



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Сайганов С.А./
2018 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 288 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Сестринское дело в педиатрии»**

Кафедра педиатрии и детской кардиологии

Специальность «Сестринское дело в педиатрии»

Санкт-Петербург – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	5
5. Календарный учебный график	7
6. Учебный план.....	8
7. Рабочая программа	11
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
9. Формы контроля и аттестации	22
11. Нормативные правовые акты	30

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.		Зав. кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Член исполкома Санкт-Петербургского регионального отделения общественного объединения «Союз педиатров России»
2.	Куликов А.М.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова Член Президиума «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»
3.	Храмцова Е.Г.	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И. Мечникова


Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело в педиатрии» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии «27» августа 2018 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой, профессор  /Мельникова И.Ю./
(подпись)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «28» сентября 2018 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

 / Михайлова О.А. /

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «24» сентября 2018 г. протокол № 5

Председатель, профессор  /Куликов А.М./
(подпись)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело в педиатрии» (далее – Программа), специальность «Сестринское дело в педиатрии», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам **оказания сестринской помощи детям и подросткам;**

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам **оказания сестринской помощи детям и подросткам.**

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 288 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: медицинские сестры по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинары, практические занятия и самостоятельная работа), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в

соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее среднего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

- Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий (ПК-1)
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК-2).
- Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК-3).
- Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК-4)
- Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (ПК-5)
- Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. (ПК-6)

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- Оценка физического, полового, психосоциального и психосексуального развития детей и подростков (ПК-7)
- Грамотное профессиональное общение с родителями детей, с детьми разных возрастных групп с учетом их психосоциальных особенностей (ПК-8)

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование **(и приобретение)** профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания:

- Сбор информации у детей и их родителей
- Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей
- Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей

- Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
- Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей
- Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.
- Показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин
- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
- Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций
- Организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля

-приобрести следующие необходимые знания :

- Современные представления о здоровье детей и подростков
- Современные требования к организации первичной медико-санитарной помощи детям
- Особенности психосоциального и психосексуального развития детей и подростков разных возрастных групп
- Правила профессиональной коммуникации с детьми и подростками с учетом достигнутой стадии развития, особенностей семейного воспитания
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; особенности психических процессов у здорового и больного ребенка

- усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов)
- Подготовка пациента к проведению лабораторного и инструментального исследования, сбор лабораторного материала
- Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
- Оказание доврачебной неотложной помощи
- Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний
- Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний

-приобрести следующие необходимые умения:

- Оценка психосоциального развития ребенка и подростка
- Профессиональное общение с ребенком с учетом достигнутого уровня развития
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности

- усовершенствовать следующие необходимые практические навыки:

- Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов)
- Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
- Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
- Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами
- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях
- Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста
- Проведение оздоровительных мероприятий среди детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
- Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
- Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- приобрести следующие необходимые практические навыки:

- Оказывать высокотехнологичную медицинскую помощь пациенту (в том числе ребенку) под руководством врача
- Оказание неотложной помощи с учетом возраста ребенка
- Консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- Организовывать и проводить работу в «школах здоровья»;
- Взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса; анализировать качество и эффективность проводимых мероприятий эффективно работать в команде.

5. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения	Теоретическое обучение	6	6	64
	Практическое обучение (обучающий симуляционный курс, практические занятия)	6	6	218

График обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Форма обучения				
	Итоговая аттестация	6	1	6

6. Учебный план

Категория обучающихся: медицинские сестры

Трудоемкость: 288 акад. часа

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	СР	ДО	
1	Организация медицинской помощи детям	16	4	4	6	2	-	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.2	Здоровье детей и подростков	4			4			Текущий контроль (опрос)
1.3	Организация медицинской помощи детям и подросткам	4			2	2		Текущий контроль (опрос)
1.4	Профессиональное общение медицинской сестры с пациентом	6	2	4				Текущий контроль (опрос)
2	Развитие ребенка и подростка	28	8		18	2		Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства	12	4		6	2		Текущий контроль (опрос)
2.2	Физическое развитие в различные периоды детства	4			4			Текущий контроль (опрос)
2.3	Психомоторное и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	4	4					Текущий контроль (опрос)
2.4	Половое развитие в различные периоды детства	4			4			Текущий контроль (опрос)
2.5	Психосоциальное развитие детей и подростков	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.6	Психосексуальное развитие детей и подростков	2			2			Текущий контроль (опрос)
3	Сестринский уход за детьми в периоде новорожденности и	30	6		22	2		Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	СР	ДО	
	раннего детства							
3.1	Сестринский процесс в периоде новорожденности	16	4		10	2		Текущий контроль (опрос)
3.2	Вскармливание детей грудного возраста	4			4			Текущий контроль (опрос)
3.3	Хронические расстройства питания у детей	6	2		4			Текущий контроль (опрос)
3.4	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса	4			4			Текущий контроль (опрос)
4	Сестринское дело при соматических заболеваниях у детей	104	28		76			Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии	30	8		22			Текущий контроль (опрос)
4.2	Сестринское дело в детской кардиологии	28	8		20			Текущий контроль (опрос)
4.3	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии	28	8		20			Текущий контроль (опрос)
4.4	Сестринское дело в детской нефрологии	18	4		14			Текущий контроль (опрос)
5	Неотложная помощь в педиатрии	38	6	4	26	2		Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности	4			4			Текущий контроль (опрос)
5.2	Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности	2			2			Текущий контроль (опрос)
5.3	Лихорадочные синдромы у детей	4	2			2		Текущий контроль (опрос)
5.4	Комы разной природы у детей	6			6			Текущий контроль (опрос)
5.5	Неотложная помощь при судорожном синдроме	2			2			Текущий контроль (опрос)
5.6	Неотложная помощь при кровотечениях и травмах	6			6			Текущий контроль (опрос)
5.7	Неотложная помощь при отравлениях	6			6			Текущий контроль (опрос)
5.8	Первая помощь при острых аллергических реакциях	4	4					Текущий контроль (опрос)
5.9	Сердечно-легочная реанимация	4		4				Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	СР	ДО	
6	Профилактическая работа медицинской сестры с детьми и семьей ребенка	24	4		16	4		Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке	4	2			2		Текущий контроль (опрос)
6.2	Сестринский процесс в вакцинации детей	4			4			Текущий контроль (опрос)
6.3	Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях	4	2			2		Текущий контроль (опрос)
6.4	Рациональное питание детей разного возраста	4			4			Текущий контроль (опрос)
6.5	Физическая активность детей и подростков	4			4			Текущий контроль (опрос)
6.6	Семья и здоровье ребенка	2			2			Текущий контроль (опрос)
6.7	Информационные технологии и здоровье детей	2			2			Текущий контроль (опрос)
7	Детские инфекции. Сестринский процесс, принципы ухода за детьми, противоэпидемические мероприятия	42	8		32	2		Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, адено-, рино-вирусная, респираторно-синцитиальная инфекция).	4	4					Текущий контроль (опрос)
7.2	Ведущие экзантемы у детей: корь, краснуха, ветряная оспа	4			4			Текущий контроль (опрос)
7.3	Ангины у детей: дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз	4			4			Текущий контроль (опрос)
7.4	Эпидемический паротит	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
7.5	Коклюш, паракоклюш	4			4			Текущий контроль (опрос)
7.6	Менингококковая инфекция	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
7.7	Острые кишечные инфекции у детей (вирусные диареи, бактериальные инфекции шигеллез, сальмонеллез, коли-	6			4	2		Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	СР	ДО	
	инфекция, псевдотуберкулез, иерсиниоз)							
7.8	Острые и хронические вирусные гепатиты	6			6			Текущий контроль (опрос)
7.9	ВИЧ – инфекция у детей и подростков	2			2			Текущий контроль (опрос)
7.10	Туберкулез	4			4			Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	-	-	Экзамен
Всего		288	64	8	202	14		

7. Рабочая программа
по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

РАЗДЕЛ 1.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков
1.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
1.1.1.1.	Правовые основы охраны здоровья детей
1.1.1.2.	Основные обязанности и права медицинских работников.
1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в работе медицинской сестры
1.2	Здоровье детей и подростков
1.2.1	Периоды детского возраста
1.2.2	Социальное значение здоровья детей и подростков
1.2.3	Состояние соматического, психического и репродуктивного здоровья детей и подростков в России и за рубежом
1.2.4	Структура и особенности возрастной патологии
1.2.5	Социальная защищенность детей и подростков
1.2.6	Медико-социальная помощь детям и подросткам
1.3	Организация медицинской помощи детям и подросткам
1.3.1	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»
1.3.2	Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра
1.3.3	Правила организации деятельности медицинской сестры педиатрического отделения
1.4	Профессиональное общение медицинской сестры с пациентом
1.4.1	Особенности профессионального общения медицинской сестры с больным ребенком и его родителями
1.4.2	Особенности профессионального общения медицинской сестры с больным

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	подростком

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ПОДРОСКА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства
2.1.1.	Центральная нервная система
2.1.2	Система кроветворения
2.1.3	Кожа и лимфатическая система
2.1.4	Дыхательная система
2.1.5	Система кровообращения
2.1.6	Пищеварительная система
2.1.7	Мочевыделительная система
2.1.8	Костно-мышечная система
2.1.9	Эндокринная система
2.2.	Физическое развитие в различные периоды детства
2.2.1	Младенческий возраст
2.2.2	Полуростовой скачок
2.2.3	Пубертатный период
2.3	Психомоторное и нервно-психическое развитие детей раннего возраста
2.4	Половое развитие в различные периоды детства
2.4.1.	Пубертатный период
2.5	Психосоциальное развитие детей и подростков
2.5.1	Развитие головного мозга детей и подростков
2.5.2	Психическое развитие детей и подростков
2.5.3	Социальное развитие детей и подростков
2.5.4	Клиническое значение отклонений в психосоциальном развитии
2.6.	Психосексуальное развитие детей и подростков
2.6.1	Этапы развития (полова идентичность, половая роль, психосексуальная ориентация)
2.6.2.	Клиническое значение отклонений в психосексуальном развитии

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ДЕТЬМИ В ПЕРИОДЕ НОВОРОЖДЕННОСТИ И РАННЕГО ДЕТСТВА

3.1	Сестринский процесс в периоде новорожденности
3.1.1	Оценка состояния новорожденных. Уход за новорожденным.
3.1.2	Неонатальный скрининг: особенности сестринского процесса при его проведении, диагностика наследственных заболеваний.
3.2	Вскармливание детей грудного возраста
3.2.1	Значение питания для ребёнка первого года жизни
3.2.2	Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное).
3.2.3	Принципы естественного вскармливания (режим, введение докорма и прикормов). Режим и диета кормящей женщины, профилактика гипогалактии.

3.2.4	Рациональное питание детей раннего возраста.
3.3	Хронические расстройства питания у детей
3.3.1	Белково-энергетическая недостаточность
3.3.2	Паратрофия, ожирение
3.3.3	Коррекция хронических расстройств питания
3.4	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса
3.4.1	Этиология, классификация, клинические проявления
3.4.2	Аntenатальная и постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита

РАЗДЕЛ 4. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ

4.1	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии
4.1.1	Бронхиты
4.1.2	Пневмонии
4.1.3	Бронхиальная астма
4.1.4	Аллергический ринит
4.1.5	Атопический дерматит
4.1.6	Диагностические исследования и подготовка к ним
4.1.7	Лечение и уход за больными
4.2	Сестринское дело в детской кардиологии
4.2.1	Врожденные пороки сердца, острой ревматической лихорадке и кардитах
4.2.2	Миокардиты
4.2.2.1	Дифференциальная диагностика
4.2.3	Артериальная гипертензия
4.2.4	Метаболический синдром
4.2.5	Диагностические исследования и подготовка к ним
4.2.6	Лечение и уход за больными
4.3	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии
4.3.1	Функциональная диспепсия
4.3.2	Хронические гастриты
4.3.3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
4.3.4	Синдром раздраженного кишечника
4.3.5	Язвенный колит, болезнь Крона
4.3.6	Заболевания печени и желчевыводящих путей. Панкреатит
4.3.7	Диагностические исследования и подготовка к ним
4.3.8	Лечение и уход за больными
4.4.	Сестринское дело в детской нефрологии
4.4.1	Инфекции мочевой системы
4.4.2	Гломерулонефриты
4.4.3	Диагностические исследования и подготовка к ним
4.4.4	Лечение и уход за больными

РАЗДЕЛ 5.
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности
5.1.1	Острый стеноз гортани.
5.1.2	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита
5.1.3	Аспирация инородных тел
5.1.4.	Приступ бронхиальной астмы
5.2	Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности
5.2.1	Обморок у детей
5.2.2	Клинические варианты синкопальных состояний
5.3	Лихорадочные синдромы у детей.
5.3.1	Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии
5.3.2	Лечение разных типов лихорадки
5.4	Комы разной природы у детей
5.5.1	Дифференциальный диагноз причин коматозных состояний у детей
5.5.2	Оказание медицинской помощи при основных коматозных состояниях у детей
5.5	Неотложная помощь при судорожном синдроме
5.5.1	Эпилептический статус
5.6	Неотложная помощь при кровотечениях и травмах
5.7	Неотложная помощь при отравлениях
5.8	Первая помощь при острых аллергических реакциях
5.9	Сердечно-легочная реанимация
5.9.1	Особенности базовой сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста

РАЗДЕЛ 6.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА

6.1	Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке
6.1.1	Профилактические медицинские осмотры
6.1.2	Комплексная оценка состояния здоровья детей
6.1.3	Школы пациентов
6.2	Сестринский процесс в вакцинации детей
6.2.1	Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций
6.2.2	Национальный календарь прививок
6.2.3	Поствакцинальные реакции и осложнения. Профилактика поствакцинальных осложнений.
6.3	Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях
6.3.1	Работа медицинской сестры в дошкольном образовательном учреждении
6.3.2	Работа медицинской сестры в школе
6.4	Рациональное питание детей разного возраста
6.4.1	Энергетические потребности питания детей разного возраста
6.4.2	Качественный состав рациона питания детей разного возраста

6.5	Физическая активность детей и подростков
6.5.1	Нормативы физической активности детей разного возраста
6.5.2	Физическое воспитание и закаливание детей
6.6	Семья и здоровье ребенка
6.6.1	Типы семейного воспитания. Влияние семейного воспитания на здоровье ребенка.
6.7	Информационные технологии и здоровье детей
6.7.1	Кибербуллинг

**РАЗДЕЛ 7.
ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРИНЦИПЫ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ,
ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, адено-, рино-вирусная, респираторно-синцитиальная инфекция).
7.2	Ведущие экзантемы у детей: корь, краснуха, ветряная оспа
7.3	Ангины у детей: дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз
7.4	Эпидемический паротит
7.5	Коклюш, паракоклюш
7.6	Менингококковая инфекция
7.7	Острые кишечные инфекции у детей (вирусные диареи, бактериальные инфекции (шигеллез, сальмонеллез, коли-инфекция, псевдотуберкулез, иерсиниоз)
7.8	Острые и хронические вирусные гепатиты
7.9	ВИЧ – инфекция у детей и подростков
7.10	Туберкулез
7.10.1	Клинические формы туберкулеза и детей и подростков
7.10.2	Профилактика туберкулеза

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков	1.1	ПК-3
2.	Профессиональное общение медицинской сестры с пациентом	1.4	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8
3.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства	2.1	ПК-2
4.	Психомоторное и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	2.3	ПК-1 ПК-2
5.	Сестринский процесс в периоде	3.1	ПК-2

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	новорожденности		
6.	Хронические расстройства питания у детей	3.3	ПК-2
7.	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии	4.1	ПК-2
8.	Сестринское дело в детской кардиологии	4.2	ПК-2
9.	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии	4.3	ПК-2
10.	Сестринское дело в детской нефрологии	4.4	ПК-2
11.	Лихорадочные синдромы у детей	5.3	ПК-2, ПК-4
12.	Первая помощь при острых аллергических реакциях	5.8	ПК-2, ПК-4
13.	Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке	6.1	ПК-3, ПК-5
14.	Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях	6.3	ПК-3, ПК-5
15.	Грипп. Острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, адено-, рино-вирусная, респираторно-синцитиальная инфекция).	7.1	ПК-2, ПК-6
16.	Эпидемический паротит	7.4	ПК-2, ПК-6
17.	Менингококковая инфекция	7.6	ПК-2, ПК-6

практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Здоровье детей и подростков	1.2	ПК-5
2.	Организация медицинской помощи детям и подросткам	1.3	ПК-5
3.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства	2.1	ПК-2
4.	Физическое развитие в различные периоды детства	2.2	ПК-1, ПК-7
5.	Половое развитие в различные периоды детства	2.4	ПК-1, ПК-7
6.	Психосоциальное развитие детей и подростков	2.5	ПК-1, ПК-7
7.	Психосексуальное развитие детей и подростков	2.6	ПК-1, ПК-7
8.	Сестринский процесс в периоде новорожденности	3.1	ПК-2
9.	Вскармливание детей грудного возраста	3.2	ПК-2
10.	Хронические расстройства питания у	3.3	ПК-2

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	детей		
11.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д — особенности сестринского процесса	3.4	ПК-2
12.	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии	4.1	ПК-2
13.	Сестринское дело в детской кардиологии	4.2	ПК-2
14.	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии	4.3	ПК-2
15.	Сестринское дело в детской нефрологии	4.4	ПК-2
16.	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности	5.1	ПК-2, ПК-4
17.	Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности	5.2	ПК-2, ПК-4
18.	Комы разной природы у детей	5.4	ПК-2, ПК-4
19.	Неотложная помощь при судорожном синдроме	5.5	ПК-2, ПК-4
20.	Неотложная помощь при кровотечениях и травмах	5.6	ПК-2, ПК-4
21.	Неотложная помощь при отравлениях	5.7	ПК-2, ПК-4
22.	Сестринский процесс в вакцинации детей	6.2	ПК-2
23.	Рациональное питание детей разного возраста	6.4	ПК-2, ПК-5
24.	Физическая активность детей и подростков	6.5	ПК-2, ПК-5
25.	Семья и здоровье ребенка	6.6	ПК-3, ПК-5
26.	Информационные технологии и здоровье детей	6.7	
27.	Ведущие экзантемы у детей: корь, краснуха, ветряная оспа	7.2	ПК-2, ПК-6
28.	Ангины у детей: дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз	7.3	ПК-2, ПК-6
29.	Коклюш, паракоклюш	7.5	ПК-2, ПК-6
30.	Эпидемический паротит	7.4	ПК-2, ПК-6
31.	Менингококковая инфекция	7.6	ПК-2, ПК-6
32.	Острые кишечные инфекции у детей (вирусные диареи, бактериальные инфекции (шигеллез, сальмонеллез, коли-инфекция, псевдотуберкулез, иерсиниоз)	7.7	ПК-2, ПК-6
33.	Острые и хронические вирусные гепатиты	7.8	ПК-2, ПК-6
34.	ВИЧ – инфекция у детей и подростков	7.9	ПК-2, ПК-6
35.	Туберкулез	7.10	ПК-2, ПК-6

обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Профессиональное общение медицинской сестры с пациентом	Стандартизированные ситуационные задачи Ролевая игра	ПК-2, ПК-3, ПК-8
2.	Сердечно-легочная реанимация	Отработка практических навыков на манекене ребенка	ПК-2, ПК-4

самостоятельная работа:

№	Тема практического занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Организация медицинской помощи детям и подросткам	Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 128 с.	1.3	ПК-5
2.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства	Детские болезни : В 2 т / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	2.1	ПК-2
3.	Сестринский процесс в периоде новорожденности	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html	3.1	ПК-2
4.	Лихорадочные синдромы у детей	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	5.3	ПК-2, ПК-4

№	Тема практического занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
5.	Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке	Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 128 с.	6.1	ПК-3, ПК-5
6.	Принципы профилактической работы медсестры в детских образовательных учреждениях	Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 128 с. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	6.3	ПК-3, ПК-5
7.	Острые кишечные инфекции у детей (вирусные диареи, бактериальные инфекции шигеллез, сальмонеллез, коли-инфекция, псевдотуберкулез, иерсиниоз)	Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмова, Е. Д. Кохан ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и дет. кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 171 с.	7.7	ПК-2, ПК-6

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Сестринское дело в педиатрии : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 128 с.
2. Детские болезни : В 2 т / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. педиатрии и детской кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 91 с.
4. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с.

Дополнительная литература:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 896 с.
2. Основы клинической диагностики в педиатрии : учебное пособие / Р.Г. Артамонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 125 с.
3. Неотложная педиатрия : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.
4. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмцова, Е. Д. Кохан ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и дет. кардиологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 171 с.

Электронные ресурсы:

5. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html>
6. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Среднее медицинское образование). - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html>
7. Справочник: сестринское дело [Электронный ресурс] / Т.С.Щербакова. - Изд. 10-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN978522227404.html>
8. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
9. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html>
10. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html>
11. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>
12. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437537.html>
13. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437360.html>
15. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html>
16. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Соколова Н. Г. - М. : Абрис, 2017. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html>

17. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
18. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html>
19. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>
20. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
21. Респираторные заболевания у часто болеющих детей [Электронный ресурс] : настольный справочник врача / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Ф.И. Ершов ; под ред. Ф.И. Ершова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>
22. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Базы данных, информационно-справочные системы:

- Поискковые системы Google, Rambler, Yandex
- Консультант плюс
- База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru
- Сайт Союза педиатров России - www.pediatr-russia.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
- Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
- Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
- Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: FT усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/82.
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аппаратура, приборы:
Личный инструментарий медицинской сестры: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

Диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *зачета*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *экзамена*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

10. Оценочные средства

10.1 Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
(ПК-1)	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий	Контрольные вопросы	15-33
		Тестовые задания	17-60, 61-80
		Ситуационные задачи	9, 10, 23, 78-82
(ПК-2)	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Контрольные вопросы	34-56, 57-89, 116-147
		Тестовые задания	81-270, 280-370
		Ситуационные	1-38, 39-46, 47-77

		задачи	
(ПК-3)	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Контрольные вопросы	2-3, 12-14
		Тестовые задания	1-10
		Ситуационные задачи	1-38,
(ПК-4)	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Контрольные вопросы	90-101
		Тестовые задания	371-420
		Ситуационные задачи	47-77
(ПК-5)	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы	1-14, 102-115
		Тестовые задания	11-16, 421-500
		Ситуационные задачи	1-38, 39-46
(ПК-6)	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Контрольные вопросы	102-115
		Тестовые задания	421-500
		Ситуационные задачи	1-38, 39-46, 78-82
(ПК-7)	Оценка физического, полового, психосоциального и психосексуального развития детей и подростков	Контрольные вопросы	15-33
		Тестовые задания	17-60, 61-80
		Ситуационные задачи	9,10, 23, 78-82
(ПК-8)	Грамотное профессиональное общение с родителями детей, с	Контрольные вопросы	2, 4, 12-14, 32-33

	детьми разных возрастных групп с учетом их психосоциальных особенностей (ПК-8)	Тестовые задания	1-10
		Ситуационные задачи	1-38, 78-82

10. 2. Критерии оценки, шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля);</p> <p>Знание основных методов изучения определенного вопроса;</p> <p>Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;</p> <p>Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</p>
	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет	Набор ситуационных задач по темам/разделам	<p>грамотность определения содержащейся в задаче проблемы;</p> <p>корректность оперирования</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения		профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

1. Собеседование

Оценка	Описание
5	Балл «5» ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	Балл «4» ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	Балл «3» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	Балл «2» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

2. Ситуационные задачи

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, получены исчерпывающие ответы на все вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, получены ответы с незначительными неточностями.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Выполненная попытка решить задачу неправильная.

3. Тестовые задания

Границы в процентах	Оценка
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

10.3. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Период грудного возраста, основная патология, особенности сестринского процесса на первом году жизни, частота осмотров и забора анализов.
2. Динамика изменений массы тела на первом году жизни, особенности сестринского процесса.
3. Анатомо-физиологические особенности кожи в грудном и раннем возрасте, особенности сестринского ухода за детьми с заболеваниями кожи.
4. Рахит (этиология, классификация, клинические проявления). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторным методам исследования при рахите.
5. Виды вскармливания детей первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания.
6. Врожденные пороки сердца у детей (распространенность, основные клинические проявления, принципы диагностики). Роль медицинской сестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования.
7. Гнойные менингиты у детей . Этиология, клиника, диагностика. Роль медсестры при подготовке ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям.
8. Доврачебная неотложная помощь при острых отравлениях
9. Роль медицинской сестры в подготовке родителей ребенка к вакцинации. Санитарно-просветительная работа.

Тестовые задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. ПОДПИСЫВАТЬ СОГЛАСИЕ НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА, НЕ ДОСТИГШЕГО 15 ЛЕТ, ИМЕЮТ ПРАВО

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	один из родителей ребенка или законный представитель	+
Б)	любой близкий родственник	-
В)	только мама ребенка	-
Г)	педагоги, воспитатели	-

Инструкция: выберите один правильный ответ

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ СОСТАВЛЯЕТ (В МЕС.)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	1	+
Б)	4	-
В)	6	-
Г)	12	-

Инструкция: выберите один правильный ответ

3. СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА ПУЛЬСА У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА (В МИН)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	140	+

Б)	170	-
В)	110	-
Г)	90	-

Инструкция: выберите один правильный ответ

4. ПЕРВОЕ ПРИКЛАДЫВАНИЕ К ГРУДИ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДИТСЯ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	в первые 30 минут	+
Б)	через 2-3 часа	-
В)	через 6 часов	-
Г)	через 10-12 часов	-

Инструкция: выберите один правильный ответ

5. ДИЕТА ПРИ ОСТРОМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЕ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
А)	жидкости, соли, белков	+
Б)	жидкости, углеводов, белков	-
В)	соли, белков, жиров	-
Г)	жидкости, жиров, белков	-

Ситуационные задачи

Задача № 1

Патронаж, возраст ребенка 1 месяц.

Ребенок закутан в байковое одеяло, на голове платок. В комнате душно, температура воздуха 28° С, форточка закрыта. Ребенок беспокойный, кричит, кожные покровы влажные на ощупь, кожа гиперемированная, мелкоточечная сыпь, особенно много сыпи в подмышечных и паховых складках. Appetit хороший, сосет активно.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах ухода за ребенком.
3. Продемонстрируйте технику проведения гигиенической ванны.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- потница;
- изменение кожи в области естественных складок;
- беспокойство;
- нарушение комфортного состояния из-за неправильно подобранной одежды.

Приоритетная проблема: потница.

Краткосрочная цель: уменьшение высыпаний на коже в течение 1–2 дней.

Долгосрочная цель: высыпания на коже исчезнут или существенно уменьшатся в течение 1 недели.

План	Мотивация
1. Обеспечить гигиену кожи пациента (обтирание, гигиеническая ванна с раствором череды, ромашки и т.д.)	Для уменьшения высыпаний на коже
2. Обеспечить одевание ребёнка согласно температуре окружающей среды (не перекутывать)	Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения
3. Обеспечить гигиенически правильный сон ребёнка (только в своей кроватке, не в коляске, не с родителями)	Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения
4. Провести беседу с родственниками о правильной стирке нательного белья (стирать только детским мылом, двукратное полоскание, проглаживать с двух сторон)	Для уменьшения высыпаний на коже и профилактики повторения

5. Проводить гигиеническую уборку комнаты 2 раза в день, 3 раза в день проветривать по 30 минут (температура в комнате 20-22 °С)	Для соблюдения гигиенического режима и обогащения воздуха кислородом
--	--

Оценка: высыпания на коже существенно уменьшатся. Цель будет достигнута.

Обучаемый проводит беседу с матерью о правилах ухода за ребенком.

Обучаемый демонстрирует технику проведения гигиенической ванны ребенку.

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
8. Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. N 92н Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям