

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика

Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика входит в состав Блока 2 вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации.

Программа педагогической практики реализуется на медико – профилактическом факультете профильными гигиеническими кафедрами, реализующими образовательный процесс по программам специалитета и бакалавриата.

Общая трудоемкость освоения программы педагогической практики в аспирантуре составляет 3,0 зачетных единиц, что соответствует 108 часам.

Программой педагогической практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 102 часов и контактной работы с научным руководителем аспиранта в объеме 6 часов.

Требования к уровню освоения программы педагогической практики.

Программа педагогической практики нацелена на формирование у выпускника: обще профессиональных компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

– способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области медико – профилактического дела (по заявленной направленности) (ПК-2).

Целью педагогической практики является формирование и развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению «Медико – профилактическое дело» с ориентацией на область знаний по заявленной направленности.

В ходе педагогической практики аспирант выполняет самостоятельно теоретическую, подготовительную работу, учебно – методическую, учебную аудиторную и учебную внеаудиторную работу. Научный руководитель в ходе педагогической практики осуществляет внеаудиторное консультирование аспиранта.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контроля самостоятельной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной
работе

А.М. Лиля

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Педагогическая практика

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Курс 2 Семестр III и IV

Форма проведения: дискретно

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики 108 часа /3 зач. ед

Самостоятельная работа 102 часов

Контактная работа 6 часов

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 «Медико – профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014г №1199 в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015г. №464) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Составители рабочей программы:

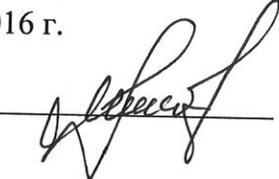
Якубова И.Ш. - профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Аликбаева Л.А. – заведующий кафедрой общей и военной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

СОГЛАСОВАНО:

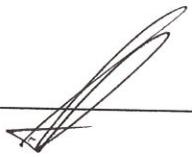
с отделом образовательных стандартов и программ

« 12 » января 2016 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом университета

« 24 » января 2016 г.

Ученый секретарь  С. А. Артюшкин

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование и развитие у аспирантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению «Медико – профилактическое дело» с ориентацией на область знаний по заявленной направленности.

Задачи педагогической практики:

1. Овладеть основами учебно-методической работы, навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.
2. Овладеть методами и приемами постановки учебных целей и задач, изложения учебного материала с использованием современных образовательных технологий.
3. Сформировать навыки диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности, разработки и использования оценочных материалов.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способностью и готовностью к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области медико – профилактического дела (по заявленной направленности) (ПК-2).

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является обязательной, полностью относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедр Университета, реализующих ОПОП специалитета. Научные структурные подразделения или кафедры, которые осуществляют образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ направляют своих аспирантов для прохождения педагогической практики на кафедры, реализующие образовательные программы по ФГОС ВО уровня специалитета.

Выездная педагогическая практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках программы педагогической практики.

По учебному плану прохождение педагогической практики запланировано на 2 курсе в течение 3 и 4 семестров дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Форма промежуточного контроля - зачет.

Требования к предварительной подготовке:

успешное прохождение аспирантами педагогической практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: История и философия науки, Педагогика высшей школы, Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях.

3. Требования к результатам освоения прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения педагогической практики обучающиеся должны		Оценочные средства
			уметь	владеть	
1.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Разрабатывать научно – методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные и дистанционные.	Методами проведения занятий в высшей школе, традиционными и современными образовательными технологиями, способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов, анализа профессионально – педагогической деятельности, методами оценки качества освоения образовательной программы.	Типовые контрольные задания
2.	ПК-2	Способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области медико – профилактического дела (по заявленной направленности).	Использовать результаты научных исследований в области медико–профилактического дела в педагогической деятельности.	Методами проведения занятий для преподавания дисциплин в области медико–профилактического дела по программам специалитета, бакалавриата.	Типовые контрольные задания

4. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическую практику аспиранты проходят на 2 курсе: 3-м и 4-м семестрах. По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении педагогической практики составляет:

Всего	Распределение нагрузки по семестрам	
	3 семестр	4 семестр
3 з.е./108 час, в том числе	54 час	54 час
Самостоятельная работа	49 час.	53 час.
Контактная работа	5 час.	1 час.
Форма контроля	-	зачёт

5. Содержание педагогической практики

5.1. Разделы педагогической практики

Наименование разделов практики	Всего, часов	3 семестр	4 семестр
Теоретическая работа	18	18	-
Подготовительная работа	18	18	-
Самостоятельная учебно-методическая работа	18	18	-
Учебная аудиторная работа	36	-	36
Учебная внеаудиторная работа	18	-	18
ИТОГО:	108	54	54

5.2 Учебно-тематический план педагогической практики

Наименование раздела практики	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Теоретическая работа	Изучение ФГОС ВО 32.05.01. Медико - профилактическое дело (уровень специалитета), документов, регламентирующих организацию учебного процесса на кафедре (учебными планы, учебно-методические и учебные пособия для преподавания дисциплин студентам и др.). Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов.	18	Аналитический отчет
Подготовительная работа	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения лекционных и практических занятий. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры.	18	Анализ занятий

Самостоятельная учебно-методическая работа	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, ситуационных задач, заданий для самостоятельной работы студентов. Работа в дистанционной системе Moodle.	18	План-конспект лекции, практического или семинарского занятия, тестовые задания, ситуационная задача.
Учебная аудиторная работа	Участие в проведении лекций и семинарских занятий. Самостоятельное проведение практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры.	36	Результаты анкетирования студентов по оценке качества проведения занятий.
Учебная внеаудиторная работа	Проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов.	18	Отчет о проведенной работе.

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Кол-во
1	2	3	4	5	6
1.	3	Текущий контроль	Теоретическая работа	Аналитический отчет	1
2.	3	Текущий контроль	Подготовительная работа	Отчет по анализу занятий	1
3.	3	Текущий контроль	Самостоятельная учебно-методическая работа	План-конспект лекции, практического или семинарского занятия, тестовые задания, ситуационная задача.	6
Промежуточный контроль (выполнено / не выполнено)					8
4.	4	Текущий контроль	Учебная аудиторная работа	Результаты анкетирования студентов по оценке качества проведения занятий	1
5.	4	Текущий контроль	Учебная внеаудиторная работа	Отчет о проведенной работе	2
	4	Промежуточная аттестация в форме зачета (зачтено/не зачтено)		Заполненный дневник практики, отзыв научного руководителя	11

6.1. Примеры оценочных средств:

Типовые контрольные задания:

1. Используя материалы собственных исследований, составьте план практического занятия для студентов в соответствии с учебно – тематическим планом профильной дисциплины.
2. На примере темы собственной НКР (диссертации) предложите темы рефератов для самостоятельной работы студентов при освоении профильной дисциплины.
3. Составьте план учебно–методического пособия для студентов, используя материалы собственной НКР (диссертации).
4. Составьте ситуационную задачу, используя материалы собственной НКР (диссертации) для проверки умений студентов при изучении профильной дисциплины.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная методическая работа	18	Разработка план-конспекта лекции, тестовых заданий, в том числе для дистанционного обучения в системе MOODLE, ситуационной задачи.

7.1. Примерная тематика курсовых работ: не планируются

7.2. Примерная тематика рефератов: не планируются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Д):

Основная литература:

1. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html> – ЭБС¹ «Консультант студента».
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html> - ЭБС «Консультант студента».
3. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> - ЭБС «Консультант студента».
4. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> - ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
Раздел 8. Педагогика как наука. педагогические составляющие профессиональной деятельности врача <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970433744-0010/019.html?SSr=160133ed6112404dae2a56eteleno4ka> - - ЭБС «Консультант студента».
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2014. — 624 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов») - <https://ibooks.ru/reading.php?productid=22634> - ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 543 с.— <http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=52549&cid=0> .—ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»

4. Соломин Валерий Павлович, Рабош Василий Антонович, Гогоберидзе Александра Гививна - Новая модель практико-ориентированной подготовки педагогов с учетом требований профессионального и образовательного стандарта. Педагогическое образование в России - 2015г. №12 - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/255837/#1> - ЭБС «Издательство Лань».

5. Педагогическое образование в России - 2015г. №12 - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/255837/#1> - ЭБС «Издательство Лань».

6. Правдюк В.Н., Овсянникова О.А. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как условие успешности реализации педагогического процесса в ВУЗе. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» - <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-prepodavatelya-kak-uslovie-uspeshnosti-realizatsii-pedagogicheskogo-protsesta-v-vuze> <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-prepodavatelya-kak-uslovie-uspeshnosti-realizatsii-pedagogicheskogo-protsesta-v-vuze>- Кибер Ленинка.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Роспотребнадзор - <http://www.rosпотребнадзор.ru>;
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>;
3. "Консультант Плюс" – законодательство РФ -<http://www.consultant.ru>;
4. ГАРАНТ - Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. - <http://www.garant.ru>;
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
6. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
7. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
8. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
11. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика)

Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика) входит в состав Блока 2 вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации.

Программа исследовательской практики реализуется на медико – профилактическом факультете профильными гигиеническими кафедрами на 2 курсе в IV семестре.

Общая трудоемкость освоения программы исследовательской практики составляет 2,0 зачетных единиц, что соответствует 72 часам.

Программой исследовательской практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в количестве 68 час., контактная работа с научным руководителем 4 час.

Требования к уровню освоения программы исследовательской практики.

Программа исследовательской практики нацелена на формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
профессиональных компетенций:

-способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области медико – профилактического дела (по заявленной направленности) (ПК-1).

Целью исследовательской практики является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности и непосредственного участия в организации научно – практических мероприятиях.

В ходе исследовательской практики аспирант самостоятельно участвует в научно–практическом мероприятии в качестве секретаря секции, готовит материал по результатам собственной НКР (диссертации) для выступления с докладом и публикации тезисов. Научный руководитель в ходе исследовательской практики осуществляет консультирование аспиранта.

Программой исследовательской практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме контроля самостоятельной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 «Медико – профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014г №1199 в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015г. №464) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383.

Составители рабочей программы:

Якубова И.Ш. - профессор кафедры профилактической медицины и охраны здоровья ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Аликбаева Л.А. – заведующий кафедрой общей и военной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ

« 12 » нояб 2016 г.

Заведующий отделом _____ О.А. Михайлова

Принято ученым советом университета

« 24 » нояб 2016 г.

Ученый секретарь _____ С. А. Артюшкин

1. Цели и задачи исследовательской практики

Целью практики - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика) является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для представления результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности и непосредственного участия в организации научно – практических мероприятиях.

Задачи:

1. Формирование навыков представления результатов проведенного научного исследования в форме научного доклада;
2. Формирование умения написания и оформления публикаций в сборнике научно – практической конференции по результатам проведенного научного исследования;
3. Приобретение навыков организации научно – практического мероприятия, ведения научной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования.

Процесс прохождения исследовательской практики направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области медико – профилактического дела (по заявленной направленности) (ПК-1).

Основные навыки и умения, приобретенные аспирантом в процессе прохождения исследовательской практики, используются им при проведении научно - исследовательской деятельности по апробации результатов научного исследования на научных конференциях, подготовку и публикацию научных статей, а также для представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

2. Место исследовательской практики в структуре ОПОП:

Практика - Отработка навыков по представлению результатов научных исследований (исследовательская практика) в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Способы проведения исследовательской практики: стационарная, выездная.

Исследовательская практика аспирантов проводится стационарно в ходе организации и проведения научно-практических мероприятий (конференций), которые организуются подразделениями Университета.

Выездная практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках программы исследовательской практики.

По учебному плану подготовки аспирантов прохождение исследовательской практики запланировано на 2 курсе (4 семестр) дискретно путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Форма промежуточного контроля - зачет.

Требования к предварительной подготовке:

успешное прохождение аспирантами исследовательской практики основано на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения

дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык, Введение в планирование научных исследований.

3. Требования к результатам прохождения исследовательской практики :

В результате прохождения исследовательской практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Требования к результатам прохождения практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		Оценочные средства
			уметь	владеть	
1.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	Обобщать и представлять результаты исследования в устной, печатной и электронной форме.	Навыками ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в устной, печатной и электронной форме.	Программа научно – практического мероприятия, в котором отражено участие аспиранта, скан тезисов доклада.
2.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области медико – профилактического дела (по заявленной направленности).	Оформлять публикации по результатам проведенного научного исследования.	Навыками представления и защиты результатов научных исследований в форме научного доклада.	Программа научно – практического мероприятия, в котором отражено участие аспиранта, скан тезисов доклада.

4. Структура и содержание исследовательской практики

Исследовательскую практику аспиранты проходят на 2 курсе на 4-м семестре. По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении исследовательской практики составляет 72 часа, в том числе самостоятельной работы – 68 часов, контактной работы с научным руководителем – 4 часа.

5. Содержание исследовательской практики

5.1. Разделы исследовательской практики

Наименование разделов практики	Всего, часов	4семестр
Организационно – подготовительный	10	10
Практический	52	52
Заключительный	10	10
из них		
Самостоятельная работа	68	
Контактная работа	4	
ИТОГО:	72	72

5.2 Учебно-тематический план исследовательской практики

Наименование раздела практики	Содержание деятельности	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Организационно – подготовительный	1. Ознакомление с планом проведения научно-исследовательских мероприятий университета (кафедры) за отчетный период.	10	Собеседование с научным руководителем
	2. Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики аспиранта.		Подготовленный индивидуальный план прохождения исследовательской практики
Практический	<p>1. Участие в заседаниях оргкомитета по организации научно – практической конференции с международным участием по плану научно-исследовательской работы СЗГМУ им. И.И. Мечникова.</p> <p>2. Участие в подготовке и рассылке информационных писем о проведении конференции.</p> <p>3. Участие в составлении программы конференции.</p> <p>4. Участие в качестве секретаря секции (регистрации участников конференции, подготовка места проведения симпозиума, помощь в ходе проведения симпозиума председателю заседания).</p> <p>5. Подготовка тезисов доклада и направление их для публикации в сборнике конференции.</p> <p>6. Подготовка презентации и текста доклада для выступления.</p> <p>7. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии.</p> <p>8. Участие в подготовке итогового</p>	52	Программа научно – практического мероприятия, в котором отражено участие аспиранта. Сканы тезисов доклада в сборнике научно – практического мероприятия. Отчет о работе секции.

	отчета о проведенной научно - практической конференции.		
Заключительный	1. Составление отчета о прохождении научно-исследовательской практики. 2. Представление научному руководителю документов, свидетельствующих об участии аспиранта в научно-исследовательском мероприятии. 3. Получение отзыва научного руководителя, содержащего оценку выполненной аспирантом работы.	10	1. Отчет о прохождении исследовательской практики. 2. Документы, свидетельствующие об участии аспиранта в научно-практическом мероприятии.
ИТОГО		72	

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства
				Виды
1	2	3	4	5
1.	4	Текущий контроль	Организационно – подготовительный	Подготовленный индивидуальный план прохождения исследовательской практики
2.	4	Текущий контроль	Практический	Макет программы научно – практического мероприятия, текст тезисов доклада.
3.	4	Текущий контроль	Заключительный	Отчет.
4.	4	Промежуточная аттестация (зачет)		Заполненный дневник практики, отзыв научного руководителя

6.1. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Аспирант получает оценку «зачтено» при условии, что все разделы исследовательской практики выполнены в полном объеме и в установленные сроки.

Аспирант получает оценку «не зачтено» при условии, что программа исследовательской практики по большинству разделов не выполнена, не было попытки выполнить в полном объеме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В)

Основная литература

1. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. ISBN9785970423219 <http://www.studmedlib.ru/book/> ISBN9785970423219.

2. Деловое общение [Электронный ресурс] / Сидоров П.И - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html> ЭБС Консультант студента.

Дополнительная литература

1. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик, М.С. Токмачев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>
ЭБС «Консультант студента».

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.scopus.com> – Scopus
2. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
5. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»
6. <http://bibliorossica.com> – ЭБС «Библиороссика»
7. <http://ebiblioteka.ru/> – База данных EastView.