролога
1.1.1	Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения
1.1.1.1	Использование компьютерных технологий в практике врача-педиатра
1.1.1.2	Сайты Союза педиатров и Moodle СЗГМУ им.И.И.Мечникова
1.1.1.3	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ
1.2	Анатомо-морфологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей
1.2.1	Анатомо-морфологические особенности верхних отделов ЖКТ у детей
1.2.1.1	Анатомо-морфологические особенности пищевода у детей
1.2.1.2	Анатомо-морфологические особенности желудка у детей
1.2.1.3	Анатомо-морфологические особенности 12-перстной кишки у детей
1.2.2	Анатомо-морфологические особенности нижних отделов ЖКТ у детей
1.2.2.1	Анатомо-морфологические особенности тонкой кишки у детей
1.2.2.2	Анатомо-морфологические особенности толстой кишки у детей
1.2.3	Центральная и вегетативная регуляция деятельности желудочно-кишечного тракта
1.3	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Перспективы лечения в современных условиях
1.3.1	Классификация
1.3.2	Эпидемиология
1.3.3	Клиническая характеристика расстройств

1.3.3.1	Срыгивания
1.3.3.2	Руминация
1.3.3.3	Синдром циклической рвоты
1.3.3.4	Функциональные запоры
1.3.3.5	Функциональная диарея
1.3.3.6	Дисхезия
1.3.3.7	Колики
1.3.4	Методы диагностики и их интерпретация
1.3.5	Дифференциальная диагностика
1.3.6	Принципы организации медицинской помощи больным. Тактика ведения больных
1.3.7	Составление комплексного плана лечения. Современные методы терапии. Профилактические мероприятия
1.3.8	Консультации специалистов
1.4	Функциональные расстройства билиарного тракта
1.4.1	Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей
1.4.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП
1.4.1.2	Особенности клинических проявлений
1.4.2	Методы выявления и инструментальная диагностика
1.4.2.1	Методы лабораторной. Роль функциональных, эндоскопических и лучевых методов в диагностике.
1.4.3	Тактика ведения пациентов с ДЖВП
1.4.3.1	Перспективы лечения в современных условиях
1.4.3.2	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Профилактика.
1.5	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста
1.5.1	Классификация
1.5.2	Эпидемиология. Этиология
1.5.3.	Клиническая характеристика расстройств, проявляющихся тошнотой и рвотой
1.5.3.1	Синдром циклической рвоты
1.5.3.2	Синдром функциональной тошноты и рвоты
1.5.3.3	Синдром руминации
1.5.3.4	Аэрофагия
1.5.4	Лечебная тактика при расстройствах, проявляющихся тошнотой и рвотой
1.5.5	Функциональная диарея
1.5.5.1	Эпидемиология. Этиология
1.5.5.2	Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика
1.5.5.3	Лечебная тактика
1.5.6	Клиническая характеристика расстройств, проявляющихся абдоминальной болью
1.5.6.1	Функциональная диспепсия
1.5.6.2	Синдром раздраженной кишки
1.5.6.3.	Абдоминальная мигрень
1.5.6.4	Функциональные абдоминальные боли
1.5.6.5	Методы диагностики и дифференциальная диагностика
1.5.6.6	Лечебная тактика
1.5.7.	Функциональные расстройства дефекации
1.5.7.1	Функциональные запоры
1.5.7.2	Периодическое недержание кала
1.5.7.3	Методы диагностики и дифференциальная диагностика
1.5.7.4	Лечебная тактика

1.6	Постинфекционные функциональные гастроинтестинальные расстройства
1.6.1	Эпидемиология. Этиология
1.6.2	Методы диагностики и дифференциальная диагностика
1.6.3.	Составление комплексного плана лечения. Современные методы терапии. Профилактические мероприятия.
1.7.	Нарушения микробиоты кишечника
1.7.1	Характеристика нормального микробиоценоза кишечника
1.7.1.1	Периоды становления микробиома кишечника
1.7.1.2	Роль микробной флоры в жизнедеятельности макроорганизма
1.7.2	Антибиотик ассоциированная диарея
1.7.2.1	Эпидемиология. Этиология
1.7.2.2	Методы диагностики и дифференциальная диагностика
1.7.2.3	Современные методы терапии. Профилактические мероприятия
1.7.3	Коррекция нарушений микробиома

РАЗДЕЛ 2. Актуальные вопросы питания детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Питание детей первого года жизни
2.1.1	Грудное вскармливание- основа роста и развития здорового ребенка
2.1.2	Искусственное вскармливание
2.1.2.1	Характеристика смесей для питания детей 1-го года жизни
2.1.2.2	Характеристика смесей для питания детей 1-го года жизни с особыми потребностями
2.1.2.3	Характеристика прикормов
2.2	Рациональное питание детей - как основа профилактики патологии желудочно-кишечного тракта
2.2.1	Основные функции пищи. Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности.
2.2.2	Современная концепция сбалансированного питания
2.2.3	Понятие о функциональном питании
2.2.4	Холистическая концепция питания

8. Организационно - педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Перспективы лечения в современных условиях	1. 1.3	ПК-1; ПК-2, ПК- 3,
2.	Функциональные расстройства билиарного тракта	1. 1.4	ПК-1; ПК-3, ПК-2

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
3.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста	1. 1.5	ПК-1; ПК-2, ПК-3,
4	Постинфекционные функциональные гастроинтестинальные расстройства	1. 1.6	ПК-1; ПК-2, ПК-3

семинарские занятия:

№	Тема семинарского занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике	1. 1.1	ПК-3
2.	Анатомо-морфологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей	1. 1.2	ПК-2
3	Нарушения микробиоты кишечника	1. 1.7	ПК-2, ПК-3, ПК-1
4	Питание детей первого года жизни	1. 2.1	ПК-1, ПК-2, ПК3
5	Рациональное питание детей - как основа профилактики патологии желудочно-кишечного тракта	1. 2.2	ПК-1, ПК-2, ПК3

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Перспективы лечения в современных условиях	1. 1.3	ПК-1; ПК-2, ПК- 3,
2.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста	1. 1.5.	ПК-1; ПК-2, ПК- 3,

обучающий симуляционный курс:

	Тема симуляционного занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Перспективы лечения в современных условиях	Стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1; ПК-3, ПК- 3
2.	Функциональные расстройства билиарного тракта	Отработка практических навыков (приемы пальпации для определения специфических симптомов). Стандартизированные ситуационные задачи	ПК-1; ПК -2, ПК-3
3	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Отработка практических навыков	ПК-1; ПК-3, ПК-2

	Тема симуляционного занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	старшего возраста	Стандартизированные ситуационные задачи	

самостоятельная работа:

№	Тематика практического занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Нарушения микробиоты кишечника	- Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс]/под ред.В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 – http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html - Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс]/ Под ред.И.Ю.Мельниковой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018- http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html -ЭМБ «Консультант врача»	1. 1.7	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

- 1.Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс]/под ред.В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапинова- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018 – <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>
- 2.Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс]/ Под ред.И.Ю.Мельниковой.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018- <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
- 3.Диетология.Руководство. А.Ю.Барановский .- 5-е изд.[Электронный ресурс]/:СПб.:Питер, 2017- 1024с.- ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02276-7

Дополнительная литература:

- 1.Гастроэнтерология [Электронный ресурс]/: руководство/Я.С.Циммерман.-2-е изд., перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015- <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>
- 2.Пищевая аллергия у детей и взрослых:клиника, диагностика, лечение .[Электронный ресурс]/Д.Ш.Мачарадзе.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017 - <http://www/rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>

3. Нутрициология. [Электронный ресурс] / Л.З. Тель и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

Сайты, базы данных, информационно-справочные системы:

1. Портал Минздрава России по непрерывному образованию <http://eduminzdrav.ru>
2. Регистр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <http://edu.szgmu.ru>
4. Федеральная медицинская электронная библиотека Минздрава России www.femb.ru
5. Официальный сайт медицинской профессиональной некоммерческой организации (ассоциации) <http://www.gastro.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/project_orgs.asp
7. ЭМБ «Консультант врача» <http://rosmedlib.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <http://clinrec.compilesoft.ru/>
9. Клинические рекомендации по лечению и профилактике (национальные клинические рекомендации) электронный ресурс – <http://fedm.ru>
10. Библиотека СЗГМУ им. И.И. Мечникова <http://libcat.czgmu.ru/>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебная аудитория, оснащенная материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения (СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 77- дневной стационар; СПб ГБУЗ Детская городская больница №5 им. Н.Ф.Филатова; Детская городская больница Св.Ольги);

- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 77- дневной стационар, ул.Ольховая, д.2; СПб ГБУЗ Детская городская больница №5 им. Н.Ф.Филатова, ул.Бухарестская, д.134; СПб ГБУЗ Детская городская больница Св.Ольги; ул.Земледельческая, 2);

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся (система дистанционного обучения Moodle).

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Основы рационального вскармливания ребенка 1-го года жизни
2. Характеристика смесей для вскармливания детей с особыми потребностями.
3. Роль вегетативных расстройств в генезе заболеваний желудочно-кишечного тракта
4. Основные копрологические синдромы
5. Дискинезия желчевыводящих путей. Определение. Анатомия и физиология желчевыводящей системы
6. Дискинезия желчевыводящих путей. Клиника. Лечение
7. Энтеральный синдром по данным копрограммы.
8. Синдром дистального колита по данным копрограммы.
9. Диагностика дискинезий желчевыводящей системы
10. Понятие о функциональной диспепсии. Формы функциональной диспепсии
11. Дифференциальная диагностика синдрома функциональной диспепсии
12. Синдром руминации. Определение. Клинические проявления.
13. Синдром раздраженной кишки. Критерии постановки диагноза.
14. Синдром раздраженной кишки. Дифференциальная диагностика. Лечение.
15. Понятие о «симптомах тревоги»
16. Срыгивания, механизмы развития, основы коррекции
17. Синдром циклической рвоты. Критерии диагностики
18. Дисхезия. Клинические критерии, методы коррекции
19. Антибиотик-ассоциированная диарея. Виды, основы коррекции
20. Диетическая коррекция при запорах
21. Дифференциальная диагностика при постановке диагноза функциональная диарея
22. Анатомические предпосылки для развития срыгиваний у детей
23. Коррекция срыгиваний
24. Диетологическая и медикаментозная коррекция колик у детей
25. Понятие об аэрофагии: механизмы развития, методы коррекции
26. Функциональная абдоминальная боль, дифференциальная диагностика.
27. Основы медикаментозной коррекции при запорах
28. Недержание кала, критерии диагностики, методы коррекции
29. Роль микробной флоры в формировании функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта
30. Понятие о функциональном питании
31. «Римские критерии-4» классификация функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта у детей младшего возраста
32. «Римские критерии-4» классификация функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста
33. Критерии исключения диагноза функциональных расстройств
34. Характеристика препаратов для коррекции дисбиотических нарушений

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Оценка нутритивного статуса ребенка.

2. Оценка результатов копрологического исследования
3. . Оценка результатов ультразвукового исследования
4. Оценка результатов фиброгастродуоденоскопии
5. Оценка результатов фиброколоноскопии
6. Оценка мануальных навыков при осмотре больного
7. Оценка неврологического статуса
8. Оценка вегетативного статуса
9. Оценка мануального определения гастроэнтерологических симптомов
10. Оценка назначения обследования при подозрении на функциональное расстройство желудочно-кишечного тракта
11. Назначение лечения при различных формах функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта.

Тестовые задания:

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

1. К основной флоре толстой кишки не относятся:

- А. кишечные палочки
- Б. клостридии
- В. лактобактерии
- Г, бифидобактерии

Правильный ответ: Б

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

2. При пилороспазме не характерна:

- А. тошнота
- Б. рвота
- В. рвота с примесью желчи
- Г. рвота неизменными пищевыми массами

Правильный ответ: Г

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

3. Какая функция является обязательной для толстой кишки:

- А. выделительная
- Б. протеолиз белка
- В. гидролиз жиров и углеводов
- Г. поддержание рН в организме

Правильный ответ: А

Инструкция: выбрать один правильный ответ:

4. Какой сфинктер замыкает общий печеночный проток:

- А. сфинктер Одди
- Б. сфинктер Мирици
- В. сфинктер Люткенса
- Г. сфинктер Кападжи

Правильный ответ: Б

Инструкция: установите соответствие

Функциональные нарушения ЖКТ

- А. срыгивания
- Б. колики

Используемые препараты

1. динолак
2. бибиформ-бэби

- В. функциональный запор
- Г. лактазная недостаточн
- Д. функциональная диарея

- 3. лактозар
- 4. мотилиум
- 5. хофитол

Правильное соответствие

А – мотилиум

Б – динолак

В – хофитол

Г – лактозар

Д – бифиформ – бэби

Ситуационная задача №1

Ребенок 1 месяца. Жалобы на беспокойство, разжиженный стул, брызжущий с кисловатым запахом 6 – 7 раз в сутки. Спит беспокойно, кричит, поджимает ножки. Находится на грудном вскармливании. Прибавил за месяц 300 г. При осмотре живот вздут, безболезненный. Ребенок несколько пониженного питания. Печень и селезенка не увеличены. Тоны сердца звучные. В легких при аускультации дыхание пуэрильное, хрипов не слышно. Большой родничок выполнен. Кожные покровы без сыпи. Видимые слизистые розовые.

Инструкция: поставьте наиболее вероятный диагноз:

А. синдром дисбиоза кишечника

Б. ротавирусная инфекция

В. транзиторная лактазная недостаточность

Г. острая кишечная инфекция

Д. синдром вегето-висцеральных дисфункций в структуре перинатального поражения центральной нервной системы

Правильный ответ – В

10.1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочных средств из перечня (п.10.3 ФОС)
ПК-1	способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы диспансерного наблюдения детей с функциональными заболеваниями желудочно-кишечного тракта	контрольные вопросы	1,2,20,24,29,30
		тестовые задания	5,11, 14,15,18, ,19, 23,
		ситуационные задачи	2, 10, 12, 16,19, 20
ПК-2	способность и готовность использовать и анализировать современные диагностические тесты, методы клинического и инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;	контрольные вопросы	3.4.5,6,7,8,9,11,12, 14,16,17,18, 20,21, 22,23,24,28,34
		тестовые задания	1,2, 3, 4, 9,10,12, 19,20, 21,22, 24
		ситуационные задачи	1, 3, 5, 7, 9, 10,13, 15, 17,18,20,
ПК-3	способность и готовность знать и применять нормативную документацию по оказанию медицинской помощи детям с функциональными заболеваниями желудочно-кишечного тракта (действующие отечественные и международные классификации, национальные и международные клинические рекомендации и стандарты) и организовывать рабочее место врача с использованием информационно-коммуникативной сети «Интернет»	контрольные вопросы	10,13,19,25.26,31, 32,33
		тестовые задания	6,7, 8,13,16,25
		ситуационные задачи	4, 6,8,11, 14,18, 19,

10.2. Критерии оценки, шкала оценки

Промежуточный контроль (контрольные вопросы)

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

Итоговая аттестация (тестовые задания, решение ситуационных задач)

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2012 г. №366 н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. №906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Гастроэнтерология»