



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России



*О. Куркина* / *Ю.П. Куркина*  
«28» *декабря* 2017 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ  
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА  
ПО ТЕМЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И  
ИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Кафедра педагогики, философии и права

Санкт-Петербург – 2017

### 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» для преподавателей медицинских Вузов

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Петрова Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педагогики, философии и права	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Плавинский Святослав Леонидович	Д.м.н.	Зав. кафедрой педагогики, философии и права	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Михайлова О.А.		Зав. ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение», обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

«12» октября 2017 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор

*Плавинский С.Л.*  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «28» декабря 2017 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ

*Алексеева К.В.* / Михайлова О.А. /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета

«15» 12 2017 г. протокол № 10

Председатель, профессор

*Никифоров С.*  
(подпись)

(расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Отдел образовательных стандартов  
и программ  
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41  
тел. 275-19-47

10.11.17

## 2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение» (далее – Программа), для преподавателей медицинских ВУЗОВ представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития преподавателей медицинских Вузов, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам методологического обоснования современного образования

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам научной организации учебного процесса согласно ФГОС и его учебно-методического обеспечения

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

К освоению Программы допускаются преподаватели медицинских ВУЗОВ.

3.3. В Программе не предусматривается обучающий симуляционный курс.

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в

соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя медицинского Вуза

4.3. Характеристика общепрофессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- Способность руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП (ОПК-1)
- Способность к разработке научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (ОПК-2)
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам ВО и (или) ДПО (ОПК-3)

4.4. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование общепрофессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

- особенности и нововведения в законодательстве Российской Федерации в области образования
- соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения
- методологические основы современного образования
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
- организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц

- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- современные образовательные технологии во и дпо
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
- теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности

- усовершенствовать следующие **необходимые умения**:

- организовать работу обучающихся, находить и принимать управленческие решения
- прогнозировать возможные варианты развития личности обучающихся
- осуществлять подготовку учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
- вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях
- осуществлять новые подходы к преподаванию
- осуществлять новые подходы при составлении образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств
- ставить цели, планировать и мотивировать деятельность обучающихся
- создавать условия для поддержания в группе обучающихся благоприятного психологического климата
- осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации

- усовершенствовать следующие **необходимые практические навыки**:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ ВО и (или) ДПО
- разработка и подготовка учебно-методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ ВО и (или) ДПО

## 5. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Очная	Теоретическое обучение	6/8	3-6	28
	Практическое обучение	6	3-6	110
	Итоговая аттестация	6	1	6

## 6. Учебный план

Категория обучающихся: Преподаватели медицинских Вузов.

Трудоемкость: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	ПЕДАГОГИКА	42	12		30			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Педагогика в современных условиях	42	12		30			Текущий контроль (устный опрос)
2.	ПСИХОЛОГИЯ	20	4		16			Промежуточный контроль(тестовый контроль)
2.1	Психология педагогической деятельности	20	4		16			Текущий контроль (устный опрос)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
3.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	76	12		64			Промежуточный контроль(тестовый контроль)
3.1	Организация учебно-методической работы на кафедре	32	6		26			Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Методика проведения занятий различных форм	14	2		12			Текущий контроль (устный опрос)
3.3	Организация и содержание самостоятельной работы студентов	16	4		12			Текущий контроль (устный опрос)
3.4	Организация и проведение научных исследований на кафедре	4			4			Текущий контроль (устный опрос)
3.5	Пути и методы оптимизации учебного процесса	10			10			Текущий контроль (устный опрос)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			Экзамен
Всего		144	28		116			

## 7. Рабочая программа

по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты и их учебно-методическое сопровождение»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

#### РАЗДЕЛ 1 ПЕДАГОГИКА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Педагогика в современных условиях
1.1.1	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях
1.1.1.1	Системные изменения в высшем образовании
1.1.1.2	Компетентностный подход в образовании
1.1.1.3	Государственные образовательные стандарты
1.1.1.4	Учебно-методическое сопровождение ФГОС
1.1.2	Основные направления процесса обучения на современном этапе.
1.1.2.1	Формы и методы обучения.
1.1.2.2	Лекция и ее роль в организации процесса обучения
1.1.2.3	Современные технологии в образовании.
1.1.3	Технологии обучения в медицинском вузе
1.1.3.1	Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение
1.1.3.2	Целеполагание.
1.1.3.3	Педагогическая технология
1.1.3.4	Традиционные и инновационные технологии обучения

#### РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Психология педагогической деятельности

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.1	Психологическая готовность к педагогической деятельности.
2.1.1.1	Профессионально важные качества преподавателя высшей школы
2.1.1.2	Профессиональное здоровье
2.1.1.3	Концепция синдрома выгорания
2.1.1.4	Личностные факторы профессионального выгорания
2.1.1.5	Психолого-социальные ресурсы профилактики синдрома выгорания
2.1.2	Психология управления
2.1.2.1	Психология конфликта
2.1.2.2	Психология принятия решений
2.1.3	Психология развития
2.1.3.1	Личность как системное качество индивида
2.1.3.2	Интеллект и успешность деятельности преподавателя высшей школы
2.1.3.3	Психология креативности
2.1.3.4	Технология «Портфолио» как метод развития личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»  
РАЗДЕЛ 3  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
3.1	Организация учебно-методической работы на кафедре
3.1.1	Организация и содержание учебной работы на кафедре
3.1.1.1	Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения
3.1.1.2	Учебно-методический комплекс
3.1.1.3	Технология разработки учебно-методических материалов
3.1.2	Организация и содержание методической работы на кафедре
3.1.2.1	Разработка учебно-методических материалов к практическим занятиям.
3.1.2.2	Разработка учебно-методических материалов к семинарским занятиям



3.2	Методика проведения занятий различных форм
3.2.1	Методика проведения лекционного курса
3.2.1.1	Организация лекционного курса
3.2.1.2	Разработка учебно-методических материалов к лекционному курсу
3.2.2	Оценка результативности обучения
3.2.2.1	Компетентностный подход. Оценивание компетенций.
3.2.2.2	Организация системы контроля знаний и умений студента.
3.2.2.3	Система контроля знаний и умений студентов, организованная на кафедре
3.2.2.4	Тестовый контроль знаний
3.3	Организация и содержание самостоятельной работы студентов
3.3.1	Технология организации самостоятельной работы
3.3.1.1	Современные подходы к организации и контролю самостоятельной работы
3.3.1.2	Технология составления методических материалов к самостоятельной работе
3.4	Организация и проведение научных исследований на кафедре
3.4.1	НИР студентов на кафедре
3.4.1.1	Основные направления и результаты научных исследований студентов на кафедре
3.4.1.2	Организация и содержание. НИР студентов на кафедре
3.4.2	Научно-педагогическая работа сотрудников кафедры в руководстве СНО
3.4.2.1	Основные направления и результаты научных исследований кафедры.
3.4.2.2	Организация и содержание научно-педагогической работы сотрудников кафедры в руководстве СНО
3.5	Пути и методы оптимизации учебного процесса
3.5.1	Основные направления совершенствования методического обеспечения процесса обучения
3.5.1.1	Совершенствование педагогического мастерства.
3.5.1.2	Совершенствование методического и технического обеспечения процесса

	обучения
3.5.2	Основные направления совершенствования учебного процесса
3.5.2.1	Совершенствование структуры учебного предмета, содержания учебных планов и программ
3.5.2.2	Совершенствование форм и методов обучения.

## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

#### лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях.	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3 1.1.1.4	(ОПК-2) (ОПК-3)
2.	Основные направления процесса обучения на современном этапе	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
3.	Технологии обучения в медицинском вузе	1.1.3.1 1.1.3.2 1.1.3.3 1.1.3.4 1.1.3.5 1.1.3.6	(ОПК-2) (ОПК-3)
4.	Методика проведения занятий различных форм	1.1.4.1 1.1.4.2 1.1.4.3	(ОПК-2) (ОПК-3)
5.	Психологическая готовность к педагогической деятельности	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.1.1.5	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
6.	Психология развития	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4	(ОПК-3)
7.	Организация и содержание учебной работы на кафедре	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
8.	Организация и содержание методической работы на кафедре	3.1.2.1 3.1.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
10.	Технология организации самостоятельной работы	3.3.1.1 3.3.1.2	(ОПК-2) (ОПК-3)

семинарские занятия:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3 1.1.1.4	(ОПК-2) (ОПК-3)
2.	Основные направления процесса обучения на современном этапе	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
3.	Технологии обучения в медицинском вузе	1.1.3.1 1.1.3.2 1.1.3.3 1.1.3.4 1.1.3.5 1.1.3.6	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
4.	Педагогическая диагностика	1.1.4.1 1.1.4.2 1.1.4.3	(ОПК-2) (ОПК-3)
5.	Психологическая готовность к педагогической деятельности	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3 2.1.1.4 2.1.1.5	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
6.	Психология управления	2.1.2.1 2.1.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
7.	Психология развития	2.1.3.1 2.1.3.2 2.1.3.3 2.1.3.4	(ОПК-2) (ОПК-3)

практические занятия:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Организация и содержание учебной работы на кафедре	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
2.	Организация и содержание методической работы на кафедре	3.1.2.1 3.1.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
3.	Методика проведения лекционного курса	3.2.1.1 3.2.1.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)
4.	Оценка результативности обучения	3.2.2.1 3.2.2.2 3.2.2.3 3.2.2.4	(ОПК-2) (ОПК-3)
5.	Технология организации самостоятельной работы	3.3.1.1 3.3.1.2	(ОПК-2) (ОПК-3)
6.	Организация и проведение научных исследований на кафедре	3.4.1.1 3.4.1.2 3.4.2.1 3.4.2.2	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3)

7.	Пути и методы оптимизации учебного процесса	3.5.1.1	(ОПК-2) (ОПК-3)
		3.5.1.2	
		3.5.2.1	
		3.5.2.2	

## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Основная литература:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> Авторы Белогурова В.А.Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2010. Прототип Электронное издание на основе: Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5.1.
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> Авторы Романцов М. Г., Сологуб Т. В.Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2007. Прототип Электронное издание на основе: Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.

### Дополнительная литература:

1. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Муртазина И.Р. Познавательные психические процессы: мышление, речь, интеллект. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2017.-58с.
2. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Грива О.В. Психология малой группы.. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, Кафедра психологии и педагогики.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова , 2015.-38с.
3. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Грива О.В. Психология личности.. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, Кафедра психологии и педагогики.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова , 2015.-43с.
4. Преподаватель высшей школы: психолого-педагогические основы профессиональной компетентности.- CD Учебное пособие / Е.С.Трегубова [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова - ЯГМА, 2007-2012.
5. Трегубова Е.С., Даутова О.Б., Петрова Н.А. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю. Учебное пособие с грифом УМО. СПб, СПбГМА им. И.И.Мечникова, 2008.- 80 с.
6. Использование ситуационных задач различных типов для формирования клинического мышления и повышения качества образования при обучении в медицинском ВУЗе Учебное пособие / С.М. Михайлов [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова. - 2009. - 83 с.

7. Душенков П.А., Трегубова Е.С., Ищук Т.Н., Петрова Н.А. Учебно-методическое обеспечение стандартов нового поколения. Учебное пособие с грифом УМО. М.: 2009. – 103 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению учебно-методических пособий к занятиям // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-50с.
2. Даутова О.Б., Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Современная лекция в медицинском вузе. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-56с.
3. Петрова Н.А. Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-35с.
4. Трегубова Е.С., Даутова О.Б., Петрова Н.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по разделу « Методические основы организации основных форм обучения в медицинском вузе». Учебное пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с.
5. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза в условиях реализации ФГОС. Учебное пособие.// СПб. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.-68с.
6. Загашев И.О. Интегральная характеристика современного преподавателя на основе компетентностного подхода и профессионального стандарта. Технология управления внутриорганизационным повышением квалификации». Учебно-методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-60с
7. Сомова Н.Л. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Педагогическая психология для преподавателей высшей школы». Учебно-методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с

Программное обеспечение:

1. Стандартное программное обеспечение
2. Университетская информационная система
3. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Базы данных, информационно справочные системы:

Электронные библиотеки книг:

<http://medbasis.ru/>

Российские ресурсы:

Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53>  
Раздел «педагогика» и психология»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28>

### **8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:**

- а) кабинеты: 3 кабинета и лекционная аудитория на 40 посадочных мест с затемнением для демонстрации видеоизображений
- б) лаборатории: не требуется
- в) мебель: столы, стулья, шкафы
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не требуется
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): не требуется
- е) аппаратура, приборы: не требуется
- ж) технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран

**8.4. Кадровое обеспечение.** Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **9. Формы контроля и аттестации**

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестового контроля.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме экзамена.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образ

## **10. Оценочные средства**

### **Контрольные вопросы:**

1. Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности.
2. Государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования к программам, требования к ним, их содержанию, правовые основы
3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения.
4. Рабочая программа, структура, требования к разработке.

5. Основы методической подготовки. Методическая культура. Виды учебных изданий, место и роль в организации процесса обучения
6. Требования при составлении учебно-методических пособий для преподавателей и студентов.
7. Технология разработки учебно-методического пособия для преподавателя. Целеполагание.
8. Философские проблемы медицины
9. Основные понятия психологии, существенные для обучения (восприятие, память, мышление, эмоции, внимание, общение)
10. Личность как системное социальное качество индивида.
11. Содержание дидактики как науки; её основные принципы, методы, формы и средства;
12. Сущность и виды обучения, современные теории обучения
13. Психология управления.
14. Требования к современной системе обучения, обоснование современной технологии обучения, проблемы качества образования;
15. Основные пути совершенствования форм и методов обучения, активные методы и другие инновации;
16. Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение. Признаки технологически организованного учебного процесса.

**Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося-:**

1. Поставить и обосновать цели практического занятия (целеполагание).
2. Разработать определяющую часть учебно-методического пособия для преподавателя.

**Тестовые задания:**

**Выберите один правильный ответ:**

1. Наука об образовании
  - 1) педагогика
  - 2) педология
  - 3) психология
  - 4) психопедагогика
  - 5) теория обучения
2. Задача внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику предполагает
  - 1) выявление закономерностей педагогического процесса
  - 2) выявление принципов педагогического процесса
  - 3) прогнозирование развития систем образования
  - 4) разработку методологических проблем
  - 5) разработку методических рекомендаций
3. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в
  - 1) задатках и способностях
  - 2) сенсорной организации личности
  - 3) способах типичного реагирования

- 4) стратегиях решения мыслительных задач
4. Осознанная, целенаправленная активность человека называется
- 1) десигнация
  - 2) деятельность
  - 3) индивидуальность
  - 4) интеракция
5. Функция педагогики, направленная на выявление результатов педагогического процесса
- 1) диагностическая
  - 2) описательная
  - 3) преобразовательная
  - 4) прогностическая
  - 5) технологическая
6. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций
- 1) диагностическая
  - 2) описательная
  - 3) преобразовательная
  - 4) прогностическая
  - 5) технологическая
7. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности -
- 1) воспитание
  - 2) обучение
  - 3) развитие
  - 4) социализация
  - 5) управление
8. Умения – это
- 1) готовность самостоятельно выполнять действия на основе усвоенных знаний
  - 2) готовность самостоятельно выполнять действия на основе приобретенных навыков
  - 3) компоненты практической деятельности, сформированные путем упражнения
  - 4) отражение человеком действительности в форме фактов, понятий и законов науки
9. Компонент образовательного стандарта, обеспечивающий единство педагогического пространства России, называется
- 1) вузовским
  - 2) национально-региональным
  - 3) национальным
  - 4) районным
  - 5) федеральным
10. Принцип, отражающий взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива -
- 1) вариативности
  - 2) демократизации
  - 3) единоначалия
  - 4) системности и целостности
  - 5) централизации



11. Методы, соответствующие концепции «учение через деятельность»

- 1) игровые
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) словесные

**Выберите все правильные ответы:**

12. Взаимосвязанные виды деятельности, входящие в процесс обучения

- 1) общение
- 2) преподавание
- 3) социализация
- 4) управление
- 5) учение

13. Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью

- 1) детский врач
- 2) педагог
- 3) преподаватель
- 4) учитель

14. Основными видами стилей педагогической деятельности являются

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) индивидуальный
- 4) индифферентный
- 5) либерально-попустительский

55. Следующие суждения педагога являются примерами конструктивной критики

- 1) «Надеюсь, что в следующий раз Вы сделаете это задание лучше»
- 2) «Ничего, в следующий раз получится»
- 3) «Что же сделали так неаккуратно? Растяпы!»
- 4) «Эх Вы! Я был о Вас гораздо более высокого мнения»
- 5) «Я очень сожалею, но должен отметить, что работа выполнена некачественно»

16. Суждения педагога, реализующего субъект - субъектные отношения с учащимися

- 1) «В соответствии с моим планом, мы с вами должны сделать...»
- 2) «Друзья мои»
- 3) «Как всегда Петров не готов к уроку»
- 4) «Попробуем размышлять вместе»
- 5) «Спасибо вам за сегодняшний урок, ребята!»

17. Суждения педагога, реализующего субъект - субъектные отношения с воспитанниками

- 1) «В соответствии с моим планом воспитательной работы, мы с вами пойдем убирать территорию...»
- 2) «Как всегда Сидоров без тетради на занятии»
- 3) «Нет вопросов? А жаль!»
- 4) «Подумайте и попробуйте предположить сами, что будет, если...»
- 5) «У нас с Вами получился замечательный урок, друзья мои!»

18. Следующие суждения педагога являются примерами неконструктивной критики

- 1) «Делали, делали и сделали халтуру»
- 2) «Надеюсь, что в следующий раз Вы сделаете это задание лучше»
- 3) «Ничего, в следующий раз получится»
- 4) «Что же сделали так неаккуратно? Растяпы»
- 5) «Эх Вы! Я был о Вас гораздо более высокого мнения»

**Установите соответствие: подберите соответствующие пары «вопрос» «ответ»:**

19. Разделы психологии

Предметы их изучения

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) социальная     | А) наиболее универсальные закономерности функционирования психики |
| 2) общая          | Б) психологические закономерности обучения и воспитания           |
| 3) возрастная     | В) психологические механизмы и закономерности общения             |
| 4) педагогическая | Г) характеристика психики на различных этапах онтогенеза          |
|                   | Д) характеристика принципов формирования коллектива               |

20. Названия свойств внимания

Описание свойств внимания

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) устойчивость    | А) возможность сознательно перемещать внимание с объекта на объект                    |
| 2) распределение   | Б) возможность удерживать в поле отчетливого сознания одновременно несколько объектов |
| 3) переключаемость | В) способность длительное время задерживаться на определенном объекте                 |
|                    | Г) способность реагировать на несколько объектов                                      |

21. Определения

Понятия

- |   |                |
|---|----------------|
| 1) врожденные индивидуальные особенности, лежащие в основе способностей                               | А) задатки     |
| 2) предпосылки успешного освоения и выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и мотивам | Б) одаренность |
| 3) сочетание способностей, обеспечивающее очень хорошие предпосылки для определенной                  | В) способности |
|   | Г) характер    |

деятельности

22. Содержание различных сторон общения      Названия
- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) взаимодействие партнеров по общению | А) интерактивная   |
| 2) взаимное восприятие людей           | Б) коммуникативная |
| 3) обмен информацией                   | В) креативная      |
|  | Г) перцептивная    |
|  | Д) сенсомоторная   |

23. Категории      Определения
- |                |  |
|----------------|--|
| 1) воспитание  | А) вид взаимодействия преподавателей и студентов, осуществляемый в определенном порядке и режиме и регулируемый установленным учебным планом |
| 2) образование | Б) объем систематизированных, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый  |
| 3) обучение    | В) процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков   |
|                | Г) целенаправленное воздействие, формирующее у человека определенные знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности                      |

**Установите последовательность:**

24. Порядок расположения потребностей в «пирамиде потребностей» а. Маслоу (по возрастанию)

- 1) потребности в любви, признании
- 2) потребность в безопасности
- 3) потребность в принадлежности
- 4) потребность в самоактуализации
- 5) физиологические потребности

25. Последовательность реализации компонентов педагогической технологии

- 1) действие средств обучения
- 2) диагностика уровня подготовки обучающихся
- 3) контроль качества усвоения
- 4) коррекция
- 5) мотивация и организация учащихся

## 26. Этапы развития педагогического процесса

- 1) Анализ достижения цели
- 2) Определение последовательности действий
- 3) Организация взаимодействия с диагностикой и коррекцией
- 4) Отбор содержания и средств деятельности
- 5) Целеполагание

## 27. Этапы управленческого цикла

- 1) анализ
- 2) контроль и коррекция
- 3) организация и проведение
- 4) целеполагание и планирование

## 28. Умственные действия учащегося в процессе обучения

- 1) восприятие информации
- 2) контроль
- 3) отработка и закрепление
- 4) практика
- 5) формирование умений и навыков

## 29. Появление типов обучения в истории образования

- 1) догматическое
- 2) модульное
- 3) объяснительно-иллюстративное
- 4) проблемное
- 5) развивающее

## 11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПО ТЕМЕ**

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

<b>Специальность</b>		Преподаватели медицинских Вузов
<b>Цель</b>		Совершенствование имеющихся компетенций, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Задачи программы</b>		- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам методологического обоснования современного образования - усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам научной организации учебного процесса согласно ФГОС и его учебно-методического обеспечения
<b>Категория обучающихся</b>		Преподаватели медицинских Вузов
<b>Трудоемкость</b>		144 акад. час.
<b>Форма обучения</b>		Очная
<b>Режим занятий</b>		6 акад. час. в день
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)</b>	ОПК-1	способность руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП
	ОПК-2	способность к разработке научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП
	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам ВО и (или) ДПО
<b>Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы (при наличии)</b>		
<b>Разделы программы</b>	Раздел 1	Педагогика

	Раздел 2	Психология
	Раздел 3	Методика обучения по специальности
<b>Обучающий симуляционный курс</b>	нет	
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	нет	
<b>Стажировка</b>	нет	
<b>Формы аттестации</b>		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация