

Сравнительный анализ примерной основной образовательной программы по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело

Номер и наименование раздела	ПООП в редакции ФУМО	ПООП в редакции Сеченовского Университета	Примечание
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ			
1.1. Назначение ПООП	Раздел идентичен	Раздел идентичен	-
1.2. Нормативные документы	Раздел идентичен	Раздел идентичен	-
1.3. Перечень сокращений	Сокращение «ФБУЗ» не предусмотрено	Имеется перечень сокращение: ФБУЗ – Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения	Предусмотренное Сеченовским Университетом сокращение «ФБУЗ – Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения» не было учтено по причине отсутствия его тексте ПООП
	Имеется сокращение: Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело	Сокращение «Организация» не предусмотрено	Сокращение «Организация» предусмотрено Реестром ПООП ВО Минобрнауки России
	Имеется сокращение: ФЗ – Федеральный закон	Сокращение «ФЗ» отсутствует	Сокращение сохранено в актуализированной ПООП по причине его необходимости
	Имеется сокращение: ПКО – обязательные профессиональные компетенции	Сокращение «ПКО» не предусмотрено	Сокращение сохранено в актуализированной ПООП по причине его необходимости
	Имеется сокращение: ГИА – государственная итоговая аттестация	Сокращение «ГИА» не предусмотрено	Сокращение сохранено в актуализированной ПООП по причине его необходимости
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ			
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	-	Формулировка: «Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника».	Указанная формулировка взята Сеченовским Университетом из ранней версии ПООП, подготовленной ФУМО. Впоследствии указанная формулировка была удалена ФУМО из текста ПООП, поскольку ее внесение не предусмотрено Реестром ПООП ВО Минобрнауки России
	В перечень основных объектов (или областей)	В перечень основных объектов (или областей)	Указанная формулировка взята

	знания) профессиональной деятельности выпускников включено «население»	знания) профессиональной деятельности выпускников включено «здоровье население»	Сеченовским Университетом из ранней версии ПООП, подготовленной ФУМО. Впоследствии указанная формулировка была изменена ФУМО исходя из требований Реестра ПООП ВО Минобрнауки России
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	Раздел идентичен	Раздел идентичен	-
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	Объект профессиональной деятельности «Физические и юридические лица» предусмотрен	Не указан объект профессиональной деятельности «Физические и юридические лица», предусмотренный в разделе 2.1.	Оставлено в редакции ФУМО, как соответствующее (и не противоречащее) п. 2.1.
	Объект профессиональной деятельности «совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, <u>в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей</u> » предусмотрен	Указан объект профессиональной деятельности « <u>области науки и техники в здравоохранении, которые включают</u> совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья», который не предусмотрен в разделе 2.1.	Оставлено в редакции ФУМО, как соответствующее (и не противоречащее) п. 2.1. Кроме того, существующая формулировка имеет более широкую реализацию.
	Тип задач профессиональной деятельности «профилактический» предусматривает задачи: – <u>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</u> – Организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан	– <u>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;</u> – <i>Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека</i>	В связи с поступившим предложением Сеченовского Университета формулировка задачи: « <i>Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека</i> » принята в актуализированной версии ПООП, как дополнение к уже существующей задаче « <i>Проведение СГМ и оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания</i> »
	Тип задач профессиональной деятельности «диагностический» предусматривает задачи:		– Задача « <i>Проведение СГМ и оценки риска для</i>

	<p>– Проведение <u>санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.</u></p> <p>– Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>– <u>Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований</u> с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий</p>	<p><i>здоровья населения от воздействия факторов среды обитания»</i></p> <p>перенесена в тип задач «профилактический»;</p> <p>- Первая задача оставлена без изменений</p>
	<p>Тип задач профессиональной деятельности «организационно-управленческий» предусматривает задачу</p>		<p>Задачи идентичны, различие заключается лишь в конкретизации сферы деятельности в редакции ФУМО: «в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей»</p>
	<p>– <u>Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, предоставлению государственных услуг</u></p>	<p>– <u>Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг</u></p>	
	<p>Тип задач профессиональной деятельности «научно-исследовательский» предусматривает задачу</p>		<p>Задачи идентичны</p>
	<p>Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина</p>	<p>Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина</p>	
<p>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»</p>			
<p>3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)</p>	<p>«При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом».</p>	<p>«Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) не предусмотрены».</p>	<p>Поступившее из Сеченовского Университета предложение не может быть включено в актуализированную ПООП, поскольку оно противоречит п. 1.14. ФГОС ВО и требованиям Реестра ПООП ВО Минобрнауки России.</p>
<p>3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>-</p>
<p>3.3. Объем программы</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>-</p>
<p>3.4. Формы обучения</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>-</p>
<p>3.5. Срок получения образования</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>Раздел идентичен</p>	<p>-</p>

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие выводы и результаты по разделу. Сравнительный анализ компетенций и индикаторов компетенций показал:

1. В основу версии Сеченовского Университета положены формулировки ФУМО (это касается компетенций, так и их индикаторов).

2. В дальнейшем отмечается их перестановка, таким образом, логистическая последовательность, изначально принятая ФУМО, изменена в проекте, представленном Сеченовским Университетом.

3. При анализе индикаторов компетенций Сеченовского Университета, в первую очередь обращает внимание:

- дисбаланс в количестве индикаторов, отнесенных в расчете на одну профессиональную компетенцию: а именно, количество индикаторов, отнесенных к одной компетенции, варьирует от 2 до 22;

- существенная детализация профессиональных компетенций и индикаторов, что при их принятии повлечет за собой необоснованное увеличение фондов оценочных средств;

- наиболее значимо переработаны компетенции и индикаторы эпидемиологической направленности.

4. ФУМО актуализирован раздел. Максимально взяты предложения, касающиеся компетенций и индикаторов эпидемиологической направленности.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Индикаторы компетенций различны	Индикаторы компетенций различны	Раздел актуализирован
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Индикаторы компетенций различны	Индикаторы компетенций различны	Раздел актуализирован
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Обязательные профессиональные компетенции различны	Обязательные профессиональные компетенции различны	Раздел актуализирован
	Индикаторы обязательных профессиональных компетенций различны	Индикаторы обязательных профессиональных компетенций различны	Раздел актуализирован
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	Раздел не включен	Включены три рекомендуемые профессиональные компетенции с их индикаторами достижения	Раздел актуализирован - рекомендуемые профессиональные компетенции включены в актуализированную ПООП, с корректировкой ФУМО индикаторов

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета (п. 2.10. ФГОС ВО)	Суммарный объем обязательной части образовательной программы 292 з.е. (81,1%): дисциплины (модули) – 250 з.е., практика – 42 з.е.	Раздел в редакции Сеченовского Университета не был включен в актуализированную ПООП в связи с тем, что у каждой Организации количество з.е. может варьироваться, но должно быть не менее 70 % общего объема программы специалитета.
5.2. Рекомендуемые типы практики	Раздел не включен	Включены два рекомендуемых типа практик:	Раздел актуализирован - рекомендуемые типы практик, включены в

		– Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Лабораторно-диагностические исследования» (тип учебной практики) – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Сестринская» (тип производственной практики)	актуализированную ПООП
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	Примерный учебный план и примерный календарный учебный график представлен	Примерный учебный план и примерный календарный учебный график (Приложение 3) отсутствуют в структуре ПООП	Сравнительный анализ провести не представляется возможным в связи с отсутствием в ПООП (редакция Сеченовского Университета) примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика.
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик представлены	Примерные программы дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4 и 5) отсутствуют в структуре ПООП	Сравнительный анализ провести не представляется возможным в связи с отсутствием в ПООП (редакция Сеченовского Университета) примерных программ дисциплин (модулей) и практик. Раздел актуализирован не был.
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	Рекомендации идентичны Раздел содержит примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.	Рекомендации идентичны ПООП в редакции ФУМО (изменена только последовательность абзацев 1 и 2). <u>Отсутствуют примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации</u>	Данный раздел ПООП не актуализировался в связи с тем, что он идентичен. Кроме того, в ПООП редакции ФУМО содержатся примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации	Текст 5.6.1. – 5.6.3. идентичен с ПООП в редакции Сеченовского Университета. В тексте встречается термин «Организация»	Текст 5.6.1. – 5.6.3. идентичен с ПООП в редакции ФУМО. В тексте встречается термин «вуз»	- Термин «Организация» предусмотрен в Реестр ПООП ВО Минобрнауки России, в связи с чем, оставлен в редакции ФУМО
	5.6.4. Государственная итоговая аттестация включает государственный	5.6.4. Государственная итоговая аттестация включает	Формулировка пункта п. 5.6.4. оставлена в редакции ФУМО

	<p>экзамен, обязательный для выпускников всех Организаций. По решению Организации государственная итоговая аттестация может быть дополнена защитой выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена</p>	<p>государственный экзамен, обязательный для выпускников всех вузов</p>	<p>(Сеченовским Университетом использовалась формулировка ФУМО, при этом исключена возможность выбора Организации на введение защиты выпускной квалификационной работы).</p>
	<p><u>5.6.5. Программа государственного экзамена разрабатывается Организациями самостоятельно.</u> Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам их различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Предпочтительным является использование междисциплинарных кейсов.</p>	<p><u>5.6.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, Программа государственного экзамена и критерии оценки разрабатываются вузом самостоятельно.</u> Фонды оценочных средств должны проверять готовность выпускника к выполнению типовых трудовых функций соответствующего профессионального стандарта по индикаторам достижения профессиональных компетенций, представленных в ОПОП.</p>	<p>Формулировка пункта п. 5.6.5. оставлена в редакции ФУМО, чем сохранена неоднократно обсужденная и принятая на заседаниях ФУМО идеология о введении междисциплинарного подхода.</p> <p>Формулировка Сеченовского Университета «Фонды оценочных средств должны проверять готовность выпускника к выполнению типовых трудовых функций соответствующего профессионального стандарта по индикаторам достижения профессиональных компетенций, представленных в ОПОП» включена в актуализированную ПООП</p>
	<p>5.6.6. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются</p>	<p>-</p>	<p>Раздел оставлен в существующей редакции, как важный для обеспечения практикоориентированности подготовки.</p>

	организацией самостоятельно.		
	5.6.7. Организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяет наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учётом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными ПС и содержанием квалификационных испытаний (первичной аккредитации специалистов)).	-	Раздел оставлен в существующей редакции, как важный для обеспечения практикоориентированности подготовки.
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП			
Раздел 6. Примерные условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП	Текст раздела идентичен ПООП в редакции Сеченовского Университета (только разный порядок абзацев).	Текст раздела идентичен ПООП в редакции ФУМО (только разный порядок абзацев). Раздел содержит комментарий.	Раздел оставлен в существующей редакции, в связи с тем, что он соответствует порядку абзацев Реестр ПООП ВО Минобрнауки России и ФГОС ВО. Комментарий не предусмотрен Реестр ПООП ВО Минобрнауки России и не был включен в актуализированную ПООП
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП			
Раздел 7. Список разработчиков ПООП	Разработчики представлены	Разработчики не представлены	Может быть актуализирован при предоставлении сведений о кандидатурах-разработчиках от Сеченовского Университета
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело			
Приложение 1	Текст приложения идентичен, кроме области профессиональной деятельности: «02 Здравоохранение (в сфере обеспечения	Текст приложения идентичен, кроме области профессиональной деятельности: «02 Здравоохранение»	Данный раздел ПООП не был актуализирован в связи с тем, что область профессиональной деятельности:

	санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)»		«02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)» закреплена в ФГОС ВО и в Реестре ПООП ВО Минобрнауки России
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело			
Приложение 2.	Раздел идентичен	Раздел идентичен	-
Приложение 3. Примерный учебный план и примерный учебный график	Приложение не предусмотрено Реестром ПООП ВО. Примерный учебный план и примерный учебный график содержится в структуре ПООП (раздел 5.3.)	-	*
Приложение 4. Примерные программы дисциплин (модулей)	Приложение не предусмотрено Реестр ПООП ВО. Примерные программы дисциплин (модулей) содержатся в структуре ПООП (раздел 5.4.)	-	*
Приложение 5. Примерные программы практик	Приложение не предусмотрено Реестр ПООП ВО. Примерные программы дисциплин практик содержатся в структуре ПООП (раздел 5.4.)	-	*

Примечание:

*К сожалению, ФУМО не представлялось возможным рассмотреть «перечень дисциплин, приведенный в соответствии с требованиями психолого-педагогической науки», о котором сообщает Н.И. Брико Национальной медицинской палате, по причине отсутствия упомянутого перечня в полученных ФУМО материалах.

В поступившем в ФУМО проекте ПООП в редакции Сеченовского Университета отсутствуют приложения №№3-5, в которых должны содержаться примерный учебный план, примерный учебный график, примерные программы дисциплин (модулей) и примерные программы практик.