



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Минздрава России

С.А. Сайганов/

2020 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»**

**Кафедра педиатрии и неонатологии**

**Специальность Педиатрия**

Санкт-Петербург – 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы .....	3
2. Общие положения .....	4
3. Характеристика программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения .....	7
5. Календарный учебный график .....	19
6. Учебный план .....	21
7. Рабочая программа .....	25
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	38
9. Формы контроля и аттестации .....	53
10. Оценочные средства .....	54
11. Нормативные правовые акты .....	59

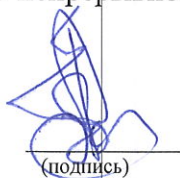
### 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.,	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» обсуждена на заседании кафедры « 22 » апреля 2020 г., протокол № 5 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Заведующий кафедрой, профессор

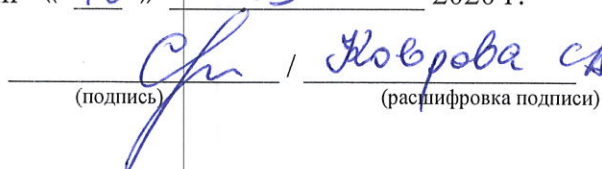


(подпись)

/Романюк Ф.П./  
(расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России « 10 » 03 2020 г.

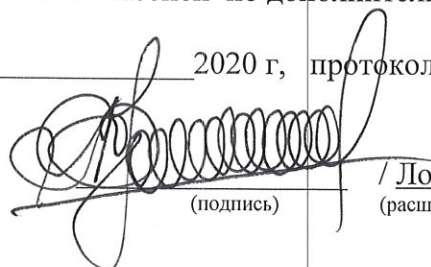


(подпись) / Новикова С.А.  
(расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию

« 15 » 03 2020 г., протокол № 6

Председатель



(подпись)

/Лопатин З.В./  
(расшифровка подписи)



## **2. Общие положения**

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» (далее – Программа), специальность «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача - педиатра для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в области «Педиатрии»;

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации.

## **3. Характеристика программы**

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО ЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- основная специальность – Педиатрия (согласно паспорту программы);

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:



- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия»	Профессиональный стандарт: 02.008 «Врач-педиатр участковый». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 №46397)	7

**4. Планируемые результаты обучения**

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия». Профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Квалификация

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Диагностическая	ПК 1.1. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем..	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка. Получение информации о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках. Сбор анамнеза заболеваний. Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-	Установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственных начина с большого ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию жилищных условиях.	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.(наследственные и хронические заболевания). Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищными условиях. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в



			ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	об анамнезе жизни ребенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в периоде новорожденности, о виде вскармливания). Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первичного и повторного обращения, проведенной терапии.	динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития)
			Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	кожные покровы, выявленность подковожировой клетчатки, ногти, волосы, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка. оценивать соответствие паспорту возрасту физического и психомоторного развития	Методика сбора и оценки анамнеза болевых, выраженности подковожировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и
			Учетом стандартов медицинской помощи.	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать	Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подковожировой клетчатки, ногтей, волос, выраженности подковожировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и



			<p>ши и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания помощи детям.</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценка клинической картины болезни и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>детей; определять массу тела и рост, индекс физического и психомоторное развитие детей.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования</p>	<p>возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей.</p> <p>Показатели гемостаза и электролитного обмена детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p> <p>Клиническая картина болезни и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекоменда-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>дования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p>даций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>

				Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ВД 2. Лечебная		А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Правила получения добровольного информирования согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
	ПК 2-1. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.		При внезапных острых заболеваниях,	Назначать немедика-	Современные методы немедикаментозной



				состояниях, обострени хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Ментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с	терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
				Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	пиями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
					Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.
					Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Методы проведения сангитарно-

				применения диеты- ралии. Выполнять рекомендо- вации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами. Оказывать медицин- скую помощь при вне- запных острых заболе- ваниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний без явных признаков угро- зы жизни пациента в соответствии с дейст- вующими клиниче- скими рекомендацيا- ми (протоколами ле- чения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин- ской помощи. Анализировать дейст- вие лекарственных препаратов по сово- купности их фармако- логического воздейст- вия на организм в за- висимости от возраста ребенка	просветительной рабо- ты с детьми, их роди- телями (законным представителям) и ли- цами, осуществляю- щими уход за ребен- ком, по вопросам ис- пользования medica- ментозной и немеди- каментозной терапии. Принципы и правила проведения мероприя- тий при оказании ме- дицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обостре- нии хронических забо- леваний без явных
				Оказывать медицин- скую помощь при вне- запных острых заболе- ваниях, состояниях, обострении хрониче- ских заболеваний без явных признаков угро- зы жизни пациента в соответствии с дейст- вующими клиниче- скими рекомендациа- ми (протоколами ле- чения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин- ской помощи. Анализировать дейст- вие лекарственных препаратов по сово- купности их фармако- логического воздейст- вия на организм в за- висимости от возраста ребенка	принципы и правила
	ПК 2.2. готовность к ока-	A/02.7	Оказание медицин-	Оказывать медицин-	Принципы и правила



	Занимо Медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участво в Медицинской эвакуации.	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с	скую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с	проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с
			заболеваниями с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
ВД3. Реабилитационная	ПК 3.1. готовность к приему природного лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, привлечение к ограничению их жизнедеятельности. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. Показания для направ-



				<p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медицинской помощи детям.</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медицинской помощи детям.</p> <p>Оценить выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по средним и часоточающимся детям, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>важные паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Оценить выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по средним и часоточающимся детям, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медицинской социальной экспертизе.</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>
				<p>Выбор врачей-специалистов, уча-</p>		

			<p>ствующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>	<p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность</p>	<p>зания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>
			<p>длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>	<p>длительно и часто бо-леющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка. Диагноз и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>



				<p>пасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
				<p>курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>



					<p>Лечебная помощь. Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ВД.4. Профилактическая		<p>А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей и подростков. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
	<p>ПК 4.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение</p>				

	<p>правленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>—оздоровительных мероприятий детям.</p>	<p>Детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактики <b>Чеснока прививок.</b></p>	<p>ях. Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка. <b>Бенка.</b></p>
				<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, правила рационального вскармливания различного питания детей различных возрастных групп. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового</p>	<p>Показания и правила применения заменителей грудного молока. Сроки и порядок введения прикорма, основные принципы рационального питания детей различных возрастных групп. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при их применении. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом</p>

			образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения);
				порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Установление группы здоровья ребенка. Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей-инвалидов.	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических ос-

ПК 4.2. Готовность к про-

ведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспан-



					<p>оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и назначать лечебно-образовательные мероприятия.</p>	<p>мотров в зависимости от возраста ребенка и состояние его здоровья. Показания к направлению на лабораторное обследование и на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
						<p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей – инвалидов с учетом</p>

						возраста, Диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК 4.3. Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при уху/дшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц осуществляющих уход за ребенком. Организация проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	ПК 4.4. Готовность к проведению социально-гигиенических мероприятий и Медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Организация и проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.	Проводить анализ медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков	Правила анализа медико-статистической информации показателей здоровья детей и подростков	

			Проведение оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных групп.			
ВД 5. Психолого-педагогическая	ПК 5.1. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	А/04.7 Проведение профилактики, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Получение информации мирового добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения, лечения и иммунопрофилактику. Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
ВД 6. Организационно-управленческая		А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра. Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра в соответствии с установленными требованиями. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Правила оформления в	

ПК 6.1. Готовность к при-

менению основных прин-

ципов организации и

управления в сфере охра-



				та Предоставление статистических показателей, характерных для деятельности врача-педиатра, по требованию руководства медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде. Проведение экспертиз временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в подчинении медицинским персоналом.	тельности. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Работать в информационных и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
ПК 6.2. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием	А/05.7	Организация деятельности персонала и ведение медицин-	Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидно-	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смерт-	

	ОСНОВНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДЕЙ	МЕДИКО- ПОКАЗАТЕ-	СКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СТИ И СМЕРТНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ	НОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, ПОРЯДОК ИХ ВЫЧИСЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
--	-----------------------------------	----------------------	-------------------	---	---	--

### 5. Календарный учебный график

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	44
	ДОТ (ЭО)	-
ОСК	Аудиторно	4
СР	ДОТ	8
ПЗ	Аудиторно	36
	ДОТ	-
СЗ	Аудиторно	46
	ДОТ	-
Итоговая аттестация		
	Экзамен	6

### 6. Учебный план

Категория обучающихся: врач – педиатр  
 Трудоемкость: 144 академических часов  
 Форма обучения: очная  
 Режим занятий: 8 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля	
			лекции		ОСК	СР	ПЗ		СЗ	Стажировка			
			аудит	Лекции	ДОТ	аудиторно	ЭО в т.ч.	аудит	ДОТ (ЭО)	аудит	ДОТ (ЭО)		аудиторно
<b>1</b>	<b>Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-						<b>2</b>	-	-	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1.	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков	2	2										Текущий контроль (устный опрос)
1.2.	Организация медицинской помощи детям и подросткам	2								2			Текущий контроль (устный опрос)
<b>2.</b>	<b>Основы профилактической педиатрии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>					<b>2</b>		<b>2</b>			Промежуточный контроль (тестовый)







6.4.	Артериальная гипертензия	4	2					2			Текущий контроль (устный опрос)
6.5.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	4					2	2			Текущий контроль (устный опрос)
7.	<b>Болезни системы крови</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
7.1	Анемии	4	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
7.2	Геморрагические и тромботические заболевания	2						2			Текущий контроль (устный опрос)
8.	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
8.1.	Синдром мальабсорбции	4	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
8.2.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2						2			Текущий контроль (устный опрос)
8.3.	Функциональные нарушения толстой кишки	2						2			Текущий контроль (устный опрос)
8.4.	Функциональные поражения желчевыводящих путей	2						2			Текущий контроль (устный опрос)
8.5.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	2	2								Текущий контроль (устный опрос)
9.	<b>Болезни мочевой системы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
9.1	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	4	2				2				Текущий контроль (устный опрос)



9.2	Дисметаболические (обменные) нефропатии	4						4			Текущий контроль (устный опрос)
<b>10.</b>	<b>Аллергия и аллергические болезни</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
10.1	Респираторные аллергозы	4	2					2			Текущий контроль (устный опрос)
10.2	Бронхиальная астма	4			2		2				Текущий контроль (устный опрос)
10.3	Атопический дерматит	4	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
<b>11.</b>	<b>Неотложные состояния в педиатрии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
11.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	4					4				Текущий контроль (устный опрос)
11.2	Лихорадочные синдромы у детей	2	2								Текущий контроль (устный опрос)
11.3	Сердечно-легочная реанимация	2					2				Текущий контроль (устный опрос)
11.4	Комы разной природы у детей	2				2					Текущий контроль (устный опрос)
<b>12</b>	<b>Инфекционные болезни. Туберкулез</b>	<b>12</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
12.1	Туберкулез	2				2					Текущий контроль (устный опрос)
12.2	Инфекционный мононуклеоз	2						2			Текущий контроль (устный опрос)
12.3	Кишечные инфекции у де-	2				2					Текущий контроль





Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
1.1.1.1	Правовые основы охраны здоровья детей.
1.1.1.2	Основные обязанности и права медицинских работников.
1.1.1.3	Врачебная этика и деонтология в работе врача
<b>1.2</b>	Организация медицинской помощи детям и подросткам
1.2.1	Порядок окончания медицинской помощи по профилю «Педиатрия»
1.2.2	Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра
1.2.3	Правила организации деятельности детского педиатрического отделения
1.2.4	Профессиональный стандарт специалиста по педиатрии
1.2.5	Медико-социальная помощь подросткам

## РАЗДЕЛ 2. Основы профилактической педиатрии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>2.1</b>	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков.
2.1.1	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.
2.1.1.1	Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка
2.1.1.2	Методологические основы контроля за развитием и состоянием здоровья детей
2.1.1.3	Формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья
2.1.2	Группы здоровья
2.1.2.1	Характеристика групп здоровья
2.1.2.2	Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья
2.1.3.	Диспансеризация детского населения
2.1.3.1	Диспансерный метод, содержание, этапы, перспективы развития
2.1.3.2	Организация и формы диспансерной работы с детьми. Диспансеризация здоровых детей
<b>2.2</b>	Физическое развитие детей. Оценка физического развития
2.2.1	Определение понятий роста и развития
2.2.1.1	Факторы, регулирующие рост и развитие
2.2.2	Контроль за физическим развитием.
2.2.2.1	Методы оценки физического развития
2.2.2.2	Варианты физического развития
2.2.2.3	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний
<b>2.3</b>	Часто и длительно болеющие дети
2.3.1	Формирование иммунитета в раннем возрасте
2.3.1.1	Центральные органы иммуногенеза. Факторы защиты организма (неспецифические и специфические). Гуморальный и клеточный иммунитет, местный иммунитет. Врожденный иммунитет. Приобретенный иммунитет
2.3.1.2	Критические периоды развития иммунной системы. Иммунокомпроментированные дети
2.3.2	Определение и общая характеристика групп часто болеющих детей
2.3.2.1	Группы часто, длительно болеющих детей.
2.3.2.2	Этиология и факторы риска частых острых респираторных заболеваний
2.3.3	Дифференциальный диагноз заболеваний у часто и длительно болеющих детей



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.3.3.1	Врожденные пороки развития. Респираторные аллергозы. Муковисцидоз. Туберкулез
2.3.3.2	Иммунодефицитные состояния. Первичные, вторичные
2.3.4	Обследование и ведение пациентов из группы часто и длительно болеющих
2.3.4.1	Лабораторные и инструментальные методы обследования. Консультации специалистов
2.3.4.2	Реабилитационные мероприятия. Питание. Закаливающие процедуры.
2.3.4.3	Лечебная тактика при возникновении острых респираторных заболеваний
<b>2.4</b>	<b>Иммунопрофилактика</b>
2.4.1.	Национальный прививочный календарь
2.4.1.1	Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин
2.4.1.2	Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения
2.4.1.3	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.
<b>2.5</b>	<b>Диагностика и профилактика пограничных состояний. Рахит</b>
2.5.1	Пограничные состояния
2.5.1.1	Понятие. Диагностика
2.5.2	Рахит
2.5.2.1	Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита
2.5.2.2	Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д. Плейотропные влияния витамина Д
2.5.3	Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика
2.5.3.1	Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервной системы
2.5.3.2	Дифференциальная диагностика рахита с рахитоподобными заболеваниями
2.5.4	Профилактика рахита. Лечение.
2.5.4.1	Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей
2.5.4.2	Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия

### РАЗДЕЛ 3. Питание здоровых и больных детей.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>3.1</b>	<b>Современная концепция сбалансированного питания</b>
3.1.1	Понятие о нутрициологии
3.1.1.1	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи
3.1.1.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
3.1.2	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
3.1.2.1	Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей
3.1.2.2	Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов	
<b>3.2</b>	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	
3.2.1	Понятие о рациональном питании	
3.2.1.1	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)	
3.2.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов успешного грудного вскармливания"	
3.2.2.1	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам	
3.2.2.2	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения	
3.2.2.3	Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания	
<b>3.3</b>	Питание здоровых детей старше года	
3.3.1	Потребность в пищевых веществах и энергии	
3.3.1.1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп	
3.3.1.2	Соотношение основных нутриентов.	
3.3.1.3	Объемы питания детей старше 1 года	
3.3.2	Оценка нутриционного статуса детей от 1 года до 14 лет	
3.3.2.1	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года	
3.3.2.2	Коррекция питания	
<b>3.4</b>	Хронические расстройства питания	
3.4.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания	
3.4.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие «синдром длительной диареи»	
3.4.1.2	Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины	
3.4.2	Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста	
3.4.2.1	Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные	
3.4.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение	
3.4.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений	
3.4.3.2	Медикаментозная терапия	
<b>3.5</b>	Ожирение	
3.5.1	Определение понятия ожирения. Эпидемиология. Этиология и патогенез ожирения.	
3.5.1.1	Понятия: ожирение и метаболический синдром	
3.5.1.2	Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения	
3.5.2	Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей	
3.5.2.1	Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения.	
3.5.2.2	Осложнения	
3.5.3	Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика ожирения	
3.5.3.1	Диетотерапия	
3.5.3.2	Медикаментозная терапия	
3.5.3.3	Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий	
<b>3.6</b>	Пищевая аллергия	
3.6.1	Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.	
3.6.1.1	Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости	
3.6.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.	
3.6.2	Клинические проявления.	
3.6.2.1	Общие проявления	
3.6.2.2	Поражение органов пищеварения	
3.6.2.3	Поражение органов дыхания	



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.6.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз
3.6.3.1	Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет
3.6.3.2	Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.
3.6.3.3	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями
3.6.4	Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии
3.6.4.1	Профилактика пищевой аллергии
3.6.4.2	Диетотерапия. Медикаментозные средства. Реабилитация

#### РАЗДЕЛ 4. Физиология и патология новорожденных детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>4.1</b>	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.
4.1.1	Определение желтухи. Причины непрямо́й билирубинемии
4.1.1.1	Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина
4.1.2	Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи
4.1.2.1	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: конъюгационных, гемолитических, печеночных, механических
4.1.2.2	Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
4.1.2.3	Особенности течения желтух у недоношенных
4.1.3	Ведение пациентов с гипербилирубинемией
4.1.3.1	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой
4.1.3.2	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия
4.1.3.3	Профилактика желтух
<b>4.2</b>	Внутриутробные инфекции
4.2.1	Классификация внутриутробных инфекций по этиологии
4.2.1.1	Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная
4.2.2	Клиническая картина внутриутробных инфекций
4.2.2.1	Общие симптомы внутриутробных инфекций
4.2.2.2	Клинические особенности некоторых специфичных внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция
4.2.2.3	Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям
4.2.3	Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка
4.2.3.1	Диагностика внутриутробных инфекций
4.2.3.2	Лечение. Профилактика
<b>4.3</b>	Физиология и патология доношенного новорожденного.
4.3.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка
4.3.1.1	Особенности кожи и подкожной клетчатки, костно-мышечной системы. Состояние швов и родничков. Мышечный тонус. Терморегуляция
4.3.1.2	Особенности системы дыхания, сердечно-сосудистой системы, функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Особенности полости и мембранного пищеварения. Анатомические и функциональные особенности почек. Особенности гемопоза.
4.3.1.3	Неврологический статус
4.3.2	Пограничные состояния новорожденных
4.3.2.1	Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.2.2	Физиологическая и токсическая эритема. Шелушение кожи. Транзиторная гипербилирубинемия.
4.3.2.3	Гормональный криз. Транзиторные особенности функции почек. Тахипноэ, полицитемия
4.3.3	Ведение новорожденных детей из групп риска
4.3.3.1	Выявление новорожденных группы высокого риска. Понятия доношенности, переносимости, незрелости.
4.3.3.2	Новорожденные с задержкой внутриутробного развития
4.3.3.3	Ведение новорожденных детей групп высокого риска в амбулаторных условиях.
<b>4.4</b>	<b>Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных</b>
4.4.1	Понятие о недоношенности и зрелости
4.4.1.1	Определение гестационного возраста. Определение степени зрелости
4.4.2	Методика соматического и неврологического осмотра недоношенного ребенка
4.4.2.1	Оценка физического развития, Диагностика внутриутробной гипотрофии.
4.4.2.2	Пограничные состояния у недоношенных. Обмен веществ. Особенности органной адаптации.
4.4.3.	Выхаживание недоношенного ребенка
4.4.3.1	Тепловой режим. Особенности ухода за кожей и слизистыми.
4.4.3.2	Вскармливание. Методы расчета питания

#### РАЗДЕЛ 5. Заболевания органов дыхания.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>5.1</b>	<b>Бронхиты, бронхиолиты</b>
5.1.1	Эпидемиология. Этиология бронхитов у детей
5.1.1.1	Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры
5.1.2	Клиническая картина
5.1.2.1	Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика
5.1.3	Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами
5.1.3.1	Особенности комплексной терапии бронхитов
5.1.3.2	Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.
<b>5.2</b>	<b>Бронхообструктивный синдром</b>
5.2.1	Определение. Патогенез
5.2.1.1	Механизмы, лежащие в основе синдрома бронхиальной обструкции.
5.2.2	Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом
5.2.2.1	Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
5.2.2.2	Дифференциальная диагностика. Обструктивный бронхит. Бронхиальная астма
5.2.3	Ведение пациентов раннего возраста с синдромом бронхиальной обструкции
5.2.3.1	Тактика ведения больных с синдромом бронхиальной обструкции. Медикаментозные и немедикаментозные методы
<b>5.3</b>	<b>Пневмонии</b>
5.3.1	Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.
5.3.1.1	Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.
5.3.2	Диагностика пневмонии
5.3.2.1	Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики
5.3.3	Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.3.3.1	Осложненные пневмонии. Неосложненные
5.3.3.2	Причины затяжного течения пневмоний
5.3.4	Ведение пациентов с пневмонией
5.3.4.1	Антибактериальная и другие направления терапии
5.3.4.2	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.
5.3.4.3	Предупреждение рецидивов и хронизации бронхолегочного процесса. Выделение «групп повышенного риска»
<b>5.4</b>	<b>Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте</b>
5.4.1	Эпидемиология муковисцидоза. Раннее выявление и ведение пациентов с муковисцидозом. Выявление наследственных и врожденных заболеваний. Популяционный, селективный и каскадный скрининги.
5.4.1.1	Диагностика муковисцидоза. Пренатальная диагностика орфанных заболеваний
5.4.1.2	Формы. Клиническая картина муковисцидоза. Дифференциальная диагностика муковисцидоза.
5.4.2	Тактика ведения больных муковисцидозом
5.4.2.1	Показания для госпитализации.
5.4.2.2	Базисная терапия. Принципы терапии обострения
5.4.2.3	Группы риска детей по муковисцидозу
<b>5.5</b>	<b>Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания</b>
5.5.1	Классификация.
5.5.1.1	Пороки развития бронхолегочной системы.
5.5.1.2	Хронический бронхит.
5.5.1.3	Бронхоэктатическая болезнь. Постпневмонический пневмофиброз
5.5.1.4	Альвеолиты
5.5.2	Методы диагностики и их интерпретация
5.5.2.1	Биохимические исследования крови, мокроты. Иммунологические исследования
5.5.2.2	Рентгенологические и ультразвуковые исследования. Функциональные исследования. Интерпретация результатов
5.5.3	Тактика ведения пациентов
5.5.3.1	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний
5.5.3.2	Диспансерное наблюдение. Реабилитация

## РАЗДЕЛ 6. Заболевания органов кровообращения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>6.1</b>	<b>Врожденные пороки сердца и крупных сосудов</b>
6.1.1	Эпидемиология врожденных пороков сердца. Классификация
6.1.1.1	Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток
6.1.1.2	Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии
6.1.1.3	Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты
6.1.2	Ведение пациентов с врожденными пороками сердца и крупных сосудов
6.1.2.1	Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика
6.1.2.2	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
<b>6.2</b>	<b>Диагностика и ведение пациентов с миокардитами</b>



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.2.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов
6.2.1.1	Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения
6.2.2	Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина
6.2.2.1	Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика
6.2.3	Современные принципы терапии миокардитов
6.2.3.1	Подбор терапия. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика
<b>6.3</b>	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов
6.3.1	Раннее выявление и профилактика ревматоидного артрита и других заболевания суставов у детей
6.3.1.1	Клиническая картина. Формы
6.3.1.2	Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов
6.3.2	Тактика ведения пациентов с ревматоидным артритом
6.3.2.1	Принципы профилактики и лечения ревматоидного артрита
<b>6.4</b>	Артериальная гипертензия
6.4.1	Эпидемиология, патогенез, этиология, факторы риска
6.4.2	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии
6.4.3	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов
6.4.4	Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте
<b>6.5</b>	Нарушения сердечного ритма и проводимости
6.5.1	Брадиаритмии у детей
6.5.2	Тахикардии у детей
6.5.3	Особенности терапии нарушений сердечного ритма и проводимости у детей

## РАЗДЕЛ 7. Болезни системы крови.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>7.1</b>	Анемии
7.1.1	Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей
7.1.1.1	Методы лабораторной диагностики. Патогенетическая классификация анемий
7.1.2	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
7.1.2.1	Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска»
7.1.2.2	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
7.1.2.3	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий
<b>7.2</b>	Геморрагические и тромботические заболевания
7.2.1	Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, вазопатий
7.2.1.1	Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью
7.2.1.2	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
7.2.2	Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью
7.2.2.1	Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпуры
7.2.2.2	Диспансеризация при гематологических заболеваниях. Реабилитация: терапевтическая, хирургическая, санаторно-курортная, социальная, включая профориентацию подростков



## РАЗДЕЛ 8. Болезни органов пищеварения.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>8.1</b>	Синдром мальабсорбции
8.1.1	Общие вопросы и классификация. Особенности клинического течения заболеваний тонкой кишки
8.1.1.1	Понятие мальабсорбции и малдигестии. Наследственные энтеропатии (целиакия, галактоземия, непереносимость сахарозы, лактозы, фруктозы, экссудативная гипопро-теинемическая энтеропатия)
8.1.2	Диагноз и дифференциальный диагноз
8.1.2.1	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
8.1.2.2	Диагностические алгоритмы, применяемые в практической деятельности врача
8.1.3	Ведение пациентов с синдромом мальабсорбции
8.1.3.1	Лечение (лечебное питание, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение)
<b>8.2</b>	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
8.2.1	Эпидемиология. Классификация и этиология гастродуоденита у детей
8.2.1.1	Современные представления о хроническом гастрите.
8.2.2	Клиническая картина хронического гастрита, гастродуоденита
8.2.2.1	Особенности клинической картины фундального и антрального гастрита, гастродуоденита. Различные формы эрозивных повреждений слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки
8.2.2.2	Инфекционный фактор в генезе гастродуоденальных заболеваний. Инвазии хеликобактерий-пилори. Спектр <i>Helicobacter pylori</i> -ассоциированных заболеваний. Особенности диагностики <i>H.pylori</i> у детей
8.2.3	Методы диагностики гастродуоденита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
8.2.3.1	Лабораторные и инструментальные методы диагностики гастритов. Дифференциальный диагноз хронического гастрита с функциональными заболеваниями желудка у детей
8.2.4	Принципы лечения и ведение пациентов с хроническим гастритом, гастродуоденитом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки
8.2.4.1	Лечение заболеваний, ассоциированных с <i>H.pylori</i> . Показания к эрадикационной терапии, современные терапевтические схемы лечения хеликобактериоза
8.2.4.2	Особенности режима, диеты, медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции. Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, диспансеризация, реабилитация
<b>8.3</b>	Функциональные нарушения толстой кишки
8.3.1	Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз
8.3.1.1	Факторы риска развития запоров у детей. Особенности течения запоров у детей грудного и старшего возраста
8.3.2	Тактика ведения пациентов с запорами
8.3.2.1	Лечебное питание. Медикаментозное и немедикаментозное лечение запоров
<b>8.4</b>	Функциональные поражения желчевыводящих путей
8.4.1	Дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей
8.4.1.1	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП
8.4.1.2	Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы выявления и лабораторная диагностика
8.4.2	Тактика пациентов с функциональными поражениями желчевыводящих путей
8.4.2.1	Немедикаментозная и лекарственная терапия. Профилактика
<b>8.5</b>	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.5.1	Определение. Диагностика
8.5.1.1	Клинические симптомы. «Внепищеводные» проявления болезни
8.5.1.2.	Методы исследования: РН-метрия пищевода, эндоскопические методы. Трактовка
8.5.2.	Тактика ведения пациентов
8.5.2.1	Режим. Диетотерапия
8.5.2.2	Медикаментозная терапия
8.5.2.3	Диспансерное наблюдение. Реабилитация

### РАЗДЕЛ 9. Болезни мочевой системы.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>9.1</b>	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит
9.1.1	Определение и классификация. Эпидемиология
9.1.1.1	Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический)
9.1.1.2	Инфекция нижних мочевых путей.
9.1.2	Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей
9.1.2.1	Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей
9.1.2.2	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей
9.1.2.3	Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация
<b>9.2</b>	Дисметаболические (обменные) нефропатии
9.2.1	Типы обменных нарушений при дисметаболических (обменных) нефропатиях
9.2.1.1	Нарушение обмена мочевой кислоты. Диагностика
9.2.1.2	Нарушения обмена щавелевой кислоты. Диагностика
9.2.1.3	Нарушения обмена аминокислот и другие обменные нарушения. Диагностика
9.2.2	Ведение пациентов с дисметаболическими (обменными) нефропатиями
9.2.2.1	Терапевтическая тактика. Диетотерапия

### РАЗДЕЛ 10. Аллергия и аллергические болезни.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>10.1</b>	Респираторные аллергозы
10.1.1	Эпидемиология. Нозологические формы аллергических заболеваний
10.1.1.1	Аллергический ринит
10.1.1.2	Поллиноз
10.1.2	Диагностика
10.1.2.1	Анамнез. Особенности клинической картины
10.1.2.2	Методы лабораторной диагностики
10.1.3	Тактика ведения пациентов
10.1.3.1	Мероприятия в быту. Особенности питания
10.1.3.2	Базисная и симптоматическая терапия
<b>10.2</b>	Бронхиальная астма
10.2.1	Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина
10.2.1.1	Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей
10.2.1.2	Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста
10.2.1.3	Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.2.1.4	Факторы риска развития бронхиальной астмы
10.2.2	Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой
10.2.2.1	Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации
10.2.2.2	Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении контроля заболевания
10.2.2.3	Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация
<b>10.3</b>	Атопический дерматит
10.3.1	Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
10.3.1.1	Диагностические критерии атопического дерматита
10.3.2	Ведение пациентов с атопическим дерматитом
10.3.2.1	Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды
10.3.2.2	Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита
10.3.2.3	Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите
10.3.2.4	Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста

#### РАЗДЕЛ 11. Неотложные состояния в педиатрии.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>11.1</b>	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит
11.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина
11.1.1.1	Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность
11.1.1.2	Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности
11.1.2.	Клиническая диагностика. Инструментальные методы
11.1.2.1	Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита
11.1.3	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
11.1.3.1	Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях
11.1.4.	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
11.1.4.1	Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
11.1.4.2	Аспирация инородных тел
<b>11.2</b>	Лихорадочные синдромы у детей.
11.2.1	Определение. Патофизиология, механизм регуляции температуры тела. Механизмы гипертермии
11.2.1.1	Биологическое значение лихорадки. Отрицательные эффекты лихорадки
11.2.2	Клиническая картина лихорадки
11.2.2.1	Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии
11.2.3	Лечение лихорадки
11.2.3.1	Целесообразность снижения температуры. Показания к снижению температуры. Ан-



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	типиретические препараты и другие средства, используемые при лихорадке
11.2.3.2	Рекомендации родителям. Тактика врача при гипертермии
<b>11.3</b>	Сердечно-легочная реанимация
11.3.1	Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации
11.3.2	Техника проведения первичной сердечно-легочной реанимации
11.3.2.1	Обеспечение проходимости дыхательных путей
11.3.2.2	Искусственная вентиляция легких
11.3.2.3	Закрытый массаж сердца
<b>11.4</b>	Комы разной природы у детей
11.4.1	Дифференциальный диагноз причин коматозных состояний у детей
11.4.2	Оказание медицинской помощи при основных коматозных состояниях у детей

## РАЗДЕЛ 12. Инфекционные болезни. Туберкулез.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>12.1</b>	Туберкулез.
12.1.1	Эпидемиология. Классификация. Основные клинические формы туберкулеза у детей
12.1.1.1	Туберкулез грудных лимфатических узлов
12.1.2	Диагностика туберкулеза
12.1.2.1	Современные диагностические тесты
12.1.3	Тактика ведения пациентов
12.1.3.1	Профилактика специфическая, неспецифическая
<b>12.2</b>	Инфекционный мононуклеоз
12.2.1	Эпидемиология. Этиопатогенез. Основные клинические проявления
12.2.1.1	Особенности возбудителей заболевания. Клинические проявления у детей дошкольного возраста
12.2.1.2	Современные возможности диагностики
12.2.2	Тактика ведения пациента с мононуклеозом
12.2.2.1	Современные принципы лечения. Реабилитация
<b>12.3</b>	Кишечные инфекции у детей
12.3.1	Диагностика кишечных инфекций
12.3.2	Дифференциальная диагностика кишечных инфекций
12.3.3	Принципы лечения
<b>12.4</b>	Капельные инфекции у детей
12.4.1	Диагностика капельных инфекций
12.4.2	Дифференциальная диагностика капельных инфекций
12.4.3	Принципы лечения
<b>12.5</b>	Новая коронавирусная инфекция у детей (COVID-19)
12.5.1	Этиология. Эпидемиология. Особенности клинических проявлений у детей
12.5.2	Диагностика инфекции COVID -19 у детей
12.5.3	Диагноз инфекции COVID -19 у детей
12.5.4	Алгоритм действий врача при подозрении на новую коронавирусную инфекцию
12.5.5	Особенности лечения детей с инфекцией COVID -19

12.5.5.1	Место проведения лечения
12.5.5.2	Общие принципы лечения
12.5.6	Профилактика инфекции COVID -19

### РАЗДЕЛ 13. Хирургические болезни. Неврология детского возраста.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>13.1</b>	Острый живот
13.1.1	Тактика ведения пациента
13.1.1.1	Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома
13.1.1.2	Показания для плановой госпитализации. Показания для экстренной госпитализации
<b>13.2</b>	Перинатальные поражения нервной системы у детей
13.2.1	Классификация. Клинические синдромы
13.2.1.1	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
13.2.1.2	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
13.2.1.3	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.
13.2.2	Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы
13.2.2.1	Лечение медикаментозное и немедикаментозное
13.2.2.2	Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика Роль врача-педиатра

### РАЗДЕЛ 14. Вопросы подростковой медицины.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>14.1</b>	Социальные и биологические особенности подростков
14.1.1	Критерии подросткового возраста в России и за рубежом
14.1.2	Биологический и паспортный возраст подростков
14.1.3	Медицинские, биологические и социальные предпосылки подростковой медицины
<b>14.2</b>	Вегетативные дисфункции у подростков
14.2.1	Особенности диагностики и трактовки вегетативных дистоний
<b>14.2.2</b>	Взаимодействие педиатра, кардиолога, психотерапевта и невролога в диагностике и лечении вегетативных дисфункций
<b>14.3</b>	Репродуктивное здоровье подростков
14.3.1	Репродуктивные установки современной молодежи
14.3.2	Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью юношей
14.3.3	Структура гинекологических заболеваний у девушек
14.3.3.1	Нарушения менструальной функции и гормонального баланса у девушек
14.3.4	Роль и возможности педиатра в охране репродуктивного здоровья подростков

## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Технология	Совершенствующие
---	-------------	------------	------------	------------------



				проведения (очно, дистанционно)	компетенции
1.	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков	1. 1.1		очно	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1
2.	Часто и длительно болеющие дети	2. 2.3.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-5.1
3.	Иммунопрофилактика	2. 2.4.		очно	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1
4.	Диагностика и профилактика пограничных состояний.	2. 2.5.		очно	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.3
5.	Современная концепция сбалансированного питания	3. 3.1		очно	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.2
6.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	3. 3.2		очно	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.2
7.	Питание здоровых детей старше года	3 3.3		очно	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.2
8.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4. 4.1		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
9	Внутриутробные инфекции	4. 4.2		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
10	Бронхообструктивный синдром	5 5.2		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
11	Пневмонии	5 5.3.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
12	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6. 6.1.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
13	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов	6. 6.3.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
14	Артериальная гипертензия	6 6.4		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1
15	Анемии	7. 7.1.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1
16	Синдром мальабсорбции	8. 8.1		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1
17	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	8 8.5.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
18	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	9. 9.1		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1,
19	Респираторные аллергии	10. 10.1.		очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1

20	Атопический дерматит	10. 10.3.	очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1
21	Лихорадочные синдромы у детей	11. 11.2	очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
22	Социальные и биологические особенности подростков	14. 14.1	очно	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-6.1

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2 2.2	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
2.	Пищевая аллергия	3 3.6	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
3.	Бронхиты, бронхиолиты	5 5.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
4.	Бронхообструктивный синдром	5 5.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
5.	Пневмонии	5 5.3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
6.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5 5.5	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
7.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	6 6.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
8.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	6 6.5	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
9.	Анемии	7 7.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
10.	Синдром мальабсорбции	8 8.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
11.	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит	9 9.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
12.	Бронхиальная астма	10 10.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
13.	Атопический дерматит	10 10.3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
14.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	11 11.1	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
15.	Сердечно-легочная реанимация	11 11.3	ПК-1.1, ПК-2.2
16.	Капельные инфекции у детей	12 12.4	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1



семинарские занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Организация медицинской помощи детям и подросткам	1 1.2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2
2.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков	2 2.1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2
3.	Хронические расстройства питания	3 3.4	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
4.	Ожирение	3 3.5	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
5.	Физиология и патология доношенного новорожденного	4 4.3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2
6.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	4 4.4	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1
7.	Бронхообструктивный синдром	5 5.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
8.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6 6.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
9.	Артериальная гипертензия		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1
10.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	6 6.5	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
11.	Геморрагические и тромботические заболевания	7 7.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
12.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	8 8.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
13.	Функциональные нарушения толстой кишки	8 8.3	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
14.	Функциональные поражения желчевыводящих путей	8 8.4	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
15.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	9 9.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
16.	Респираторные аллергозы	10 10.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5.1, ПК-6.1
17.	Инфекционный мононуклеоз	12 12.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
18.	Новая коронавирусная инфекция у детей (COVID-19)	12 12.5	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
19.	Острый живот	13. 13.1	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
20.	Перинатальные поражения нервной систе-	13. 13.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4

	мы у детей			
21.	Вегетативные дисфункции у подростков	14. 14.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	

обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	Методы и техника проведения кинезитерапии, отработка практических навыков по дренированию бронхиального дерева в условиях стационара и в амбулаторных условиях (дыхательные тренажеры, флаттеры, вибромассажеры, мини-батут, гимнастические мячи, игровые приставки, аутогенный дренаж, приемы перкуссии и др.). Обучение технике ингаляционной терапии на спейсерах разного типа, отработка практических навыков по дезинфекции Стандартизированная ситуационная задача. Стандартизированный пациент.	аудиторно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Бронхиальная астма	Отработка практических навыков по применению пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и оценке функции внешнего дыхания при их использовании. Обучение технике ингаляционной терапии и отработка практических навыков на компрессорных ингаляторах, спейсерах разного типа. Стандартизированная ситуационная задача. Стандартизированный пациент.	аудиторно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2

самостоятельная работа:

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержа	Совершенствуемые компетенции
			ержа	



			ние	
1	Комы разной природы у детей	Неотложная педиатрия: национальное руководство/ Под ред.Б.М.Блохина. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019- 832 с.	11 11.4	ПК-1.1, ПК-2,1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
2	Туберкулез	Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей .Практическое руководство –М.: Изд-во «Боргес», 2019. – 300 с. Практическая пульмонология. Руководство//Под ред В.В.Садухова, М.А.Харитонова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 416с	12 12.1	ПК-1.1, ПК-2,1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2
3	Кишечные инфекции у детей	Тимченко В.Н., Е.Б Павлова, И.Б.Михайлов, С.А.Хмилевская. Диагностика и лечение детских инфекций.- Изд-во СпецЛит, 2020.- 476 с.	12 12.3	ПК-1.1, ПК-2,1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2
4	Репродуктивное здоровье подростков	Подростковая медицина: Руководство. 2-е изд.исправл.и дополн./Под ред.Л.И.Левиной, А.М.Куликова.- СПб.:Питер. 2006. – 544 с. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш. Детская эндокринология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 848 с.	14 14.3	ПК-1.1, ПК-2,1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1

## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература:

1. Дементьев А.С., Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>

2. Детское питание : руководство для врачей / ред. В. А. Тутельян, И.Я. Конь. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 743 с. : табл., 1 л. вклейка. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9986-0122-4.
3. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
4. Национальная программа Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации:НЗ5 современные подходы к коррекции<sup>а</sup> / Союз педиатров России [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2018. — 96 с.- Режим доступа: <https://mamazanuda.ru/wp-content/uploads/2019/04/vitamin-D-2018-full.pdf>
5. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации/ ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МЗ России - М.:б.и., 2019. -36 с.- ISBN 978-5-6043946-0-1 – Режим доступа: [http://zdravalt.ru/images/files/rekomendatsii/Met\\_rekom\\_1-3\\_god.pdf](http://zdravalt.ru/images/files/rekomendatsii/Met_rekom_1-3_god.pdf)
6. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
7. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; ред. Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 959 с. : табл. - (Учебник для мед. вузов). - Предм. указ.: с. 955-959. - ISBN 978-5-299-00637-7.
8. Учебно-методическое пособие «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика». Учебно-методическое пособие – М.: 2020, 48 с. - <https://www.News/covid-19/fmba-covid-19.pdf>

Дополнительная литература:

1. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
2. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Баранов А.А., Багненко С.Ф., Намазова-Баранова Л.С., Шайтор В.М., Таточенко В.К., Бакрадзе М.Д. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. 2015.- 10 с. – Режим доступа [http:// www.femb.ruwww.femll.ru](http://www.femb.ruwww.femll.ru).
4. Бельмер С.В., Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) [Электронный ресурс] / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>



5. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.03.2020 версия 4 «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)- Режим доступа [https://static-3.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/049/881/original/COVID19\\_recomend\\_v4.pdf](https://static-3.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/049/881/original/COVID19_recomend_v4.pdf)
6. Временные методические рекомендации.Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 8 (03.09.2020). -227 с. Режим доступа [https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/051/777/original/030902020\\_COVID-19\\_v8.pdf](https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/051/777/original/030902020_COVID-19_v8.pdf)
7. Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
8. Клинические рекомендации «Атопический дерматит» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Российское общество дерматовенерологов и косметологов, 2020.– 69 с.- Режим доступа: [https://www.raaci.ru>dat/pdf/KR/atopic\\_dermatitis\\_2020](https://www.raaci.ru>dat/pdf/KR/atopic_dermatitis_2020)
9. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2017.– 72 с. Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>
10. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, 2018.– 50 с. - Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>
11. Клинические рекомендации «Аллергический ринит» - М.: МЗ РФ, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов, Союз педиатров России, 2019 – 61 с.- Режим доступа: [http://www.raaci.ru./dat/pdf/allergic\\_rhinitis-project.pdf](http://www.raaci.ru./dat/pdf/allergic_rhinitis-project.pdf)
12. Володина Н.Н., Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.htm>
13. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению железодефицитной анемии (Национальные клинические рекомендации)//Под ред. А.А.Масчан, А.Г. Румянцева. - М.:2014. – 18с. Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml>
14. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглотитом/А.А.Баранов, Л.С.Баранова -Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 11с. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> или <https://minzdrav.midural.ru/uploads/%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B5%D0%B8%D1%82.pdf>
15. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой/А.А.Баранов, Л.С.Баранова - Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз пе-



диатров России, 2016г - 33с. Режим доступа: <https://www.vodkb.ru/wp-content/uploads/2017/03/brast.pdf>

16. Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. — Москва : Оригинал-макет, 2015. — 64 с. -ISBN 978-5-990-66034-2 -Режим доступа:<http://ph.medcompro.ru/wp-content/uploads/2018/07/Vnebolnichnaya-pnevmoniya-u-detei%CC%86.pdf>

17. Володин Н.Н., Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 82 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>

18. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / под ред. Мельниковой И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5175-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html>

19. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков / О.В.Васильева - М.:МЗ РФ , 2013 г- 20с.- Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml>

20. Практика современной ингаляционной терапии. Тренировка дыхательных мышц и удаление мокроты. Учебное пособие/Орлов А.В., Матвеев В.С. — 3-е изд., испр. И доп.- СПб: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-89588-098-2

21. Федеральные клинические рекомендации по медицинской помощи детям с целиакией.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 22с.Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ [http:// www.feml.ru](http://www.feml.ru)

22.Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при детям с острым бронхолитом /А.А.Баранов, Л.С.Баранова-Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2014 г- 14 с.- Режим доступа: <http://dgb.cherepovets.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9-%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82.pdf>

23. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>

24. Шамшева О. В., Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu>
2. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ [http:// www.femb.ru](http://www.femb.ru)
4. Портал МЗ РФ по непрерывному образованию [http:// www.eduminzdrav.ru](http://www.eduminzdrav.ru)
5. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ <http://edu.szgmu.ru>
6. Регистр профессиональных стандартов [http:// www.profstandart.rosmintrud.ru](http://www.profstandart.rosmintrud.ru)