



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

С.А. Сайганов/

2020 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ РАЗ-
ЛИЧНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ»**

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии
и диетологии им. С.М. Рыса**

Специальность «Диетология»

Санкт-Петербург – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	8
6. Учебный план	8
7. Рабочая программа	9
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
9. Формы контроля и аттестации	13
10. Оценочные средства	13
11. Нормативные правовые акты	15

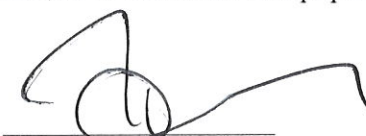
1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Основы здорового питания. Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках», специальность «Диетология»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Бакулин Игорь Геннадьевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Оганезова Инна Андреевна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса	ГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Медведева Ольга Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Основы здорового питания. Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках» обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса «27» августа 2020г., протокол № 17 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Заведующий кафедрой, профессор


/И.Г. Бакулин/

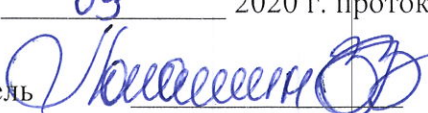
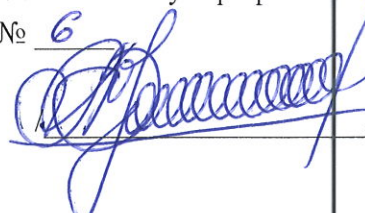
Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «10» 09 2020 г.

 /Коврова /

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию «15» 09 2020 г. протокол № 6

Председатель

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Основы здорового питания. Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках» (далее – Программа), специальность «Диетология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Актуальность программы обусловлена необходимостью внедрения в практическую деятельность врачей-специалистов различного профиля современных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам питания здорового человека, методов оценки нутритивного статуса, нормах питания различных групп населения, в том числе при различных физиологических состояниях и физических нагрузках.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, профилактической и психолого-педагогической деятельности в области диетологии, направленных на профилактику алиментарно-зависимых заболеваний, обеспечение физиологических потребностей различных групп населения.
- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам питания здорового человека, методов оценки нутритивного статуса, нормах питания различных групп населения, необходимых для выполнения профессиональных задач в области гастроэнтерологии в рамках имеющейся квалификации.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- Основная специальность – диетология
- Дополнительные специальности: гастроэнтерология, педиатрия, терапия, общая врачебная практика (семейная медицина), эндокринология.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, практические занятия, самостоятельная работа), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерыв-

ного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы здорового питания. Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках»	Врач-диетолог Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-диетолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2019)	8 (врач-специалист)

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): врач-диетолог, врач-гастроэнтеролог, врач-терапевт, врач-педиатр, врач общей практики (семейный врач), врач-эндокринолог					
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая деятельность	ПК-1 Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза и определения функционального статуса		Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациента Проведение осмотра и физикального обследования пациентов с интерпре-	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анализировать полученную информацию Производить осмотр и физикальное обследование пациентов,	Методика сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов Методика осмотра и физикального обследования пациентов, в том числе спосо-

			<p>тацией результатов</p> <p>Направление пациентов на лабораторное исследование по медицинским показаниям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выявление хронических заболеваний и (или) состояний и факторов риска их развития</p>	<p>включая выполнение антропометрических измерений, и интерпретировать результаты</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при лабораторном исследовании</p> <p>Устанавливать закономерности функционирования органов и систем организма человека при различных заболеваниях и патологических состояниях</p>	<p>бы проведения антропометрических измерений</p> <p>Методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований и методы интерпретации результатов</p> <p>Закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенности регуляции функциональных систем при патологических процессах</p> <p>Влияние факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов</p>
--	--	--	--	--	--

Профилактическая деятельность	ПК 2 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			Организация и осуществление профилактики заболеваний и (или) состояний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни Информирование пациентов о влиянии факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья Проведение оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни Формирование программ здорового образа жизни, включая	Организовать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации массы тела	Основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации массы тела Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицин-
Психолого-педагогическая деятельность	ПК 3 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих					

			программы оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации массы тела		ской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Принципы и особенности проведения оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями
--	--	--	---	--	---

5. Календарный учебный график

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	12
	ДОТ (ЭО)	-
ОСК	Аудиторно	4
СР	ДОТ	2
ПЗ	Аудиторно	14
	ДОТ	-
СЗ	Аудиторно	-
	ДОТ	-
Итоговая аттестация	Зачет	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи-диетологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-терапевты, врачи-педиатры, врачи общей практики (семейные врачи), врачи-эндокринологи

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 / 8 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий				СР	Форма контроля
			Лекции (ауд.)	ОСК	ПЗ (ауд.)	СР		
1	Теоретические основы здорового питания	20	12	4	2	2	Промежуточный контроль (тестирование)	
1.1	Научные основы питания	2	2	-	-	-	Текущий контроль (опрос)	

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий				Форма контроля
			Лекции (ауд.)	ОСК	ПЗ (ауд.)	СР	
1.2	Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии	10	8	-	2	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Оценка нутритивного статуса человека	8	2	4	-	2	Текущий контроль (опрос)
2	Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках	12	-	-	12	-	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Питание при беременности и кормлении	4	-	-	4	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Особенности питания в пожилом и старческом возрастных периодах	4	-	-	4	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Особенности питания при физических нагрузках	4	-	-	4	-	Текущий контроль (опрос)
	Итоговая аттестация				4		Зачет
	Всего	36	12	4	18	2	

7. Рабочая программа по теме «Основы здорового питания. Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы здорового питания

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Научные основы питания
1.1.1	Питание как общебиологическая проблема. Основные функции пищи: пластическая, биорегуляторная, приспособительная, обеспечение энергетических потребностей организма.
1.1.2	Питание как физиологическая проблема. Прием пищи. Переваривание пищи в пищевом канале. Всасывание нутриентов (абсорбция). Транспорт нутриентов к органам и клеткам. Ассимиляция нутриентов на уровне клетки. Выведение продуктов обмена из организма.
1.1.3	Понятие о различных видах питания (сбалансированное, адекватное, рациональное, лечебное и диетическое, лечебно-профилактическое). Рациональное питание как фактор первичной профилактики заболеваний – составная часть здорового образа жизни. Нетрадиционные методы питания. Общая характеристика и критическое осмысление альтернативных методов питания.
1.2	Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
1.2.1	Общие закономерности процессов обмена веществ. Особенности энергетического обмена. Особенности пластического обмена. Специфически-динамическое действие пищи. Регуляция обмена веществ в норме и патологии.
1.2.2	Физиология и патофизиология белкового обмена. Синтез и катаболизм белков при различных состояниях Биологическая и пищевая ценность, состав белков. Незаменимые аминокислоты и их роль в организме. Дисбаланс незаменимых аминокислот в рационе и его значение Обоснование необходимости рационального питания для предупреждения нарушения белкового обмена, диетологиче-

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	ская коррекция.
1.2.3	Физиология и патофизиология углеводного обмена. Основные этапы усвоения пищевых углеводов: особенности обмена отдельных углеводов. Пищевая ценность углеводов, их биологическая роль, пищевые источники. Обоснование принципов рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапия при нарушении углеводного обмена.
1.2.4	Физиология и патофизиология жирового обмена. Основные этапы ассимиляции жиров. Пищевая ценность жиров, состав и свойства пищевых жиров, сравнительная характеристика, биологическая роль, пищевые источники. Особенности принципов рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушении жирового обмена.
1.2.5	Клиническая витаминология. Классификация витаминов, их биологическая роль. Пищевые источники, факторы, разрушающие витамины, авитаминозы. Нормы потребления витаминов. Гипо-, полигипо-, гипервитаминозы; диагностика, профилактика и лечение.
1.2.6	Роль минеральных веществ в питании. Макро- и микроэлементы: классификация. Биологическая роль. Нормы потребления. Симптомы дефицита. Продукты – источники минералов.
1.2.7	Биологически активные добавки (БАД) к пище. Классификация БАД. Характеристика основных групп.
1.3	Оценка нутритивного статуса человека
1.3.1	Понятие о нутритивном статусе. Методы оценки нутритивного статуса: анализ диеты, состава тела, антропометрические методы, лабораторные методы, функциональные методы. Ограничения методов. Комплексная оценка и интерпретация полученных показателей
1.3.2	Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей. Современные подходы к нормированию. Особенности и нормы питания здорового населения; режим питания.
1.3.3	Нормы питания в зависимости от характера труда, физиологического состояния, пола, возраста и энерготрат.

РАЗДЕЛ 2. Особенности питания при различных физиологических состояниях и физических нагрузках

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Питание при беременности и кормлении
2.1.1	Питание в I-ю половину беременности. Задачи и принципы питания. Особенности рациона. Питание при токсикозе первой половины беременности
2.1.2	Питание в II-ю половину беременности. Задачи и принципы питания. Особенности рациона. Питание при токсикозах второй половины беременности
2.1.3	Питание кормящих. Задачи и принципы питания. Особенности рациона
2.2	Особенности питания в пожилом и старческом возрастных периодах
2.2.1	Принципы геродиететики. Потребности в пищевых веществах и энергии пожилых и старых людей. Питание и продолжительность жизни.
2.2.2	Метаболическая профилактика преждевременного старения. Особенности питания в период менопаузы.
2.3	Особенности питания при физических нагрузках
2.3.1	Понятие фитнеса, виды физических нагрузок и фитнес-программ. Вопросы физиологии и биохимии мышечной деятельности, особенности обмена веществ при занятиях фитнесом.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.3.2	Оптимальное питание при занятиях фитнесом. Потребность в пищевых веществах и энергии при физических нагрузках для увеличения мышечной массы и для снижения массы тела. Качественная и количественная характеристика продуктов питания, их значение в питании людей, занимающихся фитнесом
2.3.3	Особенности питания при физических нагрузках различной интенсивности. Применение специализированных продуктов питания для спортсменов и биологически активных добавок к пище для оптимизации рациона питания при различных видах физической нагрузки.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия (проводятся аудиторно)

№	Тема лекции	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Научные основы питания здорового человека	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Клиническая витаминология	1.2.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Роль минеральных веществ в питании	1.2.6	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Биологически активные добавки (БАД) к пище	1.2.7	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Оценка нутритивного статуса человека	1.3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Питание при беременности и кормлении	2.1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Питание при беременности и кормлении	2.1.2, 2.1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Особенности питания в пожилом и старческом возрастных периодах	2.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Особенности питания в пожилом и старческом возрастных периодах	2.2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Оптимальное питание при занятиях фитнесом	2.3.1, 2.3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Особенности питания при физических нагрузках различной интенсивности	2.3.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Самостоятельная работа:

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических	Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп насе-	1.3.2 1.3.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	потребностей	ния Российской Федерации. Методические рекомендации:—М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009.—36 с https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/229817/mod_resource/content/0/Нормы%20потребностей_mг-2.3.1.2432_08.pdf		

Обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Оценка нутритивного статуса человека	Врачебное обследование пациента с целью определения нутритивного статуса и потребностей в пищевых веществах и энергии	Выполнение клинического сценария с использованием стандартизированного пациента	ПК-1
2.	Оценка нутритивного статуса человека	Врачебное обследование пациента с целью определения нутритивного статуса и потребностей в пищевых веществах и энергии	Выполнение клинического сценария с использованием стандартизированного пациента	ПК-1

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

- База данных «Химический состав пищевых продуктов, используемых в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://web.ion.ru/food/FD_tree_grid.aspx
- Барановский, А.Ю. под ред. Диетология. 5-е изд. / А.Ю. под ред. Барановский. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 1104 с.
- Гигиеническая оценка состояния питания различных групп трудоспособного населения: учебно-методическое пособие / Л.В. Кордюкова, В.В. Закревский // Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015.- 156с.
- Клиническая витаминология : Учебное пособие / Л. И. Назаренко ; Мин-во здравоохранения РФ, СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 148 с.
- Рекомендуемые нормы лечебного питания (среднесуточных наборов основных пищевых продуктов) для беременных и кормящих женщин в родильных домах и детей различных возрастных групп [Электронный ресурс] // Москва, 2017. Режим доступа: <http://nakp.org/blog/rekomenduemye-normy-lechebnogo-pitaniya/>

Дополнительная литература:

1. Биологически активные добавки к пище : учебное пособие / А. Е. Половинко, О. А. Борисова, О. А. Жиглявская [и др.]. - СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2006. - 79 с.
2. Карелин, А.О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой / А. О. Карелин. - М. : Диля, 2005. - 246 с.
3. Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В. П. Шевченко; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>
4. Научные основы здорового питания / Под ред. В.А. Тутельяна [Электронный ресурс] // М.: Издательский дом «Панорама», 2010. – Режим доступа: <http://фунго.рф>
5. Функциональное питание : [монография] / И. А. Шевченко, М. Я. Лейтис, А. С. Вершинин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБУ Федер. центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2013. - 154 с

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.rosmedlib.ru/>
2. <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. <http://www.sovetnmo.ru>
4. <https://con-med.ru/>
5. <https://edu.rosminzdrav.ru/>
6. <https://fmza.ru/>
7. <https://internist.ru/>
8. <https://rsls.ru/>
9. <https://www.rmj.ru/>
10. <https://elibrary.ru/>
11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
12. <https://praktik-dietolog.ru/>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестового контроля.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие о различных видах питания
2. Основные функции пищи
3. Особенности питания пожилых и старых людей
4. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом пола
5. Физиология и патофизиология углеводного обмена
6. Биологическая и пищевая ценность белков
7. Состав и свойства пищевых жиров, сравнительная характеристика
8. Особенности и нормы питания кормящих матерей
9. Пищевые продукты – источники жирорастворимых растворимых витаминов.
10. Пищевые продукты – источники макроэлементов
11. Биологически активные добавки (БАД) к пище. Характеристика основных групп.
12. Методы оценки нутритивного статуса: анализ диеты, антропометрические методы

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Провести сбор анамнеза у пациента, анализ пищевого дневника
2. Провести антропометрическое исследование с целью определения нутритивного статуса
3. Рассчитать потребности пациента в пищевых веществах и энергии

Ситуационная задача.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Пациент: мужчина 25 лет, художник, старовегетарианец (веган). Рост 170 см, масса тела 62 кг. Предъявляет жалобы на слабость, плохую переносимость физических нагрузок, частые ОРЗ. Химический состав усредненного суточного рациона: белки – 50 г (все белки растительного происхождения), жиры 80 г (все жиры растительного происхождения), углеводы 375 г (простые 36 г), пищевые волокна – 35 г, фосфолипиды 5 г/сут, свободная жидкость – 1,5 л/сут, энергетическая ценность рациона – 2420 ккал. Питается четыре раза в день

1. Предположите наиболее вероятный диагноз
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз
3. Составьте план дополнительного обследования пациента
4. Дефицит каких нутриентов стал причиной данного состояния пациента?
5. Назовите пищевые источники лизина, метионина и треонина

Примеры тестовых заданий:

Инструкция. Выберите один правильный ответ:

1. Витамин В₁₂ всасывается:
 - а) в подвздошной кишке;
 - б) в тощей кишке;
 - в) в толстой кишке;
 - г) в желудке;
 - д) в 12-перстной кишке.

Ответ: а

2. Укажите продукты, богатые кальцием:

- А) яблоки
- Б) растительное масло
- В) овсяная крупа
- Г) говядина
- Д) сыр

Ответ: Д

3. Старовегетарианцы в рацион включают:

А) молоко

Б) яйца

В) орехи

Г) сыр

Д) творог

Ответ: В

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012г., № 920н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «диетология»».
10. Приказ МЗРФ от 05. 08. 2003 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях российской федерации» (вместе с «Положением об организации деятельности врача-диетолога», «Положением об организации деятельности медицинской сестры диетической», «Положением о совете по лечебному питанию лечебно-профилактических учреждений», «Инструкцией по организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12. 09. 2003 №5073).
11. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 г. Утверждены Распоряжение Правительства Российской Федерации N 1873-р от 25 октября 2010 г.
12. Методические рекомендации МР 2. 3. 1. 2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача 18 декабря 2008 год. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www. niiot. ru/doc/bank01/doc113/](http://www.niiot.ru/doc/bank01/doc113/)