

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«29» декабря 2015 г.

О.Г. Хурцилава
/О.Г. Хурцилава



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ПО ТЕМЕ
«ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения для формирования профессиональных навыков, необходимых в амбулаторной практике.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам программы;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Требования к квалификации. Высшее образование — специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»
профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя: формирование здорового образа жизни; проведение комплексных обучающих мероприятий для предупреждения обострения хронических неинфекционных заболеваний. (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-2);
– готовность к организации школ по обучению пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями. (ПК-3)

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-4);

Перечень знаний и умений

По окончании обучения по программе врач должен знать:

- принципы сохранения и укрепления здоровья,
- основные принципы, определяющие отношение человека к своему здоровью;
- принципы управления мотивацией к изменению поведения человека;
- принципы организации школ для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.
- основные принципы и методы консультирования пациентов с хроническими заболеваниями;
- принципы дифференцированного подхода к обучению пациентов разных групп (женщины, подростки, пожилые)

По окончании обучения по программе врач должен уметь:

- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне,

- планировать обучение, пациентов в амбулаторной практике (семейной медицине)
- планировать рекомендательные собеседования по предупреждению обострений хронических неинфекционных заболеваний для пациентов;

По окончании обучения по программе врач должен владеть:

- навыками составления планов индивидуального и группового обучения пациентов, оформления медицинской документации для школ пациентов;
- методами обучения пациентов и повышения мотивации к соблюдению принципов здорового образа жизни в амбулаторной практике (семейной медицине);

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» проводится в форме экзамена.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ

<i>Код</i>	<i>Наименования тем, элементов и подэлементов</i>
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов
1.1.1.	Общие представления об обучении пациентов. Консультирование пациентов. Психология лечебного процесса.
1.1.2.	Поведение человека по отношению к здоровью. Изменение поведения человека.
1.2.	Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.
1.2.1.	Транстеоретическая модель изменения поведения
1.2.2.	Тренинг «Помогая людям измениться»

РАЗДЕЛ 2 КОНЦЕПЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни
2.1.1.	Принципы рационального питания.
2.1.2.	Физическая активность и ее значение для нормальной жизнедеятельности и предупреждения заболеваний.
2.1.3.	Курение как фактор риска здоровью.
2.1.4.	Алкоголь и здоровье человека.
2.1.5.	Влияние стресса на здоровье и способы его преодоления.
2.2	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.
2.1.1.	Особенности поведения пациентов с хроническими заболеваниями
2.1.2.	Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».
2.1.3.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии
2.2.4.	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью
2.2.5.	Обучение пациентов с бронхиальной астмой
2.2.6.	Обучение пациентов с сахарным диабетом.
2.2.7.	Основные принципы амбулаторного ведения пациентов с ожирением
2.2.8.	Основные принципы обучения пожилых пациентов
2.2.9.	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга
2.2.10.	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: подготовка врачей первичной медицинской сети к обучению пациентов, которое можно проводить как в группах, так и индивидуально.

Категория обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, имеющие специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

Трудоемкость обучения: 72 академических часа (0,5 месяца).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе					Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ; СМ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Основные общие принципы обучения пациентов	14	4		10			Промежуточный контроль - зачёт
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов	6	4		2			Текущий контроль – опрос
1.2.	Тренинг «Помогая людям измениться» по обучению пациентов.	8			8			Текущий контроль – опрос
2.	Концепция факторов риска развития заболеваний	52	20		32			Промежуточный контроль - зачёт
2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни	14	10		4			Текущий контроль – опрос
2.2	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.	38	10		28			Текущий контроль – опрос
	Итоговый контроль	6			6			экзамен
	ИТОГО	72	24		48			

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»

Код	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем								
	05.10.2016	06.10.2016	07.10.2016	08.10.2016	10.10.2016	11.10.2016	12.10.2016	13.10.2016	14.10.2016
	ср	чт	пт	сб	пн	вт	ср	чт	пт
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

1.	Основные общие принципы обучения пациентов													
1.1.	Основные общие принципы обучения пациентов	ауд												
1.2.	Тренинг «Помогаю людям измениться» по обучению пациентов.		ауд											
2.	Концепция факторов риска развития заболеваний												зч	
2.1.	Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни							ауд	ауд					
2.2.	Частные вопросы обучения пациентов с хроническими заболеваниями.									ауд	ауд	ауд	ауд	ауд
	Итоговый контроль													Экз

Заведующий кафедрой /Кузнецова О.Ю.

Куратор /Дегтярёва Л.Н. (Подпись)  (ФИО)

Дата

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Общие представления об обучении пациентов. Консультирование пациентов. Психология лечебного процесса	1.1.1.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Принципы рационального питания.	2.1.1.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Физическая активность и ее значение для нормальной жизнедеятельности и предупреждения заболеваний.	2.1.2.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Курение как фактор риска здоровью	2.1.3.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Алкоголь и здоровье человека.	2.1.4.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6	Влияние стресса на здоровье и способы его преодоления.	2.1.5	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7	Особенности поведения пациентов с хроническими заболеваниями	2.1.1.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
8	Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов».	2.1.2.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
9	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью	2.1.4.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
10	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
11	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Поведение человека по отношению к здоровью. Изменение поведения человека.	1.1.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Транстеоретическая модель изменения поведения	1.2.1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Тренинг «Помогая людям измениться	1.2.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Принципы рационального питания.	2.1.1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии	2.1.3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6	Обучение пациентов с сердечной недостаточностью	2.2.4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7	Обучение пациентов с бронхиальной астмой	2.2.5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
8	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
9	Основные принципы обучения пожилых пациентов	2.2.8	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
10	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
11	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом	2.2.10	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Тренинг «Помогая людям измениться»	1.2.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии	2.1.3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Обучение пациентов с бронхиальной астмой	2.2.5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Обучение пациентов с сахарным диабетом	2.2.6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Основные принципы обучения пожилых пациентов	2.2.8	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6.	Основные принципы обучения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга	2.2.9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7.	Основные принципы обучения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и остеопорозом	2.2.10	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т.1 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.— 976 с.

Дополнительная литература:

1. Руководство по первичной медико-санитарной помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 1584 с.

2. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств / Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.— 768 с.

Интернет ресурсы

1. www.mzsrrf.ru
2. www.takzdorovo.ru
3. www.pubhealth.spb.ru

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Избранные лекции по семейной медицине/ Под редакцией О.Ю.Кузнецовой. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2008. – 736 с., ил.

2. Дегтярева Л.Н. Психология общения врача и пациента в общей практике. Учебное пособие.— СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012.— 24 с.

3. Фролова Е.В. Обучение пациентов – современная медицинская технология амбулаторной практики.- СПб.: Издательство СПбМАПО, 2007.- 156 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Аудитории** учебные (оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения)
2. **Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» проводится в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

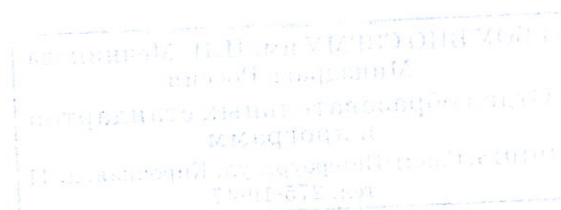
1. Что такое обучение пациентов?
2. В каких ситуациях используется методология обучения пациентов?
3. Перечислите основные виды обучения в медицине.
4. Критерии эффективности обучения.
5. Особенности поведения человека в отношении здоровья.
6. Основные темы для обучения пациентов с сердечной недостаточностью.
7. Перечислите основные темы обучения пациента с артериальной гипертензией.
8. перечислите основные темы обучения пациентов с ожирением.
9. Перечислите основные темы обучения пациентов с сахарным диабетом.
10. Перечислите основные темы обучения пациентов с остеопорозом
11. Перечислите основные темы обучения пациентов и родственников пациентов с последствиями нарушения мозгового кровообращения
12. Стадии изменения поведения человека в транстеоретической модели.
13. Особенности поведения больного хроническим заболеванием.
14. Основные принципы и методология преподавания в «школах для пациентов.
15. Основные принципы профилактики и немедикаментозной коррекции артериальной гипертензии.
16. Концепция факторов риска развития заболеваний и принципы здорового образа жизни

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку

1. Составьте план консультирования курящего пациента.
2. Составьте план занятия по питанию в школе диабета.
3. Приготовьте презентацию (4-6 слайдов) о правилах потребления поваренной соли;

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Кузнецова Ольга Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой семейной медицины; ЗРВШ; Гл. специалист по общей врачебной практике Северо-Западного ФО	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
2	Фролова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры семейной медицины	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
3	Дегтярёва Людмила Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры семейной медицины, зав. учебной частью по ПДО; Секретарь городской аттестационной комиссии по ОВП	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ
По методическим вопросам				
1.	Михайлова Ольга Александровна.		Зав. отделом образовательных стандартов и программ	ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ

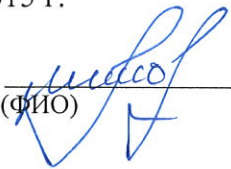
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Обучение пациентов в общей врачебной практике» обсуждена на заседании кафедры семейной медицины «12 декабря 2015 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой, проф.  /Кузнецова О.Ю./

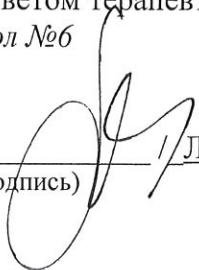
СОГЛАСОВАНО:

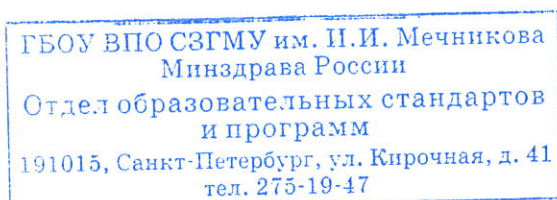
с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

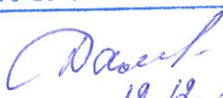
«12» 12 2015 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

ОДОБРЕНО методическим советом терапевтического факультета «25» декабря 2015 г. протокол №6

Председатель, проф.  /Лобзин С.В./
(подпись) (ФИО)




12.12.2015