



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



/ С.А. Артюшкин /

« 25 » 01 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по
специальности **32.08.04 ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (далее – Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (далее – ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по Программе.

ГИА обучающихся, освоивших Программу, осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

При успешном прохождении ГИА обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. № 634н):

- диплом об окончании ординатуры.

2. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- производственно-технологическая деятельность:
- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);
- психолого-педагогическая деятельность:
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);
- организационно-управленческая деятельность:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

На ГИА отводится 108 часов (3 зе), из которых 6 часов - государственный экзамен, 48 часов - консультации и 54 часа - самостоятельная работа.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по Программе. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу составляет не более 45 минут.

Продолжительность сдачи государственного экзамена обучающимся составляет не более 15 минут.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценок результатов государственного экзамена:

- знание теоретического материала по предметной области;
- глубина изучения дополнительной литературы;
- глубина и полнота ответов на вопросы.

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;

- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

4. Порядок подведения итогов государственной итоговой аттестации

На каждого обучающегося заполняется протокол заседания ГЭК по приему ГИА, в котором отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем ГЭК. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Результаты ГИА объявляются в день ее проведения.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. Заседание ГЭК проводится председателем ГЭК. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

5. Программа государственного экзамена

5.1. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену по специальности код и наименование специальности

При подготовке к государственному экзамену необходимо руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 1145 от 27 августа 2014 г.).

1. Вопросы, рекомендуемые для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по специальности разработаны в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программой ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

2. Литература, рекомендуемая для подготовки ординатора к ГИА, описана в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программой ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

3. Освоивший программу ординатуры по специальности, должен обладать всеми универсальными и профессиональными компетенциями в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации (программой ординатуры), утвержденной в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Ординаторам:

1. Во время проведения экзамена не допускается использование любых технических средств связи.

2. В лист для подготовки ответа (специально разработанная форма) рекомендуется переписать вопросы экзаменационного билета и дать развернутый ответ на каждый из них.

Присутствие посторонних лиц в аудитории для проведения экзамена не допускается.

5.2. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Политика РФ в отношении охраны здоровья населения. Приоритеты здравоохранения страны

2. Российское законодательство в сфере охраны здоровья населения

3. Развитие профилактического направления здравоохранения в условиях реформирования первичной медико-социальной помощи населению. Структурные и функциональные изменения в системе. Задачи охраны здоровья населения. Проблемы медицинской профилактики.
4. Здоровье населения как критерий качества и эффективности здравоохранения
5. Управляемые и неуправляемые факторы риска здоровью человека. Распространение информации о рисках для здоровья. Использование рискометрии в профилактике
6. Роль информационно-образовательных программ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
7. Понятие о медицинской специальности – Гигиеническое воспитание
8. Демографическая ситуация в РФ и тенденции ее развития. Показатели здоровья населения. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения РФ. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем России. Развитие профилактического направления в системе здравоохранения.
9. Влияние факторов образа жизни на формирование демографических показателей населения
10. Определение понятия «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний
11. Современные представления об индивидуальном и общественном здоровье населения, факторах риска, здоровом образе жизни Холистическая модель здоровья. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.
12. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем. Теоретические и практические задачи здравоохранения в решении проблемы сохранения индивидуального и общественного здоровья.
13. Психология здоровья – определение. Факторы формирования здоровья и отношения к здоровью в семейно- бытовой и образовательной среде. Этапы работы по формированию мотивации к ЗОЖ.
14. Психолого- педагогические аспекты работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Значение общения врача, медицинской сестры, специалиста Роспотребнадзора в работе с населением. Элементы деонтологии в практике работы медицинских работников.
15. Оценка и самооценка здоровья населения. Методы оценки популяционного и индивидуального здоровья. Оценка уровня физического здоровья. Оценка психического и душевного здоровья. Принципы формирования индивидуальных программ профилактики
16. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья, гармоничного развития личности и счастья
17. Поведенческие факторы риска для здоровья
18. Факторы образа жизни и здоровье населения
19. Понятия о медицинской активности населения и путях ее формирования в учреждениях здравоохранения
20. Законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие работу по медицинской профилактике и формированию мотивации к здоровому образу жизни структурных подразделений учреждений МЗ РФ
21. Врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ. Проблемы взаимоотношений медицинских работников с коллегами, с пациентами и их родственниками
22. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Особенности подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радио и телевидении,

- информационных и методических материалов и т.д. по пропаганде эколого-гигиенических и медицинских знаний и гигиеническому воспитанию населения.
23. Дефиниции – первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний.
 24. Виды профилактической работы – массовая, групповая, индивидуальная.
 25. Индивидуальное профилактическое консультирование и его роль в формировании здорового образа жизни, профилактике заболеваний и болезней зависимости
 26. Формы, методы и средства гигиенического воспитания населения. Групповое профилактическое консультирование. Школы здоровья. Медицинская, социальная и экономическая эффективность
 27. Организация и проведение общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни
 28. Особенности психологического влияния СМИ на население - печатной продукции, радио, телевидения, рекламы. Организация и пути использования средств массовой информации в работе по гигиеническому воспитанию и обучению населения.
 29. Структурные подразделения в здравоохранении, занимающиеся формированием здорового образа жизни
 30. Формы массовой работы учреждений здравоохранения с населением по формированию здорового образа жизни
 31. Формы групповой работы учреждений здравоохранения с населением по формированию здорового образа жизни
 32. Индивидуальная работа с населением по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний в учреждениях здравоохранения
 33. Цели, задачи и функции Центра медицинской профилактики
 34. Цели, задачи и функции Центра здоровья
 35. Организация медицинской помощи по отказу от курения в учреждениях здравоохранения
 36. Цели, задачи и функции кабинета медицинской помощи по отказу от курения
 37. Новые специальности и должности в здравоохранении, предназначенные для оказания профилактических услуг населению
 38. Система организации медицинской профилактики в Центрах здоровья, в учреждениях здравоохранения
 39. Центры медицинской профилактики, Центры здоровья, отд. (каб) медицинской профилактики ЛО
 40. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры как средство профилактики массовых неинфекционных заболеваний
 41. Виды профилактических медицинских осмотров. Основные законодательные акты по организации профилактических медицинских осмотров. Медицинские учреждения, проводящие профилактические медицинские осмотры декретированных контингентов.
 42. Диспансеризация населения как метод профилактической медицины. Организация, содержание, методы, формы и средства гигиенического воспитания контингентов, подлежащих диспансеризации в условиях динамического наблюдения. Целевые программы здоровья – организационная форма в системе диспансеризации
 43. Профессиональные задачи учреждений Роспотребнадзора в области гигиенического обучения и воспитания населения. Организация отделений гигиенического обучения в учреждениях Роспотребнадзора, штаты, положение об отделении, финансирование. Цели и задачи.
 44. Система организации и проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников, методическое обеспечение. Личные медицинские книжки, учетные и отчетные документы.

45. Гигиеническое обучение и аттестация работников предприятий бытового и коммунального обслуживания населения, учреждений культуры, спорта и развлечений как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний работников и населения
46. Вопросы организации питания в детей и подростков в образовательных учреждениях. Проблемы организации питания в ДОО. Показатели эффективности питания Физиологические потребности Ранние клинические признаки недостаточности питания, качество и безопасность продуктов детского питания. Принципы организации здорового питания детей и подростков.
47. Роль гигиенического воспитания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
48. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска. Влияние компонентов табачного дыма на организм. Развитие аддитивного состояния. Пассивное табакокурение. Социальное значение табакокурения. Влияние на организм беременных и ребенка. Что можно противопоставить табакокурению.
49. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема Эпидемиология, организация лечебной помощи и основные направления профилактики туберкулеза. Государственная политика в области профилактики туберкулеза. Значение гигиенического воспитания населения.
50. Современные требования к организации лечебно-профилактического обслуживания населения. Роль санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режима в учреждениях здравоохранения в профилактике внутрибольничных инфекций. Сохранение здоровья медицинских работников.
51. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Распространенность, пути передачи, клинические проявления. Основные направления профилактики. Работа с населением и группами риска по предупреждению распространенности ИППП.
52. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций. Перспективы развития вакцинопрофилактики в России.
53. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании. Современное состояние проблемы. Причины аддитивного поведения. Организация профилактической работы с разными контингентами населения. Государственная политика в области борьбы с наркотиками
54. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Факторы риска для здоровья детей в семье и в ДОО. Образ жизни родителей и персонала и здоровье детей. Мероприятия по сохранению здоровья детей. Формирование навыков гигиенического поведения.
55. Достижения и основные задачи по элиминации управляемых инфекций. Законодательство в области вакцинопрофилактики, права и обязанности граждан при иммунизации. Требования к проведению профилактических прививок. Обеспечение безопасности. Социальная поддержка граждан при поствакцинальных осложнениях. Социальные, этические и правовые аспекты вакцинации. Добровольное информированное согласие граждан.
56. Медицинская помощь при отказе от курения. Организация медико-социальной помощи населению по отказу от курения. Кабинеты по отказу от курения. Цели, задачи, немедикаментозная и медикаментозная терапия
57. Профилактика нарушений, связанных с гиподинамией. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром. Пищеварительная система и состояние метаболизма при гипокинезии. Изменения опорно-двигательного аппарата при гипокинезии. Сдвиги обмена веществ и органоспецифические изменения при гипокинезии. Реакция сердечно-сосудистой системы при гипокинезии. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

58. Профилактика внутрибольничных инфекций. Определение, структура, источники ВБИ. Этиологическая природа заболеваний. Механизмы передачи и факторы риска. Причины высокого уровня ВБИ. Механизмы селекции полирезистентной микрофлоры и формирования бактерионосительства. Предпосылки эпиднеблагополучия в ЛО. Неспецифическая, специфическая (активная и пассивная) профилактика ВБИ. Гигиеническое обучение медицинских работников вопросам профилактики ВБИ.
59. Режим дня как фактор сохранения здоровья и профилактики заболеваний
60. Значение занятий физкультурой и спортом в формировании здоровья и активного образа жизни. Актуальность проблемы Государственная политика развития физкультуры и спорта, цели и задачи. Физическая активность – это образ жизни.
61. Закаливание организма как метод профилактики. Определение понятия «закаливание». Естественные силы природы как фактор закаливания. Основной обмен и энергия мышц Терморегуляция как механизм адаптации Основные гигиенические факторы закаливания. Солнце. Воздух. Вода.
62. Гигиеническое обучение и аттестация работников образовательных учреждений и учреждений внешкольной деятельности как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний детей и подростков.
63. Роль работы по гигиеническому обучению родителей, персонала, школьников в сохранении здоровья подрастающего поколения. Воспитание навыков здорового образа жизни в семье и ДООУ
64. Значение организации режима детей дошкольного и школьного возраста, двигательной активности, а также качества питания в учреждениях для сохранения здоровья детей и подростков
65. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по профилактике массовых неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни
66. Профилактика аллергических заболеваний у детей и взрослых.
67. Психосоматические заболевания. Факторы риска и пусковые механизмы. Роль индивидуально-типологических особенностей личности и воспитания в формировании аддитивного поведения и психосоматических заболеваний. Основные направления профилактики неинфекционных заболеваний
68. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Мероприятия в образовательных учреждениях и в учреждениях внешкольной деятельности как основа сохранения здоровья и первичной профилактики заболеваний детей и подростков
69. Образ жизни и здоровье детей и подростков. Факторы риска и показатели заболеваемости. Основные направления профилактики. Новые технологии в профилактической работе с детьми и подростками. Организация оздоровительных мероприятий. Оценка эффективности.
70. Профилактика игровой и компьютерной зависимости. Игровая зависимость – определения. Виды, распространение. Патологический гемблинг. Стадии развития, симптомы, профилактика зависимого поведения
71. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Актуальность проблемы. Законодательство РФ по ВИЧ-инфекции. Факторы риска, контингенты риска, пути передачи. Стадии инфекционного процесса, клиника. СПИД-ассоциированные заболевания. Организация диагностики и лечения. Стратегии профилактики и снижения вреда. Аутрич мероприятия в среде подростков с рискованным поведением. Барьерные средства защиты.
72. Проблемы оздоровления производственной среды. Роль медицинских учреждений в профилактике профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний.

- Профилактические медицинские осмотры. Медицинская и социально-экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда.
73. Организация и основные направления работы учреждений Роспотребнадзора по формированию у населения здорового образа жизни, в том числе помощи населению по отказу от курения, защите прав потребителей, пропаганде санитарно-гигиенических, медицинских и эколого-гигиенических знаний.
 74. Питание и здоровье. Принципы здорового питания. Показатели и оценка массы тела и характера питания
 75. Компьютер как фактор риска для здоровья. Причины развития и виды компьютерной зависимости. Патологические симптомы компьютерной зависимости. Лечение. Профилактика. Роль воспитательной работы в детских и подростковых коллективах, в семье по профилактике игровой и компьютерной зависимостей.
 76. Гигиеническое воспитание в организации профилактических осмотров населения. Медицинские осмотры как мера медицинской профилактики заболеваний
 77. Окружающая среда и здоровье. Основные закономерности действия загрязнений окружающей среды на организм человека. Основные принципы профилактики и реабилитации населения экологически неблагоприятных регионов.
 78. Профилактика аддитивного поведения и болезней зависимости.
 79. Поведенческие факторы риска. Алкоголь и здоровье. Алкоголь и его влияние на организм. Мифы и реальность. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде
 80. Понятие о психоактивных веществах и последствиях злоупотреблении ими. Зависимости и созависимости. Государственная политика борьбы с наркотиками. Роль гигиенического воспитания в профилактике болезней зависимости.
 81. Государственная политика и международный опыт борьбы с курением.
 82. Задачи и функции учреждений Роспотребнадзора в профилактике инфекционных, неинфекционных заболеваний, повышению санитарной культуры населения и формированию мотивации к здоровому образу жизни.
 83. Организация медико-социальной помощи по отказу от курения в учреждениях здравоохранения. Цели, задачи, функции. Понятие о профилактическом консультировании
 84. Режимы дня, труда и отдыха как факторы образа жизни. Хронобиология и биоритмы. Организация жизни человека согласно биологическим ритмам как средство профилактики заболеваний
 85. Стресс и его последствия для здоровья человека. Анализ и коррекция стрессогенности среды и психо-эмоционального состояния человека. Гармонизация интеллектуально-эмоциональной сферы как основа формирования здорового образа жизни
 86. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья, гармоничного развития личности и счастья
 87. Духовное и нравственное здоровье как составляющие холистической модели здоровья
 88. Роль санитарной культуры и информированности населения в профилактике социально значимых заболеваний
 89. Значение пищевого поведения в профилактике первичных алиментарных заболеваний и распространенных неинфекционных заболеваний
 90. Основные принципы здорового и безопасного питания
 91. Экологически грамотное поведение как фактор сохранения здоровья.
 92. Санитарная культура в профилактике заболеваний, связанных с профессиональными факторами риска
 93. Физическая активность как образ жизни. Профилактика гиподинамии

94. Значение информированности населения в области вакцинопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний
95. Роль образа жизни в сохранении репродуктивного здоровья
96. Значение ответственного поведения родителей в формировании здоровья детей
97. Роль детских образовательных учреждений в сохранении здоровья и воспитании полезных привычек у детей
98. Регулируемые факторы риска и способы их коррекции
99. Игромания как вид нехимической аддикции. Стадии гемблинга. Профилактика аддиктивного поведения
100. Факторы риска и пути профилактики нарушений репродуктивного здоровья молодежи
101. Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств
102. Медицинская этика и деонтология как вопрос медицинской профилактики
103. Психология здоровья. Формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни
104. Правовое регулирование по вопросам увеличения двигательной активности населения РФ
105. Консультирование по вопросам физической активности
106. Информационные факторы риска массовых неинфекционных заболеваний
107. Пути формирования образа жизни и отношения к здоровью; роль семьи, школы, СМИ, медицинской и медико-социальной среды
108. Роль личности, образования и культуры в формировании мотивации к здоровью и здоровому образу жизни
109. Актуальность знаний основ педагогики в деятельности врача лечебного и медико-профилактического направления: групповое профилактическое консультирование, массовые формы работы с населением, профессиональное гигиеническое обучения должностных лиц и работников организаций
110. Информационные технологии в гигиеническом воспитании населения
111. Доказательная медицина как методологическая основа гигиенического воспитания населения
112. Работа по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях Роспотребнадзора
113. Факторы риска нарушения здоровья и организационные меры по усилению профилактической работы
114. Показатели качества и эффективности гигиенического воспитания и обучения

5.3 Рекомендуемая литература

1. Иванов Ю.А., Щербо А.П., Мишкич И.А. Гигиеническое образование и воспитание населения, должностных лиц и работников (правовые, теоретические и методические основы): Руководство по медико-профилактической работе / Под ред. Ю.Н. Коржаева. – СПб.: ИЦ Эдиция, 2010. – 430 с.
2. Лучкевич В. С., Романюк В. П., Пивоварова Г.М. Мариничева Г.Н. и др. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: учебно-методическое пособие. - СПб., 2010. - 92 с.
3. Мариничева Г.Н., Лучкевич В.С., Самодова И.Л. Качество жизни и здоровье населения Санкт-Петербурга: монография. - СПб.: СПбГМА, 2011. - 152 с.
4. Профилактика болезней внутренних органов. п/ред Радченко В.Г.. - СПб.: СПбГМА, 2016. -
5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.

6. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.:ил.
7. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов / под ред. И.А. Мишкич, Е.Н. Кадыскиной. – СПб.: Изво СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 140 с.
8. Основы здорового образа жизни. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Мишкич, Е.Н. Кадыскиной. – СПб.: Изво СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 64 с.
9. Смолянский, Б.Л., Мишкич И.А., Белова, Л.В., Маймулов, В.Г., Савельев, С.И. Алиментарная профилактика распространенных неинфекционных заболеваний. Учебное пособие для врачей по медико-профилактической работе с населением под редакцией академика РАМН Шаброва А.В. Липецк 2008.
10. Формирование здоровьесберегающего поведения у населения – одно из направлений профилактики заболеваний. Сборник презентаций лекций и семинаров: учебное пособие по гигиеническому воспитанию, обучению и медицинскому консультированию населения для медицинских работников и преподавателей. Часть 1 / под. ред. А.В.Мельцера, И.А.Мишкич. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 184 стр.
11. Формирование здоровьесберегающего поведения у населения – одно из направлений профилактики заболеваний. Сборник презентаций лекций и семинаров: учебное пособие по гигиеническому воспитанию, обучению и медицинскому консультированию населения для медицинских работников и преподавателей. Часть 2 / под. ред. А.В.Мельцера, И.А.Мишкич. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 156 стр.

б) дополнительная литература:

1. Алкоголь. Информационный бюллетень N°349. Февраль 2011 г. [Электронный ресурс]: ВОЗ. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/>
3. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью [Электронный ресурс]: ВОЗ. – Режим доступа: http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_russian_web.pdf
4. Глобальная стратегия профилактики инфекций, передаваемых половым путем, и борьбы с ними, 2006-2015 гг. [Электронный ресурс]: ВОЗ. – Режим доступа: http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789244563472_rus.pdf