

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И НЕОНАТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

«29» декабря 2015 г.

О. Куркина
(подпись)

О.Г. Хурцилава
(ФИО)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

Трудоемкость освоения – 504 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Фундаментальные дисциплины», «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;

- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-специалистов по специальности «Педиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей-специалистов по специальности «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врач-педиатр.

Должностные обязанности: оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-

курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации: Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « Педиатрия »

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК- 1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК – 2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК - 3).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-

2);

- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

в диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-14).

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-15);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, использовать основные медико-статистические показатели (ПК-16);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-17);

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы про-
фессиональной переподготовки «Педиатрия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):
в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК - 18);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-19);

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-20);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность к оказанию медицинской помощи независимо от тяжести состояния пациентов, при чрезвычайных ситуациях (ПК-21);

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-22);

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-23);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-24);

Перечень знаний, умений и навыков.

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;

- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ;
- показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- формы планирования и отчетности своей работы.

По окончании обучения врач- педиатр должен уметь:

- владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения;
- владеть планированием своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.); соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;

- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;
- провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;
- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз.
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов, поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний, назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);
- владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;
- проводить анализ эффективности диспансеризации;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её, определить показания к госпитализации и организовать её;
- оказывать неотложную помощь детям;
- осуществить экстренные противоэпидемические мероприятия при экстренных ситуациях;
- планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- проводить организационные мероприятия по оптимизации работы.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть:

- методикой расчета питания детям первого года жизни;
- подбором возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;
- методикой физикального исследования пациента с клинической интерпретацией результатов;
- оценкой параметров клинических анализов крови, мочи;
- оценкой биохимических анализов крови и мочи;
- оценкой результатов копрологического исследования;
- оценкой иммунного статуса у детей;
- оценкой кислотно-щелочного состояния;
- методикой измерения и оценкой параметров артериального давления;
- методикой проведения и оценкой ортоклиностагической пробы;
- методикой проведения и оценкой результатов функциональных проб с физической нагрузкой;
- оценкой данных УЗИ сердца, органов брюшной полости;
- оценкой рентгенограмм органов грудной клетки, органов брюшной полости, околоносовых пазух, рентгенограмм костей;
- методикой проведения ингаляционной терапии в детском возрасте;
- методикой искусственной вентиляции лёгких по способу «рот в рот»;

- методикой закрытого массажа сердца;
- методикой восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- методикой наложения жгутов на конечности при кровотечениях;
- методикой передней тампонады носа;
- методикой физических методов охлаждения при гипертермиях;
- методикой промывания желудка;
- методикой обработки пупочной ранки и кожи новорожденных;
- методикой применения газоотводной трубки, очистительной клизмы;
- оценкой ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовке врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
1.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
1.1.1.1.	Правовые основы охраны здоровья детей.
1.1.1.2.	Основные обязанности и права медицинских работников.
1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в работе врача
1.2	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения
1.2.1	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья детей
1.2.1.1	Организации оказания первичной медико-социальной помощи детскому насе-

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	лению
1.2.1.2	Содержание, организация работы врача-педиатра в новых экономических условиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 2
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей
2.1.1	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.
2.1.1.1	Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка
2.1.1.2	Методологические основы контроля за развитием и состоянием здоровья детей
2.1.1.3	Формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья.
2.1.2	Группы здоровья
2.1.2.1	Характеристика групп здоровья
2.1.2.2	Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья
2.1.3.	Диспансеризация детского населения
2.1.3.1	Диспансерный метод, содержание, этапы, перспективы развития
2.1.3.2	Организация и формы диспансерной работы с детьми. Диспансеризация здоровых детей
2.2.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития
2.2.1	Определение понятий роста и развития.
2.2.1.1	Факторы, регулирующие рост и развитие
2.2.2	Контроль за физическим развитием.
2.2.2.1	Методы оценки физического развития
2.2.2.2	Варианты физического развития
2.2.2.2	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний
2.3.	Иммунитет. Иммунопатологические состояния.
2.3.1	Формирование иммунитета в раннем возрасте
2.3.1.1.	Центральные органы иммуногенеза. Факторы защиты организма (неспецифические и специфические). Гуморальный и клеточный иммунитет, местный иммунитет. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет
2.3.1.2.	Критические периоды развития иммунной системы.
2.3.2	Иммунная недостаточность и иммунопатологические состояния
2.3.2.1.	Первичные иммунодефициты.
2.3.2.2.	Иммунокомпromетированные дети.
2.3.2.3.	Типы аллергических реакций. Анафилаксия.
2.3.3.	Тактика ведения пациентов.
2.3.3.1	Методы лабораторной диагностики.
2.3.3.2.	Общие принципы лечения
2.3.3.3.	Профилактика, диспансеризация и реабилитация.
2.4	Иммунопрофилактика

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.1.	Национальный прививочный календарь
2.4.1.1.	Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин.
2.4.1.2.	Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения
2.4.1.3.	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.
2.5.	Часто и длительно болеющие дети.
2.5.1.	Определение и общая характеристика групп часто болеющих детей
2.5.1.1	Группы часто, длительно болеющих детей
2.5.1.2.	Этиология и факторы риска частых острых респираторных заболеваний
2.5.2.	Дифференциальный диагноз заболеваний у часто и длительно болеющих детей.
2.5.2.1	Врожденные пороки развития. Респираторные аллергозы. Муковисцидоз. Туберкулез.
2.5.3.	Обследование и ведение пациентов из группы часто и длительно болеющих
2.5.3.1.	Лабораторные и инструментальные методы обследования. Консультации специалистов.
2.5.3.2.	Реабилитационные мероприятия. Питание. Закаливающие процедуры
2.5.3.3.	Лечебная тактика при возникновении острых респираторных заболеваний
2.6.	Рахит. Рахитоподобные заболевания.
2.6.1	Рахит
2.6.1.1.	Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита.
2.6.1.2.	Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д. Плейотропные влияния витамина Д
2.6.2.	Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика
2.6.2.1	Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервно-мышечной системы
2.6.2.2	Дифференциальная диагностика рахита.
2.6.3.	Классификация рахитоподобных заболеваний.
2.6.3.1.	Фосфат-диабет. Витамин-Д-зависимый рахит. Болезнь Де-Тони-Дебре-Фанкони. Почечно- тубулярный ацидоз.
2.6.3.2.	Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний.
2.6.4.	Профилактика рахита. Лечение.
2.6.4.1	Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей.
2.6.4.2	Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия.

РАЗДЕЛ 3 ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Современная концепция сбалансированного питания
3.1.1	Понятие о нутрициологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.1.1.	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи.
3.1.1.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
3.1.2.	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
3.1.2.1.	Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей
3.1.2.2	Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)
3.2.	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмен веществ у детей и подростков.
3.2.1.	Возрастные особенности физиологии пищеварения.
3.2.1.1	Полостное мембранное и внутриклеточное пищеварение.
3.2.1.2.	Роль микрофлоры в процессах кишечного пищеварения.
3.2.2.	Обмен веществ и энергии в детском организме.
3.2.2.1.	Влияние экзо- и эндогенных факторов на обмен веществ.
3.2.2.2.	Роль режима питания.
3.3	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
3.3.1.	Понятие о рациональном питании.
3.3.1.1	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)
3.3.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов" успешного грудного вскармливания
3.3.2.1	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам.
3.3.2.2	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения
3.3.2.3	Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания
3.4.	Питание здоровых детей старше года
3.4.1	Потребность в пищевых веществах и энергии
3.4.1.1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп
3.4.1.2	Соотношение основных нутриентов.
3.4.1.3	Объемы питания детей старше 1 года
3.4.2	Оценка нутриционного статуса детей от 1 года до 14 лет..
3.4.2.1	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года.
3.4.2.2	Коррекция питания
3.5.	Хронические расстройства питания
3.5.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания
3.5.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие синдром длительной диареи.
3.5.1.2	Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины
3.5.2	Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста
3.5.2.1	Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные.
3.5.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.5.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений
3.5.3.2	Медикаментозная терапия
3.6.	Ожирение.
3.6.1	Определение понятия ожирения. Эпидемиология. Этиология и патогенез ожирения.
3.6.1.1	Понятия ожирение и метаболический синдром.
3.6.1.2	Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения
3.6.2	Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей.
3.6.2.1	Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения.
3.6.2.2	Осложнения
3.6.3	Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика ожирения
3.6.3.1	Диетотерапия
3.6.3.2	Медикаментозная терапия
3.6.3.3	Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий
3.7	Пищевая аллергия
3.7.1	Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.
3.7.1.1	Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости
3.7.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.
3.7.2	Клинические проявления.
3.7.2.1	Общие проявления
3.7.2.2	Поражение органов пищеварения
3.7.2.3	Поражение органов дыхания.
3.7.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз.
3.7.3.1	Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет.
3.7.3.2	Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.
3.7.3.3	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями.
3.7.4	Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии.
3.7.4.1	Профилактика пищевой аллергии
3.7.4.2	Диетотерапия. Медикаментозные средства. Реабилитация.

РАЗДЕЛ 4 ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.
4.1.1	Определение желтухи. Причины непрямой билирубинемии
4.1.1.1	Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина
4.1.2	Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи
4.1.2.1	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: конъюгационных, гемолитических, печеночных, механических
4.1.2.2.	Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
4.1.2.3	Особенности течения желтух у недоношенных
4.1.3	Ведение пациентов с гипербилирубинемией.
4.1.3.1	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.3.2	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия.
4.1.3.3	Профилактика желтух
4.2.	Внутриутробные инфекции.
4.2.1	Классификация внутриутробных инфекций по этиологии
4.2.1.1	Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная
4.2.2	Клиническая картина внутриутробных инфекций
4.2.2.1	Общие симптомы внутриутробных инфекций
4.2.2.2	Клинические особенности некоторых специфических внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция
4.2.2.3	Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям.
4.2.3	Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка
4.2.3.1	Диагностика внутриутробных инфекций.
4.2.3.2	Лечение. Профилактика
4.3.	Физиология и патология доношенного новорожденного.
4.3.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка
4.3.1.1.	Особенности кожи и подкожной клетчатки, костно-мышечной системы. Состояние швов и родничков. Мышечный тонус. Терморегуляция.
4.3.1.2	Особенности системы дыхания, сердечно-сосудистой системы, функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Особенности полостного и мембранного пищеварения. Анатомические и функциональные особенности почек. Особенности гемопоэза.
4.3.1.3.	Неврологический статус.
4.3.2	Пограничные состояния новорожденных
4.3.2.1.	Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса.
4.3.2.2.	Физиологическая и токсическая эритема. Шелушение кожи. Транзиторная гипербилирубинемия.
4.3.2.3.	Гормональный криз. Транзиторные особенности функции почек. Тахипноэ, полицитемия.
4.3.3.	Ведение новорожденных детей из групп риска
4.3.3.1.	Выявление новорожденных группы высокого риска. Понятия доношенности, переносимости, незрелости.
4.3.3.2.	Новорожденные с задержкой внутриутробного развития
4.3.3.3.	Ведение новорожденных детей групп высокого риска в амбулаторных условиях.
4.4.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных
4.4.1	Понятие о недоношенности и зрелости
4.4.1.1	Определение гестационного возраста. Определение степени зрелости
4.4.2.	Методика соматического и неврологического осмотра недоношенного ребенка
4.4.2.1.	Оценка физического развития, Диагностика внутриутробной гипотрофии.
4.4.2.2	Пограничные состояния у недоношенных. Обмен веществ. Особенности органической адаптации.
4.4.3.	Выхаживание недоношенного ребенка
4.4.3.1.	Тепловой режим. Особенности ухода за кожей и слизистыми.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.4.3.2.	Вскармливание. Методы расчета питания
4.5.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.
4.5.1.	Клиника, диагностика наиболее часто встречаемых форм гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.
4.5.1.1.	Заболевания пупочной ранки и сосудов. Омфалит. Панариций, паранихий.
4.5.1.2.	Везикулопустулез. Пузырчатка. Гнойный мастит.
4.5.1.3.	Конъюнктивит, дакриоцистит
4.5.2.	Тактика ведения детей.
4.5.2.1.	Профилактика гнойно-септических заболеваний.
4.5.2.2.	Группы риска по сепсису среди новорожденных
4.5.2.3.	Лечение гнойно-септических заболеваний у детей.
4.6.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным.
4.6.1.	Особенности наблюдения и ведения новорожденных на педиатрическом участке.
4.6.1.1.	Организация патронажного наблюдения.
4.6.1.2.	Профилактические и общеоздоровительные мероприятия.
4.6.2.	Группы риска и группы здоровья новорожденных
4.6.2.1.	Определение группы здоровья.
4.6.2.2.	Осмотр специалистами. Объем лабораторных исследований.
4.6.3.	Особенности обслуживания недоношенных детей.
4.6.3.1.	Уход за недоношенным ребенком.
4.6.3.2.	Профилактика дефицитных состояний.

РАЗДЕЛ 5 ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Острые заболевания верхних дыхательных путей.
5.1.1.	Эпидемиология. Этиология. Классификация.
5.1.1.1	Роль вирусов и бактериальной флоры в развитие заболеваний.
5.1.1.2.	Острые воспалительные заболевания с симптомами ринита и назофарингита, фарингита. Клиника.
5.1.2.	Тактика ведения детей.
5.1.2.1.	Диагностика. Консультации специалистов.
5.1.2.2	Лечебные мероприятия.
5.1.2.3.	Профилактика.
5.2	Бронхиты, бронхиолиты
5.2.1	Эпидемиология. Этиология бронхитов. у детей
5.2.1.1	Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры
5.2.2	Клиническая картина
5.2.2.1	Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика
5.2.3.	Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами
5.2.3.1.	Особенности комплексной терапии бронхитов
5.2.3.2.	Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.
5.3.	Бронхообструктивный синдром.
5.3.1.	Определение. Патогенез

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.3.1.1.	Механизмы, лежащие в основе синдрома бронхиальной обструкции.
5.3.2.	Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом.
5.3.2.1.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
5.3.2.1.	Дифференциальная диагностика. Обструктивный бронхит. Бронхиальная астма
5.3.3.	Ведение пациентов раннего возраста с синдромом бронхиальной обструкции
5.3.3.1.	Тактика ведения больных с синдромом бронхиальной обструкции. Медикаментозные и немедикаментозные методы.
5.4.	Пневмонии
5.4.1.	Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.
5.4.1.1.	Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.
5.4.2.	Диагностика пневмонии
5.4.2.1.	Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики
5.4.3.	Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей
5.4.3.1.	Осложненные пневмонии. Неосложненные.
5.4.3.2.	Причины затяжного течения пневмоний.
5.4.4.	Ведение пациентов с пневмонией
5.4.4.1.	Антибактериальная и другие направления терапии
5.4.4.2.	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.
5.4.4.3.	Предупреждение рецидивов и хронизации бронхолегочного процесса. Выделение «групп повышенного риска»
5.5.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
5.5.1.	Эпидемиология муковисцидоза. Раннее выявление и ведение пациентов с муковисцидозом
5.5.1.1.	Диагностика муковисцидоза. Пренатальная диагностика
5.5.1.2.	Формы. Клиническая картина муковисцидоза. Дифференциальная диагностика муковисцидоза.
5.5.2.	Тактика ведения больных муковисцидозом..
5.5.2.1.	Показания для госпитализации.
5.5.2.2.	Базисная терапия. Принципы терапии обострения
5.5.2.3.	Группы риска детей по муковисцидозу
5.6.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания.
5.6.1.	Классификация.
5.6.1.1.	Пороки развития бронхолегочной системы.
5.6.1.2.	Хронический бронхит.
5.6.1.3.	Бронхоэктатическая болезнь. Постпневмонический пневмофиброз.
5.6.1.4.	Альвеолиты
5.6.2.	Методы исследования в пульмонологии и их интерпретация.
5.6.2.1.	Биохимические исследования крови, мокроты. Иммунологические исследования. Анализ мокроты.
5.6.2.2.	Рентгенологические и ультразвуковые исследования. Томография легких. Интерпретация результатов
5.6.2.3.	Функциональные исследования. Показания. Расшифровка.
5.6.2.4.	Бронхоскопия: показания, расшифровка. Бронхография, ангиопульмонография.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Радиоизотопные исследования.
5.6.3.	Тактика ведения пациентов
5.6.3.1.	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний.
5.6.3.2.	Диспансерное наблюдение. Реабилитация
5.7.	Аспергиллез и кандидоз органов дыхания.
5.7.1.	Эпидемиология. Классификация. Клиника.
5.7.1.1.	Особенности клинической картины в детском возрасте.
5.7.1.2.	Выделение детей «групп риска» по развитию микозов и микоаллергозов.
5.7.2.	Диагностика и тактика ведения пациентов.
5.7.2.1.	Современные диагностические возможности. Трактовка результатов иммунологического исследования.
5.7.2.2.	Принципы лечения. Диспансеризация больных.
5.8.	Антибактериальная и противовирусная терапия у детей.
5.8.1.	Характеристика основных групп антибактериальных препаратов. Показания к назначению в пульмонологии.
5.8.1.1.	Антибактериальные препараты выбора («стартовые»). Эффективность и безопасность.
5.8.2.	Классификация противовирусных препаратов. Применение в педиатрии.
5.8.2.1.	Показания и противопоказания.
5.8.2.2.	Применение в лечении бронхолегочных заболеваний.

РАЗДЕЛ 6 БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Методы исследования органов кровообращения
6.1.1.	Клиническое исследование сердца и крупных сосудов.
6.1.1.1.	Определение границ сердца. Возрастные особенности..
6.1.1.2.	Аускультация. Шумы. Частота сердечных сокращений
6.1.2.	Исследование гемодинамики
6.1.2.1.	Определение артериального давления, венозного давления. Центрального венозного давления.
6.1.3.	Функциональные пробы.
6.1.3.1.	Пробы с физической нагрузкой
6.1.3.2.	Велоэргометрия.
6.1.4.	Инструментально- графические методы
6.1.4.1.	ФКГ. Трактовка результатов.
6.1.4.2.	ЭХО-КГ. Трактовка результатов.
6.1.5.	Электрокардиография.
6.1.5.1.	Физиологические основы ЭКГ. Возрастные особенности.
6.1.5.2.	Методика регистрации и анализ электрокардиографии.
6.1.5.3.	Нормативы величины зубцов и интервалов.
6.1.5.4.	ЭКГ при нарушениях ритма сердца и проводимости, гипертрофиях.
6.1.6.	Рентгенологические методы
6.1.6.1.	Рентгенография, трактовка результатов.
6.1.6.2.	Контрастные исследования, трактовка результатов.
6.2.	Пороки сердца и крупных сосудов.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.2.1	Эпидемиология пороков сердца. Классификация
6.2.1.1	Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток.
6.2.1.2	Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии
6.2.1.3	Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты
6.2.2	Ведение пациентов с пороками сердца и крупных сосудов.
6.2.2.1	Клинические проявления пороков сердца. Диагностика
6.2.2.2	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
6.3.	Кардиты и кардиомиопатии.
6.3.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов.
6.3.1.1	Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения
6.3.2	Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина
6.2.2.1	Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика
6.3.3	Современные принципы терапии кардитов
6.3.3.1	Подбор терапия. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика
6.4.	Вегетативные дистонии. Артериальная гипертензия.
6.4.1.	Типы вегетативных дистоний.
6.4.1.1.	Ваготонический тип, симпатикотонический тип, смешанный.
6.4.1.2.	Клиническая картина.
6.4.1.3.	Методы диагностики. Особенности построения диагноза.
6.4.2.	Тактика ведения пациентов.
6.4.2.1	Комплексное лечение
6.4.2.2.	Профилактика.
6.4.3.	Гипертензии у детей и подростков.
6.4.3.1.	Первичная (эссенциальная) артериальная гипертензия
6.4.3.2.	Вторичная артериальная гипертензия
6.4.3.3.	формирование гипертонической болезни.
6.4.4	Тактика ведения пациентов с артериальной гипертензией.
6.4.4.1	Значимость немедикаментозных методов терапии
6.4.4.2.	Медикаментозное лечение
6.5.	Аритмии и нарушения проводимости
6.5.1	Эпидемиология. Классификация аритмий.
6.5.1.1.	Эктопические дизритмии. Миграция водителя ритма
6.5.1.2.	Дисфункция и слабость синоатриального узла.
6.5.1.3	Экстрасистолия.
6.5.1.4.	Пароксизмальная тахикардия
6.5.2.	Классификация блокад (нарушений проводимости)
6.5.2.1.	Синоатриальная. Внутрипредсердная.
6.5.2.2	Атриовентрикулярная. Внутрижелудочковая.
6.5.3.	Методы диагностики.
6.5.3.1.	Инструментально- графические методы
6.5.3.2	Трактовка результатов ЭКГ
6.5.4.	Терапия при аритмиях

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.5.4.1.	Медикаментозная терапия.
6.5.4.2.	Показания к электроимпульсной терапии, хирургическому лечению
6.6.	Недостаточность кровообращения
6.6.1	Хроническая недостаточность кровообращения.
6.6.1.1	Особенности у детей раннего возраста
6.6.2.	Тактика ведения пациента.
6.6.2.1	Режим, диета.
6.6.2.2	Лечение основного заболевания.
6.6.2.3.	Медикаментозная терапия. Сердечные гликозиды, диуретики, периферические вазодилататоры.
6.7.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.
6.7.1.	Острая сосудистая недостаточность (коллапс, шок, обморок)
6.7.1.1	Диагностика.
6.7.1.2.	Принципы терапии. Оказание неотложной помощи.
6.7.2.	Острая сердечная недостаточность.
6.7.2.1.	Основные этиологические факторы (осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца, отек легких, нарушения сердечного ритма, пароксизмальная тахикардия)
6.7.2.2.	Приступы Морганьи-Адамса – Стокса.
6.7.2.3.	Принципы терапии.
6.8.	Ревматизм.
6.8.1.	Этиология.
6.8.1.1.	Роль бактериальных патогенов в развитии заболевания
6.8.2.	Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
6.8.2.1	Поражение сердечно-сосудистой системы (миокардит, эндокардит, панкардит)
6.8.2.2.	Внесердечные поражения (кожа и суставы, серозные оболочки, нервная система, внутренние органы)
6.8.3.	Принципы терапии.
6.8.3.1	Медикаментозная терапия. Антибактериальные препараты.
6.8.3.2.	Этапное лечение и реабилитация.
6.9.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов.
6.9.1	Раннее выявление и профилактика ревматоидного артрита и других заболеваний суставов у детей
6.9.1.1	Клиническая картина. Формы
6.9.1.2	Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов.
6.9.2	Тактика ведения пациентов с ревматоидным артритом.
6.9.2.1.	Принципы профилактики и лечения ревматоидного артрита.
6.10.	Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей.
6.10.1.	Эпидемиология. Основные нозологические формы, встречаемые в практике
6.10.1.1	Остеохондропатии.
6.10.1.2	Остеохондроз.
6.10.2.	Методы диагностики и тактика ведения больных.
6.10.2.1.	Лабораторные методы диагностики.
6.10.2.2	Инструментальные и лучевые методы диагностики.
6.10.2.3	Основные немедикаментозные и медикаментозные средства.
6.10.2.4.	Реабилитация больных и диспансерное наблюдение.
6.11.	Системная красная волчанка и другие диффузные болезни соединительной тка-

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	ни.
6.11.1.	Диагностические критерии. Клинические варианты.
6.11.1.1	Клинические, лабораторные методы диагностики.
6.11.1.2	Системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит,
6.11.1.3	Системные васкулиты, узелковый периартериит
6.11.2.	Принципы терапии.
6.11.2.1.	Этапное лечение пациентов
6.11.2.2.	Медикаментозная терапия.
6.11.2.3.	Реабилитация.

РАЗДЕЛ 7 БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Методы исследования при заболеваниях крови.
7.1.1	Исследование периферической крови.
7.1.1.1	Морфология элементов.
7.1.1.2.	Возрастные особенности (количество форменных элементов)
7.1.1.3.	Вычисление абсолютного числа клеточных элементов.
7.1.2	Исследование гемостаза
7.1.2.1.	Методика проведения исследования.
7.1.2.2.	Оценка времени свёртывания, продолжительности кровотечения.
7.1.2.3.	Изучение функции тромбоцитов
7.1.2.4.	Трактовка результатов.
7.1.3.	Биохимические исследования.
7.1.3.1	Параметры железокомплекса.
7.1.4.	Исследование костного мозга.
7.1.4.1.	Анализ миелограмм.
7.1.4.2.	Показания к проведению исследования
7.1.5.	Иммуногематологические исследования.
7.1.5.1.	Система АВ (О) и другие разновидности антигенов.
7.1.5.2	Проба Кумбса.
7.1.6.	Специальные методы исследования.
7.1.6.1	Пункции, биопсии (лимфоузлов, печени, селезенки). Спинномозговая пункция.
7.1.6.2.	Рентгенологические и контрастные методы.
7.1.6.3	Методы углубленного гематологического исследования (гистологические, гистохимические)
7.1.6.4.	Показания к проведению.
7.2	Анемии.
7.2.1.	Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей
7.2.1.1.	Методы лабораторной диагностики..
7.2.1.2.	Трактовка результатов клинического анализа крови.
7.2.1.3.	Трактовка результатов биохимического исследования.
7.2.2.	Классификация анемий.
7.2.2.1.	Микроцитарные анемии.
7.2.2.2.	Нормоцитарные анемии.
7.2.2.3.	Макроцитарные анемии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.2.3.	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
7.2.3.1.	Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска».
7.2.3.2.	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
7.2.3.3.	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий.
7.2.4.	Ведение пациентов с анемиями.
7.2.4.1.	Принципы терапии.
7.2.4.2.	Показания к консультации специалистов (гематолога)
7.2.4.3.	Диспансеризация. Реабилитация.
7.3.	Геморрагические и тромботические заболевания.
7.3.1	Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, вазопатий
7.3.1.2	Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью
7.3.1.2	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
7.3.2	Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью
7.3.2.1	Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпуры
7.3.2.2	Диспансеризация при гематологических заболеваниях. Реабилитация: терапевтическая, хирургическая, санаторно-курортная, социальная, включая профориентацию подростков
7.4.	Лейкозы.
7.4.1.	Острый лейкоз
7.4.1.1.	Клинико-цитохимические варианты.
7.4.1.2.	Дифференциальная диагностика
7.4.2.	Хронические формы.
7.4.2.1.	Клиническая картина.
7.4.2.2.	Методы диагностики.
7.4.3.	Тактика ведения пациентов.
7.4.3.1.	Показания к госпитализации.
7.4.3.2	Особенности ведения при интеркуррентных заболеваниях
7.5.	Ретикулезы.
7.5.1.	Эпидемиология. Диагностика и дифференциальная диагностика.
7.5.1.1.	Лимфогрануломатоз.
7.5.1.2.	Саркоидоз.
7.5.1.3.	Обменные ретикулезы (болезнь Гоше, Ниманна-Пика и др.)
7.5.2.	Тактика ведения пациентов.
7.5.2.1.	Показания к госпитализации.
7.5.2.2.	Немедикаментозные методы и медикаментозная терапия
7.5.2.3.	Диспансеризация.
7.6.	Лейкопении.
7.6.1.	Определение. Причины. Диагностика и дифференциальная диагностика.
7.6.1.1	Понятия: агранулоцитоз, лейкопения, лейкомоидная реакция.
7.6.1.2.	Перераспределительные, гаптенные, вследствие кровопотери и гипопродукционные лейкопении.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.6.1.3.	Особенности клинической картины. Показания к обследованию
7.6.1.4.	Лабораторная диагностика
7.6.2.	Особенности ведения пациентов.
7.6.2.1.	Показания к консультации специалистов и госпитализации.
7.6.2.2.	Ведение при инфекционных заболеваниях.
7.6.2.3.	Диспансеризация и реабилитация.
7.7.	Геморрагическая болезнь новорожденных.
7.7.1.	Эпидемиология. Определение.
7.7.1.1.	Геморрагические синдромы новорожденных и болезнь
7.7.2.	Клиническая картина и диагностика.
7.7.2.1	Особенности клинической картины.
7.7.2.1.	Изменения в анализах крови. Дополнительные методы исследования.
7.7.3.	Особенности ведения пациентов
7.7.3.1.	Показания к госпитализации.
7.7.3.2.	Неотложная терапия.
7.7.3.3	Профилактика. Диспансерное наблюдение.
7.8.	Неотложная помощь при кровотечениях.
7.8.1.	Диагностика и дифференциальная диагностика кровотечений.
7.8.1.1	Носовые кровотечения.
7.8.1.2.	Легочные кровотечения.
7.8.1.3	Кровотечения из пищеварительного тракта, из других органов и тканей.
7.8.2.	Врачебная тактика при кровотечениях.
7.8.2.1.	Неотложная терапия и ее особенности при внутренних кровотечениях
7.8.2.2.	Первичная врачебная помощь.
7.8.2.3.	Дифференциальная терапия гемостаза. Гемосорбция, плазмаферез.
7.8.2.4.	Профилактика, диспансеризация. Реабилитация.

РАЗДЕЛ 8 БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1.	Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация.
8.1.1	Исследование желудочной секреции. Трактовка результатов.
8.1.1.1.	Определение кислотообразующей функции желудка.
8.1.1.2.	Фракционное зондирование.
8.1.1.3.	Вне- и внутрижелудочковая рН-метрия.
8.1.2.	Методы исследования функции кишечника. Трактовка результатов.
8.1.2.1.	Копрологическое исследование
8.1.2.2.	Исследование флоры.
8.1.2.3.	Дуоденальное зондирование.
8.1.3.	Ультразвуковые методы исследования. Трактовка результатов.
8.1.3.1.	Исследование печени, желчного пузыря.
8.1.3.2.	Исследование поджелудочной железы.
8.1.4.	Рентгенологические и радиологические методы исследования. Трактовка результатов.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1.4.1.	Подготовка к исследованию желудочно-кишечного тракта.
8.1.4.2.	Ирригография.
8.1.4.3.	Холецистография.
8.1.4.4.	Сцинтиграфия печени, желчного пузыря.
8.1.5.	Эндоскопические методы исследования.
8.1.5.1.	Показания к проведению исследований.
8.1.5.2.	Эзофагогастродуоденофиброскопия.
8.1.5.3.	Колоноскопия. Ректороманоскопия.
8.1.6.	Биопсия.
8.1.6.1.	Показания к проведению исследования.
8.1.6.2.	Методы выявления хеликобактера пилорического.
8.2.	Функциональные и органические заболевания пищевода и эзофагокардиального отдела.
8.2.1.	Эпидемиология. Клиника и диагностика функциональных заболеваний.
8.2.1.1.	Халазия и ахалазия.
8.2.1.2.	Дискинезии.
8.2.1.3.	Методы диагностики.
8.2.2.	Эпидемиология. Клиника и диагностика органических заболеваний.
8.2.2.1.	Эзофагиты
8.2.2.2.	Аномалии развития. Дивертикулы.
8.2.2.3.	Варикозное расширение вен.
8.2.2.4.	Методы диагностики.
8.2.3.	Принципы лечения и ведение пациентов с функциональными и органическими заболеваниями пищевода и эзофагокардиального отдела.
8.2.3.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
8.2.3.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
8.2.3.3.	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.3.	Функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки.
8.3.1	Эпидемиология. Клиника и диагностика функциональных заболеваний
8.3.1.1	Дискинезии
8.3.1.2	Пилороспазм
8.3.1.3.	Секреторные нарушения
8.3.1.4.	Редкие формы функциональных нарушений.
8.3.1.5.	Методы диагностики.
8.3.1.6	Дифференциальный диагноз функциональными и органическими заболеваниями
8.3.2.	Принципы лечения и ведение пациентов .
8.3.2.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
8.3.2.2	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
8.3.2.3.	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.4	Синдром мальабсорбции
8.4.1	Общие вопросы и классификация. Особенности клинического течения заболеваний тонкой кишки.
8.4.1.1	Понятие мальабсорбции и мальдигестии. Наследственные энтеропатии (целиа-

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	кия, галактоземия, непереносимость сахарозы, лактозы, фруктозы, экссудативная гипопроотеинемическая энтеропатия)
8.4.2.	Диагноз и дифференциальный диагноз
8.4.2.1.	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
8.4.2.2.	Диагностические алгоритмы, применяемые в практической деятельности врача.
8.4.3.	Ведение пациентов с синдромом мальабсорбции
8.4.3.1.	Лечение (лечебное питание, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение).
8.5.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
8.5.1.	Эпидемиология. Классификация и этиология гастродуоденита у детей
8.5.1.1.	Современные представления о хроническом гастрите.
8.5.2.	Клиническая картина хронического гастрита, гастродуоденита
8.5.2.1.	Особенности клинической картины фундального и антрального гастрита, гастродуоденита. Различные формы эрозивных повреждений слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки
8.5.2.2.	Инфекционный фактор в генезе гастродуоденальных заболеваний. Инвазии хеликобактерий-пилори. Спектр <i>Helicobacter pylori</i> -ассоциированных заболеваний. Особенности диагностики <i>H.pylori</i> у детей.
8.5.3.	Методы диагностики гастродуоденита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
8.5.3.1.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики гастритов. Дифференциальный диагноз хронического гастрита с функциональными заболеваниями желудка у детей.
8.5.4.	Принципы лечения и ведение пациентов с хроническим гастритом, гастродуоденитом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки
8.5.4.1.	Лечение заболеваний, ассоциированных с <i>H.pylori</i> . Показания к эрадикационной терапии, современные терапевтические схемы лечения хеликобактериоза
8.5.4.2.	Особенности режима, диеты, медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции. Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.6.	Функциональные нарушения толстой кишки
8.6.1.	Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз
8.6.1.1.	Факторы риска развития запоров у детей. Особенности течения запоров у детей грудного и старшего возраста.
8.6.2.	Тактика ведения пациентов с запорами
8.6.2.1.	Лечебное питание. Медикаментозное и немедикаментозное лечение запоров.
8.7.	Органические заболевания толстой кишки.
8.7.1.	Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина
8.7.1.1.	Неспецифические колиты. Энтероколиты.
8.7.1.2.	Неспецифический язвенный колит.
8.7.1.3.	Болезнь Крона.
8.7.1.4.	Геморрой, полипы, трещины.
8.7.1.5.	Редкая патология толстой кишки.
8.7.2.	Методы диагностики органических заболеваний толстой кишки.
8.7.2.1.	Лабораторные методы диагностики. Трактовка результатов. Дифференциальный диагноз
8.7.2.2.	Инструментальные методы диагностики.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.7.2.3	Дифференциальная диагностика.
8.7.3.	Принципы лечения и ведение пациентов с органические заболевания толстой кишки.
8.7.3.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
8.7.3.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
8.7.3.3.	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.8.	Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения.
8.8.1.	Синдром рвоты.
8.8.1.1.	Клинические симптомы. Причины.
8.8.1.2.	Врачебная тактика. Показания к госпитализации.
8.8.1.3.	Немедикаментозная (диета, питьевой режим). Медикаментозная терапия
8.8.2.	Кровотечения из желудочно-кишечного тракта.
8.8.2.1.	Причины. Клинические симптомы.
8.8.2.2.	Врачебная тактика. Показания к госпитализации.
8.8.3.	Парез кишечника.
8.8.3.1	Клинические симптомы. Причины.
8.8.3.2	Дифференциальная диагностика пареза кишечника и кишечной непроходимости
8.8.3.3.	Врачебная тактика. Показания к госпитализации.
8.9.	Заболевания печени.
8.9.1.	Эпидемиология. Основные синдромы при заболеваниях печени. Клиника.
8.9.1.1	Холестатический. Причины.
8.9.1.2.	Желтушный синдром. Причины.
8.9.1.3.	Мезенхимально-воспалительный синдром. Причины
8.9.1.4	Методы диагностики
8.9.2.	Острые инфекционные гепатиты. Клиника. Дифференциальная диагностика.
8.9.2.1.	Особенности клинического течения заболеваний.
8.9.2.2.	Дифференциальная диагностика с медикаментозными, токсическими гепатитами, гепатозами.
8.9.2.3.	Лабораторные методы диагностики. Трактовка результатов
8.9.3.	Принципы лечения и ведение пациентов
8.9.3.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
8.9.3.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
8.9.3.3.	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.10	Функциональные и органические поражения желчевыводящих путей.
8.10.1	Дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей
8.10.1.1	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП
8.10.1.2	Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы выявления и лабораторная диагностика.
8.10.2	Тактика ведения пациентов с функциональными поражениями желчевыводящих путей.
8.10.2.1	Немедикаментозная и лекарственная терапия. Профилактика.
8.10.3.	Эпидемиология органических поражений желчевыводящих путей. Клиническая картина. Диагностика.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.10.3.1	Холецистит. Холангит, Желчнокаменная болезнь. Аномалии развития
8.10.3.2.	Особенности клинической картины.
8.10.3.3.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Трактовка результатов
8.10.3.4.	Принципы лечения и ведение пациентов. Показания к госпитализации.
8.10.3.5	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.11.	Функциональные нарушения и органические поражения поджелудочной железы.
8.11.1.	Диспанкреатизм.
8.11.1.1.	Этиология. Клиническая картина.
8.11.1.2.	Методы обследования. Дифференциальная диагностика.
8.11.1.3.	Принципы лечения и ведение пациентов. Особенности режима, диеты (лечебное питание).
8.11.2.	Органические поражения. Причины. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
8.11.2.1.	Острый и хронический панкреатит.
8.11.2.2.	Аномалии развития. Кисты и опухоли.
8.11.2.3.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
8.11.2.4.	Немедикаментозная и лекарственная терапия.
8.11.2.5.	Показания к госпитализации.
8.11.2.6.	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
8.12.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
8.12. 1.	Определение. Диагностика
8.12.1.1	Клинические симптомы. «Внепищеводные» проявления болезни.
8.12.1.2.	Методы исследования: РН-метрия пищевода, эндоскопические методы. Трактовка.
8.12.2.	Тактика ведения пациентов.
8.12.2.1	Режим. Диетотерапия.
8.12.2.2	Медикаментозная терапия.
8.12.2.3.	Диспансерное наблюдение. Реабилитация

РАЗДЕЛ 9 БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1.	Методы исследования при болезнях мочевой системы.
9.1.1	Особенности клинического исследования при болезнях мочевой системы.
9.1.1.1.	Оценка соотношения выпитой и выделенной жидкости. Трактовка.
9.1.1.2.	Оценка ритма и объёма мочеиспусканий.
9.1.1.3.	Измерение артериального давления.
9.1.2.	Лабораторные методы исследования. Трактовка результатов.
9.1.2.1.	Общий анализ мочи. Количественный анализ.
9.1.2.2.	Бактериологические исследования мочи.
9.1.2.3.	Биохимические исследования крови и мочи.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1.2.4.	Иммунологические методы
9.1.3.	Прочие, в т.ч.рентгенологические методы исследования. Трактовка.
9.1.3.1.	Ультразвуковые методы.
9.1.3.2.	Внутривенная урография. Микционная цистография. Ангиография.
9.1.3.3.	Радиоизотопные исследования.
9.1.3.4.	Сцинтиграфия.
9.1.3.5.	Цистоскопия. Уретроскопия.
9.2	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит
9.2.1	Определение и классификация. Эпидемиология
9.2.1.1	Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический).
9.2.1.2	Инфекция нижних мочевых путей.
9.2.2.	Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей
9.2.2.1.	Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей.
9.2.2.2.	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей.
9.2.2.3.	Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация
9.3.	Гломерулонефрит.
9.3.1.	Эпидемиология. Определение. Классификация.
9.3.1.1.	Формы: гематурическая, нефротическая, смешанная.
9.3.1.2.	Активная и неактивная фазы.
9.3.1.3.	Острый. Хронический гломерулонефрит.
9.3.1.4.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования.
9.3.2.	Принципы лечения и ведение пациентов
9.3.2.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
9.3.2.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
9.3.2.3.	Показания к госпитализации. Профилактика рецидивов.
9.3.2.4	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилитация.
9.4.	Интерстициальный нефрит.
9.4.1.	Острый.
9.4.1.1.	Эпидемиология. Причины. Клиническая картина.
9.4.1.2	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования.
9.4.1.3.	Показания к госпитализации.
9.4.2.	Хронический.
9.4.2.1.	Эпидемиология. Причины. Клиническая картина.
9.4.2.2.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования.
9.4.2.3.	Профилактика рецидивов. Показания к госпитализации
9.4.3.	Терапевтическая тактика.
9.4.3.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
9.4.3.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
9.4.3.3	Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, реабилита-

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	ция.
9.5.	Наследственный нефрит. Тубулопатии.
9.5.1.	Наследственные гематурии. Синдром Альпорта.
9.5.1.1.	Эпидемиология. Клиническая картина.
9.5.1.2.	Диагностика. Методы обследования. Дифференциальная диагностика.
9.5.2.	Эпидемиология. Классификация тубулопатий (почечная глюкозурия, почечный канальцевый ацидоз, витамин -Д -зависимый и резистентный рахит).
9.5.2.1.	Клиническая картина.
9.5.2.2.	Диагностика. Методы обследования. Дифференциальная диагностика.
9.5.3.	Терапевтическая тактика при наследственном нефрите, тубулопатиях.
9.5.3.1.	Особенности режима, диеты (лечебное питание).
9.5.3.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции, санаторно-курортное лечение.
9.5.3.3.	Диспансерное наблюдение. Профилактика, реабилитация.
9.6.	Дисметаболические (обменные) нефропатии
9.6.1.	Типы обменных нарушений при дисметаболических (обменных) нефропатиях
9.6.1.1.	Нарушение обмена мочевой кислоты. Диагностика
9.6.1.2.	Нарушения обмена щавелевой кислоты. Диагностика
9.6.1.3.	Нарушения обмена аминокислот и другие обменные нарушения. Диагностика.
9.6.2.	Ведение пациентов с дисметаболическими (обменными) нефропатиями
9.6.2.1.	Терапевтическая тактика. Диетотерапия.
9.7.	Мочекаменная болезнь
9.7.1.	Эпидемиология. Причины. Патогенез. Клиническая картина.
9.7.1.1.	Роль нарушений обмена и уродинамики в возникновении болезни.
9.7.1.2.	Особенности клинической картины в детском возрасте.
9.7.2.	Терапевтическая тактика.
9.7.2.1.	Особенности диетотерапии.
9.7.2.2.	Особенности медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения. Методы немедикаментозной коррекции. Фитотерапия. Санаторно-курортное лечение.
9.7.2.3.	Диспансерное наблюдение. Профилактика, реабилитация.
9.8.	Аномалии, пороки развития почек и мочевыводящих путей.
9.8.1.	Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина.
9.8.1.1.	Дефекты развития почек.
9.8.1.2.	Пороки развития мочеточников, мочевого пузыря, уретры..
9.8.1.3.	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс
9.8.2.	Терапевтическая тактика.
9.8.2.1.	Режим. Диета.
9.8.2.2.	Консервативное лечение и профилактика пиелонефрита.
9.8.2.3.	Показания к хирургическому лечению.
9.8.2.4.	Диспансерное наблюдение. Профилактика, реабилитация.
9.9.	Острая и хроническая почечная недостаточность.
9.9.1.	Острая почечная недостаточность.
9.9.1.1.	Эпидемиология. Причины. Клиническая картина. Фазы острой почечной недостаточности.
9.9.1.2.	Лечение острой почечной недостаточности
9.9.2.	Степени хронической почечной недостаточности. Тактика ведения пациентов.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.9.2.1.	Диетотерапия.
9.9.2.2.	Особенности назначения лекарств.
9.9.2.3.	Показания и методика диализа и трансплантации почек.
9.10.	Неотложные состояния при болезнях мочевой системы.
9.10.1.	Анурия.
9.10.1.1.	Преренальная, ренальная, постренальная.
9.10.1.2.	Лабораторная и инструментальная диагностика.
9.10.1.3.	Врачебная тактика.
9.10.2.	Прочие неотложные состояния (абдоминальный синдром, уремическая кома)
9.10.2.1.	Клиника. Биохимический контроль.
9.10.2.2.	Медикаментозная стимуляция диуреза.
9.10.2.3	Показания к внепочечному очищению крови (гемодиализ и др)

РАЗДЕЛ 10 АЛЛЕРГИЯ И АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1.	Респираторные аллергозы
10.1.1	Эпидемиология. Нозологические формы аллергических заболеваний
10.1.1.1	Аллергический ринит
10.1.1.2	Поллиноз.
10.1.2	Диагностика.
10.1.2.1.	Анамнез. Особенности клинической картины.
10.1.2.2	Методы лабораторной диагностики
10.1.3.	Тактика ведения пациентов
10.1.3.1.	Мероприятия в быту. Особенности питания.
10.1.3.2.	Базисная и симптоматическая терапия.
10.2.	Бронхиальная астма
10.2.1	Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина
10.2.1.1	Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей.
10.2.1.2	Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста
10.2.1.3.	Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы
10.2.1.4	Факторы риска развития бронхиальной астмы.
10.2.2	Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой
10.2.2.1.	Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации.
10.2.2.2	Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении контроля заболевания.
10.2.2.3	Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация
10.3.	Атопический дерматит
10.3.1.	Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
10.3.1.1	Диагностические критерии атопического дерматита

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.3.2	Ведение пациентов с атопическим дерматитом
10.3.2.1	Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды.
10.3.2.2.	Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита.
10.3.2.3.	Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите.
10.3.2.4	Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста

РАЗДЕЛ 11 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит
11.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина
11.1.1.1	Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность
11.1.1.2	Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности
11.1.2.	Клиническая диагностика. Инструментальные методы
11.1.2.1	Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита
11.1.3	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
11.1.3.1	Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях.
11.1.4.	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
11.1.4.1	Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
11.1.4.2	Аспирация инородных тел
11.2	Лихорадочные синдромы у детей.
11.2.1	Определение. Патофизиология, механизм регуляции температуры тела. Механизмы гипертермии
11.2.1.1	Биологическое значение лихорадки. Отрицательные эффекты лихорадки
11.2.2	Клиническая картина лихорадки
11.2.2.1	Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии
11.2.3	Лечение лихорадки
11.2.3.1	Целесообразность снижения температуры. Показания к снижению температуры. Антипиретические препараты и другие средства, используемые при лихорадке.
11.2.3.2	Рекомендации родителям. Тактика врача при гипертермии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.3	Нарушение водно-солевого обмена
11.3.1	Обезвоживание
11.3.1.1	Степени обезвоживания. Гипергидратация
11.3.2	Основные принципы инфузионной терапии.
11.3.2.1	Методы введения жидкостей. Оральная гидратация. Парентеральное питание. Классификация инфузионных средств
11.3.2.2	Расчет объема и состава жидкостей. Расчет электролитов
11.3.2.3	Клинический и биохимический контроль инфузионной терапии
11.4.	Оказание неотложной помощи при травмах, ожогах, отморожениях, утоплении, острых отравлениях.
11.4.1.	Травмы. Тактика врача.
11.4.1.1	Обезболивание. Методы. Остановка кровотечения.
11.4.1.2.	Транспортная иммобилизация переломов.
11.4.2.	Ожоги и отморожения.
11.4.2.1.	Оценка степени и площади.
11.4.2.2.	Первая помощь. Обезболивание.
11.4.2.3.	Транспортировка больного.
11.4.3.	Утопление.
11.4.3.1	Утопление в пресной и морской воде. Первая помощь.
11.4.4.	Острые отравления.
11.4.4.1.	Общие вопросы токсикологии.
11.4.4.2.	Структура отравлений в детском возрасте.
11.4.4.3.	Основные принципы и специфика терапии при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, ядовитыми растениями, грибами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 12.
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ. ТУБЕРКУЛЕЗ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
12.1.	Туберкулез.
12.1.1.	Эпидемиология. Классификация. Основные клинические формы туберкулеза у детей.
12.1.1.1.	Туберкулез грудных лимфатических узлов
12.1.2.	Диагностика туберкулеза
12.1.2.1.	Современные диагностические тесты
12.1.3.	Тактика ведения пациентов
12.1.3.1.	Профилактика специфическая, неспецифическая
12.2.	Инфекционный мононуклеоз
12.2.1.	Эпидемиология. Этиопатогенез. Основные клинические проявления
12.2.1.1.	Особенности возбудителей заболевания. Клинические проявления у детей дошкольного возраста
12.2.1.2.	Современные возможности диагностики
12.2.2.	Тактика ведения пациента с мононуклеозом
12.2.2.1.	Современные принципы лечения. Реабилитация
12.3.	Капельные инфекции
12.3.1.	Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
12.3.1.1.	Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Коклюш и паракоклюш.
12.3.1.2.	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит
12.3.2.	Тактика ведения пациентов.
12.3.2.1.	Эпидемические мероприятия в очаге.
12.3.2.2.	Современные подходы в лечении капельных инфекций.
12.4.	Острые кишечные инфекции.
12.4.1.	Кишечные инфекции вирусной этиологии.
12.4.1.1.	Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика
12.4.1.2.	Лечебные мероприятия. Диета. Медикаментозная терапия.
12.4.2.	Кишечные инфекции бактериальной этиологии.
12.4.2.1.	Эпидемиология. Этиология (дизентерия, сальмонеллез, колиинфекция. стафилококковый энтероколит). Клиника. Диагностика
12.4.2.2.	Основные принципы терапии. Показания к госпитализации.
12.4.3.	Острый инфекционный токсикоз.
12.4.3.1.	Принципы развития. Клиника начального периода и выраженного токсикоза.
12.4.3.2.	Принципы терапии. Парентеральное питание.
12.5.	Вирусные гепатиты
12.5.1.	Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.
12.5.1.1.	Особенности клинической картины вирусных гепатитов А, В, С, Д.
12.5.1.2.	Трактовка результатов лабораторного обследования.
12.5.2.	Терапевтическая тактика.
12.5.2.1.	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
12.6.	Глистные и протозойные инвазии у детей.
12.6.1.	Эпидемиология. Основные инвазии, встречающиеся в детском и подростковом возрасте. Клиника. Диагностика
12.6.1.1.	Лямблиоз. Нематоды (энтеробиоз, аскаридоз). Цестодозы. Трематодозы.
12.6.1.2.	Современные возможности лабораторных методов обследования.
12.6.2.	Основные принципы терапии.
12.6.2.1.	Медикаментозное лечение.
12.7.	ВИЧ-инфекция

12.7.1.	Эпидемиология. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.
12.7.1.1.	Пути инфицирования. Дети «Группы риска».
12.7.1.2.	Показания для обследования. Современные возможности лабораторной диагностики. Трактовка.
12.7.2.	Тактика ведения пациентов.
12.7.2.1	Вакцинация детей.
12.7.2.2.	Современные возможности терапии.

РАЗДЕЛ 13 ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
13.1	Острый живот
13.1.1	Тактика ведения пациента
13.1.1.1	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома.
13.1.1.2	Показания для плановой госпитализации. Показания для экстренной госпитализации
13.2.	Гнойно-воспалительные заболевания у детей.
13.2.1	Остеомиелиты.
13.2.1.1.	Клиника, диагностика. Показания для госпитализации
13.2.2.	Флегмоны.
13.2.2.1	Клиника, диагностика. Показания для госпитализации.
13.2.3.	Основные принципы терапии
13.2.3.1.	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара
13.2.3.2.	Антибактериальная терапия. Местная терапия.
13.3.	Ортопедические заболевания.
13.3.1.	Врожденные и приобретенные заболевания скелета. Эпидемиология.
13.3.1.1	Нарушения осанки, сколиозы. Диагностика.
13.3.1.2	Врожденный вывих бедра. Диагностика.
13.3.1.3.	Врожденная мышечная кривошея. Диагностика.
13.3.2.	Тактика ведения пациентов.
13.3.2.1	Консультации специалистов.
13.3.2.2.	Лечение, реабилитация.
13.4.	Перинатальные поражения нервной системы у детей
13.4.1.	Классификация. Клинические синдромы
13.4.1.1.	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
13.4.1.2.	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
13.4.1.3.	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.
13.4.2.	Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы
13.4.2.1.	Лечение медикаментозное и немедикаментозное
13.4.2.2.	Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика Роль врача-педиатра
13.5.	Судорожные состояния в грудном и детском возрасте.

13.5.1.	Эпидемиология. Этиология. Клиника судорожных состояний.
13.5.1.1.	Неонатальные судороги при метаболических нарушениях, при инфекциях, гипоксически-ишемической энцефалопатии.
13.5.1.1.	Фебрильные судороги.
13.5.2	Диагностика и принципы терапии.
13.5.2.1.	Спинномозговая пункция. Показания, противопоказания.
13.5.2.2.	Медикаментозная терапия. Показания к госпитализации
13.5.2.3.	Диспансерное наблюдение. Реабилитация.

РАЗДЕЛ 14 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
14.1	Заболевания щитовидной железы.
14.1.1	Гипотиреоз.
14.1.1.1	Патогенез. Клиническая картина.
14.1.1.2	Диагностика. Трактовка результатов исследования функции щитовидной железы.
14.1.1.3.	Принципы терапии. Контроль. Консультации специалистов.
14.2.1.	Тиреотоксикоз. Эутиреоидный зоб.
14.2.1.1.	Принципы диагностики. Тактика ведения пациентов.
14.2.	Сахарный диабет
14.2.1.	Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.
14.2.1.1.	Регуляция углеводного обмена у детей и сахарный диабет.
14.2.1.2	Варианты сахарного диабета
14.2.2.	Тактика ведения пациентов.
14.2.2.1.	Выделение «групп риска» с целью обследования детей для ранней диагностики диабета.
14.2.2.2.	Особенности диетотерапии. Инсулиноterapia. Диспансеризация.
14.3.	Половое и психосексуальное развитие.
14.3.1.	Половое созревание.
14.3.1.1.	Гипоталамо-гипофизарно-гонадная система. Механизмы полового созревания. Гормональная регуляция.
14.3.1.2.	Оценка полового развития. Клинические формы задержки полового развития. Преждевременное развитие.
14.3.2.	Место психосексуального развития в пубертатном созревании.
14.3.2.1.	Стадии психосексуального развития.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость обучения: 504 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дис-	Все-	В том числе	Форма контроля
-----	----------------------------	------	-------------	----------------

	циплин и тем	го ча- сов	Лек- ции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»								
1	Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ	6	6					Промежуточная аттестация (зачет)
1.1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
2	Основы профилактической педиатрии	42	10		32			Промежуточная аттестация (зачет)
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.	Иммунитет. Иммунопатологические состояния.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4.	Иммунопрофилактика.	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5.	Часто и длительно болеющие дети	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.6	Рахит. Рахитоподобные заболевания.	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Питание здоровых и больных детей	28	6		22			Промежуточная аттестация (зачет)
3.1	Современная концепция сбалансированного питания	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмен веществ у детей и подростков.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Питание здоровых детей старше года	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5	Хронические расстройства питания	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.6	Ожирение	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.7	Пищевая аллергия	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Физиология и патология новорожденных детей	40	12		28			Промежуточная аттестация (зачет)
4.1	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Внутриутробные инфекции	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.	Физиология и патология доношенного новорожденного.	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)

4.4.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.5.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.6.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Заболевания органов дыхания	70	16		54			Промежуточная аттестация (зачет)
5.1.	Острые заболевания верхних дыхательных путей.	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.	Бронхиты, бронхиолиты	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3.	Бронхообструктивный синдром	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.4.	Пневмонии	12	2		10			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.6.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.7.	Аспергиллез и кандидоз органов дыхания	4	4					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.8.	Антибактериальная и противовирусная терапия у детей.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.	Болезни органов кровообращения	48	12		36			Промежуточная аттестация (зачет)
6.1.	Методы исследования органов кровообращения	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.	Пороки сердца и крупных сосудов	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3.	Кардиты и кардиомиопатии.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4.	Вегетативные дистонии. Артериальная гипертензия	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5.	Аритмии и нарушения проводимости	4	-		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.6.	Недостаточность кровообращения	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.7.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.8.	Ревматизм.	2	2		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.9.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов	2	2		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.10	Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
6.11	Системная красная волчанка и другие диффузные болезни соединительной ткани.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Болезни системы крови	30	10		20			Промежуточная аттестация (зачет)
7.1.	Методы исследования при заболеваниях крови.	4	-		4			Текущий контроль (тестовый контроль)

7.2	Анемии	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	Геморрагические и тромботические заболевания	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.4.	Лейкозы.	2	2		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.5.	Ретикулезы	2	-		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.6.	Лейкопении	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.7	Геморрагическая болезнь новорожденных	2	2		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
7.8.	Неотложная помощь при кровотечениях.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.	Болезни органов пищева- рения	68	14		54			Промежуточная атте- стация (зачет)
8.1	Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация.	8	-		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	Функциональные и органические заболевания пищевода и эзофагокардиального отдела.	2	2		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3.	Функциональные нарушения желудка и 12-перстной киш- ки.	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.4	Синдром мальабсорбции	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадца- типерстной кишки.	8			8			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.6.	Функциональные нарушения толстой кишки	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.7.	Органические заболевания толстой кишки.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.8.	Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения.	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.9	Заболевания печени.	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.10	Функциональные и органические поражения желчевыводящих путей.	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.11	Функциональные нарушения и органические поражения поджелудочной железы.	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
8.12	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Болезни мочевой системы	44	8		36			Промежуточная атте- стация (зачет)
9.1	Методы исследования при болезнях мочевой системы.	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	10	2		8			Текущий контроль (тестовый контроль)
9.3	Гломерулонефрит.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
9.4.	Интерстициальный нефрит	4			4			Текущий контроль (тестовый контроль)
9.5	Наследственный нефрит.	2			2			Текущий контроль

	Тубулопатии.						(тестовый контроль)
9.6.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	8	2		6		Текущий контроль (тестовый контроль)
9.7.	Мочекаменная болезнь	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
9.8	Аномалии, пороки развития почек и мочевыводящих путей.	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
9.9	Острая и хроническая почечная недостаточность	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
9.10	Неотложные состояния при болезнях мочевой системы.	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10	Аллергия и аллергические болезни	24	6		18		Промежуточная аттестация (зачет)
10.1	Респираторные аллергозы	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2	Бронхиальная астма	10	2		8		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	Атопический дерматит	10	2		8		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.	Неотложные состояния в педиатрии	18	4		14		Промежуточная аттестация (зачет)
11.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	8	-		8		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Лихорадочные синдромы у детей.	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Нарушение водно-солевого обмена	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
11.4	Оказание неотложной помощи при травмах, ожогах, отморожениях, утоплении, острых отравлениях.	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»							
12	Инфекционные болезни. Туберкулез	40	8		32		Промежуточная аттестация (зачет)
12.1	Туберкулез	6	2		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.2	Инфекционный мононуклеоз	6	2		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.3	Капельные инфекции	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.4	Острые кишечные инфекции.	10	2		8		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.5	Вирусные гепатиты	4	-		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.6	Глистные и протозойные инвазии у детей.	6	2		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.7	ВИЧ-инфекция	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
13	Хирургические болезни. Неврология детского возраста	28	8		20		Промежуточная аттестация (зачет)
13.1	Острый живот	4	4		-		Текущий контроль (тестовый контроль)
13.2	Гнойно-воспалительные заболевания у детей.	4	-		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
13.3	Ортопедические заболевания.	4	-		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
13.4	Перинатальные поражения	12	4		8		Текущий контроль

	нервной системы у детей							(тестовый контроль)
13.5	Судорожные состояния в грудном и детском возрасте.	4	-		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
14.	Детская эндокринология.	12	8		4			Промежуточная аттестация (зачет)
14.1	Заболевания щитовидной железы.	4	4		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
14.2	Сахарный диабет	4	-		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
14.3	Половое и психосексуальное развитие.	4	4		-			Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		504	128	-	376	-	-	

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Необходимо заполнить в Excel формате

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации	1 1.1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК2 УК3
2.	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения	1 1.2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК2 УК3
3.	Иммунитет. Иммунопатологические состояния	2. 2.3.	ПК 19 ПК 4
4.	Иммунопрофилактика	2. 2.4.	ПК 18 ПК 19 ПК 4
5.	Часто и длительно болеющие дети	2 2.5.	ПК19 ПК11 ПК 22
6.	Рахит. Рахитоподобные заболевания.	2. 2.6.	ПК 20 ПК 7 ПК 8 ПК 10
7	Современная концепция сбалансированного питания	3 3.1	ПК19 ПК11 ПК 22
8	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмен веществ у детей и подростков.	3. 3.2.	ПК 20 ПК 7 ПК 8 ПК 10
9	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	3. 3.3	ПК19 ПК11 ПК 18
10.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4 4.1	ПК-14 ПК-8 ПК-15 ПК 11
11.	Внутриутробные инфекции	4 4.2	ПК5 ПК9 ПК 19 ПК 20
12.	Физиология и патология доношенного новорожденного.	4. 4.3	ПК 20 ПК 7 ПК 8 ПК 10
13.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	4. 4.4	ПК 21 ПК 9 ПК 8 ПК 10
14.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.	4. 4.5	ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК19
15	Острые заболевания верхних дыхательных путей.	5. 5.1.	ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
16	Бронхиты, бронхиолиты	5. 5.2.	ПК 17, ПК 19, ПК 11
17.	Бронхообструктивный синдром	5 5.3	ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК 19, ПК 11
18.	Пневмонии	5. 5.4	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК19
19.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5. 5.6.	ПК 9, ПК 19 ПК17 ПК 5 ПК !0 ПК 20
20.	Аспергиллез и кандидоз органов дыхания	5. 5.7.	ПК17 ПК 5 ПК !0 ПК 20
21.	Антибактериальная и противовирусная терапия у детей.	5. 5.8	ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
22.	Пороки сердца и крупных сосудов	6 6.2.	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
23.	Кардиты и кардиомиопатии.	6. 6.3	ПК 14 ПК 20 ПК 19
24.	Вегетативные дистонии. Артериальная гипертензия	6. 6.4.	ПК 20 ПК 5 ПК 6 ПК 22
25.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	6. 6.7	ПК17 ПК 5 ПК !0 ПК 20
26.	Ревматизм	6. 6.8.	ПК 6 ПК 19 ПК9 ПК 8 ПК 20

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
27.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов	6 6.9.	ПК20 ПК12 ПК 20
28.	Анемии	7. 7.2	ПК 14 ПК 20 ПК 19
29.	Геморрагические и тромботические заболевания	7. 7.3	ПК17 ПК 5 ПК 10 ПК 23
30.	Лейкозы	7. 7.4	ПК 13 ПК 14 ПК 20 ПК 19
31.	Лейкопении	7. 7.6	ПК 14 ПК 20 ПК 19
32.	Геморрагическая болезнь новорожденных	7 7.7.	ПК20 ПК12 ПК8 ПК 7
33.	Функциональные и органические заболевания пищевода и эзофагокардиального отдела.	8. 8.2	ПК 21 ПК 5 ПК 6 ПК 19
34.	Функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки.	8. 8.3	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 15
35.	Синдром мальабсорбции	8. 8.4	ПК 10 ПК 16 ПК 17 ПК 21
36	Функциональные нарушения толстой кишки	8. 8.6	ПК 5 ПК 6 ПК 14 ПК8 ПК 7
37	Функциональные и органические поражения желчевыводящих путей.	8. 8.10	ПК 7 ПК 8 ПК 15 ПК 16 ПК 18
38.	Функциональные нарушения и органические поражения поджелудочной железы.	8. 8.11.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 20
39.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	8. 8.12.	ПК 16 ПК 17 ПК14 ПК 7
40.	Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит	9. 9.2.	ПК 16 ПК 18 ПК 14
41.	Гломерулонефрит.	9. 9.3	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 11
42	Дисметаболические (обменные) нефропатии.	9. 9.6.	ПК-8 ПК-11 ПК-10
43.	Острая и хроническая почечная недостаточность	9. 9.9.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
44.	Респираторные аллергозы	10. 10.1	ПК 4 ПК 6 ПК 10 ПК 15
45.	Бронхиальная астма	10. 10.2	ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 15
46	Атопический дерматит	10. 10.3	ПК 16 ПК 18 ПК 15
46	Лихорадочные синдромы у детей.	11. 11.2	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 15 ПК 16
48	Нарушение водно-солевого обмена	11. 11.3	ПК-8 ПК-10 ПК 18 ПК 8
49.	Туберкулез	12. 12.1.	ПК 1 ПК-3 ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 110
50.	Острые кишечные инфекции.	12. 12.4	ПК 1 ПК9 ПК10 ПК8 ПК 11
51.	Глистные и протозойные инвазии у детей.	12. 12.6	ПК 1 ПК9 ПК10 ПК8 ПК 11
52.	Острый живот	13 13.1	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 30
53.	Перинатальные поражения нервной системы у детей	13. 13.4	ПК9 ПК10 ПК8 ПК 11
54.	Заболевания щитовидной железы.	14. 14.1.	ПК 19 ПК 5 ПК 10
55.	Половое и психосексуальное развитие.	14. 14.3	ПК-8 ПК-11 ПК-10

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2 2.1.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 6
2.	Иммунитет. Иммунопатологические состояния.	2. 2.3	ПК 7 ПК 4
3.	Часто и длительно болеющие дети	2 2.5.	ПК4 ПК 8 ПК1 ПК3
4.	Питание здоровых детей старше года	3. 3.4	ОПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-21 ПК 19 ПК17
5	Ожирение.	3 3.6	ПК21 ПК8 ПК11 ПК 21
6.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.	4. 4.5	ПК 7 ПК5 ПК9 ПК 8ПК 15 ПК 16
7.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным	4. 4.6	ПК5 ПК11 ПК 12
8.	Острые заболевания верхних дыхательных путей.	5 5.1.	ПК 1 ПК 2 ПК5 ПК 8 ПК 15 ПК 16
9.	Бронхиты, бронхиолиты	5 5.2	ПК 4 ПК1 ПК3 ПК 6ПК 13 ПК14
10.	Пневмонии	5. 5.4	ПК 1 ПК 2 ПК5 ПК 7 ПК 14 ПК 15
11.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	5. 5.5	ПК2 ПК 10 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 7
12.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5. 5.6.	ПК 1 ПК 2 ПК5 ПК 10 ПК 8ПК 7
13.	Антибактериальная и противовирусная терапия у детей.	5. 5.8.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 14 ПК 13 ПК 17
14.	Методы исследования органов кровообращения	6. 6.1.	ПК 10 ПК1 ПК3 ПК 6ПК 13 ПК 22
15.	Кардиты и кардиомиопатии.	6 6.3.	ПК-8 ПК-10ПК 21 ПК 17
16	Пороки сердца и крупных сосудов	6 6.2.	ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
17.	Вегетативные дистонии. Артериальная гипертензия	6. 6.4.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 14
18.	Аритмии и нарушения проводимости	6. 6.5	ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 7
19.	Недостаточность кровообращения	6. 6.6.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 8
20.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	6. 6.7.	ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 9
21.	Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей.	6. 6.10	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 5
22.	Системная красная волчанка и другие диффузные болезни соединительной ткани.	6. 6.11.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 6
23.	Методы исследования при заболеваниях крови.	7. 7.1	ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 16
24.	Анемии	7. 7.2	ПК20 ПК12 6ПК8 ПК 7
25.	Геморрагические и тромботические заболевания	7. 7.3.	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 19 ПК17
26.	Ретикулезы	7 7.5.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 5

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
27.	Лейкопении	7. 7.6.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 9 ПК 13 ПК 8
28.	Неотложная помощь при кровотечениях	7. 7.8	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 14
29.	Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация.	8. 8.1.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
30.	Функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки.	8. 8.3	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
31.	Синдром мальабсорбции.	8. 8.4	ПК 15 ПК 21 ПК-8 ПК-10
32.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	8. 8.5.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 14
33.	Органические заболевания толстой кишки.	8. 8.6.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 7
34.	Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения.	8. 8.8.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
35.	Функциональные нарушения и органические поражения поджелудочной железы.	8. 8.11.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
36.	Методы исследования при болезнях мочевой системы.	9. 9.1	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
37.	Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит	9. 9.2	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
38.	Интерстициальный нефрит	9. 9.4	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
39.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	9. 9.6.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
40.	Мочекаменная болезнь	9. 9.7.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 23
41.	Аномалии, пороки развития почек и мочевыводящих путей.	9. 9.8	ПК 19 ПК 24 ПК 23 ПК 8
42.	Неотложные состояния при болезнях мочевой системы.	9. 9.10.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 7
43.	Респираторные аллергозы	10. 10.1	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
44.	Бронхиальная астма	10. 10.2.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
45.	Атопический дерматит	10. 10.3.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
46.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	11. 11.1	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
47.	Оказание неотложной помощи при травмах, ожогах, отморожениях, утоплении, острых отравлениях.	11. 11.4.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
48.	Капельные инфекции	12. 12.3	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
49.	Острые кишечные инфекции.	12. 12.4	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
50.	Вирусные гепатиты	12. 12.5	ПК 19 ПК 24 ПК 23 ПК 25
51.	ВИЧ-инфекция	12. 12.7.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
52.	Гнойно-воспалительные заболевания у детей.	13. 13.2.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
53.	Ортопедические заболевания.	13. 13.3	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 23
54.	Судорожные состояния в грудном и детском возрасте.	13. 13.5	ПК-11 ПК-10 ПК12 ПК14

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
55.	Сахарный диабет	14. 14.2	ПК 13 ПК 14 ПК 20 ПК 19

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2 2.2	ПК2 ПК1 ПК4
2.	Рахит. Рахитоподобные заболевания.	2 2.6	ПК1 ПК8 ПК 9 ПК16 ПК 19
	Часто и длительно болеющие дети	2. 2.5	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 15
3.	Хронические расстройства питания	3 3.5	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
4	Пищевая аллергия	3. 3.7.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 23
5.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4. 4.1.	ПК 19 ПК 8 ПК 16 ПК 6
6.	Физиология и патология доношенного новорожденного.	4 4.3.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 6
7.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	4. 4.4	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
8.	Острые заболевания верхних дыхательных путей.	5. 5.1.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
9.	Бронхиты, бронхиолиты	5 5.2	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
10.	Бронхообструктивный синдром	5. 5.3	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 14
11.	Пневмонии	5. 5.4	ПК-3 ПК-14 ПК 8 ПК 9
12.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	5. 5.5.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 7
13.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5. 5.6.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 6
14.	Методы исследования органов кровообращения	6. 6.1	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
15.	Пороки сердца и крупных сосудов	6 6.2.	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
16.	Вегетативные дистонии. Артериальная гипертензия	6. 6.4.	ПК 19 ПК 6 ПК 16
17.	Анемии	7. 7.2.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
18.	Геморрагические и тромботические заболевания	7. 7.3	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
19.	Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация.	8. 8.1.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13
20.	Функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки.	8. 8.3.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 16
21.	Синдром мальабсорбции	8. 8.4.	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 15
22.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	8. 8.5	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 7
23.	Функциональные нарушения толстой кишки	8. 8.6	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
24.	Заболевания печени.	8.	

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
		8.9.	
25.	Функциональные и органические поражения желчевыводящих путей.	8. 8.10	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
26.	Методы исследования при болезнях мочевой системы.	9. 9.1.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
27.	Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит	9 9.2	ПК-3 ПК-14 ПК8
28.	Наследственный нефрит. Тубулопатии	9. 9.5	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 23
29.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	9. 9.6.	ПК2 ПК 20 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 27
30.	Аномалии, пороки развития почек и мочевыводящих путей.	9. 9.8	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 23
31.	Бронхиальная астма	10. 10.2	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18
32.	Атопический дерматит	10. 10.3.	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9
33.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	11 11.1	ПК-10 ПК-14ПК17 ПК 19 ПК 15 ПК9 ПК 15
34.	Лихорадочные синдромы у детей.	11. 11.2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 16
35.	Туберкулез	12. 12.1	ПК 1 ПК 2 ПК5 ПК 23
36.	Инфекционный мононуклеоз	12. 12.2.	ПК 1 ПК 2 ПК5 ПК 23
37.	Острые кишечные инфекции.	12. 12.4	ПК 1 ПК 2 ПК5 ПК 23
38.	Перинатальные поражения нервной системы у детей	13. 13.4	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Детские болезни //Под ред. А.А.Баранова А.А.- М.: ГЭОТАР - МЕД, 2009. – 1008 с.
2. Детское питание: Руководство для врачей //Под ред. И.Я.Конь, В.А.Тутельян. – М.: МИА, 2009.- 952 с.
3. Педиатрия: Национальное руководство: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- т.1 - 1024 с., т.2 -1024 с.
4. Педиатрия. Клинические рекомендации //Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 432 с.
5. Пропедевтика детских болезней//Под ред.В.В.Юрьева, М.М.Хомича.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с
6. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. /М-во здравоохранения и соц.развития Российской Федерации; под ред. А.А.Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
7. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XI /Под ред. А.Г.Чучалина, Р.У.Хабриева.–М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.– 944 с.
8. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011.- 688 с.

Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров.-М.: Союз педиатров России, 2008. – 248 с.
2. Баранов А.А., Кучма Р.В. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008 г.- 432 с.
3. Детская аллергология//Под ред.А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 668 с.
4. Детская кардиология //Под ред. Дж.Хоффмана – М.: Практика, 2006. – 336 с.
- 5.Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 832 с.
6. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных (коллектив авторов).- М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2006.- 928с.
7. Клинические рекомендации. Педиатрия // Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 272 с.
8. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Руководство для практикующих врачей в 2-х книгах// Под ред. А.А.Баранова, Н.Н.Володина, Г.А.Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – кн.1 – 1163 с., кн. 2 – 1087 с.
- 9.Руководство по клиническому обследованию больного. Рекомендации Минздравсоцразвития РФ./ Под ред. А.А.Баранова, И.Н.Денисова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 627 с.
10. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе //Под ред. А.Г. Мирошниченко, В.М. Шайтор. – СПб.: Невский диалект, 2005. – 128с.
11. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство.// Под ред. К.Макуэйя-Джонса и др.: пер.с англ.под ред. Н.П. Шабалова. –
- 12 Шабалов Н.П. Детские болезни. В 2-х томах.– СПб.: Питер, 2008.- т.1 -928с., т.2 -928 с.
13. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 688 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александрович И.В., Шатилло И.М. Желтухи у новорожденных детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Адмирал», 2013. – 42 с.
2. Алфёров В.П., Романюк Ф.П., Пройда Л.Н. Питание детей раннего возраста. Пособие для врачей,- СПб., ООО «Информационно-рекламное агенство «Аллель», 2009. - 48 с.
3. Александрович Ю.С. Александрович И.В. Диагностика и интенсивная терапия гипоксических поражений ЦНС у новорожденных. Пособие для врачей.– СПб.Типография «Адмирал», 2011 – 64 с.
4. Кузьмина Н.В., Колмо Е.А. Заболевания миокарда у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «АНТТ-Принт», 2013 г. – 56 с.
5. Муратова М.В., Романюк Ф.П., Муратов М.В., Генералова О.В. Рациональная терапия заболеваний верхних дыхательных путей у детей при ОРВИ. Методические рекомендации. - СПб.: Изд-во Н-Л, 2012. – 24 с.
6. Орлов А.В., Симонова О.И., Рославцева Е.А. Практика лечения больных муковисцидозом. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. - 46 с.
7. Орлов А.В., Симонова О.И., Романенко О.И., Шадрин Д.И.. Муковисцидоз (клиника, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация). Учебное пособие для врачей.- СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2010. -119 с.
8. Орлов А.В., Титова Е.Л. Практика современной ингаляционной терапии. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. – 48 с.

9. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Диетотерапия детей первого года жизни с функциональными нарушениями пищеварения. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Информационно-рекламное агенство «Аллель», 2009. – 48 с.
10. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е., Румянцева И.В. Заболевания билиарного тракта у детей (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 96 с.
11. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Нарушение микроэкологии кишечника у детей и способы его коррекции. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 32 с.
12. Романюк Ф.П., Алферов В.П., Сидорова Т.А., Харит С.М. Часто и длительно болеющие дети: дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Руководство для педиатров. – СПб.: ООО «Ай-Пи», 2011.-230 с.
13. Романюк, Алфёров В.П., Колмо Е.А., Чугунова О.В. Рахит. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2009 – 67 с.
14. Романюк Ф.П., Алферов В.П. Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 72 с.
15. Рычкова С.В. Заболевания желчевыводящих путей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2010. – 35 с.
16. Рычкова С.В. Заболевания гастродуоденальной зоны у детей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 38 с.
17. Рябчук Ф.Н., Александрова В.А., Пирогова З.И. Персистирующие инфекции у детей внутриутробного, неонатального и постнатального происхождения. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. -65 с.
18. Рябчук Ф.Н., Пирогова З.И. Синдромная помощь при неотложных состояниях у детей. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. -76 с.
19. Сидорова Т.А., Алферов В.П., Романюк Ф.П. и др. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «ВИАМ СПб», 2012 .- 94 с.
20. Шатилло И.М., Романюк Ф.П. Перинатальная патология, ассоциированная со стрептококками группы В.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2010 – 36 с.

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 2000 sp4, Windows XPsp3, Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim, Nano
4. Антивирусное ПО и Файрволы: Антивирус ESET NOD32
5. Системы дистанционного и электронного обучения: Moodle

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: лекционный зал - 2, учебных комнат - 8

Клиническая база кафедры в медицинских организациях:

- ДГБ св.Ольги, ул.Земледельческая, дом 2, площадь занимаемых помещений -100,6 м² : лекционный зал-1, учебная комната -2 , договор: 34/2014 –ОПП от 17.12.2014

- Детское поликлиническое отделение 77 ГУЗГП № 111 СПб, ул Ольховая , дом 2, площадь занимаемых помещений -104 м² : лекционный зал-1, учебная комната-2 ;

- ДГБ № 1, у. Авангардная, дом 14, площадь занимаемых помещений -14 м²: учебная комната-1 ;

- Детский городской консультативно-диагностический центр №1, ул.Олеко Дундича, дом 22/2, площадь занимаемых помещений -20 м² : учебная комната -1 ;

- детский городской консультативно-диагностический центр №2, ул. Гладкова, дом 4, площадь занимаемых помещений -18 м² : учебная комната -1;

- ДГБ №5 , ул. Бухарестская, д.134, площадь занимаемых помещений -18 м²: учебная комната -1.

б) лаборатории: -

в) мебель: учебные столы - 12, парты – 40;

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - муляжи в симуляционном классе -2;

е) аппаратура, приборы: негатоскопы, спирограф, пульсоксиметр, спейсеры, ингаляторы, пикфлоуметры.аппарат для измерения артериального давления

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютеры – 13, мультимедиа- 8 , настенные экраны -3, неготоскопами - 4.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по специальности Педиатрия в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Физическое развитие детей. Оценка физического развития.
2. Группы здоровья детей. Характеристика групп здоровья.
3. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
4. Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения.
5. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.
6. Иммунопрофилактика.
7. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.
8. Современные аспекты сбалансированного питания.
9. Хронические расстройства питания

10. Ожирение.
11. Пищевая аллергия.
12. Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит.
13. Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз
14. Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями.
15. Атопический дерматит
16. Бронхиты, бронхиолиты
17. Синдром бронхиальной обструкции
18. Пневмонии
19. Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
20. Бронхиальная астма
21. Врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
22. Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
23. Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей
24. Анемический синдром
25. Геморрагические и тромботические заболевания
- Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация
26. Синдром мальабсорбции.
27. Хронический гастрит, гастродуоденит
28. Функциональные заболевания толстой кишки
29. Функциональные заболевания толстой кишки.
30. Заболевания печени.
31. Лихорадочные синдромы у детей.
32. Функциональные поражения желчевыводящих путей
33. Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит.
34. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит.
35. Дисметаболические (обменные) нефропатии.
36. Сердечно-легочная реанимация
37. Туберкулез
38. Инфекционный мононуклеоз
39. Острый живот
40. Острые кишечные инфекции
41. Перинатальные поражения нервной системы у детей.
42. Нарушение водно-солевого обмена.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Оценка физического и психомоторного развития
2. Осмотр детей различного возраста (схема объективного обследования ребенка по органам и системам).
3. Определение группы здоровья.
4. Особенности ведения детей различного возраста
5. Возрастные особенности различных органов и систем
6. Диспансерное наблюдение за детьми различного возраста
7. Неврологический осмотр новорожденного и ребенка раннего возраста
8. Клинический разбор истории болезни пациента с перинатальным поражением центральной нервной системы

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	доцент	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	доцент	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.	доцент	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	ГБОУ ВПО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 28 » ноября 2015 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, проф.  / Романюк Ф.П. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

«25» декабря 2015 г.

Заведующий ООСП  / Михайлова О.А. /
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «28» декабря 2015 г.

Председатель, проф.  / Куликов А.М. /
(подпись) (ФИО)

ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

