



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечников
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



/ С.А. Артюшкин /

« 25 » 01 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Трудоемкость: 3 зе

Санкт-Петербург
2019 г.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (далее – Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (далее – ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по Программе.

ГИА обучающихся, освоивших Программу, осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

При успешном прохождении ГИА обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. № 634н):

- диплом об окончании ординатуры.

2. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- производственно-технологическая деятельность;
- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);
- психолого-педагогическая деятельность;

- готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);
- организационно-управленческая деятельность:
- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

На ГИА отводится 108 часов (3 зе), из которых 6 часов - государственный экзамен, 48 часов - консультации и 54 часа - самостоятельная работа.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по Программе. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу составляет не более 45 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценок результатов государственного экзамена:

- знание теоретического материала по предметной области;
- глубина изучения дополнительной литературы;
- глубина и полнота ответов на вопросы.

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

4. Порядок подведения итогов государственной итоговой аттестации

На каждого обучающегося заполняется протокол заседания ГЭК по приему ГИА, в котором отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем ГЭК. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Результаты ГИА объявляются в день ее проведения.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. Заседание ГЭК проводится председателем ГЭК. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

5. Программа государственного экзамена

5.1. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков

При подготовке к государственному экзамену необходимо руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 1145 от 27 августа 2014 г.).

1. Вопросы, рекомендуемые для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности разработаны в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программой ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

2. Литература, рекомендуемая для подготовки ординатора к ГИА, описана в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программой ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

3. Освоивший программу ординатуры по специальности, должен обладать всеми универсальными и профессиональными компетенциями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программой ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

На государственный экзамен ординатор, соответственно этическому кодексу обучающихся медицине и фармации, должен прийти в чистом медицинском халате и иметь аккуратный внешний вид, иметь с собой ручку.

Во время проведения государственного экзамена:

1. Перед входом в аудиторию для проведения экзамена необходимо отключить телефон (планшет и т.п.).
2. Ординатор, приглашенный для сдачи ГИА, войдя в аудиторию для проведения экзамена, должен вежливо приветствовать членов комиссии, подойти к столу, где разложен комплект экзаменационных билетов по специальности, выбрать один билет, объявить номер билета и сесть для предварительной подготовки на указанное свободное место.
3. В лист для подготовки ответа (специально разработанная форма) рекомендуется переписать вопросы экзаменационного билета и дать развернутый ответ на каждый из них.

Важно помнить:

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе знания фактического материала по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программе ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

При выставлении оценки экзаменатор учитывают: логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

Присутствие посторонних лиц в аудитории для проведения экзамена не допускается.

Допуск к экзамену:

К экзамену допускаются ординаторы, освоившие полностью программу обучения, выполнившие все предусмотренные программой задания и сдавшие все зачеты и экзамены.

Консультации: Перед ГИА ординатору должна быть предоставлена возможность получить консультации у ведущих преподавателей. Консультации проводятся не позднее, чем за 3-4 дня до даты проведения ГИА.

Регламент подготовки, ответа на билет: При подготовке к устному ответу на билет ординатору предоставляется возможность написать план ответов на вопросы, кратко изложить их суть. Письменный ответ не должен заменять устный ответ, а должен содержать только опорную информацию. При ответе на вопросы билета ординатору не предоставляется возможность пользоваться ученой и(или) нормативно-правовой литературой.

5.2. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Гигиена детей и подростков: определение, цель, задачи, методы, взаимосвязи с другими дисциплинами,
2. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков.
3. Современный этап развития ГДП как науки и отрасли практического здравоохранения. Основные проблемы и разделы ГДП.
4. История развития гигиены детей и подростков, этапы, основоположники (Ф.Ф. Эрисман, П.Ф. Лесгафт, Г.В. Хлопин, Н.П. Гундобин, А.В. Мольков, Г.Н. Сердюковская, С.М. Громбах и др.).
5. Физиолого-гигиенические основы организации деятельности детей и подростков.
6. Анатомо-физиологические особенности детского организма, их применение в гигиене.
7. Работоспособность: определение, факторы ее определяющие, динамика работоспособности в течение дня, недели, года. Утомление и переутомление: определения, причины развития, признаки, методы изучения, профилактика.
8. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков.

9. Гигиена деятельности детей дошкольного и школьного возраста.
10. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.
11. Физиолого-гигиенические основы организации обучения детей и подростков с использованием персональных электронно-вычислительных машин.
12. Двигательный режим: основные определения, виды, характеристики и гигиенические нормативы двигательной активности,
13. Проявления у детей гиподинамии, гиперкинезии, причины, профилактика.
14. Физическое воспитание детей и подростков: определение, задачи, роль в формировании здоровья.
15. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания, принципы организации, виды, формы, средства.
16. Закаливание: определение, физиологическая сущность, принципы организации, средства и формы, оценка эффективности.
17. Медицинский контроль за физическим воспитанием: содержание, методы. Методы гигиенической оценки физической нагрузки, физической подготовленности, закаливания и организации физического воспитания детей и подростков.
18. Гигиеническое значение питания для детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии, пищеварительной системы у детей.
19. Физиологические нормы питания детей.
20. Современное состояние питания детского населения России.
21. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания
22. Среда развития детей: понятие, гигиеническое значение. Предметы детского обихода: классификация, гигиенические требования. Нормативная документация (технические регламенты, СанПин и др.)
23. Физиологические основы правильного положения тела ребенка при занятиях в школе (позы). Учебная мебель: гигиеническое значение, гигиенические требования, основные определения (дифференция, дистанция спинки, дистанция сиденья), подбор и оценка.
24. Игрушка: назначение, классификация, влияние на здоровье, гигиенические требования к производству, реализации, использованию в дошкольных организациях.
25. Одежда: назначение, типовой комплект, влияние на здоровье, гигиенические требования к одежде и материалам для её изготовления.
26. Климатическое зонирование территории с целью типизации комплекта одежды. Факторы, определяющие теплоизоляционные свойства одежды. Требования к сезонной и форменной детской одежде.
27. Анатомо-физиологические особенности детской стопы. Обувь для детей и подростков: факторы, определяющие теплоизоляционные свойства, гигиеническое значение, гигиенические требования к материалам и конструкции. Климатическое зонирование территории с целью типизации обуви.
28. Гигиенические требования к книге и учебным пособиям для детей.
29. Формирование навыка чтения и его влияние на здоровье ребенка. Основные гигиенические проблемы.
30. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы.
31. Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации различных детских учреждений с позиций гигиены детей и подростков. Гигиенические регламенты проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений: участок, здание, оборудование, благоустройство.
32. Государственный строительный надзор: понятие, юридические основы, межведомственное взаимодействие, роль Роспотребнадзора.

33. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к воздухообмену, отоплению в учреждениях для детей и подростков. Гигиеническое нормирование.
34. Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.
35. Гигиенические основы организации каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков: значение, типы оздоровительных учреждений, нормативная документация.
36. Гигиенические требования к загородным оздоровительным учреждениям,
37. Гигиенические требования к оздоровительным учреждениям с дневным пребыванием детей,
38. Гигиенические требования палаточным лагерям, лагерям труда и отдыха.
39. Организация медицинского обслуживания и санитарно-эпидемиологического надзора за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности оздоровления детей.
40. Труд, трудовое воспитание и профессиональное обучение детей и подростков. Общие понятия. История вопроса и международный опыт. Влияние труда, основных факторов рабочей среды и трудового процесса на детский и подростковый организм.
41. Гигиенические основы трудового воспитания и профессионального обучения детей и подростков. Особенности гигиены производственного обучения в профессиональных училищах.
42. Медицинский контроль за трудовым и производственным обучением детей и подростков.
43. Профилактика травматизма при трудовом и профессиональном обучении детей и подростков.
44. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация: определения, этапы, значение, организация этой работы в школе, ключевые профессионально-значимые функции, методы их определения.
45. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Возрастная периодизация.
46. Физическое развитие, биологический возраст: определения, показатели, методы исследования и оценки, значение.
47. Акселерация, децелерация: определения, причины, проявления, социальные и гигиенические проблемы.
48. Здоровье, охрана здоровья детей и подростков: юридические основы, основные определения и понятия, критерии и показатели, приоритеты профилактики.
49. Влияние природных, экологических и социально-экономических факторов на здоровье и физическое развитие детей и подростков.
50. Заболеваемость детей и подростков, методы изучения, нозологическая структура. Индекс здоровья. Понятие школьной патологии.
51. Инвалидность детей и подростков, методы изучения, нозологическая структура.
52. Нарушения осанки у детей и подростков: виды, причины, методы исследования, профилактика в образовательных учреждениях и в семье.
53. Близорукость: причины и условия формирования у детей и подростков, меры профилактики в образовательных учреждениях и в семье.
54. Организация оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков.
55. Особенности медицинского и гигиенического обеспечения детей-инвалидов в образовательных учреждениях.
56. Гигиеническая оценка этикеток к детским игрушкам
57. Здоровый образ жизни: определение, элементы, условия, роль в сохранении здоровья детей и подростков. Проблемы формирования здорового образа жизни и гигиенического воспитания детского населения.

58. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Мотив и мотивация: определения, виды, роль в формировании ЗОЖ, выбор мотива.
59. Юридические основы формирования здорового образа жизни детского и подросткового населения.
60. Методы и контроль эффективности гигиенического воспитания.
61. Структура органов Роспотребнадзора, организация деятельности, полномочия. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков.
62. Деятельность органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков (задачи, функции). Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков.
63. Социально-гигиенический мониторинг: определение, понятия, задачи, юридические основы, методы.
64. Оценка риска здоровью детского населения. Применение в гигиене детей и подростков.
65. Юридические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья детей и подростков.
66. Виды нормативно-правовых актов, основные федеральные законы. Технические регламенты, определяющие вопросы безопасности продукции для детей и подростков.
67. Отчетные формы Управления Роспотребнадзора в разделе надзора за условиями обучения и воспитания.
68. Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков. Законодательная база.
69. Медико-физиологические основы и основные задачи профессиональной ориентации и консультации подростков.
70. Психологические проблемы профессиональной ориентации. Критерии определения профессиональной пригодности для массовых профессий.
71. Методика отбора проб готовых пищевых продуктов врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в детской организации.
72. Последовательность оформления документов при плановой проверке детской организации.
73. Основные задачи специалиста территориального отдела Управления Роспотребнадзора в области надзора за условиями воспитания и обучения.
74. Порядок взаимодействия Управлений Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
75. Медицинские противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Российское законодательство по охране труда подростков.
76. Гигиенические требования к рациональному построению дополнительных занятий и кружков в общеобразовательных организациях.
77. Перечень документов, необходимых для разрешения выезда детей в загородную стационарную организацию отдыха и оздоровления детей.
78. Проблемы полового воспитания детей и подростков в современных условиях. Профилактика инфекционных заболеваний передающихся половым путем среди детей и подростков.
79. Функции врача по гигиене детей и подростков в медико-профилактическом учреждении.
80. Современные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.
81. Правовые и законодательные основы охраны здоровья детей и подростков.
82. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.

83. Содержание и методы работы врача дошкольных и школьных учреждений
84. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
85. Сон, его физиологическая сущность и гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна у детей разных возрастов.
86. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения.
87. Организация трудового обучения для учащихся 1-3 классов и учащихся 4-8 классов для мальчиков и девочек.
88. Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических училищах.
89. Средства и формы физического воспитания в школе.
90. Гигиенические требования к организации занятий по физической культуре в общеобразовательных школах.
91. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья.
92. Система лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.
93. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования.
94. Гигиенические требования к учреждениям для детей оставшихся без попечения родителей.
95. Гигиенические требования к учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
96. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей.
97. Гигиенические требования к специальным общеобразовательным школам-интернатам для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.
98. Гигиенические принципы организации обучения детей первого класса.
99. Гигиенические требования к рациональному построению учебного дня, недели, года.
100. Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

ЗАДАЧА 1

При проведении мероприятий по надзору муниципального дошкольного образовательного учреждения по организации питания детей установлено.

- Режим работы дошкольной организации – 12 часов.
- Организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Распределение калорийности суточного рациона по отдельным приемам пищи составило: завтрак 21 %, обед – 37%, полдник – 16% и ужин - 26%.

Анализ рациона питания за 10-дневный период следующий:

Завтрак:

- ежедневно каши: пшеничная (2 дня), пшеничная (1 день), рисовая (2 дня), геркулесовая (2 дня), гречневая (1 день), манная (2 дня), ячневая (1 день);
- фрукты включены 4 дня: (яблоко), (киви), (груша), (яблоко);
- напитки: – чай сладкий 5 раз, причем в меню включено течение трех дней подряд; кофе на молоке – 2 раза, чай с молоком – один раз, какао на молоке – два раза.

Обед:

- второе горячее блюдо: блюда из мяса птицы – 3 раза, блюда из мяса говядины – 4 раза, блюда из рыбы – 2 раза и один раз изделия из мясопродуктов – отварные сосиски;
- гарниры ко второму горячему блюду: макароны отварные – 4 раза, картофельное пюре – 4 раза, причем в меню включено течение трех дней подряд;
- салаты: овощные 5 раз и 2 раза порционно свежий огурец;
- напитки: – компот из сухофруктов – ежедневно.

Полдник:

- молоко – 4 раза, кисло-молочные напитки – 3 раза, сок – один раз, напиток из шиповника – 2 раза.

Ужин:

- творожная запеканка – 3 раза в течение 3 – х дней подряд, крупяная запеканка – 2 раза, винегрет – 2 раза и отварная рыба 3 раза.
- напитки: сок – 2 раза, кисло-молочные напитки – 4 раза чай сладкий – 4 раза.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
2. Оцените распределение калорийности суточного рациона по отдельным приемам пищи
3. Оцените десятидневный рацион питания и укажите выявленные нарушения
4. Назовите блюда, запрещенные для ДОО.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

ЗАДАЧА 2

В четырехлетней начальной школе на первую четверть учебного года составлено расписание занятий. Для класса 4а оно выглядит следующим образом:

Понедельник	Вторник	Среда
1.русский язык	1.математика	1.природоведение
2.математика	2.труд	2.русский язык
3.физкультура	3.труд	3.математика
4.иностраный язык	4.иностраный язык	4.иностраный язык
	5.русский язык	

Четверг	Пятница	Суббота
1.математика	1.русский язык	1.математика
2.иностраный язык	2.рисование	2.русский язык

3.история	3.физкультура	3. музыка
4.русский язык	4.математика	4.история
5.литература		

1. Дайте гигиеническую оценку учебной нагрузки в динамике дня
2. Дайте гигиеническую оценку учебной нагрузки в динамике недели
3. После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников
4. Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

ЗАДАЧА 3

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка условий поведения урока информатики. Компьютерный класс в общеобразовательной школе имеет площадь 60 м², высоту потолка – 3 м. В классе работают 15 компьютеров, из которых семь не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения. Расстояние между рабочими столами составляет 1 м, расстояние между боковыми поверхностями мониторов – 1 м, высота рабочих столов 600 мм. Рабочие места не изолированы друг от друга. Дисплеи находятся на расстоянии 50 см от глаз. Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. Коэффициент естественной освещенности составляет 0,8 %. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 лк. Температура воздуха 25 °С, относительная влажность 25 % В помещении отсутствует вентиляционная система.

После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
2. Дайте гигиеническую оценку размерам класса и расстановки мебели
3. Оцените микроклимат помещения
4. Оцените освещенность рабочих мест
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

ЗАДАЧА 4

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка условий поведения урока труда. Трудовое обучение учащихся 5 классов проводится в мастерской по обработке металла площадью 50 м². Мастерская оборудована двухместными верстаками, расположенными в 2 ряда, с расстоянием между ними 1,0 м, расстояние между осями тисков 0,7 м, высота защитных сеток 50 см. В момент обследования учащиеся обрабатывали стальную пластинку толщиной 0,6 мм. В структуре урока практическая работа составляла 75 % времени занятий. Время непрерывной работы при обработке металла 35 минут.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка.
2. Дайте гигиеническую оценку размерам мастерской.
3. Оцените расстановку оборудования.
4. Оцените организацию урока.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 5

Представлено архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения установлено: здание общеобразовательной школы, рассчитанное на 464 учащихся, расположено на территории микрорайона внутри квартала на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы находится промышленное предприятие 2-го класса опасности. Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м².

Здание школы имеет блочную планировку: на территории расположено три учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (четыре класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат составляет 53,5 м² (7,6x7,04), окна ориентированы на южную сторону. На втором этаже находятся помещения для учащихся средних и старших классов: математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м²), черчения и рисования (74,8 м²). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий составляет 73-74 м², имеются лаборантские (17-18 м²) с отдельным входом из коридора. В учебном блоке В первый этаж занимает спортивный зал размером 9x13 м (117 м²), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м²), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного в школе находятся помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

1. Оцените расположение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения на территории микрорайона
2. Оцените архитектурно-планировочное решение школьного участка
3. Оцените архитектурно-планировочное решение здания школы
4. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений в процессе капитального ремонта

ЗАДАЧА 6

В ходе проведения плановых надзорных мероприятий проведена проверка общеобразовательной организации. Установлено: земельный участок общеобразовательной школы на 33 класса примыкает к улице, огражден по периметру стальной сеткой, высотой 1,2 м. На участке выделяются следующие функциональные зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная. Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока, имеет непосредственный въезд с улицы.

Здание спроектировано с учетом объединения помещений в следующие секции:

1. учебная секция для учащихся 1-х классов (классные помещения, рекреационные, санитарные узлы);
2. учебная секция для учащихся 2-4 классов (классные помещения, рекреационные, санитарные узлы);
3. учебные секции для учащихся 5-9 и 10-11 классов (кабинеты, лаборатории, рекреации, санитарные узлы);
4. спортивный и актовый залы;
5. обеденный зал, кухня.

Площади учебных помещений от 60 до 72 м². Ориентация учебных помещений – юг, юго-восток, кабинет черчения ориентирован на север, кабинет вычислительной техники

ориентирован на северо-восток. В учебных помещениях предусмотрено боковое левостороннее естественное освещение, в актовом и спортивном залах – двустороннее боковое естественное освещение. КЕО – 1,5 %, СК 1:5.

В учебных помещениях предусмотрена система общего искусственного освещения с использованием ламп ЛБ. На рабочих столах уровень освещенности составляет 300 лк, в актовом и спортивном зале – 200 лк.

1. Дайте гигиеническую оценку планировки земельного участка
2. Дайте гигиеническую оценку архитектурно-планировочному решению здания школы
3. Дайте гигиеническую оценку организации естественного освещения.
4. Дайте гигиеническую оценку организации искусственного освещения
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 7

В ходе планового обследования общеобразовательной организации проводилась экспертная оценка организации физического воспитания врачом отдела гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». В ходе экспертизы установлено: по расписанию урок физкультуры в 8 классе проводится в понедельник вторым уроком, после урока математики. Данные хронометража свидетельствуют, что занятие было целиком посвящено двусторонней игре в баскетбол. Одновременно на каждой половине спортивного зала соревновались по 2 команды смешанного состава (3 юноши и 2 девушки). Прирост ЧСС к 30-й минуте занятия составил по сравнению с исходным уровнем в среднем 20 %.

1. Дайте оценку организации урока физического воспитания.
2. Какое место в расписании уроков для старших школьников занимают предметы с преобладанием динамического компонента.
3. Какие группы имеются в школе для занятий физической культурой.
4. Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-го класса при шестидневной учебной недели.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений организации урока физического воспитания.

ЗАДАЧА 8

В ТУ Роспотребнадзора поступило письмо от директора школы № 3 с просьбой дать разрешение использовать в учебном процессе авторскую программу «Современное изобразительное искусство». Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» была проведена работа по изучению влияния преподавания дисциплины по авторской и традиционной программе на работоспособность и функциональное состояние организма учащихся 5 классов. Оценивались изменения умственной работоспособности (по данным корректурных проб), функционального состояния зрительного анализатора (по данным изучения критической частоты слияния световых мельканий) за время урока. Исследования проводились во вторник, на вторых уроках у одного и того же преподавателя. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Структура уроков по данным хронометража

Преподавание по традиционной программе	Преподавание по авторской программе
Устный опрос – 10 минут	Объяснение темы урока, организационные моменты – 5 минут
Тестовый опрос на карточках – 10 минут	Тестовый опрос на ПЭВМ – 10 минут
Объяснение нового материала, рассматривание иллюстраций – 10 минут	Объяснение нового материала, демонстрация видеофрагментов на ПЭВМ – 15 минут
Рисование орнамента – 10 мин.	Создание орнамента средствами компьютерной графики – 15 минут
Общая плотность урока – 67%	Общая плотность урока – 89%
Психологический климат на уроке – нейтральный	Психологический климат на уроке – благоприятный

Таблица 2.

Изменение показателей работоспособности и функционального состояния учащихся.

Показатель	Авторская программа	Традиционная программа
Изменение среднего числа просмотренных знаков	+6,2	+10,4
Изменение среднего числа допущенных ошибок	+2,2	+1,7
Число детей (в %) с увеличением КЧСМ	7,4	16
Число детей (в %) с уменьшением КЧСМ	36	12*

* – различия достоверны

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража уроков по авторской и традиционной методике.
2. Оцените динамику работоспособности и функционального состояния учащихся по авторской и традиционной методике.
3. Дополните методы исследования по изучению работоспособности учащихся.
4. Определите место данного урока в сетке расписания.
5. Сделайте заключения о допустимости авторской программы к использованию.

ЗАДАЧА 9

В дошкольной образовательной организации с длительностью пребывания 9–10 часов дети ясельного возраста (1-3года) получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб ржаной – 30 г, хлеб пшеничный – 55 г, мука пшеничная – 10 г, макаронные изделия – 30 г, картофель – 120 г, овощи – 160 г, фрукты свежие – 70 г, фрукты сухие – 20 г, сахар – 35 г, масло сливочное – 10 г, масло растительное – 10 г, молоко – 500 г, творог – 30 г, мясо – 50 г, рыба – 40 г.

Калорийность рациона составила 1600 ккал, белки – 50 г, жиры – 50 г (в том числе растительного происхождения – 10 г), углеводы – 240 г, соли кальция – 900 мг, соли фосфора – 900 мг, витамин С – 40 мг.

1. Дайте гигиеническую оценку суточному набору продуктов
2. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона
3. Дайте гигиеническую оценку содержанию основных пищевых веществ
4. Требования к составлению меню в ДОО
5. Требования к режиму питания детей в ДОО.

ЗАДАЧА 10

При проведении обследования дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 140 мест выявлено:

Территория дошкольной образовательной организации по периметру окружена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделена игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадок для 2-х групп детей младенческого и раннего возраста и 4-х групп детей дошкольного возраста, площадью по 186 м² каждая, без теневых навесов. Площадки окружены кустарником. Для занятий физкультурой оборудована специальная площадка, на которой расположен плескательный бассейн площадью 16 м², глубиной 0,5 м. Покрытие групповых площадок травяное. Хозяйственный двор примыкает к одной из групповых площадок для детей ясельного возраста. Территория дошкольной образовательной организации имеет наружное электрическое освещение, уровень освещенности составляет 12 лк на уровне земли.

1. Дайте гигиеническую оценку зонированию территории ДОО.
2. Дайте гигиеническую оценку озеленению территории ДОО.
3. Дайте гигиеническую оценку размещению и размерам плескательного бассейна.
4. Дайте гигиеническую оценку оборудованию территории ДОО.
5. Как определить размер игровой зоны территории.

ЗАДАЧА 11

Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведено обследование организации труда школьников, обучающихся в межшкольном УПК на базе швейного цеха фабрики «Узор».

Установлено: В швейном цехе производится пошив детского платья. Наряду со стажированными работницами в цехе во внеурочное время осуществляется производственное обучение школьниц 10 классов, которые работают 1 раз в неделю в течение 3-х часов.

Работницы и школьницы работают на конвейере, сидя за швейными машинками, поза вынужденная. Каждая выполняет одну-две операции. Норма выработки для школьниц составляет 60% почасовой нормы взрослых.

Работа осуществляется в цехе, имеющем боковое двустороннее естественное освещение, очистка стекол производится 1 раз в год. Величина КЕО – 2,4%. Искусственное освещение организовано с помощью люминесцентных ламп типа ЛД и местных светильников с люминесцентными лампами. Уровень освещенности на рабочих местах составляет 200 лк.

Результаты измерения параметров микроклимата зимой на рабочих местах: температура 25–27 °С, относительная влажность 65-70%, скорость движения воздуха 0,1–0,15 м/сек.

Цех не оборудован механической вентиляцией, возможно естественное проветривание.

1. Дайте гигиеническую оценку естественному освещению
2. Дайте гигиеническую оценку искусственному освещению

3. Дайте гигиеническую оценку параметрам производственного микроклимата
4. Дайте гигиеническую оценку организации труда школьников
5. Каким документом необходимо руководствоваться при организации практики и занятий общественно полезным трудом обучающихся для обеспечения безопасности условий труда.

ЗАДАЧА 12

«Кукла», производство Китай, изготовлена из пластмассы и ПВХ. Игрушка предназначена для детей старше 3-х лет. Кукла окрашена в телесный, красный, черный и синий цвета. Аксессуары – 3 зеркала и фен – с гладкой узкой поверхностью. Игрушка помещена в индивидуальную полимерную сумочку с наружным ярлыком. Потребительская этикетка на русском языке отсутствует. Результаты исследований: при визуальном осмотре – образцы гладкие, сухие без видимых дефектов. Наружные края зеркал и соединительные швы фена имеют острые выступы. Запах образца – 3,2 балла. Защитно-декоративное покрытие игрушки стойко к действию слюны, пота и влажной обработке. Содержание тяжелых металлов (мг/кг): свинца и кадмия – менее 0,02, хрома – менее 0,05, ртути – менее 0,18. Индекс токсичности – 98,1 %.

1. Оцените данные органолептических исследований.
2. Дайте оценку конструкции игрушки
3. Оцените данные санитарно-химических и токсикологических исследований
4. Оцените маркировку игрушки. Какая информация отсутствует?
5. Дайте заключение о соответствии игрушки требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».

ЗАДАЧА 13

В микрорайоне поселка городского типа (II климатический район) расположено на обособленном земельном участке здание дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 140 мест, блочной композиции. Здание состоит из двух двухэтажных блоков, соединенных переходами. В 1 этаже предусмотрены помещения 2-х групп детей ясельного возраста и младшей дошкольной группы, а также изолятор, пищеблок, которые имеют изолированные входы. Помещения для 3-х дошкольных групп, постирочная, зал для музыкальных и гимнастических занятий расположены на 2 этаже. При обследовании установлено, что дошкольную образовательную организацию посещают по списку 168 человек, из них 127 человек присутствует в день обследования. Групповые помещения площадью 52 м² ориентированы на ЮВ. Стены окрашены в голубой цвет.

Естественное освещение угловое, представлено 3 оконными проемами 2,5х3 м. Высота помещений – 3,3 м. КЕО – 1,3%. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, тип осветительной арматуры ЛПОО2 – 2х40, количество светильников в групповых – 8. В групповой младшей ясельной группы на момент обследования не работают 2 светильника, в групповой старшей дошкольной группы неисправны 3 лампы, в групповой подготовительной группы – 5 ламп не работает.

В помещениях групповых комнат, расположенных на 1 этаже, предусмотрено устройство обогревающих полов, при этом на момент обследования температура воздуха в помещениях на высоте 0,8 м от пола составляла 19 – 20 °С. Отношение площади раскрытия фрамуг и площади пола составляло 1:40 – 1:30, относительная влажность в основных помещениях детского сада – 63-68%. Проветривание помещений осуществляется в отсутствие детей, в младшей ясельной и старшей дошкольной группах – через туалетные помещения. На момент обследования в моечных ваннах для мытья групповой посуды, в старшей и младшей дошкольных группах отсутствует горячая вода, в туалете младшей дошкольной группы не

работают унитазы.

1. Дайте гигиеническую оценку помещениям ДОО.
2. Дайте гигиеническую оценку микроклимату помещений ДОО.
3. Дайте гигиеническую оценку освещению помещений ДОО.
4. Каких данных не хватает для гигиенической оценке оборудования и содержания помещений ДОО.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 14

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м^2 . Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами $0,6 \text{ м}$. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками $0,7 \text{ м}$, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии $0,4 \text{ м}$ от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2×40 .

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250 ЛК , на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК . Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

1. Оцените размер мастерской.
2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
3. Оцените искусственное освещение.
4. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 15

Врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» проводится экспертиза учебника «Родная речь» для учащихся 3 класса. Учебник напечатан на типографской бумаге №1, белой с показателем белизны 76% , поверхность ее гладкая. С обратной стороны листа просвечивается текст, показатель непрозрачности 87% . Шрифт набран кеглем 14 п., дополнительный текст напечатан шрифтом – кегель 8п. Гарнитура «Таймс», начертание нормальное, светлое, прямое. Увеличение интерлиньяжа -2п. , длина строки 110 мм , емкость шрифта 7зн./кв.

1. Оцените качество бумаги учебника «Родная речь»
2. Оцените параметры шрифтового оформления
3. Перечислите показатели удобочитаемости
4. Назовите гарнитуры, рекомендуемые для использования в учебниках для начальных классов?
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

ЗАДАЧА 16

Врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» проводится экспертиза игрушки «Дудочка», производства Китай, изготовлена из ПВХ.

Предназначена для детей старше 3 лет, помещена в полимерный пакет с бумажным вкладышем. Результаты исследований: при визуальном осмотре – поверхность гладкая, сухая. Соединительные швы деталей имеют острые выступы. Запах образца – 0 баллов. Защитно-декоративное покрытие игрушки не стойко к действию слюны, пота и влажной обработке. Содержание тяжелых металлов (мкг/кг): свинца – 0,15, кадмия – менее 0,002, хрома – менее 0,05, мышьяка – 0,05, ртути – менее 0,18. Индекс токсичности – 109,4 %.

1. Оцените данные органолептических исследований
2. Оцените данные санитарно-химических и токсикологических исследований
3. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из ПВХ (поливинилхлорида)
4. Назовите требования гигиенической безопасности игрушек
5. Дайте заключение о соответствии игрушки требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».

ЗАДАЧА 17

Мальчик 8 лет 1 месяц имеет рост 129 см, массу тела 30 кг, окружность грудной клетки 68 см, 9 постоянных зубов. За последний год длина тела увеличилась на 3 см.

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития
2. Как определить соматотип ребенка
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика

ЗАДАЧА 18

Учебник «Родная словесность», предназначенный для учащихся 1 класса отпечатан на типографской бумаге, с коэффициентом белизны 70 %. Печать текста черная, четкая. Размер шрифта 18 п., гарнитура «Таймс». Увеличение интерлиньяжа – на 4 п., расстояние между слова 3,5 мм, ширина полей: верхних и боковых – 15 мм, нижних – 25 мм, емкость шрифта – 6,1 зн./кв. Издание богато иллюстрировано, для выделений заголовков используются голубая, красная, желтая и зеленая краски на белом фоне. Задания напечатаны курсивом. Подписи под рисунками набраны петитом. Число переносов на странице – 5. Вес учебника 500 г.

1. Оцените качество печати. Какое количество цветных красок необходимо использовать при издании учебников для начальных классов?
2. Назовите показатели удобочитаемости
3. Оцените параметры шрифтового оформления
4. Назовите гарнитуры, рекомендуемые для использования в учебниках для начальных классов?
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

ЗАДАЧА 19

Учебник истории для 6 класса напечатан на типографской бумаге № 3. Поверхность листа имеет отдельные волоски и пятна, без значительного глянца. С подлежащей страницы

просвечивается печатный текст. Заголовки текста выделены красным цветом. В учебнике использован литературный шрифт – кегль 9. Дополнительный текст набран петитом, причем сплошной текст составляет 14-16 строк.

1. Какими показателями определяется величина зрительной нагрузки?
2. Назовите показатели видимости.
3. Оцените качество бумаги
4. Дайте оценку показателям шрифтового оформления.
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

ЗАДАЧА 20

В дом ребенка поступил комплект игрушек «Кроха» для детей 3 лет. Комплект состоит из набора деталей для конструирования автомобильной дороги. Все изделия изготовлены из поливинилхлорида, имеют яркую многоцветную окраску. Комплект герметично упакован в целлофановый пакет. При вскрытии пакета воспитатель обратила внимание на остро ощутимый запах. Врач учреждения рекомендовала не давать детям игрушки до тех пор, пока запах не выветрится. В течение последующих 10 дней комплект находился в хорошо вентилируемом помещении. Затем, определив отсутствие запаха, комплект передали в группу.

1. Оцените действия врача учреждения
2. Назовите меры, которые еще необходимо предпринять, прежде чем давать игрушки детям?
3. Как обрабатывают игрушки, предназначенные для детей дошкольного возраста, периодичность.
4. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из игрушек изготовленных из поливинилхлорида.
5. Назовите гигиенические требования безопасности игрушек.

ЗАДАЧА 21

Детский оздоровительный лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Койки изолятора занимают 1 % вместимости лагеря. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по данным внутрилагерной заболеваемости и динамики роста-весовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Дополните исследования необходимые для оценки эффективности оздоровления детей
4. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести перед открытием лагеря
5. Перечислите документы, необходимые для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на право осуществления оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря.

ЗАДАЧА 22

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделен на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальнях – 4,5 м².

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
4. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
5. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ЗАДАЧА 23

В УНПО металлообрабатывающего профиля расписанием для учащихся до 16 лет предусмотрена недельная учебная нагрузка 40 ч, из них на производственное обучение на первом курсе отводится 6 ч, на втором и третьем – 12 ч. На первом курсе производственное обучение проводится у части групп в понедельник, у остальных в субботу. На втором и третьем курсах производственное обучение проводится сдвоенными днями. Производственная практика проводится в цехах базового предприятия 5 дней в неделю, суббота – выходной день. Начало работы в 8.00 ч, окончание в 16.00 ч. В течение дня предусмотрен один регламентированный перерыв продолжительностью 30 минут.

1. Оцените учебную нагрузку учащихся
2. Оцените структуру рабочего дня во время прохождения практики
3. Оцените продолжительность рабочего дня по время производственного обучения
4. В какие дни на первом курсе необходимо проводить производственное обучение
5. Где лучше проводить производственное обучение в цехах базового предприятия или в учебно-производственных мастерских? Обоснуйте ответ.

ЗАДАЧА 24

Мальчик 12 лет. Рост-156 см., масса –41 кг, окружность груди - 72,8 см. За год вырос на 5 см., постоянных зубов - 25, половое развитие – р₁ А_{х1} у₁. Жировая складка не выражена, мускулатура плохо развита, пульс- 74 уд./ мин., АД-90/60 мм.рт.ст., число дыханий – 19 уд/мин. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, частые головные боли, раздражительность, поверхностный сон

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
2. Как определить соматотип ребенка.
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

ЗАДАЧА 25

Девочка 12 лет. Рост-149 см., масса –33,7 кг, окружность грудной клетки- 65,2 см. За год выросла на 6 см., постоянных зубов-23, половое развитие –Ма₂ Ме₀ Р₁ А_{х1}. Жировая складка не выражена, мускулатура сглажена, пульс- 75 уд./ мин., АД-90/50 мм.рт.ст., число дыханий –18 уд/мин. У девочки отмечаются повторяющиеся ложноаллергические реакции на пищевые вещества, лекарства.

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
2. Как определить соматотип ребенка.
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

ЗАДАЧА 26

Врачом по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» при изучении школьного расписания установлено, что в 9 классе после урока черчения следовал урок химии, который проводился по типу лекции с использованием в течение 18 минут телевизионной передачи. В тот же день на уроке геометрии преподаватель с помощью проекционной аппаратуры демонстрировал 15 минут графический материал. В субботу во 2 классе были проведены уроки: 1) чтение; 2) русский язык; 3) физкультура; 4) математика. На 2 и 4 уроках использовалась звукозапись по 15 минут. Продолжительность перерывов между уроками 5 – 10 – 15 минут

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов изучения школьного расписания.
2. Дайте гигиеническую оценку организации занятий и использованию технических средств обучения (ТСО) в течение учебного дня в 9 классе.
3. Дайте гигиеническую оценку организации занятий и использованию технических средств обучения (ТСО) в течение учебного дня во 2 классе.
4. Дайте гигиеническую оценку расписанию уроков во 2 классе.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 27

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный –130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г., картофель – 180 г., овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100

г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 28

При проведении хронометража урока математики в 3 классе установлена следующая структура урока: вводная часть – 5 мин., основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	До урока	После урока
1. Количество прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2. Среднее количество ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3. Количество решенных арифметических примеров	12,0	10,7
5. Количество ошибок при решении арифметических примеров, %	10	24,5

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража
2. Оцените динамику умственной работоспособности учащихся
3. Дополните методы исследования необходимые для оценки умственной работоспособности учащихся.
4. Назовите метод исследования утомления зрительного анализатора
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 29

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделен на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальных комнатах – 4,5 м².

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости

оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
4. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
5. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ЗАДАЧА 30

Детский оздоровительный лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Койки изолятора занимают 1 % вместимости лагеря. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по данным внутрилагерной заболеваемости и динамики роста-весовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Дополните исследования необходимые для оценки эффективности оздоровления детей
4. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести перед открытием лагеря
5. Перечислите документы, необходимые для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на право осуществления оздоровительной деятельности детского оздоровительного лагеря.

ЗАДАЧА 31

Учебник истории для 6 класса напечатан на типографской бумаге № 3. Поверхность листа имеет отдельные волоски и пятна, без значительного глянца. С подлежащей страницы просвечивается печатный текст. Заголовки текста выделены красным цветом. В учебнике использован литературный шрифт – кегль 9. Дополнительный текст набран петитом, причем сплошной текст составляет 14-16 строк.

1. Какими показателями определяется величина зрительной нагрузки?
2. Назовите показатели видимости.
3. Оцените качество бумаги
4. Дайте оценку показателям шрифтового оформления.
5. Дайте гигиеническое заключение о соответствии учебника «Родная речь» требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

ЗАДАЧА 32

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении

общеобразовательного учреждения площадью 66 м^2 . Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами $0,6 \text{ м}$. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками $0,7 \text{ м}$, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей стене на расстоянии $0,4 \text{ м}$ от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2×40 .

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250 ЛК , на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК . Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

1. Оцените размер мастерской.
2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
3. Оцените искусственное освещение.
4. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

ЗАДАЧА 33

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный – 130 г , хлеб ржаной – 80 г , макаронные изделия – 60 г , картофель – 180 г , овощи разные – 200 г , фрукты свежие – 100 г , масло сливочное – 25 г , молоко – 500 г , творог – 50 г , мясо – 100 г , рыба – 50 г . Калорийность рациона составила 2100 ккал , белки – 67 г , жиры – 67 г , углеводы – 300 г , соли кальция – 1200 мг , соли фосфора – 1500 мг , витамин С – 40 мг .

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 34

Мальчик 12 лет. Рост – 156 см ., масса – 41 кг , окружность груди – $72,8 \text{ см}$. За год вырос на 5 см ., постоянных зубов – 25 , половое развитие – $\text{p1 A}_{x1} \text{ y1}$. Жировая складка не выражена, мускулатура плохо развита, пульс – 74 уд./мин. , АД – $90/60 \text{ мм.рт.ст.}$, число дыханий – 19 уд./мин. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, частые головные боли, раздражительность, поверхностный сон

1. По каким показателям оценивается биологический уровень развития.
2. Как определить соматотип ребенка.
3. Как определить гармоничность физического развития мальчика.
4. Определите необходимость специального консультирования и обследования ребенка.
5. Дайте комплексную оценку физического развития мальчика.

ЗАДАЧА 35

Представлено архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения установлено: здание общеобразовательной школы,

рассчитанное на 464 учащихся, расположено на территории микрорайона внутри квартала на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы находится промышленное предприятие 2-го класса опасности. Земельный участок имеет прямоугольную форму. Его общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м².

Здание школы имеет блочную планировку: на территории расположено три учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (четыре класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат составляет 53,5 м² (7,6х7,04), окна ориентированы на южную сторону. На втором этаже находятся помещения для учащихся средних и старших классов: математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м²), черчения и рисования (74,8 м²). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий составляет 73-74 м², имеются лаборантские (17-18 м²) с отдельным входом из коридора. В учебном блоке В первый этаж занимает спортивный зал размером 9х13 м (117 м²), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м²), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного в школе находятся помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

1. Оцените расположение школьного участка и здания общеобразовательного учреждения на территории микрорайона
2. Оцените архитектурно-планировочное решение школьного участка
3. Оцените архитектурно-планировочное решение здания школы
4. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений в процессе капитального ремонта

ЗАДАЧА 36

В детском саду круглосуточного пребывания в старшей группе дети получали за день следующий набор основных продуктов: хлеб пшеничный – 130 г, хлеб ржаной – 80 г, макаронные изделия – 60 г, картофель – 180 г, овощи разные – 200 г, фрукты свежие – 100 г, масло сливочное – 25 г, молоко – 500 г, творог – 50 г, мясо – 100 г, рыба – 50 г. Калорийность рациона составила 2100 ккал, белки – 67 г, жиры – 67 г, углеводы – 300 г, соли кальция – 1200 мг, соли фосфора – 1500 мг, витамин С – 40 мг.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена экспертиза результатов исследования рациона питания детей.
2. Дайте гигиеническую оценку набору основных продуктов.
3. Дайте гигиеническую оценку калорийности рациона.
4. Дайте гигиеническую оценку содержанию в рационе основных пищевых веществ, макроэлементов и витамина С.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 37

Детское оздоровительное учреждение летнего функционирования рассчитано на 320 мест. ЛОУ расположен в лесном массиве, процент озеленения территории составляет 60 %. Территория учреждения разделен на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-

оздоровительную, административно-хозяйственную, техническую. Дети распределены по отрядам. В отрядах для детей 6-9 лет – по 30 человек, 10-14 лет – по 35 человек. В одном здании размещены 4 отряда. Количество мест в жилых комнатах – 4, площадь на 1 ребенка в спальнях – 4,5 м².

Пищеблок имеет полный набор помещений; при входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 на 15 детей. Детей обслуживают в одну смену. Питание четырехразовое. При лабораторном анализе проб суточного рациона установлено: в рационе 2700 ккал, соотношение белков, жиров, углеводов 1:1,5:3,5; на завтрак приходится 27 % рациона, на обед – 40 %, на полдник – 10 %, на ужин – 23 %. Дежурные по столовой дети в день обследования помогали нарезать хлеб и разносить по столам горячую пищу.

В медицинском пункте имеются кабинет врача, кабинет зубного врача, комната медицинской сестры, туалет с умывальником. Изолятор занимает 1 % вместимости оздоровительного лагеря. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и книгой для записи санитарного состояния лагеря. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ проводятся утренняя гимнастика, купание по 15 мин. Ежедневно, туристические походы для всех детей (2-дневные) с педагогами и вожатыми.

1. Оцените зонирование участка
2. Дайте оценку медицинскому блоку оздоровительного учреждения
3. Оцените питание. Назовите кратность питания в летних оздоровительных учреждениях
4. Перечислите виды работ, к которым запрещается привлекать детей.
5. Перечислите физкультурно-оздоровительные мероприятия.

ЗАДАЧА 38

В дом ребенка поступил комплект игрушек «Малыш» для детей 3 лет. Комплект состоит из набора деталей для конструирования автомобильной дороги. Все изделия изготовлены из поливинилхлорида, имеют яркую многоцветную окраску. Комплект герметично упакован в целлофановый пакет. При вскрытии пакета воспитатель обратила внимание на остро ощутимый запах. Врач учреждения рекомендовала не давать детям игрушки до тех пор, пока запах не выветрится. В течение последующих 10 дней комплект находился в хорошо вентилируемом помещении. Затем, определив отсутствие запаха, комплект передали в группу.

1. Оцените действия врача учреждения
2. Назовите меры, которые еще необходимо предпринять, прежде чем давать игрушки детям?
3. Как обрабатывают игрушки, предназначенные для детей дошкольного возраста, периодичность.
4. Перечислите химические вещества, выделяющиеся из игрушек изготовленных из поливинилхлорида.
5. Назовите гигиенические требования безопасности игрушек.

ЗАДАЧА 39

Мастерская по обработке металла располагается в отдельном помещении общеобразовательного учреждения площадью 66 м². Верстаки располагаются двумя рядами по 4 верстака в ряду, перпендикулярно светонесущей стене.

Расстояние между рядами 0,6 м. Верстаки оборудованы тисками, расстояние между тисками 0,7 м, токарные и сверлильные станки установлены параллельно светонесущей

стене на расстояние 0,4 м от окна.

Заточный станок установлен на противоположной стороне напротив верстака. Для общего освещения мастерской используются светильники ЛПО01 – 2х40.

Уровень освещенности на поверхности верстака – 250ЛК, на рабочем месте у токарного станка – 500 ЛК. Работы, выполняемые на токарном станке, относятся к 11 разряду точности.

1. Оцените размер мастерской.
2. Дайте гигиеническую оценку размещенному оборудованию.
3. Оцените искусственное освещение.
4. Основные требования к организации уроков труда для школьников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 40

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 5 «А» класса. При обследовании было установлено: класс площадью 52 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 2 м. В классе обучается 30 учеников. Из них у 10 рост 139 см, у 12 - 148 см и у 8 - 164 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели «1» - 5, «2» - 5 парт и группы «3» - 5 парт. Вся мебель исправна. Мебель расставлена в три ряда. Расстояние между рядами столов 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной 60 см, от задних столов до классной доски - 840 см., высота нижнего края классной доски над полом равна 70 см. Два ученика, имеющих миопию сидят за последними столами. Маркировка столов отсутствует.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.
3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания учеников.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 41

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 6 «Б» класса. При обследовании 6 «Б» класса выявлено: класс площадью 54 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 3 м². В классе обучается 28 учеников. Классные помещения укомплектованы школьной мебелью (ученические столы двухместные и стулья) различных размеров групп с цветовой маркировкой. Расстановка оборудования в классе трехрядная, столы и стулья разных размеров расставлены хаотично. При обследовании установлено, что размеры проходов между рядами столов - 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной - 50 см, между рядами столов и внутренней продольной стеной - 60 см, расстояние от первой парты до учебной доски - 2,2 м, удаленность последнего места учащегося от доски - 8,3 м, высота нижнего края доски над полом - 50 см. Угол видимости доски -33°. Рост у 12 учеников составляет от 145 до 160 см, у 16 человек от 160 до 175 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели № 3 - 7, № 4 -7 парт. Ученик, имеющий снижение слуха сидит за второй партой и два ученика с миопией сидят за последней партой.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.

3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 42

В ходе проведения надзорных мероприятий при обследовании дошкольной организации установлена следующая обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием: в туалетной для детей раннего возраста имеется три умывальника с подводкой холодной и горячей воды для детей, шкаф стеллаж с ячейками для индивидуальных горшков и слив для их обработки. Количество промаркированных горшков 10, всего горшков 20. Число детей посещающих группу 18. В туалетной младшей возрастной группы имеется 4 умывальные раковины для детей и 4 детских унитаза. В туалетной средней возрастной группы имеется 4 умывальные раковины для детей и 4 детских унитаза.

В туалетной старшей возрастной группы, имеется 4 раковины для детей и 4 унитаза для детей. Унитазы располагаются в закрывающихся кабинках. Высота ограждения 1,5 м доходящая до уровня пола. В туалетной подготовительной возрастной группы, имеется 4 раковины для детей и 4 унитаза для детей. Унитазы располагаются в закрывающихся кабинках. Высота ограждения 1,5 м доходящая до уровня пола. Персональные или одноразовые сиденья на унитазах отсутствуют во всех группах

В групповых комнатах температура воздуха составила 24С, относительная влажность – 30%, скорость движения воздуха – 0,01 м/с. Отопление централизованное, радиаторы закрыты перфорированными щитами из ДСП.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования
2. Оцените обеспеченность групповых ячеек санитарно-техническим оборудованием
3. Оцените микроклимат в помещениях групповых ячеек.
4. Укажите режимы функционирования дошкольных образовательных организаций
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 43

При проведении хронометража урока математики в 3 классе установлена следующая структура урока: вводная часть – 5 мин., основная часть – 35 мин., заключительная часть – 5 мин. Продолжительность устного счета – 7 мин. Объяснение нового материала – 20 мин., решение арифметических примеров – 10 минут. При исследовании умственной работоспособности учащихся получены следующие результаты:

Показатели работоспособности	До урока	После урока
1.Количество прослеженных знаков по корректурным таблицам Анфимова	290	240
2.Среднее количество ошибок на 500 знаков	2,3	3,7
3.Количество решенных арифметических примеров	12,0	10,7
5. Количество ошибок при решении арифметических примеров, %	10	24,5

1. Дайте гигиеническую оценку результатам хронометража
2. Оцените динамику умственной работоспособности учащихся
3. Дополните методы исследования необходимые для оценки умственной работоспособности учащихся.
4. Назовите метод исследования утомления зрительного анализатора

5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 44

В летний период при муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа №2» запланирована работа детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей. В период работы запланировано посещение детьми плавательного бассейна. Руководителем детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей за три дня до открытия для получения документа, подтверждающего соответствие требованиям санитарного законодательства, представлены следующие документы:

1. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность учреждения, при котором запланировано функционирование лагеря.
2. Копия приказа об организации ЛОУ с указанием срока работы каждой смены.
3. Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников.
4. Примерное меню, согласованное руководителем учреждения.
5. Режим дня.
6. Списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной питьевой воды, с которыми заключены договора у организатора питания.
7. Программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

1. Определите документ и его разделы, на основе которого будет проведена оценка.
2. Оценить полноту представленных документов необходимые для открытия детского оздоровительного учреждения на время каникул и дополните перечень.
3. Результаты, каких обязательных медицинских обследований должны пройти сотрудники оздоровительных учреждений.
4. Охарактеризуйте режим дня детей, отдыхающих оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием
5. Объем и периодичность проведения лабораторных и инструментальных исследований производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

ЗАДАЧА 45

В ходе проведения надзорных мероприятий проведена проверка учебного режима учащихся 1 - 4 классов на соблюдение требований санитарного законодательства.

Начало учебного года: 1 сентября 2015 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2016 г.

Каникулы: осенние – 31.10.15-08.11.15;

зимние – 29.12.15-10.01.2016;

весенние – 16.03.16-22.03.16; 30.04.16 – 03.05.16.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: 08.02.06 – 14.02.16.

Занимаются в первую смену: 1а, 3а, 3б.

Во вторую смену занимаются: 2а, 2б, 4а.

Начало занятий: 8.30 – 1а, 3а, 3б классы;

13.25 – 2а, 2б, 4а классы.

Окончание занятий: 1-ая смена -13.25.

2-ая смена – 17:55.

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дней.

Продолжительность перемен:

Урок по счету	Продолжительность перемены
1 класс (1 полугодие)	
После 1 урока	20
После 2 урока	25
После 3 урока	25
1 класс (2 полугодие)	
После 1 урока	20
После 2 урока	15
После 3 урока	15
3а, 3б класс	
После 1 урока	20
После 2 урока	15
После 3 урока	15
После 4 урока	20
2а, 2б, 4а класс	
После 1 урока	15
После 2 урока	10
После 3 урока	10
После 4 урока	10

Наличие факультативов: сведения не представлены.

Образовательная нагрузка:

1 класс – 21 час;

2-4 класс – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение дня следующим образом:

- 1 класс: сентябрь – октябрь – не более 3 уроков по 35 минут; ноябрь – декабрь – не более 4 уроков по 35 минут; январь – май – не более 4 уроков по 45 минут, 1 день в неделю 5 уроков по 45 минут за счет урока физической культуры.

- 2-4 класс – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели для 1-3 классов (наибольший объем приходится на вторник или среду).

Согласно расписанию уроков:

- для 1 класса: математика (8 баллов) проводится на 1 уроке в понедельник и на 3 уроке во вторник,

- для 2 б класса: наиболее трудный предмет математика (8 баллов) проводится на 1 уроке во вторник;

- для 4 класса: наиболее трудный предмет английский язык (7 баллов) проводится на 1 уроке в среду.

После уроков физической культуры проводятся уроки с письменными заданиями, например:

- 3 а класс, понедельник: после урока физической культуры организована математика;

- 3 а класс, пятница: после урока физической культуры организован русский язык.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка
2. Оцените организацию образовательной деятельности и укажите выявленные нарушения
3. Оцените расписание и укажите выявленные нарушения
4. Физиологические основы составления расписания учебных занятий
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений

ЗАДАЧА 46

При плановой проверке МБОУ СОШ с целью надзора за соблюдением санитарного законодательства установлено, что условия и режим обучения учащихся не отвечают требованиям санитарных норм по следующим пунктам:

- ✓ площади кабинета информатики на 1 учащегося (занижена);
- ✓ расстановке ученической мебели в семи кабинетах для учащихся 2-3 ступени обучения;
- ✓ режиму образовательного процесса в 4-х и 7-х классах по недельной максимально допустимой учебной нагрузке (превышение) и распределению по сумме баллов за день;
- ✓ уровню искусственного освещения (занижен) в кабинете биологии, трех классных комнатах первой ступени обучения (согласно протоколу измерений);
- ✓ параметрам микроклимата (относительной влажности, температуры воздуха) в спортзале - согласно протоколу измерений.

Оцените результаты проверки по соблюдению санитарного законодательства в муниципальной общеобразовательной школе

Укажите:

1. Необходимые законодательные и нормативные документы, используемые при проведении проверки.
2. Имеется ли в данном случае санитарное правонарушение; если да, в чем оно заключается, его правовое обоснование.
3. К какому виду ответственности можно привлечь руководителя учреждения в данном случае.
4. Какая документация должна оформляться по результатам плановой проверки и при выявлении факта санитарного правонарушения.
5. Порядок составления протокола по делу об административном правонарушении.

ЗАДАЧА 47

Дайте комплексную оценку физического развития ребенка.

Карта физического развития:

Ф.И. - Акатьева Наташа

Возраст - 14 лет 4 месяца

Национальность - русская

Рост стоя - 153 см

Вес - 42,2 кг

Окружность грудной клетки в покое - 74 см

Погодовые прибавки - 6,0 см

Число постоянных зубов - 27

Развитие вторичных половых признаков A_{x3} P_3 M_{a3} M_e

ЗАДАЧА 48.

Дайте гигиеническую оценку заболеваемости детей (0-14 лет) г. N в динамике за последние 5 лет.

Динамика заболеваемости детей (0-14 лет) г. N по группам болезней (на 1000 детей)

№№	Группы заболеваний	Начало оцениваемого периода	Последний год оцениваемого периода	Удельный вес в структуре заболеваемости за послед. год(%)
Всего:		1470,6	1577,7	100,0
В том числе:				
1	Инфекционные и паразитарные болезни	116,0	94,8	6,0
2	Новообразования	0,96	2,0	0,1
3	Болезни эндокринной системы	22,6	31,5	2,0
4	Болезни крови и кроветворной системы	9,9	14,3	0,9
5	Болезни нервной системы	178,1	203,4	12,9
6	Болезни системы кровообращения	4,8	10,3	0,7
7	Болезни органов дыхания	813,8	786,7	49,9
8	Болезни пищеварения	66,1	92,9	5,9
9	Болезни мочеполовой системы	30,4	31,7	2,0
10	Болезни кожи и подкожной клетчатки	58,7	117,9	7,5
11	Болезни костно-мышечной системы	7,4	21,5	1,4
12	Врожденные аномалии пороки развития	16,3	13,7	0,9
13	Травмы и отравления	127,0	134,1	8,5

1. Определите темп прироста (убыли) показателей заболеваемости за 5- летний период.
2. Проведите ранжирование проведите ранжирование уровня заболеваемости о классам болезней за последний год заболеваемости за последний год.
3. Сформулируйте общее заключение.

ЗАДАЧА 49.

Дайте гигиеническую оценку организации питания в детском загородном оздоровительном учреждении по результатам обследования:

1. Пищевые продукты поступают на склад в специализированных "продуктовых" транспортных средствах, осматриваются кладовщиком.
2. Предусмотрен полный набор помещений пищеблока. Планировка помещений обеспечивает кратчайшие пути движения продуктов из складских помещений в другие производственные помещения пищеблока, исключая встречные, перекрестные и обратные пути направления. Сырые продукты и готовые изделия хранятся отдельно. Холодильное оборудование исправно.
3. При изготовлении пищи:
4. а) обработка сырых и готовых продуктов производится на специально маркированных разных столах и досках. Разделочные доски имеют обозначения: СМ, СК, СР, СО, ВМ, ВР, ВО, «гастрономия», «Сельдь», «Х», «Зелень».

- б) полуфабрикаты по мере их изготовления хранятся в холодильной камере при температуре $+6^{\circ}$ в течение времени: мясной фарш - не более 6 часов, сырые мясные и рыбные котлеты - не более 12 часов, мясо, нарезанное мелкими кусочками - не более 12.
5. Молоко - сырое и пастеризованное фляжное - перед подачей кипятят. Кислое молоко и простокваша для питания не используется. Творог используется только как полуфабрикат для изготовления сырников и ватрушек.
 6. Суточные пробы оставлены на все блюда.
 7. Медосмотр пройден всеми работниками пищеблока перед началом оздоровительного сезона (по данным личных медицинских книжек).
 8. Правила санитарного режима работы соблюдаются: проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка - перед каждой сменой, с использованием разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

ЗАДАЧА 50

Дайте гигиеническую оценку эксплуатации компьютерного класса в муниципальной общеобразовательной школе по результатам обследования.

- I. Оценка помещения для работы с ПЭВМ.
 - 1.1. Кабинет расположен на 2 этаже, площадь помещения – 74 м^2
 - 1.2. Количество рабочих мест с ПЭВМ - 11.
 - 1.3. Имеется отдельная лаборантская площадью – 15 м^2
 - 1.4. Ориентация световых проемов - северо-восток, оконные проемы оборудованы жалюзи
 - 1.5. Свет от оконных проемов падает на экран слева
 - 1.6. Искусственное освещение общее, представлено люминисцентными лампами типа ЛБ 18 светильников, неисправных нет.
 - 1.7. Общее искусственное освещение выполнено в виде прерывистых линий светильников, расположенных сбоку от рабочих мест, параллельно линии зрения пользователя при рядом расположении ВДТ.
 - 1.8. Внутренняя отделка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
 - 1.9. Система вентиляции – естественная, через фрамуги. График проветривания имеется.
 - 1.10. Кабинет оборудован ионизатором марки Сапфир-4.
 - 1.11. Влажная уборка проводится 2 раза в день после каждой смены.
- II. Оборудование рабочих мест с ПЭВМ.
 - 2.1. В кабинете установлены жидко-кристаллические мониторы типа Samsung-4; ACER-7.
 - 2.2. Размещение рабочих мест с ВДТ рядами.
 - 2.3. Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов $1,25 \text{ м}$; между рабочими столами с видеомониторами - 2 м .
 - 2.4. Конструкция ПЭВМ обеспечивает поворот корпуса в горизонтальной и вертикальной плоскостях с фиксацией в заданном положении экрана ВДТ. Конструкция ВДТ предусматривает регулировку яркости и контрастности.
 - 2.6. Рабочие места оборудованы одноместными столами, имеющими две отдельные горизонтальные поверхности (для размещения ПЭВМ и клавиатуры).
 - 2.7. Предусмотрены подъемно-поворотные, регулируемые по высоте и углу наклона кресла с подлокотниками.
 - 2.8. Кабинет оборудован защитным заземлением в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации.
- III. Данные инструментальных замеров (по протоколам измерений)
 - 3.1. Искусственное освещение на поверхности стола - 400 лк.
 - 3.2. Температура воздуха: $+21^{\circ}\text{C}$; относительная влажность воздуха - 55%; скорость движения воздуха - $0,08 \text{ м/сек}$.
 - 3.3. Уровень ионизации воздуха помещения при работе на ПЭВМ, концентрации вредных химических веществ в воздухе, уровни шума, вибрации и электромагнитных полей на

рабочих местах, визуальным эргономическим параметрам соответствуют санитарным правилам и нормам, гигиеническим нормативам.

5.3 Рекомендуемая литература

Основная литература:

- Гигиена детей и подростков. / Под ред. В.Р.Кучмы. - Издательство: ГЭОТАР-МЕД, 2008. -480 с.
- .Гигиена детей и подростков Руководство к практическим занятиям / Под ред. В.Р.Кучмы. - Издательство: ГЭОТАР-МЕД – 2010. - 452 с.

Дополнительная литература:

- Вирабова А.П., Кучма В.Р., Степанова М.И. Личностно-ориентированное обучение детей и подростков; гигиенические проблемы на пути их решения М.: НЦЗД РАМН,2006.Методические рекомендации Проведение мониторинга состояния здоровья детей и подростков и организации их оздоровления М.:НЦЗД РАМН,2006
- Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности . М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.
- Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А., Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков.Комплексная программа научных исследований.М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.
- Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. М.:2008.
- Максимова Т.М., Белов В.Б., Лушкина Н.П. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России. М.: ПЕР СЭ,2008
- Храмцов П.И., Строкина А.Н., Сотникова Е.Н. и др. Особенности физического развития современных детей в оценке функциональных размеров ученической мебели. Гигиена и санитария. 2009. - №2.
- Кучма В.Р. Школы здоровья в России (концепции, планирование и развитие). - М.:НЦЗД РАМН, 2009.
- Менделевич Б.Д., Яковлева Т.В., Альбицкий Т.Ю. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей в России. М.: Союз педиатров России, 2010.
- Кучма В.Р. Современное дошкольное воспитание: гигиенические проблемы и пути их решения. М.:НЦЗД РАМН,2010.
- Под.ред. Кучмы В.Р. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях. М.: НЦЗД РАМН, 2012
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН 2.4.1. 3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»
- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»
- СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»

- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
- СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов»
- СанПиН 2.3.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»
- СанПиН 2.2.272.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
- СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.»
- СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы организаций дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул»
- СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»
- СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»
- СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»
- СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования»
- СП 2.1.2.2844-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений»
- СанПиН 2.4.6.664-97 «Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков».
- СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
- МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков»
- МР 2.1.2.0070-13 «Санитарно-эпидемиологическая оценка жилых помещений, предназначенных для проживания детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на воспитание в семьи»

- Методические рекомендации от 24.08.2007г. № 0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет»
- Методические рекомендации от 24.08.2007г. № 0100/8605-07-34 «Примерное меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных образовательных учреждениях»
- Методические рекомендации 24.08.2007г. № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах»
- Федеральный Закон от 02.01.2000г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности продуктов».
- Федеральный Закон от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.12.2002г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»
- Технический регламент таможенного Союза 005/2011 №769 от 16.08.2011 «О безопасности упаковки».
- Технический регламент Таможенного Союза 021/2011 №880 от 09.12.2011 «О безопасности пищевой продукции».
- Технический регламент таможенного Союза 022/2011 №881 от 09.12.2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки».
- Технический регламент таможенного Союза 023/2011 №882 от 09.12.2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей».
- Технический регламент таможенного Союза 024/2011 №883 от 09.12.2011 «Технический регламент на масложировую продукцию».
- Технический регламент Таможенного Союза 033/2013 №67 от 09.10.2013 «О безопасности молока и молочной продукции».
- Технический регламент Таможенного Союза 034/2013 №68 от 09.10.2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».
- «Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)», утвержденные решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010 № 299.
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)»
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706.