



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России

С.А. Сайганов/

2019 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ  
«Лазерные технологии в медицине»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ХИРУРГИЯ»**

**Кафедра хирургии им. Н.Д. Монастырского**

### 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Акимов Владимир Павлович	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой хирургии им. Н.Д. Монастырского	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Творогов Дмитрий Анатольевич	к.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Михайлова Ольга Антоновна			ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «хирургия» обсуждена на заседании кафедры хирургии им. Н.Д. Монастырского 10 04 2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф. [подпись] /Акимов В. П./  
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

«  »    2019 г.

Заведующий ООСП [подпись] /Михайлова О.А./  
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом    хирургического    факультета  
«19» 04 2019 г. протокол № 5

Председатель, профессор [подпись] /В.В. Зинченко/  
(подпись) (расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Состав рабочей группы.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	5
5. Календарный учебный график.....	8
6. Учебный план.....	8
7. Рабочая программа.....	11
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	13
9. Формы контроля и аттестации .....	14
10. Оценочные средства .....	20
11. Нормативные правовые акты .....	22

## 2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Лазерные технологии в медицине» (далее – Программа), специальность «Хирургия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы- совершенствование имеющихся компетенций, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам лазерные технологии в медицине.

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам лазерные технологии в медицине;

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения с (отрывом от работы) на базе ФГБОУ ВО СЗГУ им. И.И. Мечникова Минздрава России:

К освоению Программы допускаются врачи по основной специальности: хирургия, по смежным специальностям: акушерство и гинекология, травматология-ортопедия, дерматовенерология, сердечно-сосудистая хирургия, оториноларингология, колопроктология, онкология

3.3. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1 Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК (практические занятия), самостоятельная работа), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.5. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;  
 б) учебно-методическое, информационное и электронное обеспечение;  
 в) материально-техническое обеспечение;  
 г) кадровое обеспечение.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Лазерные технологии в медицине	Профессиональный стандарт «Врач-хирург». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 743н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-хирург».	8

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### 4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по специальности: «Лечебное дело».

4.2 Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности Хирургия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): врач-хирург				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
диагностическая	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и установления диагноза  В/01.8	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов при хирургических заболеваниях и (или) состояниях; Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями; Оценивать анатомо-функциональное состояние пациентов с хирургическими	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю "хирургия"; Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями; Медицинские показания к

			<p>заболеваниями и (или) состояниями; Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Пользоваться медицинской аппаратурой, используемой для выполнения диагностических исследований и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями</p>
лечебная	ПК-6 готовность	Назначение	Разрабатывать план	Методы лечения

	<p>к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>лечения пациентам хирургическими заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>В/02.8</p>	<p>лечения пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Обосновывать выбор оптимального метода хирургического вмешательства у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями с учетом клинической картины заболевания и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Обосновывать методику обезболивания при выполнении хирургических вмешательств</p>	<p>пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Принципы и методы обезболивания пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	---	--

По окончании обучения врач- должен владеть:  
универсальными и профессиональными компетенциями, способностью и готовностью диагностировать и проводить лечение с применением лазерных технологий.

#### 4. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Очная	Лекции, семинары, практические занятия	6	5	30
	Самостоятельная работа	2	1	2
	Итоговая аттестация	4	1	4

#### 5. Учебный план

Категория обучающихся: врачи по основной специальности: хирургия, по смежным специальностям: акушерство и гинекология, травматология-ортопедия, дерматовенерология, сердечно-сосудистая хирургия, оториноларингология, колопроктология, онкология.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа ( 6 дней).

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1	<b>Лазерная медицина: физические, технические и биологические аспекты</b>	2	2					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Физические основы работы лазеров	1	1					Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Биологическое действие лазерного излучения	1	1					Текущий контроль (устный опрос)

<sup>1</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, ДО – дистанционное обучение, ОСК – обучающий симуляционный курс.



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
2	<b>Общие вопросы лазерных технологий в практике дерматолога и косметолога.</b>	2	1		1			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Эффекты воздействия лазерного излучения на кожу.	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
3	<b>Применение лазеров в флебологии</b>	8	3		3			Промежуточный контроль (зачет)
3.1.	Типы лазеров, используемые для лечения ВРВ	3	1		1	1		Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Эндовазальная лазерная облитерация	3	1		1	1		Текущий контроль (устный опрос)
3.3	Трансдермальное использование лазеров для лечения варикозной болезни	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
4	<b>Лазерная остеоперфорация</b>	4	2		2			Промежуточный контроль (зачет)
4.1.	История создания метода лазерной остеоперфорации.	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
4.2	Общее понятие о лазерной остеоперфорации.	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
5	<b>Лазерным технологии в гинекологии</b>	4	2		2			Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Общие вопросы по лазерным технологиям в гинекологии	2	1		1			
5.2	Современные лазерные аппараты применяемые в гинекологии Применение Er: YAG – лазер в гинекологических процедурах	2	1		1			
6	<b>Общие вопросы фотодинамической терапии в онкологической практике</b>	2	1		1			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	История создания метода ФДТ, физико химические основы ФДТ, современные фотосенсибилизаторы	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	СР	ДО	
7	<b>Частные вопросы фотодинамической терапии в онкологической практике</b>	2	1		1			Промежуточный контроль (зачет)
7.1	ФДТ и ФД в онкологии	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
8	<b>Применение лазеров в проктологии</b>	6	3		3			Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Геморрой. Трещины заднего прохода. Лазерная геморройдэктомия. ЛНР.	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
8.2	Острый и хронический парапроктит, свищи прямой кишки. FiLaC.	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
8.3	Эпителиальный копчиковый ход. FiLaC.	2	1		1			Текущий контроль (устный опрос)
9	<b>Отработка умений и навыков сердечно-легочной реанимации обучающий симуляционный курс (ОСК)</b>	2			2			Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Отработка умений и навыков сердечно-легочной реанимации обучающий симуляционный курс (ОСК)	1			1			Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	4	-	-	4			Промежуточный контроль (зачет)
	Всего	36	16	-	18	2		Промежуточный контроль (зачет)

**7. Рабочая программа по теме: «Лазерные технологии в медицине»**

**РАЗДЕЛ 1. Лазерная медицина: физические, технические и биологические аспекты**

*Excel формат*

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Физические основы работы лазеров
1.1.1	Устройство лазера
1.1.2	Принцип действия лазера. Свойства лазерного излучения (когерентность, коллимированность, монохроматичность, высокая мощность, поляризованность), доступные диапазоны
1.2	Биологическое действие лазерного излучения

1.2.1	Биологические эффекты взаимодействия лазерного излучения с биотканью. Отражение, поглощение и рассеивание в среде. Хромофоры. Глубина проникновения в тканях. Терапевтическое окно.
1.2.2	Пути реализации фотобиологических процессов в биоткани. Понятие флуоресценции. Фотохимические реакции. Тепловая релаксация. Процессы коагуляции, выпаривания, карбонизации, пиролиза.

## РАЗДЕЛ 2. Общие вопросы лазерных технологий в практике дерматолога и косметолога.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Эффекты воздействия лазерного излучения на кожу.
2.1.2	Применение лазеров в дерматологии, косметологии. Лечение воспалительных заболеваний лица лазером (акне, постакне, розацеа).
2.1.3	Лечение воспалительных заболеваний лица лазером (акне, постакне, розацеа).

## РАЗДЕЛ 3. Применение лазеров в флебологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Типы лазеров, используемые для лечения ВРВ
3.1.1	Лазеры применяемые в флебологии. Взаимодействие лазерного излучения и сосудистой стенки
3.2	Эндовазальная лазерная облитерация
3.2.1	Характеристики лазера для трансдермального удаления телеангиэктазий, ретикулярных вен
3.2.2	Протоколы трансдермального лазерного удаления поверхностных вен
3.3	Трансдермальное использование лазеров для лечения варикозной болезни
3.3.1	Показания и противопоказания для проведения ЭВЛО. Особенности проведения ЭВЛО: длина волны, световоды, энергетические режимы. Методика использования ЭВЛО для устранения вертикального, горизонтального

## РАЗДЕЛ 4. Лазерная остеоперфорация

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
-----	--

4.1	История создания метода лазерной остеоперфорации.
4.1.1	Общее понятие о лазерной остеоперфорации. А.В. Лаппа создатель метода лазерной остеоперфорации. Первый клинический опыт применения лазерной остеоперфорации в травматологии и ортопедии.
4.2	Общее понятие о лазерной остеоперфорации.
4.2.1	Механизм действия. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Алгоритм проведения лазерной остеоперфорации в зависимости от очага поражения. Понятия о режимах, дозах, времени воздействия. Понятие о световодах и их технические характеристики

#### РАЗДЕЛ 5. Лазерным технологии в гинекологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Общие вопросы по лазерным технологиям в гинекологии
5.1.1	История применения лазеров в гинекологии
5.1.2	Воздействие различных видов лазерного излучения на слизистую влагалища и шейки матки
5.2	Современные лазерные аппараты применяемые в гинекологии Применение Er: YAG – лазер в гинекологических процедурах
5.2.1	Применение полупроводниковых лазеров в гинекологической практике
5.2.2	Технология IntimaLase - интимная пластика стенок влагалища, лечение релаксации влагалища. Технология IncontiLase - лечение стрессового недержания мочи. Технология лечения и профилактики атрофии слизистой влагалища с помощью Er: YAG – лазера

#### РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы фотодинамической терапии в онкологической практике

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	История создания метода ФДТ, физико химические основы ФДТ, современные фотосенсибилизаторы
6.1.1	Понятие фотохимической реакции
6.1.2	Виды фотосенсибилизаторов
6.1.3	Виды низкоэнергетических лазеров
6.1.4	Законодательство и требования к организации кабинета (отделения) фотодинамической терапии в лечебном учреждении

#### РАЗДЕЛ 7. Частные вопросы фотодинамической терапии в онкологической практике

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	ФДТ и ФД в онкологии
7.1.1	Примеры радикального и паллиативного лечения новообразований
7.1.2	Понятие о системном и интерстициальном введении фотосенсибилизатора

7.1.3	Злокачественные новообразования, подлежащие ФДТ
-------	---

### РАЗДЕЛ 8. Применение лазеров в проктологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Геморрой. Трещины заднего прохода. Лазерная геморройдэктомия. ЛНР.
8.1.1	<b>Показания</b> Лазерная геморройдэктомия. ЛНР.
8.2	Острый и хронический парапроктит, свищи прямой кишки. FiLaC
8.2.1	Показания к FiLaC
8.3	Эпителиальный копчиковый ход. FiLaC.
8.3.1	Показания к FiLaC

### 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Результаты (компетенции)	Должен уметь	Темы семинарские занятий, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
ПК-5	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов при хирургических заболеваниях и (или) состояниях; Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями; Оценивать анатомо-функциональное состояние пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями; Обосновывать и планировать объем	2.1 3.1. 3.2 3.3 4.1. 4.2 5.1. 5.2 6.1 7.1 8.1 8.2 8.3 8.4	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю "хирургия"; Клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями; Медицинские показания к	2.1 3.1. 3.2 3.3 4.1. 4.2 5.1. 5.2 6.1 7.1 8.1 8.2 8.3 8.4

	<p>инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, используемой для выполнения диагностических исследований и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями</p>	
ПК-6	<p>Разрабатывать план лечения пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в</p>	<p>2.1 3.1. 3.2 3.3 4.1.</p>	<p>Методы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>2.1 3.1. 3.2 3.3 4.1.</p>

<p>соответствии с 4.2 действующими 5.1. порядками оказания 5.2 медицинской 6.1 помощи, 7.1 клиническими 8.1 рекомендациями 8.2 (протоколами 8.3 лечения) по 8.4 вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Обосновывать выбор оптимального метода хирургического вмешательства у пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями с учетом клинической картины заболевания и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Обосновывать методику обезболивания при выполнении хирургических вмешательств</p>		<p>в соответствии с 4.2 действующими 5.1. порядками 5.2 оказания 6.1 медицинской 7.1 помощи, 8.1 клиническими 8.2 рекомендациями 8.3 (протоколами 8.4 лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Принципы и методы обезболивания пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
---	--	---	--

обучающий симуляционный курс:

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Отработка умений и навыков сердечно-легочной реанимации обучающий - симуляционный курс (ОСК)	9.1 Отработка умений и навыков сердечно-легочной реанимации на манекене	ПК-6

## самостоятельная работа:

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание <sup>2</sup>	Совершенствуемые компетенции <sup>3</sup>
1.	Острый и хронический парапроктит, свищи прямой кишки. FiLaC.	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html</a> Колопроктология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л., Белоусова Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419717.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419717.html</a> Амбулаторная колопроктология [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html</a>	8.2	ПК-5, ПК-6
2.	Геморрой. Трещины заднего прохода. Лазерная геморройдэктомия. LHP	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html</a> Колопроктология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л., Белоусова Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419717.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419717.html</a> Колопроктология : Руководство для	8.4	ПК-5, ПК-6



№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание <sup>2</sup>	Совершенствуемые компетенции <sup>3</sup>
		врачей / В. Л. Ривкин, Л. Л. Капуллер, Е. А. Белоусова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 368 с. Амбулаторная колопроктология [Электронный ресурс] / Риквин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html</a>		

## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Основная литература:

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html>
2. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>
3. Сосудистая хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html>
4. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>
5. Гинекология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432174.html>
6. Онкология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439821.html>
7. Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html>

### Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html>
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 648 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423622.html>
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432303.html>
4. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425749.html>
5. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html>
6. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html>
7. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html>
8. Руководство по амбулаторной хирургической помощи [Электронный ресурс] / под ред. П.Н. Олейникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html>
9. Амбулаторная колопроктология [Электронный ресурс] / Риквин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html>
10. Колопроктология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л., Белоусова Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419717.html>

Литература для самостоятельного изучения:

1. Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбоэмболических осложнений (ВТЭО). *Флебология*, 2015, 9(4): 5 <http://www.phleboscience.ru>
2. Соколов А.Л., Лядов К.В., Луценко М.М. Лазерная облитерация вен для практических врачей. М.: ИД Медпрактика-М.: 2011; 136 <https://www.mediasphera.ru>
3. Стойко Ю.М., Мазайшвили К.В., Цыплящук А.В., Яшкин М.Н., Деркачев С.Н. Эндовенозная лазерная облитерация: стандарты и протокол Национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. М.: Лука., 2014; 65 <http://phlebo-union.ru/>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Библиотека Российского общества хирургов

<https://book.surgeons.ru/urgent-abdominal-surgery>

2. Книги по медицине – Медицинская литература – Библиотека BooksMed

<http://www.booksmed.com/>

3. **PubMedCentral (PMC)**. База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине

4. **BMJ**. Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.

5. **PNAS**. В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.

5. **Medline**. База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. MEDLINE содержит аннотации статей из 3800 журналов, публикуемых в США и еще в 70 странах по всему миру. Обновление MEDLINE проходит еженедельно.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## 9. *Формы контроля и аттестации*

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *устного опроса и зачета*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки проводится в форме *зачета*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 10. Оценочные средства

### 10.1 Текущий контроль освоения темы:

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Анатомия поверхностных вен нижних конечностей
2. Хронические заболевания вен нижних конечностей
3. Острые заболевания вен нижних конечностей
4. Тактика ведения пациентов с острым или хроническим заболеванием вен нижних конечностей
5. Типы лазеров, их характеристики, лазеры, используемые во флебологии
6. Эндовазальная лазерная облитерация, история создания метода
7. Показания и противопоказания для проведения ЭВЛО, подготовка к операции и послеоперационное ведение
8. Выбор лазера для проведения ЭВЛО, физико-химические основы метода
9. Методика выполнения ЭВЛО
10. Взаимодействие лазерного излучения и биологических тканей
11. Nd:YAG лазер: его характеристики, возможности применения
12. Протоколы трансдермального лазерного лечения ретикулярного варикоза, телеангиэктазий

Критерии оценивания: Оценка выставляется по шкале:  
зачтено/не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии, если: слушатель глубоко и содержательно ответил на поставленный вопрос;

«Не зачтено» выставляется, если: слушатель не ответил на поставленный вопрос или фрагментарно раскрывает содержание теоретического вопроса, допуская значительные неточности.

### 10.2 Зачет по обучающему симуляционному курсу:

Примерные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

Оказание экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи (базисное реанимационное пособие) при остановке дыхания и кровообращения.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### 10.3 Промежуточный контроль:

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля:

1. Лазеры в медицине не применяются:

- а. для диагностики заболеваний кожи
- б. монотерапии бактериальных и вирусных инфекций кожи
- в. хирургических вмешательств на кожных покровах
- г. в фотодинамической терапии злокачественных образований кожи

Эталон: А,В,Г

2. Типы лазеров, применяемых в практике дерматокосметолога:

- а. твердотельные
- б. лазеры на красителях
- в. физические
- г. газовые

Эталон: А,Б,Г

Критерии оценивания:

Границы в процентах	Оценка
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

10.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

10.4.1 Примерный перечень контрольных вопросов:

- 1. Методика выполнения ЭВЛО
- 2. Взаимодействие лазерного излучения и биологических тканей
- 3. Правильный отбор пациентов для лечения лазерами. Противопоказания к лазерному воздействию на кожу.
- 4. Акне и постакне. Клиника, классификация, стадии. Лазерное лечение. Основные цели и задачи.

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены

Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

### 11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 № 922н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия»».



**АННОТАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ХИРУРГИЯ»**

Специальность		«Хирургия»
Тема		«Лазерные технологии в медицине»
Цель		практико-ориентированная и заключается в подготовке квалифицированного врача-хирурга к самостоятельной профессиональной деятельности, выполнению лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи в полном объеме в соответствии с освоенными знаниями, практическими умениями и навыками
Категория обучающихся		уровень профессионального образования: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Хирургия» акушерство и гинекология, травматология, дерматовенерология, сердечно-сосудистая хирургия, оториноларингология, колопроктология.
Трудоемкость		36 акад. часа
Форма обучения		очная
Режим занятий		6 акад. час. в день
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы (при наличии)	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
Разделы программы	Раздел 1.	Лазерная медицина: физические, технические и биологические аспекты
	Раздел 2	Общие вопросы лазерных технологий в практике дерматолога и косметолога.



	Раздел 3	Применение лазеров в флебологии
	Раздел 4	Лазерная остеоперфорация
	Раздел 5	Лазерным технологии в гинекологии
	Раздел 6	Общие вопросы фотодинамической терапии в онкологической практике
	Раздел 7	Частные вопросы фотодинамической терапии в онкологической практике
	Раздел 8	Применение лазеров в проктологии
	Раздел 9	Отработка умений и навыков сердечно-легочной реанимации обучающий симуляционный курс (ОСК)
Обучающий симуляционный курс	да	-отработка практических навыков на манекене для проведения базисной и расширенной сердечно-легочной реанимации;
Применение дистанционных образовательных технологий	нет	
Стажировка	нет	
Формы аттестации		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация

#### Методические рекомендации для слушателей

Важным условием успешного освоения предмета является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с учебным графиком образовательного процесса. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Обучение основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, семинарских занятий, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. Изучение предмета производится в избранной кафедрой в тематической последовательности. Практическому занятию и самостоятельному изучению материала, как правило, предшествует лекция. На лекции даются указания по организации самостоятельной работы.

Подготовка к лекциям.

Лекции являются ведущей формой учебных занятий. С первой лекции от Вас потребуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Лекция дает максимальный эффект тогда, когда слушатель ведет конспект, а также заранее готовится к лекционному занятию. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогают понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Правила ведения лекционного конспекта;

- стремиться не к дословной записи излагаемого лектором материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, вырабатывать навыки тезисного изложения и написания, но не допускать искажения или подмены смысла научных выражений;
- положения, определения, на которые лектор обращает внимание, часто повторяет несколько раз, следует записывать дословно, четко;
- оставлять в тетради для конспекта лекции поля, чтобы в дальнейшем, при самостоятельной работе с конспектом, можно было бы вносить необходимые дополнительные записи в содержание лекции, отмечать непонятные места;
- новую лекцию начинать с новой страницы тетради, для удобства поиска необходимого материала;
- вопросы плана лекции, предложенные преподавателем, позволят лекционные конспекты подразделять на пункты, соблюдая красную строку, выделять заголовки, подзаголовки, важнейшие положения.
- следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. и выделять их с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения
- целесообразно, для экономии времени и возможности записывать материал каждой лекции почти дословно, разработать понятную и удобную для себя систему сокращений, аббревиатур и условных обозначений; данная система позволит сконцентрировать внимание на содержание излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
- по окончании лекции целесообразно дорабатывать конспект во время самостоятельной работы.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Практические и семинарские занятия проводятся с целью систематизировать, расширить и закрепить вопросы той или иной темы, привить обучающимся навыки поиска,

обобщения и изложения учебного материала, сформировать умение решать практические задачи.

К практическим занятиям должна быть самостоятельная подготовка чтобы усвоить содержание всех вопросов и практических занятий и лекций. При самостоятельной подготовке В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, обратить внимание на основные проблемы, выделенные преподавателем. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Важная функция занятий - контрольная. В качестве оценочных средств используются опрос.

Самостоятельная работа слушателей проводится во внеаудиторное время по темам согласно учебному плану. С целью повышения ее эффективности преподаватель предлагает список литературы конкретно по теме самостоятельной работы. Самостоятельная работа с книгой, печатной или электронной, является главным элементом самостоятельной подготовки.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках цикла, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

27

характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать

изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Методические рекомендации для преподавателей

Преподавание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция, семинарское и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Лекции.

Лекция - основной вид учебных занятий, а их проведение - наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью

активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции

Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал - слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические и семинарские занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических и семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических и семинарских занятий, наглядные пособия - наборы таблиц по теме занятия, выписки из историй болезни, данные лабораторных исследований. Активные формы работы, предполагающие значительную работу врача с пациентами, разбор историй болезни, позволяют закрепить лекционный материал.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения, у постели больного. До проведения практического занятия, согласно теме учебного плана, преподавателя необходимо подобрать больных, разработать истории болезни для последующего разбора на занятие.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и

предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Контрольные мероприятия на практических и семинарских занятиях проводятся в виде текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического и семинарского занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки является зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю

необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап - контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап - собеседование по билетам с решением ситуационных задач или практических заданий.

Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях, практических и семинарских занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.