

ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗАМЕЧАНИЯ К ПООП и результаты рассмотрения

1. Текстовая часть

№п/п	Содержание замечания, комментария	Кем поданы замечания, комментарии	Статус
1.	Необходимо актуализировать перечень нормативных документов (заменить приказ Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 на приказ Минобрнауки от 05.04.2017 №301)	РостГМУ	- В ПООП указан действующий документ, актуализация была выполнена еще до заседания ФУМО. Вероятно, коллеги рассматривали промежуточную версию ПООП
2.	Изменить квалификацию со «специалист» на «врач по общей гигиене, по эпидемиологии»	РостГМУ	- В ПООП указана квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии». Вероятно, коллеги рассматривали не последнюю версию ПООП
3.	В разделе 6 в п. 6.2 в абзаце «Библиотечный фонд должен быть укомплектован...» убрать слова «изданными за последние 10 лет», а остальное по тексту	РостГМУ	+ Предложение принято
4.	В разделе 6 в п. 6.2 в абзаце «Оперативный объем информации...» убрать слова «отечественными и зарубежными», а остальное оставить без изменений	РостГМУ	+ Предложение принято
5.	В раздел 5 предлагаем не включать в перечни дисциплин профессионального цикла (С.3) универсальные компетенции, так как они формируются гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами	РостГМУ	-
6.	Устранить техническую ошибку в нумерации разделов: 6.3., 6.4., 6.3., 6.5.	РостГМУ	+ Устранена
7.	В Перечне основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников изменить формулировку «население» на «здоровье населения»	Сеченовский Университет	- Формулировка «население» применительно к объектам (или областям знания) профессиональной деятельности шире. Кроме того, в данном контексте она не нова, поскольку и ранее использовалась именно в таком

			изложении в ФГОС (например, см. ФГОС ВО МПД 3+)
8.	<p>В Перечне основных задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <p>- в части <u>организационно-управленческого</u> типа деятельности – <u>объединить</u> 4 задачи: «<i>Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</i>»; «<i>Выдача санитарно-эпидемиологических заключений</i>»; «<i>Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</i>»; «<i>Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов</i>» в 1 единую, <u>изложив</u> в редакции: «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»</p>	Сеченовский Университет	<p style="text-align: center;">+</p> <p>Предложение логично. Формулировка принята. Однако видится целесообразным, внести в нее корректировку и изложить в редакции: «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей и предоставлению государственных услуг»</p>
9.	<p>Наименование задачи профессиональной деятельности: «Проведение научных исследований по совершенствованию <i>федерального государственного контроля (надзора)</i>, обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» <u>изложить в редакции:</u> «Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», <u>исключив фразу</u> «<i>федерального государственного контроля (надзора)</i>»</p>	Сеченовский Университет	<p>Предложенная формулировка сужает спектр решаемых задач. Представляется целесообразным, оставить существующую формулировку</p>
10.	<p>В Перечне основных задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <p>- в части <u>профилактического</u> типа деятельности – включить дополнительно задачу «Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека»</p>	Сеченовский Университет	<p style="text-align: center;">-</p> <p>В предлагаемом дополнении речь идет об одной из задач профессиональной деятельности, не об основной задаче. Это частность, т.к. следуя данному</p>

			предложению, мы должны предусмотреть, помимо обеспечения безопасности <u>среды обитания</u> , по меньшей мере, обеспечение безопасности <u>производственной среды</u> , безопасности <u>условий проживания</u> , <u>воспитания и обучения</u> и т.д. Перечень задач профессиональной деятельности, в отличие от <u>основных</u> задач, широкий и разноплановый. Включить все мы не можем.
11.	<p>В Перечне основных задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в части <u>диагностического</u> типа деятельности – <u>включить</u> задачу «Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий», <p><u>исключив</u> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок»; - «Проведение СГМ и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека» 	Сеченовский Университет	- Предложенная формулировка сужает спектр решаемых задач
12.	Предлагается изменение нумерации профессиональных компетенций, приняв подход их последовательной расстановки по мере указания основных задач профессиональной деятельности, а также корректировка наименований компетенций	Сеченовский Университет	Представляется целесообразным, принять следующее решение: - не менять нумерацию ПК, которая уже зафиксирована в документах, направленных в Роспотребнадзор, в Минобрнауки России и другие ведомства еще в период разработки и утверждения ФГОС ВО (3++)
13.	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины фармакология, представленный в разделе 5.1, логичен и соответствует профессиональному стандарту, а	НижГМА	+

	также ФГОС ВО. Предложений по его дополнению или изменению нет		
14.	<p>Из наименования ПК-16 «Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач» <u>исключить фрагмент</u> «к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач», <u>включив его в добавленную компетенцию</u> ПК-19 «Способность и готовность к интерпретации результатов современных гигиенических и эпидемиологических исследований, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач»</p> <p>3) Формулировку ИД-4.2_{ПК-16} «Подготовка презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации» <u>изложить в редакции:</u> «ИД-4.2_{ПК-20} Умение подготовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)»</p> <p>4) Добавить индикаторы: ИД-4.1_{ПК-19} Владение алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований (изысканий) ИД-4.2_{ПК-19} Способность и готовность к проведению поиска доказательных данных для создания рекомендаций, оценке обоснованности рекомендаций с точки зрения доказательной медицины</p>	Сеченовский Университет	<p>±</p> <p>Представляется целесообразным, не разделять одну, уже принятую компетенцию, на две.</p> <p>Возможно включить добавленные слова «...интерпретации результатов современных гигиенических и эпидемиологических исследований» и индикаторы, к уже существующей компетенции ПК-16.</p> <p>Формулировка ПК-16 в таком случае будет такой: «Способность и готовность к анализу научной литературы, к <u>интерпретации</u> результатов научных исследований, к оценке уровня их доказательности в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач»</p>
15.	В структуре присланного проекта ПООП (раздел 5) выделены «Учебные циклы и разделы» (графа 2 в таблице подраздела 5.1), тогда как во ФГОС – блоки (Блок 1 – дисциплины	НижГМА	<p>+</p> <p>Предложение принято</p>

	(модули), блок 2 – практика, блок 3 - ГИА) раздел 5.1.		
16.	Наименование дисциплины «История Отечества» изложить как «История» (формулировка в соответствии с ФГОС)	Казанский ГМУ Северный ГМУ Сеченовский университет	+ Предложение учтено
17.	1. Увеличить объем «Математического, естественно-научного и медико-биологического цикла» с 62 до 73 ЗЕ <i>Обоснование: 62 ЗЭТ очень мало, А.Ю.Попова поставила задачу усиления фундаментальной подготовки задачу</i> 2. Снизить объем «Профессионального цикла» со 189 до 180 ЗЕ, при этом: - увеличить клинические дисциплины с 64 до 74 ЗЕ - уменьшить медико-профилактические дисциплины с 125 до 106 ЗЕ	Казанский ГМУ	- Два указанных замечания необходимо рассматривать совместно, так как они взаимосвязаны. Необходимость усиления фундаментальной подготовки, подчеркнутая А.Ю. Поповой, предусматривала повышение качества преподавания, а не дополнительное увеличение часов. Тем более, речь не шла о снижении часов, отведенных для профильных дисциплин
18.	Дисциплину «Морфология» разделить на «Анатомия человека» и «Гистология, эмбриология, цитология» <i>Обоснование: «Как правило, везде это отдельные кафедры. Зачем делать объединенную дисциплину?» .. и увеличить объем за счет фармакологии</i>	Казанский ГМУ	-
		НижГМА	
		Сеченовский университет	
19.	Наименование дисциплины «Биофизика» изменить на «Физика, биофизика» <i>Обоснование: «биофизика предполагает изучение биофизических механизмов функционирования живых систем, а нам нужна и просто физика для понимания природы факторов среды»</i>	Казанский ГМУ	+ Предложение учтено, наименование дисциплины изменено на «Физика, биофизика»
20.	Объединить отдельные дисциплины «Биофизика» и «Медицинская кибернетика» в одну дисциплину «Биофизика, медицинская кибернетика»	РостГМУ	- Дисциплины «Биофизика» и «Медицинская кибернетика» не предполагается целесообразным

			<p>объединить по двум причинам:</p> <p>1. дисциплины представляют различные предметные области и изучают различные объекты, их объединение не сможет повысить качество учебного процесса.</p> <p>2. дисциплины реализуются в различных семестрах учебного графика, что обуславливается логикой последовательности реализации учебных дисциплин.</p>
21.	Дисциплину «Медицинская кибернетика» исключить	Казанский ГМУ	-
22.	Наименование дисциплины «Медицинская информатика и статистика» изменить на «Медицинская информатика, кибернетика и статистика»	Казанский ГМУ	<p>Два указанных замечания необходимо рассматривать совместно, так как они взаимосвязаны.</p> <p>Включение медицинской кибернетики в медицинскую информатику и статистику логически понятно, поскольку эти дисциплины изучают сходные объекты.</p> <p>Однако в данном случае их объединение представляется не целесообразным, поскольку между преподаванием этих дисциплин предполагается временной разрыв в реализации для более успешного закрепления материала</p>
23.	Дисциплину «Патология» разделить на «Патологическая анатомия, секционный курс» и «Патологическая физиология» <i>Обоснование: «Как правило, везде это отдельные кафедры. Зачем делать объединенную дисциплину?»</i>	Казанский ГМУ	-
24.	Исключить как отдельную дисциплину «Бактериология, вирусология, микология», включив ее вопросы в преподавание дисциплины «Медицинская микробиология»	Казанский ГМУ НижГМА РостГМУ	-
	...изменив название последней на «Общая и медицинская микробиология»	РостГМУ	
25.	Добавить дисциплину «Генетика»	Казанский ГМУ	-

			Единичные предложения, вуз может реализовать свое предложение в рамках вариативной части программы
26.	Добавить дисциплину «Медицинская генетика» в раздел С3 Профессиональный цикл Клинические дисциплины	Северный ГМУ	- Единичные предложения, вуз может реализовать свое предложение в рамках вариативной части программы
27.	Добавить дисциплину «Иммунология», в фундаментальной части	Казанский ГМУ	- Единичное предложение, вуз может реализовать свое предложение в рамках вариативной части программы
28.	Дисциплину «Инфекционные болезни и фтизиатрия» разделить на «Инфекционные болезни» и «Фтизиатрия»	Казанский ГМУ РостГМУ НижГМА	+
29.	В преподавание дисциплины «Инфекционные болезни» добавить изучение паразитология с названием дисциплины «Инфекционные болезни, паразитология»	РостГМУ	На усмотрение образовательной организации
30.	Дисциплину «Травматология, ортопедия, стоматология» разделить на «Травматология, ортопедия» и «Стоматология»	Казанский ГМУ РостГМУ НижГМА	+
	<i>...с добавлением кодов индикаторов достижения ОПК в ОПК-6 (при остановке кровотечения при травмах и ранениях, при травмах и переломах иммобилизация – для «Травматологии, ортопедии»), при вывихе челюсти оказание первой врачебной помощи – для «Стоматологии»</i>	<i>РостГМУ</i>	Детализация
31.	Добавить дисциплину «Хирургические болезни»	Казанский ГМУ	- Единственное предложение, вуз может реализовать свое предложение в рамках части программы по выбору образовательной организации
32.	Исключить СГМ из наименования и содержания дисциплины «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг», оставив название «Общая гигиена», так как вопросы СГМ могут полностью изучаться на дисциплине «СГМ и оценка	РостГМУ Казанский ГМУ Северный ГМУ	+
			Предложение учтено, наименование дисциплины «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг» изменено на

	риска здоровью» <i>Обоснование:</i> «СГМ есть как отдельный предмет. Зачем дублировать»		«Общая гигиена»
33.	Дисциплину «Оценка медицинских технологий» исключить <i>Обоснование:</i> «Нет учебников, ничего. Не понятно, о чем этот предмет»	Казанский ГМУ РостГМУ	+ Предложение учтено, перенесена в вариатив
34.	Исключить преподавание в качестве отдельных дисциплин: - «Оценка медицинских технологий», - «Гигиеническое воспитание и обучение», «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза», а их вопросы рассматривать при изучении профильных гигиенических дисциплин и эпидемиологии	РостГМУ	+ (см. выше) -
35.	Дисциплину «Организация выполнения НИР» перенести в вариативную часть	Казанский ГМУ	+ Предложение учтено, перенесена в вариатив
36.	Дисциплину «Введение в специальность» перенести в вариативную часть	Казанский ГМУ	-
37.	Исходя из специфики преподаваемого материала, предлагается разделить обязательные дисциплины «Защита прав потребителей» и «Правовые вопросы деятельности госсанэпиднадзора»	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	- Подготовлено обращение в Роспотребнадзора для получения мнения о целесообразности разделения на обязательные дисциплины «Защита прав потребителей» и «Правовые вопросы деятельности госсанэпиднадзора».
38.	В название дисциплины «Организация Госсанэпиднадзора» добавить «.. и технологии» и оставить в редакции «Организация и технологии Госсанэпиднадзора». Соответственно название дисциплины «Организация, технологии и правовые основы деятельности Госсанэпиднадзора, защита прав потребителей» следует изменить на «Правовые основы деятельности Госсанэпиднадзора, защита прав потребителей»	РостГМУ	+ - Едиличное предложение
39.	Убрать дисциплину «Санитарная охрана территории» из обязательной части, оставив вопросы необходимости ее преподавания на усмотрение вуза	НижГМА	-

40.	Исключить как отдельную дисциплину «Иностранный язык для специальных целей», а вопросы этой дисциплины рассматривать в курсе преподавания дисциплины «Иностранный язык»	РостГМУ	<p>Основной компетенцией, формируемой в ходе преподавания иностранного языка, является ОК-2: «Владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания». Ключевыми словами ОК-2, которая определяет специфику и содержание самой дисциплины выступают: средство делового общения, умение вести дискуссию, подготовка текстов профессионально-значимого характера. Данные компоненты, ориентируют процесс преподавания иностранного языка на профессиональные ситуации общения и на необходимость формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов. Название дисциплины «Иностранный язык» сужает цели предлагаемого стандарта, является продолжением школьного курса иностранного языка, не имеющего отношения к компетенциям будущего специалиста в медико-профилактическом деле, не устанавливает преемственные связи с дальнейшими дисциплинами, как «Деловое письмо на иностранном языке», «Академическое письмо».</p> <p>Более того, название учебной</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			дисциплины должно ориентировать разработчиков учебных программ на цели и наполнение данной дисциплины. Поэтому оправдано включение в учебный план именно дисциплины «Иностранный язык для специальных целей», которая будет определять направление языковой подготовки специалиста.
41.	Дисциплину «Экономика здравоохранения» изменить на «Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора»	Казанский ГМУ	-
42.	В таблице 4.2 предлагается: Категория (группа) общепрофессиональных компетенций изложить следующим образом: «Менеджмент и маркетинг». Код и наименование общепрофессиональной компетенции по ОПК-10 изложить следующим образом: Способен реализовать принципы системы менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности.	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	- Корректировка наименования компетенции невозможна, поскольку компетенция утверждена ФГОС
		Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	+ Предложенный индикатор компетенции добавлен: ИД-1_{ОПК-10.2} Владение принципами системы менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности
	В таблице 4.3. предлагается: ИД-1.1 ПК-14 изложить следующим образом: «Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	+ Предложенное дополнение к индикатору компетенции учтено: ИД-1.1 _{ПК-14} Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)
	Дополнить индикатором достижения профессиональной компетенции ПК-14 ИД-1.2 ПК-14: «Выбор оптимальной технологии рассмотрения письменного обращения гражданина»	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	+ Предложенное дополнение к индикатору компетенций учтено: ИД-1.2 _{ПК-14} Выбор оптимальной технологии рассмотрения письменного обращения гражданина
ИД 2.1 _{ПК-12} : изложить следующим образом «Оценка документов, указывающих на факты причинения вреда	Управление Роспотребнадзора по	+ Предложенное дополнение к индикатору	

	жизни, здоровью и имуществу населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) либо с предоставлением потребителям несвоевременной, неполной, недостоверной и вводящей в заблуждение информации о товарах (работах, услугах).	Свердловской области	компетенции учтено: ИД-2.1 _{ПК-12} Оценка документов, указывающих на факты причинения вреда жизни, здоровью <u>и имуществу</u> населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) <u>либо с предоставлением потребителям несвоевременной, неполной, недостоверной и вводящей в заблуждение информации о товарах (работах, услугах)</u>
	ИД-3.4. _{ПК-3} изложить следующим образом: «Владение алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного действующим законодательством»	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	+ Предложенная корректировка индикатора компетенции учтена (не 3.4., а 3.5.): ИД-3.5 _{ПК-3} Владение алгоритмом согласования и проведения проверок, <u>определенного действующим законодательством</u>
	<i>Без номера:</i> дополнить индикатором достижения профессиональной компетенции ПК-4 ИД-3.5 ПК-4 Оформление представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	+ Предложенный индикатор компетенции добавлен: ИД-3.5 _{ПК-4} <u>Оформление представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения</u>
	В графу «Код формируемых компетенций» таблицы 5.1. применительно к дисциплине «Защита прав потребителей» включить компетенции УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-14.	Управление Роспотребнадзора по Свердловской области	+ Рекомендуемые компетенции учтены
	В раздел С.4 «Физическая культура» предлагается включить преподавание дисциплины «Лечебная физкультура, врачебный контроль» со следующими компетенциями: УПК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-9, ПК-13	РостГМУ	+ -