

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И НЕОНАТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России



О.Г. Хурцилава

« 24 » 10 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ

ПО ТЕМЕ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ И
ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Специальность «Педиатрия»

Санкт-Петербург – 2016 г.

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ


по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы профилактики, диспансеризации и лечения детей раннего возраста»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Актуальные вопросы профилактики, диспансеризации и лечения детей раннего возраста» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 17 » октября 2016 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой, проф.  / Романюк Ф.П. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:
с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
« 17 » 10. 2016 г.

Заведующий отделом образовательных стандартов и программ  / Михайлова О.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
Отдел образовательных стандартов
и программ
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
тел. 275-19-47

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
«24» октября 2016 г.

Председатель, профессор  / Куликов А.М. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Программа принята к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования:

Декан факультета  / Романюк Ф.П. /
(подпись) (расшифровка подписи)

«24» октября 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	6
6. Учебный план	6
7. Рабочая программа	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
9. Формы контроля и аттестации	12
10. Оценочные средства	12
11. Нормативные правовые акты	15

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы профилактики, диспансеризации и лечения детей раннего возраста» (далее – Программа), специальность «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы – практико-ориентировочная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики, лечения и диспансеризации детей раннего возраста;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактики, лечения и диспансеризации детей раннего возраста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности) - педиатры, согласно паспорта программы.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых

отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования - высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы диспансерного наблюдения детей раннего возраста (ПК-1);

4.4. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность использовать и анализировать современные диагностические тесты, методы клинического и инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-2);

- способность и готовность знать и применять стандарты и Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям раннего возраста и организовать рабочее место врача с использованием интернет-технологий (ПК-3).

4.5. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование и приобретение профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

- усовершенствовать следующие необходимые знания: вопросы организации педиатрической помощи детям раннего возраста; принципы диспансеризации здоровых и больных детей раннего возраста, профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей, диетотерапию при патологии; по использованию методов клинической, параклинической диагностики и клинической симптоматики основных заболеваний и патологических состояний детей раннего возраста.

- приобрести следующие необходимые знания: по применению современных диагностических тестов, методов клинического и инструментального обследования пациентов и их оценки; по лечению согласно стандартам и Федеральным клиническим рекомендациям по оказания медицинской помощи детям.
- усовершенствовать следующие необходимые умения: правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; провести диспансеризацию здоровых и больных детей раннего возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка раннего возраста и дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам; провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз; назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей.
- приобрести следующие необходимые умения: на основании стандартов объема медицинской помощи детям и Федеральных клинических рекомендаций по оказания медицинской помощи детям и Интернет-ресурсов диагностировать и подбирать лечение при различных патологических состояниях.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Академических часов в день	Дней в неделю	Общая трудоемкость Программы в часах	Итоговая аттестация
Форма обучения				
Очная	6 - 8	5	36	зачет

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
1	Основы профилактической педиатрии	8	6		2			Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.2	Оценка физического и психомоторного развития детей.	2			2			Текущий контроль (опрос)
1.3.	Питание детей раннего возраста	2	2					Текущий контроль (опрос)
1.4	Иммунопрофилактика	2	2					Текущий контроль

2.	Заболевания детей раннего возраста	24	4	6	14			(опрос)
2.1	Инновационные компьютерные технологии в практике врача-педиатра	4			4			Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.2	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.3	Перинатальные поражения нервной системы у детей	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.4	Рахит. Рахитоподобные заболевания	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.5	Анемии	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.6	Синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей	4		3	1			Текущий контроль (опрос)
2.7	Диагностика и ведение пациентов с врожденными пороками сердца	4		3	1			Текущий контроль (опрос)
2.8	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		4	-	-	4	-	-	Зачет
Всего		36	10	6	20	-	-	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме «Актуальные вопросы профилактики, диспансеризации и лечения детей раннего возраста»

РАЗДЕЛ 1. Основы профилактической педиатрии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей
1.1.1	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.
1.1.1.1	Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка
1.1.2	Группы здоровья
1.1.2.1	Характеристика групп здоровья
1.1.2.2	Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья
1.2.	Оценка физического и психомоторного развития детей.
1.2.1	Определение понятий роста и развития.
1.2.2	Контроль за физическим развитием.
1.2.3	Психомоторное развитие детей раннего возраста
1.2.3.1.	Коррекция нарушений психомоторного развития.
1.3.	Питание детей раннего возраста
1.3.1	Современная концепция сбалансированного питания
1.3.1.1.	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
1.3.1.2	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	энергетической ценности
1.3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
1.3.2.1.	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов успешного грудного вскармливания. Понятие о рациональном питании.
1.3.2.2	Сроки введения прикорма.
1.3.3.	Питание детей от 1 года до 3 лет
1.3.3.1.	Национальная программа питания детей от года до 3 лет
1.3.3.2	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года.
1.4	Иммунопрофилактика
1.4.1.	Национальный прививочный календарь
1.4.1.1.	Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения
1.4.1.2.	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.

РАЗДЕЛ 2. Заболевания детей раннего возраста

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Инновационные компьютерные технологии в практике врача-педиатра
2.1.1	Интернет-порталы, необходимые в деятельности врача педиатра
2.1.1.1	Федеральная государственная информационная система
2.1.1.2	Сайты МЗ РФ
2.1.1.3	Сайты Союза Педиатров и Moodle СЗГМУ им.И.И.Мечникова
2.2	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.
2.2.1.	Причины прямых и непрямы гипербилирубинемий. Классификация.
2.2.2.	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: конъюгационных, гемолитических, печеночных, механических. Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
2.2.3.	Ведение пациентов с гипербилирубинемией
2.2.3.1.	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой
2.2.3.2.	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия.
2.2.3.3.	Профилактика желтух
2.3.	Перинатальные поражения нервной системы у детей
2.3.1.	Классификация. Клинические синдромы
2.3.1.1	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
2.3.1.2	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
2.3.1.3	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы
2.3.2	Тактика ведения детей в амбулаторных условиях
2.3.2.1	Реабилитация детей
2.4.	Рахит. Рахитоподобные заболевания
2.4.1	Рахит
2.4.1.1	Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.2	Классификация, клиническая картина.
2.4.3.	Рахитоподобные заболевания. Дифференциальная диагностика
2.4.4.	Профилактика рахита. Лечение.
2.5.	Анемии
2.5.1.	Эпидемиология . Диагностика и анемического синдрома.
2.5.2.	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
2.5.2.1	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий.
2.5.2.2	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
2.6.	Синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей
2.6.1	Заболевания, сопровождающиеся обструкцией верхних дыхательных путей. Отработка практических навыков. Стандартизированный пациент
2.6.1.1.	Стенозирующий ларинготрахеит.
2.6.1.2	Эпиглотит
2.6.1.3.	Дифференциальная диагностика с дифтерией гортани
2.6.2.	Бронхообструктивный синдром. Отработка практических навыков. Стандартизированный пациент
2.6.2.1	Механизмы развития обструктивного синдрома у детей раннего возраста
2.6.3.	Тактика ведения детей с обструкцией дыхательных путей.
2.6.4.	Метод ингаляционной терапии.
2.7.	Диагностика и ведение пациентов с врожденными пороками сердца.
2.7.1.	Эпидемиология врожденных пороков сердца и классификация
2.7.2.	Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика. Отработка практических навыков. Стандартизированный пациент
2.7.3.	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
2.8.	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта
2.8.1.	Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз
2.8.2.	Срыгивания и рвоты. Причины. Тактика ведения пациентов.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Совершенствуемые компетенции
1.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	1 1.1	ПК-1, ПК-3,
2.	Питание детей раннего возраста	1 1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3,
3.	Иммунопрофилактика	1 1.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3,

№	Тема лекции	Содержание лекции	Совершенствуемые компетенции
4.	Синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей	2 2.6	ПК-2, ПК-3,
5	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	2 2.8	ПК-2, ПК-3,

практические занятия:

№	Тема практических занятий	Содержание практических занятий	Совершенствуемые компетенции
1	Оценка физического и психомоторного развития детей	1 1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3,
2	Инновационные компьютерные технологии в практике врача педиатра	2 2.1	ПК-3
3	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	2 2.2	ПК-2, ПК-3,
4	Перинатальные поражения нервной системы у детей	2 2.3	ПК-2, ПК-3,
5	Рахит. Рахитоподобные заболевания	2 2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3,
6	Анемии	2 2.5	ПК-1, ПК-2, ПК -3,
7	Диагностика и ведение пациентов с врожденными пороками сердца	2 2.7	ПК-1, ПК-2, ПК-3,

Обучающий симуляционный курс

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Совершенствуемые компетенции
1.	Синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей	2 2.6 Отработка практических навыков. Стандартизированный пациент. Метод ингаляционной терапии.	ПК-2, ПК-3.
2.	Диагностика и ведение пациентов с врожденными пороками сердца	2 2.7 Отработка практических навыков.	ПК-2, ПК-3

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Совершенствуемые компетенции
		Стандартизированный пациент	

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Педиатрия: Национальное руководство./Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.-768 с.
2. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. /М-во здравоохранения и соц.развития Российской Федерации; под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М.: Союз педиатров России, 2015. – 744 с.
3. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации. – М: 2016.
4. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца – М: 2015.- 21с.
5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхолитом – М: 2015.- 14с.
6. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом – М: 2015.- 11с.

Дополнительная литература:

1. Дементьев А.С., Журавлева Н.И. и соавт. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-480 с.
2. И.А. Беляева, Л.С. Намазова-Баранова, Т.В. Турти, Е.П. Бомбардинова, М.Д. Митиш, Т.В. Потехина. Значение грудного вскармливания в профилактике отдаленных нарушений метаболизма: обзор литературы//Педиатрическая фармакология. Том 12, № 1 , 2015.- с.52-58.
3. О.А. Громова, И.Ю. Торшин, И.Н. Захарова, В.Б. Спиричев, О.А. Лиманова, Т.Э. Боровик, Г.В. Яцък . О дозировании витамина Д у детей и подростков// Вопросы современной педиатрии. – Том 14, № 1, 2015.- с.38-47.
4. Александрович И.В., Шатилло И.М. Дифференциальный диагноз неонатальных желтух. Учебное пособие - СПб.: ООО «ОРНА», 2016. – 50 с.
5. Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста. Учебное пособие для врачей. - СПб., ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2015. - 68 с.

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Медицина <http://www.medicina.ru> и Российское образование <http://www.edu.ru> (сайты представляют собой систему Интернет-порталов сферы медицины, образования, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Консультант плюс

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Перечислите типы физического развития?
2. Оценка физического развития. Оценка нутритивного статуса.
3. Роль средовых факторов в патогенезе рахита?
4. Сроки и правила введения прикорма?
5. Перечислите методы диагностики при перинатальных поражениях ЦНС?
6. График прививок на первом году жизни, согласно Национальному календарю.
7. Причины гипербилирубинемии.
8. Классификация гипоксичеки-ишемических поражений ЦНС.
9. Перечислите клинические симптомы имеющие место при рахите?
10. Какие лабораторные методы используются для диагностики железодефицитной анемии?
11. Перечислите обязательные составляющие лечения обструктивного бронхита?
12. Назовите классы муколитических препаратов применяемых в клинической практике?
13. Какие препараты рекомендованы для использования при лечении железодефицитных анемий?
14. Назовите основные клинические признаки обструкции верхних дыхательных путей?
15. Назовите основные клинические признаки обструкции нижних дыхательных путей?

16. Проведите дифференциальный диагноз между обструкцией верхних и нижних дыхательных путей?
17. Перечислите врожденные пороки сердца с перегрузкой малого круга кровообращения?
18. Какие врожденные пороки сердца являются жизнеугрожающими для детей 1 года жизни?
19. Перечислите причины срыгиваний и рвот у детей раннего возраста?
20. Назовите адаптированные смеси и смеси для лечебного питания.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося-врача-педиатра:

1. Оценка физического развития ребенка в декретированные сроки. Расчёт и оценка индекса массы тела (ИМТ).
2. Неврологический осмотр ребенка раннего возраста.
3. Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни.
4. Составление меню ребенку в возрасте 6 месяцев, 10 месяцев, 1 года.
5. Назначение диеты ребенку первого года жизни с атопическим дерматитом.
6. Составление плана иммунизации ребенка из группы риска.
7. Определение группы здоровья.
8. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста.
9. Осмотр детей раннего возраста (схема объективного обследования ребенка по органам и системам).
10. Осмотр детей раннего возраста с выявлением клинических проявлений, требующих дифференциального диагноза с обструкцией верхних и нижних дыхательных путей.
11. Возрастные особенности бронхолегочной системы у детей раннего возраста.
12. Использование ингаляционной терапии в лечение детей с обструкцией верхних и нижних дыхательных путей.
13. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с рахитом.
14. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с анемией.
15. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с врожденными пороками сердца.
16. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с функциональными нарушениями ЖКТ.
17. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с обструкцией верхних дыхательных путей.
18. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с обструкцией нижних дыхательных путей.
19. Клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с перинатальным поражением центральной нервной системы
20. Рентгенограмма грудной клетки. Оценка состояния легочной ткани, сердца, внутригрудных лимфатических узлов
21. Рентгенологические методы исследования костной системы. Определение костного возраста, признаки остеопении.
22. Оценка параметров клинического, биохимического анализов крови, общего анализа мочи

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каких продуктах содержится лактоза:
 - А. молоко
 - Б. мясо
 - В. соя

Г. орехи

Д. рыба

Правильный ответ: А

Инструкция: выберите один правильный ответ.

2. Какие причины развития железодефицитной анемии у доношенных детей:

А. Быстрые темпы роста

Б. Дефицит запасов железа

В. Нарушение утилизации железа

Г. Дефицит железа в питании

Д. Все перечисленные причины.

Правильный ответ : Д

Инструкция: выберите один правильный ответ

3. При дефиците какого витамина встречаются судороги:

А. Витамин В6

Б. Витамин С

В. Витамин Е

Г. Витамин РР

Д. Витамин А

Правильный ответ: А

Ситуационная задача.

Инструкция: Поставьте наиболее вероятный диагноз

Задача 1. Ребенок 11мес заболел остро, появилась температура 38,3С, кашель, шумное дыхание с затрудненным выдохом. Имеет место слизистое отделяемое из носа, гиперемия зева, гипертрофия небных миндалин 1-2ст. При осмотре отмечается беспокойство, бледность кожных покровов и периоральный цианоз, втяжение уступчивых мест грудной клетки, дистантные хрипы, одышка экспираторного характера. ЧД-56 в мин. Перкуторно-коробочный оттенок легочного звука. Аускультативно- сухие гудящие и разнокалиберные влажные хрипы с обеих сторон.

Предположительный диагноз? Какие исследования следует провести? Принципы терапии.

А. Острый бронхит.

Б. Пневмония

В. Эпиглоттит

Г. Обструктивный бронхит

Д. Острый стенозирующий ларинготрахеит.

Правильный ответ: Г

11. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.04.2007 № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни»
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 16. 04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

