

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И НЕОНАТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

О.Г. Хурцилава 2017 г.

/О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Ромашок Федор Петрович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Мельникова Ирина Юрьевна	д.м.н., профессор	зав. кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Куликов Александр Матвеевич	Д.м.н., профессор	профессор	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Чугунова Ольга Викторовна	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
5.	Александрович Ирина Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
6.	Кузьмина Наталья Викторовна	к.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
7.	Рябых Ольга Викторовна	к.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ
По методическим вопросам				
8.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующий ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии и кафедры педиатрии и детской кардиологии «18» января 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, проф.  / Романюк Ф.П. /

Заведующий кафедрой, проф.  / Мельникова И.Ю. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

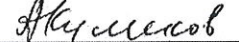
«01» 02 2017 г.

Заведующий ООСП  / Михайлова О.А. /

(подпись)

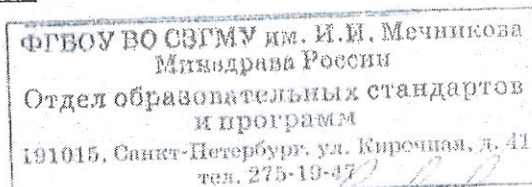
(ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «30» января 2017 г.

Председатель, проф.  / Куликов А.М. /

(подпись)

(ФИО)



- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности врач-педиатр.

Должностные обязанности: оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-

курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации: Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия»

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

в диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18);

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):
в профилактической деятельности:

- способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы физической активности детей и подростков (ПК-19),
- способность и готовность проводить иммунопрофилактику современными препаратами в рамках Национального календаря прививок, учитывая внесенные изменения (ПК-20).

в диагностической деятельности:

- способность применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояниях у детей на основе стандартов и федеральных клинических рекомендаций (ПК-21).

в лечебной деятельности:

- способность к оптимизации ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в соответствии с федеральными клиническими рекомендациями (ПК-22).

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять современные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных заболеваниях детского и подросткового возраста с привлечением врачей-специалистов (ПК-23).

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность применять новые формы в работе с пациентами, родителями, с медицинским персоналом с учетом основ психологии (ПК-24);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению (ПК-25).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза

- Порядки оказания педиатрической помощи
- Стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям
- Клинические рекомендации по заболеваниям у детей
- Сбор информации у детей и их родителей
- Методика осмотра детей
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах
- Этиология и патогенез заболеваний у детей
- Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей
- Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей
- Клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам
- Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
- Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей
- Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра

2. Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей

- Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей
- Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Общие принципы оформления рецептов у детей
- Организации и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях

3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

- Разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Механизм реабилитационного воздействия на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
- Показания к распределению детей в группы по занятиям физкультурой

4. Проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной

1. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.
- Показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин
- Национальный календарь проведения профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям
- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала
- Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала

1. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций
2. Организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля
3. Порядки оказания медицинской помощи детям
4. Стандарты оказания медицинской помощи детям
5. Правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности
6. Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля по занимаемой должности
7. Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности
8. Оформление медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

1. **Проведение обследования детей с целью установления диагноза**
 - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов)
 - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста
 - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
 - Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей
 - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
 - Интерпретировать результаты инструментального обследования детей
 - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам
 - Интерпретировать результаты осмотра детей специалистами
 - Интерпретировать результаты повторного осмотра детей
 - Обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей
 - Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей
 - Обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами
 - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей
 - Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей
 - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
 - Оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности
 - Владеть информационно-компьютерными программами
2. **Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии у детей**
 - Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
 - Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
 - Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях
 - Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей
3. **Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей**
 - Определять специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей
 - Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей
 - Определять показания к распределению детей в группы для занятий физкультурой
 - Разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
 - Механизм реабилитационного воздействия на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
 - Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
 - Показания к распределению детей в группы по занятиям физкультурой.
4. **Проведение профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни**
 - Организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста
 - Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний

- Осуществлять профилактические осмотры детей в соответствии с декретированными сроками
 - Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами
 - Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний
 - Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни
 - Рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.)
 - Обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
- 5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала**
- Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей
 - Заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля
 - Анализировать и контролировать качество ведения медицинской документации
 - Анализировать и контролировать качество оказания медицинской помощи
 - Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) на уровне продвинутого пользователя.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть:

- **Компетенциями по проведению обследования детей с целью установления диагноза**
 - Получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов)
 - Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой
 - Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
 - Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
 - Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
 - Постановка диагноза
 - Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой
 - Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
 - Направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
 - Выявление отклонений в состоянии здоровья детей для определения условий посещения и обучения в дошкольно-школьных учреждениях
 - Оформление документации на медико-социальную экспертизу детей для установления инвалидности
 - Постановка окончательного диагноза
- **Компетенциями по назначению и контролю эффективности и безопасности терапии у детей**
 - Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания

- Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания
- Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания
- Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания
- Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами
- Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей

Необходимые умения

- Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- Назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях
- Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей

Компетенциями по реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

- Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов
- Разработка и составление плана реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с различными хроническими заболеваниями
- Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
- Направление к специалистам для проведения реабилитационных мероприятий
- Распределение детей в группы по занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья
- Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации детей

Компетенциями по проведению профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни

- Проведение профилактических осмотров детей различных возрастных групп
- Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста
- Проведение оздоровительных мероприятий среди детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
- Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе детей-инвалидов
- Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
- Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Компетенциями по организации деятельности подчиненного медицинского персонала

- Составление плана и отчета своей работы за текущий год

- Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей
- Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации
- Ведение учетно-отчетной медицинской документации
- Контроль выполнения средним медперсоналом врачебных назначений
- Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков
1.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
1.1.1.1.	Правовые основы охраны здоровья детей.
1.1.1.2.	Основные обязанности и права медицинских работников.
1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в работе врача
1.2	Состояние здоровья и социальной защищенности детей и подростков
1.2.1	Демографические показатели
1.2.2	Заболеваемость
1.2.3	Инвалидность
1.2.4	Физическое и половое развитие

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.5	Социальное значение здоровья детей и подростков
1.2.6	Состояние соматического, психического и репродуктивного здоровья детей и подростков в России и за рубежом
1.2.7	Социальная защищенность детей и подростков
1.3	Организация медицинской помощи детям и подросткам
1.3.1	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»
1.3.2	Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра
1.3.3	Правила организации деятельности детского педиатрического отделения
1.3.4	Профессиональный стандарт специалиста по педиатрии
1.3.5	Медико-социальная помощь подросткам

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей
2.1.1	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.
2.1.1.1	Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка
2.1.1.2	Методологические основы контроля за развитием и состоянием здоровья детей
2.1.1.3	Формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья.
2.1.2	Группы здоровья
2.1.2.1	Характеристика групп здоровья
2.1.2.2	Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья
2.1.3.	Диспансеризация детского населения
2.1.3.1	Диспансерный метод, содержание, этапы, перспективы развития
2.1.3.2	Организация и формы диспансерной работы с детьми. Диспансеризация здоровых детей
2.2.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития
2.2.1	Определение понятий роста и развития.
2.2.1.1	Факторы, регулирующие рост и развитие
2.2.2	Контроль за физическим развитием.
2.2.2.1	Методы оценки физического развития
2.2.2.2	Варианты физического развития
2.2.2.2	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний
2.3.	Часто и длительно болеющие дети
2.3.1	Формирование иммунитета в раннем возрасте
2.3.1.1.	Центральные органы иммуногенеза. Факторы защиты организма (неспецифические и специфические). Гуморальный и клеточный иммунитет, местный иммунитет. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет
2.3.1.2.	Критические периоды развития иммунной системы. Иммунокомпрометированные дети
2.3.2	Определение и общая характеристика групп часто болеющих детей
2.3.2.1.	Группы часто, длительно болеющих детей.
2.3.2.2.	Этиология и факторы риска частых острых респираторных заболеваний.
2.3.3.	Дифференциальный диагноз заболеваний у часто и длительно болеющих детей.
2.3.3.1.	Врожденные пороки развития. Респираторные аллергозы. Муковисцидоз.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Туберкулез.
2.3.3.2	Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные.
2.3.4.	Обследование и ведение пациентов из группы часто и длительно болеющих
2.3.4.1.	Лабораторные и инструментальные методы обследования. Консультации специалистов.
2.3.4.2	Реабилитационные мероприятия. Питание. Закаливающие процедуры.
2.3.4.3	Лечебная тактика при возникновении острых респираторных заболеваний.
2.4	Иммунопрофилактика
2.4.1.	Национальный прививочный календарь
2.4.1.1.	Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин.
2.4.1.2.	Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения
2.4.1.3.	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.
2.5.	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит
2.5.1	Пограничные состояния
2.5.1.1	Понятие. Диагностика
2.5.2	Рахит
2.5.2.1	Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита.
2.5.2.2	Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д. Плейотропные влияния витамина Д
2.5.3.	Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика
2.5.3.1	Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервно-мышечной системы
2.5.3.2	Дифференциальная диагностика рахита с рахитоподобными заболеваниями
2.5.4.	Профилактика рахита. Лечение.
2.5.4.1	Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей.
2.5.4.2	Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия.

РАЗДЕЛ 3 ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Современная концепция сбалансированного питания
3.1.1	Понятие о нутрициологии
3.1.1.1.	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи.
3.1.1.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
3.1.2.	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
3.1.2.1.	Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей
3.1.2.2	Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.2.1.	Понятие о рациональном питании.
3.2.1.1	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)
3.2.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов успешного грудного вскармливания"
3.2.2.1	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам.
3.2.2.2	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения
3.2.2.3	Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания
3.3.	Питание здоровых детей старше года
3.3.1	Потребность в пищевых веществах и энергии
3.3.1.1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп
3.3.1.2	Соотношение основных нутриентов.
3.3.1.3	Объемы питания детей старше 1 года
3.3.2	Оценка нутриционного статуса детей от 1 года до 14 лет..
3.3.2.1	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года.
3.3.2.2	Коррекция питания
3.4.	Хронические расстройства питания
3.4.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания
3.4.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие синдром длительной диареи.
3.4.1.2	Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины
3.4.2	Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста
3.4.2.1	Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные.
3.4.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение.
3.4.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений
3.4.3.2	Медикаментозная терапия
3.5.	Ожирение.
3.5.1	Определение понятия ожирения. Эпидемиология. Этиология и патогенез ожирения.
3.5.1.1	Понятия ожирение и метаболический синдром.
3.5.1.2	Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения
3.5.2	Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей.
3.5.2.1	Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения.
3.5.2.2	Осложнения
3.5.3	Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика ожирения
3.5.3.1	Диетотерапия
3.5.3.2	Медикаментозная терапия
3.5.3.3	Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий
3.6	Пищевая аллергия
3.6.1	Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.
3.6.1.1	Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости
3.6.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.6.2	Клинические проявления.
3.6.2.1	Общие проявления
3.6.2.2	Поражение органов пищеварения
3.6.2.3	Поражение органов дыхания.
3.6.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз.
3.6.3.1	Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет.
3.6.3.2	Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.
3.6.3.3	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями.
3.6.4	Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии.
3.6.4.1	Профилактика пищевой аллергии
3.6.4.2	Диетотерапия. Медикаментозные средства. Реабилитация.

РАЗДЕЛ 4 ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.
4.1.1	Определение желтухи. Причины непрямой билирубинемии
4.1.1.1	Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина
4.1.2	Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи
4.1.2.1	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: коньюгационных, гемолитических, печеночных, механических
4.1.2.2.	Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
4.1.2.3	Особенности течения желтух у недоношенных
4.1.3	Ведение пациентов с гипербилирубинемией.
4.1.3.1	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой
4.1.3.2	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия.
4.1.3.3	Профилактика желтух
4.2.	Внутриутробные инфекции.
4.2.1	Классификация внутриутробных инфекций по этиологии
4.2.1.1	Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная
4.2.2	Клиническая картина внутриутробных инфекций
4.2.2.1	Общие симптомы внутриутробных инфекций
4.2.2.2	Клинические особенности некоторых специфичных внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция
4.2.2.3	Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям.
4.2.3	Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка
4.2.3.1	Диагностика внутриутробных инфекций.
4.2.3.2	Лечение. Профилактика
4.3.	Физиология и патология доношенного новорожденного.
4.3.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.1.1.	Особенности кожи и подкожной клетчатки, костно-мышечной системы. Состояние швов и родничков. Мышечный тонус. Терморегуляция.
4.3.1.2	Особенности системы дыхания, сердечно-сосудистой системы, функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Особенности полостного и мембранного пищеварения. Анатомические и функциональные особенности почек. Особенности гемопоза.
4.3.1.3.	Неврологический статус.
4.3.2	Пограничные состояния новорожденных
4.3.2.1.	Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса.
4.3.2.2.	Физиологическая и токсическая эритема. Шелушение кожи. Транзиторная гипербилирубинемия.
4.3.2.3.	Гормональный криз. Транзиторные особенности функции почек. Тахипноэ, полицитемия.
4.3.3.	Ведение новорожденных детей из групп риска
4.3.3.1.	Выявление новорожденных группы высокого риска. Понятия доношенности, переношенности, незрелости.
4.3.3.2.	Новорожденные с задержкой внутриутробного развития
4.3.3.3.	Ведение новорожденных детей групп высокого риска в амбулаторных условиях
4.4.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных
4.4.1	Понятие о недоношенности и зрелости
4.4.1.1	Определение гестационного возраста. Определение степени зрелости
4.4.2.	Методика соматического и неврологического осмотра недоношенного ребенка
4.4.2.1.	Оценка физического развития, Диагностика внутриутробной гипотрофии.
4.4.2.2	Пограничные состояния у недоношенных. Обмен веществ. Особенности органной адаптации.
4.4.3.	Выхаживание недоношенного ребенка
4.4.3.1.	Тепловой режим. Особенности ухода за кожей и слизистыми.
4.4.3.2.	Вскармливание. Методы расчета питания

РАЗДЕЛ 5 ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Бронхиты, бронхиолиты
5.1.1	Эпидемиология. Этиология бронхитов у детей
5.1.1.1	Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры
5.1.2	Клиническая картина
5.1.2.1	Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика
5.1.3	Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами
5.1.3.1	Особенности комплексной терапии бронхитов
5.1.3.2	Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.
5.2	Бронхообструктивный синдром.
5.2.1	Определение. Патогенез
5.2.1.1	Механизмы, лежащие в основе синдрома бронхиальной обструкции.
5.2.2	Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.2.2.1	Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
5.2.2.1	Дифференциальная диагностика. Обструктивный бронхит. Бронхиальная астма
5.2.3	Ведение пациентов раннего возраста с синдромом бронхиальной обструкции
5.2.3.1	Тактика ведения больных с синдромом бронхиальной обструкции. Медикаментозные и немедикаментозные методы.
5.3.	Пневмонии
5.3.1	Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.
5.3.1.1	Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.
5.3.2	Диагностика пневмонии
5.3.2.1	Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики
5.3.3	Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей
5.3.3.1	Осложненные пневмонии. Неосложненные.
5.3.3.2	Причины затяжного течения пневмоний.
5.3.4	Ведение пациентов с пневмонией
5.3.4.1	Антибактериальная и другие направления терапии
5.3.4.2	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.
5.3.4.3	Предупреждение рецидивов и хронизации бронхолегочного процесса. Выделение «групп повышенного риска»
5.4.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
5.4.1	Эпидемиология муковисцидоза. Раннее выявление и ведение пациентов с муковисцидозом
5.4.1.1	Диагностика муковисцидоза. Пренатальная диагностика
5.4.1.2	Формы. Клиническая картина муковисцидоза. Дифференциальная диагностика муковисцидоза.
5.4.2	Тактика ведения больных муковисцидозом..
5.4.2.1	Показания для госпитализации.
5.4.2.2	Базисная терапия. Принципы терапии обострения
5.4.2.3	Группы риска детей по муковисцидозу
5.5.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания
5.5.1	Классификация.
5.5.1.1	Пороки развития бронхолегочной системы.
5.5.1.2	Хронический бронхит.
5.5.1.3	Бронхоэктатическая болезнь. Постпневмонический пневмофиброз.
5.5.1.4	Альвеолиты
5.5.2	Методы диагностики и их интерпретация.
5.5.2.1	Биохимические исследования крови, мокроты. Иммунологические исследования.
5.5.2.2	Рентгенологические и ультразвуковые исследования. Функциональные исследования. Интерпретация результатов
5.5.3	Тактика ведения пациентов
5.5.3.1	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний.
5.5.3.2	Диспансерное наблюдение. Реабилитация

РАЗДЕЛ 6
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
6.1.1	Эпидемиология врожденных пороков сердца. Классификация
6.1.1.1	Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток.
6.1.1.2	Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии
6.1.1.3	Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты
6.1.2	Ведение пациентов с врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
6.1.2.1	Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика
6.1.2.2	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
6.2.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
6.2.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов.
6.2.1.1	Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения
6.2.2	Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина
6.2.2.1	Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика
6.2.3	Современные принципы терапии миокардитов
6.2.3.1	Подбор терапия. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика
6.3.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов.
6.3.1	Раннее выявление и профилактика ревматоидного артрита и других заболеваний суставов у детей
6.3.1.1	Клиническая картина. Формы
6.3.1.2	Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов.
6.3.2	Тактика ведения пациентов с ревматоидным артритом.
6.3.2.1	Принципы профилактики и лечения ревматоидного артрита.
6.4.1	Артериальные гипертензии
6.4.2	Эпидемиология, патогенез, этиология, факторы риска
6.4.3	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии
6.4.4	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов
6.4.5	Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте
6.5	Нарушения сердечного ритма и проводимости
6.5.1	Брадиаритмии у детей
6.5.2	Тахиаритмии у детей
6.5.3	Особенности терапии нарушений сердечного ритма и проводимости у детей

РАЗДЕЛ 7
БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Анемии.
7.1.1	Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей
7.1.1.1	Методы лабораторной диагностики. Патогенетическая классификация анемий.
7.1.2	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
7.1.2.1	Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска».
7.1.2.2	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
7.1.2.3	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий.
7.2	Геморрагические и тромботические заболевания.
7.2.1	Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, васопатий
7.2.1.2	Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью
7.2.1.2	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
7.2.2	Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью
7.2.2.1	Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпуры
7.2.2.2	Диспансеризация при гематологических заболеваниях. Реабилитация: терапевтическая, хирургическая, санаторно-курортная, социальная, включая профориентацию подростков

РАЗДЕЛ 8
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Синдром мальабсорбции
8.1.1	Общие вопросы и классификация. Особенности клинического течения заболеваний тонкой кишки.
8.1.1.1	Понятие мальабсорбции и малдигестии. Наследственные энтеропатии (целиакия, галактоземия, непереносимость сахарозы, лактозы, фруктозы, экссудативная гипопропротеинемическая энтеропатия)
8.1.2	Диагноз и дифференциальный диагноз
8.1.2.1	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
8.1.2.2	Диагностические алгоритмы, применяемые в практической деятельности врача.
8.1.3	Ведение пациентов с синдромом мальабсорбции
8.1.3.1	Лечение (лечебное питание, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение).
8.2	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
8.2.1	Эпидемиология. Классификация и этиология гастродуоденита у детей
8.2.1.1	Современные представления о хроническом гастрите.
8.2.2	Клиническая картина хронического гастрита, гастродуоденита

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.2.2.1	Особенности клинической картины фундального и антрального гастрита, гастродуоденита. Различные формы эрозивных повреждений слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки
8.2.2.2	Инфекционный фактор в генезе гастродуоденальных заболеваний. Инвазии хеликобактерий-пилори. Спектр <i>Helicobacter pylori</i> -ассоциированных заболеваний. Особенности диагностики <i>H.pylori</i> у детей.
8.2.3	Методы диагностики гастродуоденита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
8.2.3.1	Лабораторные и инструментальные методы диагностики гастритов. Дифференциальный диагноз хронического гастрита с функциональными заболеваниями желудка у детей.
8.2.4	Принципы лечения и ведение пациентов с хроническим гастритом, гастродуоденитом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки
8.2.4.1	Лечение заболеваний, ассоциированных с <i>H.pylori</i> . Показания к эрадикационной терапии, современные терапевтические схемы лечения хеликобактериоза
	Особенности режима, диеты, медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции. Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, диспансеризация, реабилитация
8.3.	Функциональные нарушения толстой кишки
8.3.1.	Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз
8.3.1.1	Факторы риска развития запоров у детей. Особенности течения запоров у детей грудного и старшего возраста.
8.3.2	Тактика ведения пациентов с запорами
8.3.2.1	Лечебное питание. Медикаментозное и немедикаментозное лечение запоров.
8.4	Функциональные поражения желчевыводящих путей.
8.4.1	Дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей
8.4.1.1	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП
8.4.1.2	Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы выявления и лабораторная диагностика.
8.4.2	Тактика пациентов с функциональными поражениями желчевыводящих путей.
8.4.2.1	Немедикаментозная и лекарственная терапия. Профилактика.
8.5.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
8.5.1.	Определение. Диагностика
8.5.1.1	Клинические симптомы. «Внепищеводные» проявления болезни.
8.5.1.2.	Методы исследования: РН-метрия пищевода, эндоскопические методы. Трактовка.
8.5.2.	Тактика ведения пациентов.
8.5.2.1	Режим. Диетотерапия.
8.5.2.2	Медикаментозная терапия.
8.5.2.3.	Диспансерное наблюдение. Реабилитация

РАЗДЕЛ 9
БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит
9.1.1	Определение и классификация. Эпидемиология
9.1.1.1	Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический).
9.1.1.2	Инфекция нижних мочевых путей.
9.1.2.	Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей
9.1.2.1	Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей.
9.1.2.2	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей.
9.1.2.3	Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация
9.2.	Дисметаболические (обменные) нефропатии
9.2.1.	Типы обменных нарушений при дисметаболических (обменных) нефропатиях
9.2.1.1	Нарушение обмена мочевой кислоты. Диагностика
9.2.1.2	Нарушения обмена щавелевой кислоты. Диагностика
9.2.1.3	Нарушения обмена аминокислот и другие обменные нарушения. Диагностика.
9.2.2	Ведение пациентов с дисметаболическими (обменными) нефропатиями
9.2.2.1	Терапевтическая тактика. Диетотерапия.

РАЗДЕЛ 10
АЛЛЕРГИЯ И АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1.	Респираторные аллергозы
10.1.1	Эпидемиология. Нозологические формы аллергических заболеваний
10.1.1.1	Аллергический ринит
10.1.1.2	Поллиноз.
10.1.2	Диагностика.
10.1.2.1	Анамнез. Особенности клинической картины
10.1.2.2	Методы лабораторной диагностики
10.1.3.	Тактика ведения пациентов
10.1.3.1.	Мероприятия в быту. Особенности питания.
10.1.3.2.	Базисная и симптоматическая терапия.
10.2.	Бронхиальная астма
10.2.1	Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина
10.2.1.1	Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей
10.2.1.2	Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста
10.2.1.3.	Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы
10.2.1.4	Факторы риска развития бронхиальной астмы.
10.2.2	Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой
10.2.2.1.	Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпита-

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	лизации.
10.2.2.2	Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении контроля заболевания.
10.2.2.3	Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация
10.3.	Атопический дерматит
10.3.1.	Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
10.3.1.1	Диагностические критерии атопического дерматита
10.3.2	Ведение пациентов с атопическим дерматитом
10.3.2.1	Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды.
10.3.2.2.	Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита.
10.3.2.3.	Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите.
10.3.2.4	Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста

РАЗДЕЛ 11 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит
11.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина
11.1.1.1	Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность
11.1.1.2	Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности
11.1.2.	Клиническая диагностика. Инструментальные методы
11.1.2.1	Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита
11.1.3	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
11.1.3.1	Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях.
11.1.4.	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
11.1.4.1	Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
11.1.4.2	Аспирация инородных тел
11.2	Лихорадочные синдромы у детей.
11.2.1	Определение. Патофизиология, механизм регуляции температуры тела. Механизмы гипертермии
11.2.1.1	Биологическое значение лихорадки. Отрицательные эффекты лихорадки
11.2.2	Клиническая картина лихорадки
11.2.2.1	Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии
11.2.3	Лечение лихорадки
11.2.3.1	Целесообразность снижения температуры. Показания к снижению температуры. Антипиретические препараты и другие средства, используемые при лихорадке.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.2.3.2	Рекомендации родителям. Тактика врача при гипертермии
11.3	Сердечно-легочная реанимация
11.3.1	Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации
11.3.2	Техника проведения первичной сердечно-легочной реанимации
11.3.2.1	Обеспечение проходимости дыхательных путей
11.3.2.2	Искусственная вентиляция легких
11.3.2.3	Закрытый массаж сердца
11.4	Комы разной природы у детей
11.4.1	Дифференциальный диагноз причин коматозных состояний у детей
11.4.2	Оказание медицинской помощи при основных коматозных состояниях у детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 12.
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ. ТУБЕРКУЛЕЗ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
12.1	Туберкулез.
12.1.1	Эпидемиология. Классификация. Основные клинические формы туберкулеза у детей.
12.1.1.1	Туберкулез грудных лимфатических узлов
12.1.2	Диагностика туберкулеза
12.1.2.1	Современные диагностические тесты
12.1.3	Тактика ведения пациентов
12.1.3.1	Профилактика специфическая, неспецифическая
12.2.	Инфекционный мононуклеоз
12.2.1	Эпидемиология. Этиопатогенез. Основные клинические проявления
12.2.1.1	Особенности возбудителей заболевания. Клинические проявления у детей дошкольного возраста
12.2.1.2	Современные возможности диагностики
12.2.2	Тактика ведения пациента с мононуклеозом
12.2.2.1	Современные принципы лечения. Реабилитация
12.3	Кишечные инфекции у детей
12.3.1	Диагностика кишечных инфекций
12.3.2	Дифференциальная диагностика кишечных инфекций
12.3.3	Принципы лечения
12.4	Капельные инфекции у детей
12.4.1	Диагностика капельных инфекций
12.4.2	Дифференциальная диагностика капельных инфекций
12.4.3	Принципы лечения

РАЗДЕЛ 13
ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА. ОСНОВЫ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
13.1	Острый живот
13.1.1	Тактика ведения пациента
13.1.1.1	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома.
13.1.1.2	Показания для плановой госпитализации. Показания для экстренной госпитализации
13.2	Перинатальные поражения нервной системы у детей
13.2.1	Классификация. Клинические синдромы
13.2.1.1	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
13.2.1.2	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
13.2.1.3	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.
13.2.2	Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы
13.2.2.1	Лечение медикаментозное и немедикаментозное
13.2.2.2	Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика Роль врача-педиатра
13.3	Методы диагностики наследственных болезней
13.3.1.	Выявление наследственных и врожденных заболеваний. Популяционный, селективный и каскадный скрининги
13.3.2	Пренатальная диагностика орфанных заболеваний
13.4	Наследственные заболевания обмена у детей
13.4.1	Классификация наследственных болезней обмена
13.4.2	Общие подходы к клинической диагностике, лабораторной диагностике и лечению наследственных болезней обмена

РАЗДЕЛ 14 ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ

14.1	Социальные и биологические особенности подростков
14.1.1	Критерии подросткового возраста в России и за рубежом
14.1.2	Биологический и паспортный возраст подростков
14.1.3	Медицинские, биологические и социальные предпосылки подростковой медицины
14.2	Вегетативные дисфункции у подростков
14.2.1	Особенности диагностики и трактовки вегетативных дистоний
14.2.2	Взаимодействие педиатра, кардиолога, психотерапевта и невролога в диагностике и лечении вегетативных дисфункций
14.3	Репродуктивное здоровье подростков
14.3.1	Репродуктивные установки современной молодежи
14.3.2	Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью юношей
14.3.3	Структура гинекологических заболеваний у девушек
14.3.4.1	Нарушения менструальной функции и гормонального баланса у девушек
14.3.4	Роль и возможности педиатра в охране репродуктивного здоровья подростков

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам современных методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний в детском возрасте/

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость обучения: 216 академических часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ	4	2		2			Промежуточная аттестация (зачет)
1.1	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Организация медицинской помощи детям и подросткам	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2	Основы профилактической педиатрии	10	6		4			Промежуточная аттестация (зачет)
2.1	Диспансеризация детей и подростков	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.3.	Часто и длительно болеющие дети	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Иммунопрофилактика	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
2.5	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Питание здоровых и больных детей	12	6		6			Промежуточная аттестация (зачет)
3.1	Современная концепция сбалансированного питания	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.3	Питание здоровых детей старше года	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
3.4	Хронические расстройства питания	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.5	Ожирение	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
3.6	Пищевая аллергия	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)
4	Физиология и патология новорожденных детей	8	4		4			Промежуточная аттестация (зачет)
4.1	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Внутриутробные инфекции	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3.	Физиология и патология доношенного новорожденного	2			2			Текущий контроль (тестовый контроль)

4.4.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.	Заболевания органов дыхания	18	4	2	14		Промежуточная аттестация (зачет)
5.1.	Бронхиты, бронхоолиты	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2.	Бронхообструктивный синдром	6	2		4		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3.	Пневмонии	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
5.4.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.	Болезни органов кровообращения	16	6		10		Промежуточная аттестация (зачет)
6.1.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
6.4.	Артериальные гипертензии	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
6.5.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
7.	Болезни системы крови	8	2		6		Промежуточная аттестация (зачет)
7.1.	Анемии	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2.	Геморрагические и тромботические заболевания	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.	Болезни органов пищеварения	14	4		10		Промежуточная аттестация (зачет)
8.1.	Синдром мальабсорбции	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3.	Функциональные нарушения толстой кишки	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.4.	Функциональные поражения желчевыводящих путей	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
9.	Болезни мочевой системы	8	2		6		Промежуточная аттестация (зачет)
9.1.	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.	Аллергия и аллергические болезни	12	4	2	6		Промежуточная аттестация (зачет)
10.1.	Респираторные аллергозы	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2.	Бронхиальная астма	4		2	2		Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3.	Атопический дерматит	4	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)

11.	Неотложные состояния в педиатрии	10	2	2	4	2	Промежуточная аттестация (зачет)
11.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Лихорадочные синдромы у детей.	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Сердечно-легочная реанимация	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
11.4	Комы разной природы у детей	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»							
12	Инфекционные болезни. Туберкулез	8			4	4	Промежуточная аттестация (зачет)
12.1	Туберкулез	2				2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.2	Инфекционный мононуклеоз	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
12.3	Кишечные инфекции у детей	2				2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.4	Капельные инфекции у детей	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
13	Неврология детского возраста	4			4		Промежуточная аттестация (зачет)
13.1	Перинатальные поражения нервной системы у детей	4			4		Текущий контроль (тестовый контроль)
14	Вопросы подростковой медицины	6	2		2	2	Промежуточная аттестация (зачет)
14.1	Социальные и биологические особенности подростков	2	2				Текущий контроль (тестовый контроль)
14.2	Вегетативные дисфункции у подростков	2			2		Текущий контроль (тестовый контроль)
14.3	Репродуктивное здоровье подростков	2				2	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6		Экзамен
Всего		144	44	6	86	8	-

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.	1 1.1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3,
2.	Часто и длительно болеющие дети	2 2.3	ПК20 ПК11 ПК 24
3	Иммунопрофилактика	2. 2.4	ПК4 ПК 20
4	Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит.	2. 2.5	ПК 5ПК 10 ПК 6 , ПК 21
5.	Современная концепция сбалансированного питания	3 3.1	ПК19 ПК11 ПК 22, ПК 4
6.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	3. 3.2	ПК20 ПК11 ПК 23 ПК4 ПК5
7	Питание здоровых детей старше года	3 3.3.	ОПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-22 ПК 19 ПК17
8.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4 4.1	ПК-14 ПК-8 ПК 11
9.	Внутриутробные инфекции	4 4.2	ПК5 ПК9 ПК 22 ПК 23
10.	Бронхообструктивный синдром	5 5.2	ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК 19, ПК 11
11.	Пневмонии	5. 5.3	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 17, ПК19
12.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6 6.1	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
13.	Артериальные гипертензии	6 6.4	ПК-19, ПК-21, ПК-22
14.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов	6 6.3.	ПК20, ПК12 ПК 22
15.	Анемии	7 7.1.	ПК20 ПК12 6ПК8 ПК 7
16.	Синдром мальабсорбции	8. 8.1	ПК19 ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 21
17.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	8. 8.5	ОПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК 9 ПК 21
18.	Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит	9. 9.1	ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 22
19.	Респираторные аллергозы	10. 10.1.	ПК-3 ПК 19 ПК17 ПК-8 ПК-10 ПК 11
20.	Атопический дерматит	10. 10.3.	ПК-3 ПК-8 ПК-12 ПК 16 ПК 18 ПК 22
21.	Лихорадочные синдромы у детей.	11. 11.2	ПК9 ПК10 ПК8 ПК 11
22.	Социальные и биологические особенности подростков	14 14.1	ПК-19, ПК-24

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Организация медицинской помощи детям и подросткам	1 1.3	ПК-18, ПК-24, ПК-25
	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2 2.1.	ПК2 ПК1 ПК3 ПК 19 ПК 13 ПК 21
2.	Хронические расстройства питания	3 3.4	ПК19 ПК8 ПК11 ПК 20
3.	Ожирение	3. 3.5	ПК 22 ПК5 ПК21 ПК 8 ПК 21
4.	Пищевая аллергия	3 3.6.	ПК5 ПК20 ПК 21
5.	Физиология и патология доношенного новорожденного.	4. 4.3.	ПК1 ПК9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 21
6.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	4. 4.4.	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
7	Бронхиты, бронхиолиты	5. 5.1	ПК11 ПК9 ПК 2 ПК 7
8.	Бронхообструктивный синдром	5 5.2	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
9.	Пневмонии	5. 5.3	ПК1 ПК9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 21
10.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	5. 5.4	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
11.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5 5.5	ПК12 ПК6 ПК 10
12.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	6 6.2.	ОПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК 22 ПК 21
13.	Врожденными пороками сердца и крупных сосудов	6 6.1.	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК17
14.	Артериальные гипертензии	6 6.4	ПК-19, ПК-21, ПК-22
15.	Анемии	7. 7.1	ПК19 ПК12 6 ПК8 ПК 7
16.	Геморрагические и тромботические заболевания	7. 7.2.	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 19 ПК17
17.	Синдром мальабсорбции	8. 8.1	ПК 15 ПК 21 ПК-8 ПК- 10 ПК 21
18.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	8. 8.2.	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК 20
19.	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	9. 9.1	ПК1 ПК9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 21
20.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	9. 9.2	ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 21
21.	Респираторные аллергозы	10. 10.1	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
22.	Бронхиальная астма	10. 10.2	ПК1 ПК9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 21
23.	Атопический дерматит	10. 10.3	ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 21
24.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	11. 11.1	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
25.	Лихорадочные синдромы у детей.	11. 11.2	ПК-8 ПК-11 ПК-10 ПК 21 ПК 23
26.	Комы разной природы у детей	11 11.4	ПК-7, ПК-10, ПК-22
27.	Туберкулез	12. 12.1	ПК-8 ПК-10 ПК 19 ПК17

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
28.	Инфекционный мононуклеоз	12. 12.2	ПК-8 ПК-10 ПК 19 ПК17
29.	Кишечные инфекции у детей	12 12.3	ПК-8 ПК-10 ПК 19 ПК17
30.	Капельные инфекции у детей	12 12.4	ПК-8 ПК-10 ПК 19 ПК17
31.	Перинатальные поражения нервной системы у детей	13. 13.1	ОПК-1 ПК-11 ПК-10 ПК12 ПК14 ПК 24
32.	Репродуктивное здоровье подростков	14 14.3	ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2 2.2	ПК2 ПК1 ПК4
2.	Физиология и патология доношенного новорожденного.	4 4.3.	ПК28 ПК12 ПК 10
3.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	4. 4.4	ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 21
4.	Бронхиты, бронхиолиты	5. 5.1	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
5.	Бронхообструктивный синдром	5 5.2	ПК1 ПК 9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 21
6.	Пневмонии	5. 5.3	ОПК-1 ПК-3 ПК-14 ПК 8 ПК9
7.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	5 5.4	ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 21
8.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5. 5.5	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
9.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6 6.1.	ОПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10, ПК 9, ПК 19 ПК - 17
10.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	6. 6.2.	ПК 1 ПК 9 ПК 11 ПК 12 ПК 19 ПК 21
11.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	8 6.5	ПК-9, ПК-21, ПК-22
12.	Синдром мальабсорбции	8 8.2	ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 21
13.	Функциональные нарушения толстой кишки	8. 8.3.	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
14.	Функциональные поражения желчевыводящих путей	8. 8.4	ПК-11 ПК-8 ПК-14 ПК 21
15.	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	9 9.1	ПК-3 ПК-14 ПК8
16.	Бронхиальная астма	10. 10.2	ПК20 ПК9 ПК19 ПК 7
17.	Атопический дерматит	10. 10.3	ПК10 ПК5 ПК 11 ПК 12
18.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	11 11.1	ПК-10 ПК-14 ПК17 ПК 19 ПК 15 ПК9 ПК 15
19.	Сердечно-легочная реанимация	11 11.3	ПК-7 ПК-10,
20.	Перинатальные поражения нервной системы у детей	13. 13.2	ПК8 ПК9 ПК 23 ПК21
21.	Вегетативные дисфункции у подростков	14 14.2	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК- 19, ПК-23

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 480 с.
- Детская гастроэнтерология : [руководство] / Т. Г. Авдеева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 186 с.
- Детская эндокринология: учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 256 с.
- Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебн. пособие / под ред. проф. Н.П. Шабалова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 416 с.
- Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Бретель. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 784 с.
- Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. проф. Т.Э. Боровик, проф. К.С. Ладодо. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. — 720 с.
- Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 832 с.
- Педиатрия. Клинические рекомендации // Под ред. А.А. Баранова -- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. — 432 с.
- Педиатрия: Национальное руководство: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- т.1 -1024 с., т.2 -1024 с.
- Пропедевтика детских болезней // Под ред. В.В.Юрьева, М.М.Хомича.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с
- Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. /М-во здравоохранения и соц.развития Российской Федерации; под ред. А.А.Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
- Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011.- 688 с.
- Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XI /Под ред. А.Г.Чучалина, Р.У.Хабриева.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 944 с.

Дополнительная литература:

- Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров.-М.: Союз педиатров России, 2008. – 248 с.
- Балаболкин И.И. Бронхиальная астма у детей / И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015. — 144 с.
- Баранов А.А., Кучма Р.В. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008 г.- 432 с.
- Вакцины и вакцинация: национальное руководство: краткое издание / [В.А. Аксёнова [и др.]; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хайтова ; Ассоц. мед. обществ по качеству; [Все-рос. науч.-практ. о-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов; Рос. ассоц. ал-лергологов и клинич. иммунологов]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 636 с.

- Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер, О. Б. Панина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с.
- Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями / Под ред. И.И. Балаболкина, В.А. Булгаковой. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. — 264 с.
- Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 656 с.
- Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных (коллектив авторов).- М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2006.- 928с.
- Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е. М. Шилова, А. В. Смирнова, Н. Л. Козловской. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 816 с.
- Подростковая медицина: Руководство. 2-е изд., исправл. и дополн. /Под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова.- СПб.: Питер, 2006.- 544 с.
- Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Руководство для практикующих врачей в 2-х книгах// Под ред. А.А.Баранова, Н.Н.Володина, Г.А.Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – кн.1 – 1163 с., кн. 2 – 1087 с.
- Шабалов Н.П. Детские болезни. В 2-х томах.– СПб.: Питер, 2008.- т.1 -928с., т.2 -928 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

- Александрович И.В., Шатилло И.М. Желтухи у новорожденных детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Адмирал», 2013. — 42 с.
- Александрович Ю.С. Александрович И.В. Диагностика и интенсивная терапия гипоксических поражений ЦНС у новорожденных. Пособие для врачей.– СПб. Типография «Адмирал», 2011 – 64 с.
- Алфёров В.П., Романюк Ф.П., Пройда Л.Н. Питание детей раннего возраста. Пособие для врачей,- СПб., ООО «Информационно-рекламное агенство «Аллель», 2009. - 48 с.
- Боли в костях и суставах в практике педиатра: учебное пособие /В.В. Юрьев, И.Ю. Мельникова, И.А. Леонова, А.П. Листопадова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. -56с.
- Исследование суставов у детей: учебное пособие /В.В. Юрьев, И.Ю. Мельникова, И.А. Леонова, А.П. Листопадова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 56с.
- Кузьмина Н.В., Колмо Е.А. Заболевания миокарда у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «АНТТ-Принт», 2013 г. – 56 с.
- Луппова Н.Е. Инфекция мочевой системы у детей: современные подходы к диагностике и лечению: учебное пособие / Н.Е. Луппова, Л.А. Клочко. - СПб.: ИПК «Коста», 2015 - 88 с.
- Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2015. - 32 с.
- Мельникова И.Ю., Михайлова О.В. Анемии у детей: Учебное пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 60 с.
- Муратова М.В., Романюк Ф.П., Муратов М.В., Генералова О.В. Рациональная терапия заболеваний верхних дыхательных путей у детей при ОРВИ. Методические рекомендации. - СПб.: Изд-во Н-Л, 2012. – 24 с.
- Орлов А.В., Симонова О.И., Романенко О.И., Шадрин Д.И.. Муковисцидоз (клиника, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация). Учебное пособие для врачей.- СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2010. -119 с.

- Орлов А.В., Симонова О.И., Рославцева Е.А. Практика лечения больных муковисцидозом. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. - 46 с.
- Орлов А.В., Титова Е.Л. Практика современной ингаляционной терапии. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. – 48 с.
- Приворотский В.Ф., Лушпова Н.Е. Диетотерапия детей первого года жизни с функциональными нарушениями пищеварения. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Информационно-рекламное агенство «Аллель», 2009. – 48 с.
- Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Нарушение микроэкологии кишечника у детей и способы его коррекции. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 32 с.
- Приворотский В.Ф., Лушпова Н.Е., Румянцева И.В. Болезни билиарного тракта у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова. - СПб.: ООО ИПК «Коста», 2015. - 104 с.
- Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е., Румянцева И.В. Заболевания билиарного тракта у детей (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 96 с.
- Романюк Ф.П., Алферов В.П. Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 72 с.
- Романюк Ф.П., Алферов В.П., Сидорова Т.А., Харит С.М. Часто и длительно болеющие дети: дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Руководство для педиатров. – СПб.: ООО «Ай-Пи», 2011.-230 с.
- Романюк, Алфёров В.П., Колмо Е.А., Чугунова О.В. Рахит. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2009 – 67 с.
- Рычкова С.В. Заболевания гастродуоденальной зоны у детей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 38 с.
- Рычкова С.В. Заболевания желчевыводящих путей. Учебное пособие для врачей -- СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2010. – 35 с.
- Рябчук Ф.Н., Александрова В.А., Пирогова З.И. Персистирующие инфекции у детей внутриутробного, неонатального и постнатального происхождения. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. -65 с.
- Рябчук Ф.Н., Пирогова З.И. Синдромная помощь при неотложных состояниях у детей. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. -76 с.
- Сидорова Т.А., Алферов В.П., Романюк Ф.П. и др. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «ВИАМ СПб», 2012 .- 94 с.
- Шатилло И.М., Романюк Ф.П. Перинатальная патология, ассоциированная со стрептококками группы В.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2010 – 36 с.

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 2000 sp4, Windows XPsp3, Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim, Nano
4. Антивирусное ПО и Файрволы: Антивирус ESET NOD32
5. Системы дистанционного и электронного обучения: Moodle

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

2. Медицина <http://www.medicina.ru> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра педиатрии и неонатологии

- а) кабинеты: лекционный зал - 2, учебных комнат - 8
Клиническая база кафедры в медицинских организациях:
- ДГБ св.Ольги, ул.Земледельческая, дом 2, площадь занимаемых помещений -100,6 м² : лекционный зал-1, учебная комната -2 , договор: 34/2014 –ОПП от 17.12.2014
 - Детское поликлиническое отделение 77 ГУЗГП № 111 СПб, ул Ольховая , дом 2, площадь занимаемых помещений -104 м² : лекционный зал-1, учебная комната-2 ;
 - ДГБ № 1, у. Авангардная, дом 14, площадь занимаемых помещений -14 м²: учебная комната-1 ;
 - Детский городской консультативно-диагностический центр №1, ул.Олеко Дундича, дом 22/2, площадь занимаемых помещений -20 м² : учебная комната -1 ;
 - детский городской консультативно-диагностический центр №2, ул. Гладкова, дом 4, площадь занимаемых помещений -18 м² : учебная комната -1;
 - ДГБ №5 , ул. Бухарестская, д.134, площадь занимаемых помещений -18 м²: учебная комната -1.
- б) лаборатории: -
- в) мебель: учебные столы - 12, парты – 40;
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: -
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - муляжи в симуляционном классе -2;
- е) аппаратура, приборы: негатоскопы, спирограф, пульсоксиметр, спейсеры, ингаляторы, пикфлоуметры.аппарат для измерения артериального давления
- ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютеры – 13, мультимедиа- 8 , настенные экраны -3, неготоскопами - 4.

Кафедра педиатрии и детской кардиологии

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

- Медико-профилактический центр, Заневский пр. 1/81 - учебные комнаты – 38,2 кв. м.
- Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория 41,2 кв. м.
- Детская городская больница №1 – учебная комната 20,4 кв.м.

- Санаторий «Трудовые резервы» - учебная комната 18,6 кв.м.
 - ГКДЦ «Ювента» - аудитория 38,4 кв.м.
- б) лаборатории: не предусмотрены
- в) мебель:
- Заневский пр. 1/81 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4
 - Больница №19 им. К.А. Раухфуса – аудитория на 46 посадочных мест
 - ГКДЦ «Ювента» - аудитория на 58 посадочных мест.
- г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:
- FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/81.
 - симуляционный центр Университета
- д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
- Клинические базы кафедр расположены в ДГБ № 19 им. К.А. Раухфуса, консультативно-диагностическом центре при детской поликлинике №8, Федеральном Центре сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова (договор о сотрудничестве), оснащенных современным кардиологическим оборудованием.
- е) аппаратура, приборы:
- личный инструментарий детского кардиолога: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;
 - диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)
- ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): во всех учебных комнатах

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по специальности Педиатрия в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Физическое развитие детей. Оценка физического развития.
2. Группы здоровья детей. Характеристика групп здоровья.
3. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
4. Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья населения.
5. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.
6. Иммунопрофилактика.
7. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.
8. Современные аспекты сбалансированного питания.
9. Хронические расстройства питания
10. Ожирение.
11. Пищевая аллергия.
12. Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит.
13. Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз
14. Диагностика, ведение пациентов с внутриутробными инфекциями.
15. Атопический дерматит
16. Бронхиты, бронхиолиты
17. Синдром бронхиальной обструкции
18. Пневмонии
19. Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
20. Бронхиальная астма
21. Врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
22. Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
23. Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей
24. Анемический синдром
25. Геморрагические и тромботические заболевания
26. Синдром мальабсорбции.
27. Хронический гастрит, гастродуоденит
28. Функциональные заболевания толстой кишки
29. Функциональные заболевания толстой кишки.
30. Лихорадочные синдромы у детей.
31. Функциональные поражения желчевыводящих путей
32. Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит.
33. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит.
34. Дисметаболические (обменные) нефропатии.
35. Сердечно-легочная реанимация
36. Туберкулез
37. Инфекционный мононуклеоз
38. Острый живот
39. Перинатальные поражения нервной системы у детей.
40. Нарушение водно-солевого обмена.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Оценка физического и психомоторного развития
2. Осмотр детей различного возраста (схема объективного обследования ребенка по органам и системам).
3. Определение группы здоровья.
4. Особенности ведения детей различного возраста
5. Возрастные особенности различных органов и систем

6. Диспансерное наблюдение за детьми различного возраста
7. Неврологический осмотр новорожденного и ребенка раннего возраста
8. Клинический разбор истории болезни пациента с перинатальным поражением центральной нервной системы
9. Оценка параметров электрокардиография
10. Электрокардиографические признаки нарушений ритма
11. Электрокардиографические признаки нарушений проводимости
12. Рентгенологические методы исследования в педиатрии. Методика исследования.
13. Показания и противопоказания к проведению рентгенологических методов
14. Рентгенограмма грудной клетки. Оценка состояния легочной ткани, сердца, внутригрудных лимфатических узлов
15. Рентгенологические признаки пневмонии и осложнений (ателектаз, плеврит и др.)
16. Рентгенологические методы исследования костной системы. Определение костного возраста, признаки остеопении
17. Методика проведения спирографии. Оценка результатов
18. Пульсоксиметрия. Оценка.
19. Оценка параметров клинического, биохимического анализов крови, общего анализа мочи
20. Оценка нервно-психического развития детей
21. Лучевые методы диагностики в педиатрии.
22. Функциональные методы диагностики в пульмонологии
23. Методы исследования при заболеваниях крови.
24. Методы исследования органов кровообращения.
25. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения и их интерпретация
26. Методы исследования при болезнях мочевой системы.
27. Перинатальные поражения нервной системы у детей

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Для какого заболевания характерны: вялость, адинамия, большая масса при рождении ?
 - А адрено-генитальный синдром
 - Б тиреотоксикоз
 - В гипотиреоз**
 - Г неонатальный диабет
 - Д гипопаратиреоз
2. Какая концентрация билирубина сыворотки крови у новорожденного доношенного ребенка создает угрозу развития билирубиновой энцефалопатии?
 - А 20-30 мкмоль/л
 - Б 50-60 мкмоль/л
 - В 70-90 мкмоль/л
 - Г 100-130 мкмоль/л
 - Д 280-340 мкмоль/л**
3. Какие нарушения в физическом развитии характерны для детей с почечно-тубулярным ацидозом?
 - А ожирение
 - Б высокий рост
 - В отставание в росте**
 - Г нормальное физическое развитие
 - Д гипотрофия

4. Основная причина микросфероцитарных гемолитических анемий?
 А **врожденный дефект структуры мембранного белка эритроцита**
 Б усиление процессов перекисного окисления липидов
 В гиперспленизм
 Г иммунные процессы
 Д дефект стволовой клетки
5. Для каких пороков сердца характерна артериальная гипертония?
 А стеноз легочной артерии
 Б **коарктации аорты**
 В ДМЖП
 Г открытый артериальный проток
 Д ДМПП
6. Ребенку 2,5 года. Болен 3-й день. Отмечается осиплость голоса, лающий кашель, температура тела до 38,0°C, инспираторная одышка. При осмотре вялый, бледный. В зеве ограниченная гиперемия, В клиническом анализе крови лейкоцитоз – 12x10⁹/л. Ваш предположительный диагноз:
 А. **ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит**
 Б. эпиглотитт
 В. аллергический отёк
 Г. заглоточный абсцесс
 Д. дифтерия
7. Ребенку 2 года. Мама предъявляет жалобы на плохие прибавки массы тела, неустойчивый стул. С рождения отмечается выпадение прямой кишки. За 2 года перенес 4 раза обструктивный бронхит, протекавший с длительным навязчивым кашлем, с отхождением трудноотделяемой мокроты. Анализ мочи и крови без патологии. В копрограммах отмечается наличие нейтрального жира. Ваш предположительный диагноз:
 А. целиакия
 Б. непереносимость белков коровьего молока
 В. **муковисцидоз**
 Г. бронхиальная астма
 Д. экссудативная энтеропатия

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.04.2007 № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни»
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 16. 04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».
10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".