



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

С.А. Сайганов

_____ 2020 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
Подростки в практике педиатра**

Кафедра педиатрии и детской кардиологии

Специальность Педиатрия

Санкт-Петербург – 2020

СОДЕРЖАНИЕ


	Стр.
1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика Программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график.	13
6. Учебный план	13
7. Рабочая программа	14
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
9. Формы контроля и аттестации	20
10. Оценочные средства	20
11. Нормативные правовые акты	22

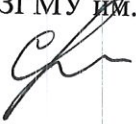
1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Подростки в практике педиатра», специальность « Педиатрия»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой Директор Детского консультативно-диагностического центра ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Куликов А.М.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

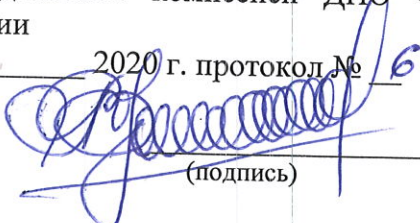
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Подростки в практике педиатра» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии «22» мая 2020 г., протокол № 7

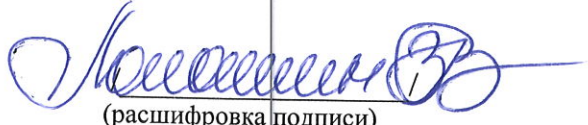
Заведующий кафедрой, профессор  / Мельникова И.Ю. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано
с отделом ДПО ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
«10» 03 2020 г. 

Одобрено методической комиссией ДПО ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
«15» 03 2020 г. протокол № 6

Председатель


(подпись)


(расшифровка подписи)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Подростки в практике педиатра» (далее – Программа), специальность «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития педиатров в области оказания медико-социальной помощи подросткам, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области охраны здоровья подростков

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам оказания медицинской помощи подросткам,

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам выбора рациональных форм медицинской помощи подросткам, особенностей врачебного обследования подростков, оценки пубертатного развития подростков.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения (с отрывом от работы) на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):
- основная специальность Педиатрия (*согласно паспорту программы*);

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, самостоятельные и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных

характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Подростки в практике педиатра	Врач-педиатр участковый, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н	7

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности Педиатрия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Квалификация

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовая функция	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	(ПК-1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5) ФГОС высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Сбор анамнеза жизни ребенка	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих	Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность

Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Уметь получить и оценить информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания	естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, ИМТ ребенка различного возраста, оценки физического и ПМР развития детей по возрастным половым группам
Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Получение информации о профилактических прививках	Получать информацию о поставленных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	Получать информацию о поставленных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поставленных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Сбор анамнеза заболевания	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Оценивание состояния и самочувствия ребенка	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-	Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой

				<p>жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>	<p>клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых групп</p>
					<p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез</p>
					<p>болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>

Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при информировании родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	Обновлять необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Обновлять необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Обновлять необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов

	Диагностическая	(ПК-1)	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь провести дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	лечения), порядок оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Лечебная	(ПК-2)	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.7	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
Лечебная	(ПК-2)	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.8	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и	Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и	

Организационно-управленческая	(ПК-3) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7		применения диетотерапии	немедикаментозной терапии Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	(ПК-10) ФГОС высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)				
Организационно-управленческая	(ПК-3)	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
Организационно-управленческая	(ПК-3)	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и

Организационно-управленческая	(ПК-3)	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Работата в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Работать в информационных системах и информационной сети "Интернет"	иммунопрофилактику
					Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	6
	ДОТ (ЭО)	-
ОСК	Аудиторно	6
СР	ДОТ (ЭО)	2
ПЗ	Аудиторно	18
	ДОТ	-
СЗ	Аудиторно	-
	ДОТ	-
Стажировка	Аудиторно	-
Итоговая аттестация	Зачет	4
	Экзамен	-

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость: 36 акад. часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля
			лекции		ОСК	СР	ПЗ		СЗ		стажировка	
			аудиторно	ДОТ	аудиторно	в т.ч. ЭО	аудит	ДОТ (ЭО)	аудит	ДОТ (ЭО)	аудиторно	
1	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ	10	2	-	-	-	8		-	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
1.1	Состояние здоровья и социальной защищенности подростков	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.2	Службы, дружественные к подросткам	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Социальные и биологические особенности подростков	2	2	-	-	-			-	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.4	Инновационные	4	-	-	-	-	4		-	-	-	Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля
			лекции	ОСК	СР	ПЗ	СЗ	стажировка				
	компьютерные технологии в подростковой медицине											контроль (опрос)
2	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ	10	-	-	4	2	4	-	-	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
2.1	Особенности врачебного обследования подростков	4	-	-	2	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.2	Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс	4	-	-	2	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.3	Дисплазия соединительной ткани как системный патологический процесс	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3	ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ	12	4	-	2	-	6	-	-	-	-	Промежуточный контроль (тестовые задания)
3.1	Физическое и половое развитие подростков	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.2	Оценка физического и полового развития подростков	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.3	Психическое и социальное развитие подростков	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.4	Психосексуальное развитие подростков	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.5	Репродуктивное здоровье юношей и девушек	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
3.6	Половое и сексуальное воспитание подростков	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Текущий контроль (опрос)
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	Зачет

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по теме «Подростки в практике педиатра»

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Состояние здоровья и социальной защищенности детей и подростков
1.1.1	Компоненты здоровья подростков:
1.1.1.1	Демографические показатели
1.1.1.2	Заболееваемость
1.1.1.3	Инвалидность
1.1.1.4	Физическое и половое развитие

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2	Службы, дружественные к подросткам
1.2.1	Стандарты качества медицинской помощи подросткам
1.2.2	Инициатива ВОЗ по службам, дружественным к подросткам
1.2.3	Основные принципы деятельности служб, дружественных к подросткам
1.2.3.1	Добровольность
1.2.3.2	Доброжелательность
1.2.3.3	Доступность
1.2.3.4	Доверие
1.3	Социальные и биологические особенности подростков
1.3.1	Критерии подросткового возраста в России и за рубежом
1.3.2	Биологический и паспортный возраст подростков
1.3.3	Медицинские, биологические и социальные предпосылки подростковой медицины
1.3.3.1	Предмет подростковой медицины в связи с проблемами пубертатного периода и социального созревания подростков
1.3.4	Цели и задачи подростковой медицины
1.3.5	Перспективы и пути совершенствования здоровья подростков
1.4	Инновационные компьютерные технологии в подростковой медицине
1.4.1	Методы работы в поисковых системах
1.4.2.	Основные базы данных по подростковой медицине
1.4.3.	Работа в базе данных adolesmed.szgmu.ru

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Особенности врачебного обследования подростков
2.1.1	Особенности сбора анамнеза и анализа жалоб
2.1.1.1	Методика HEADS
2.1.2	Специфика врачебного подхода к больному подростку
2.1.3	Подходы к оценке конституционального типа подростка
2.1.4	Клиническая трактовка наиболее частых симптомов у подростков
2.1.5	Основные причины ошибок в клинической диагностике у подростков
2.2	Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс
2.2.1	Определение и номенклатура соматоформной вегетативной дисфункции
2.2.2	Вегетативная дисфункция как показатель качества жизни и универсальный критерий здоровья подростков
2.2.3	Вегетативная регуляция гомеостаза организма подростка. Механизмы адаптации организма подростка к факторам окружающей среды
2.2.3	Этиология соматоформной вегетативной дисфункции. Предрасполагающие факторы пубертатного периода.
2.2.4	Диагностика соматоформной вегетативной дисфункции.
2.2.5	Лечение соматоформной вегетативной дисфункции
2.3.	Дисплазия соединительной ткани как системный патологический процесс
2.3.1	Определение и номенклатура
2.3.2	Клиническая морфология и физиология соединительной ткани. Особенности соединительной ткани у подростков
2.3.3	Этиология дисплазии соединительной ткани у подростков
2.3.4	Малые аномалии развития
2.3.5	Соматические, репродуктивные и психические эквиваленты малых аномалий развития

РАЗДЕЛ 3. ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Физическое и половое развитие подростков
3.1.1	Общие закономерности роста и развития подростков
3.1.2	Составляющие пубертатного развития подростков
3.1.3	Биологические закономерности роста и развития подростков
3.1.4	Факторы, регулирующие рост и развитие детей и подростков
3.1.5	Физическое развитие подростков
3.1.5.1	Взаимосвязь темпов роста, типов телосложения и функциональных показателей организма подростков
3.1.6	Половое развитие подростков. Механизмы полового созревания подростков
3.1.6.1.	Гормональная регуляция полового созревания
3.1.7	Хронология и возрастные нормативы полового созревания юношей
3.1.8	Хронология и возрастные нормативы полового созревания девушек
3.1.9	Признаки половой зрелости у юношей и у девушек
3.2	Оценка физического и полового развития подростков
3.2.1	Количественная оценка физического развития подростков
3.2.2	Качественная оценка физического развития подростков
3.2.3	Определение типа телосложения по росту, массе тела и окружности грудной клетки у юношей и девушек по таблицам И.М. Воронцова
3.2.4	Оценка гармоничности телосложения подростков
3.2.5	Комплексная оценка физического развития подростков
3.2.6	Стадии полового развития юношей и девушек по Таннеру
3.2.7	Оценка развития вторичных половых признаков
3.2.8	Оценка гормональной насыщенности организма подростков половыми стероидами
3.3	Психическое и социальное развитие подростков
3.3.1	Когнитивное созревание подростков
3.3.2	Эмоциональное развитие подростков
3.3.3	Личностное развитие подростков
3.3.3.1	Формирование Я-концепции. Формирование идентичности
3.3.4	Роль личностного развития в формировании ответственного отношения к своему здоровью
3.4	Психосексуальное развитие подростков
3.4.1	Место психосексуального развития в пубертатном созревании
3.4.2	Стадии психосексуального развития я
3.4.2.1	Половая идентификация
3.4.2.2	Полоролевое поведение
3.4.2.3	Психосексуальная ориентация
3.4.3	Формы сексуального поведения подростков
3.4.4	Соматическое, психическое и репродуктивное здоровье при разных вариантах нарушений в психосексуальном развитии
3.5	Репродуктивное здоровье юношей и девушек
3.5.1	Репродуктивные установки современной молодежи
3.5.2	Заболевания, угрожающие репродуктивному здоровью юношей
3.5.2.1	Структура гинекологических заболеваний у девушек
3.5.3	Нарушения менструальной функции и гормонального баланса у девушек
3.5.4	Законодательство и нормативные документы по охране репродуктивного здоровья
3.5.5	Роль и возможности педиатра в охране репродуктивного здоровья подростков
3.6	Половое и сексуальное воспитание подростков
3.6.1	Обязательность полового и сексуального воспитания в системе воспитания подрастающего поколения
3.6.2	Потребности и права молодежи в сексуальной информации
3.6.3	Формы, методы и содержание полового и сексуального воспитания

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.6.4	Формирование репродуктивного поведения
3.6.4.1	Изменение структуры современной семьи
3.6.4.1	Подготовка молодежи к семейной жизни

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Социальные и биологические особенности подростков	1.3	очно	ПК1
2.	Физическое и половое развитие подростков	3.1	очно	ПК 1
3.	Репродуктивное здоровье юношей и девушек	3.5	очно	ПК 1, ПК 2

Практические занятия:

№	Тема практического занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Состояние здоровья и социальной защищенности подростков	1.1	ПК 1
2.	Службы, дружественные к подросткам	1.2	ПК 3
3.	Инновационные компьютерные технологии в подростковой медицине	1.4	ПК 3
4.	Особенности врачебного обследования подростков	2.1	ПК 1
5.	Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс	2.2	ПК 1, ПК 2
6.	Психическое и социальное развитие подростков	3.3	ПК 1
7.	Психосексуальное развитие подростков	3.4.	ПК 1
8.	Половое и сексуальное воспитание подростков	3.6.	ПК 1, ПК 2

Обучающий симуляционный курс:

№	Тема практического занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности врачебного обследования подростков	2.1	Ролевая игра. Симулированный пациент (отработка навыков общения врача с подростком,	ПК-1

№	Тема практического занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
			методики консультирования)	
2.	Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс	2.2	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, включая анализ социальных детерминант, и лечения вегетативной дисфункции.	ПК-1, ПК-2
3.	Оценка физического и полового развития подростков	3.2	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики задержки, опережения и нормального физического и полового развития подростков.	ПК-1

Самостоятельная работа:

№	Тема практического занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Дисплазия соединительной ткани как системный патологический процесс	Наследственные и многофакторные нарушения соединительной ткани у детей алгоритмы диагностики, тактика ведения. Проект российских рекомендаций. Разработан комитетом экспертов педиатрической группы «Дисплазия соединительной ткани» при российском научном обществе терапевтов // Педиатрия. – 2014. - Том 93, № 5 (Приложение 1). – 40с. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани (проект клинических рекомендаций) / Терапия. - 2019. Т. 5. № 7 (33). -С. 9-42.	2.3	ПК-1, ПК-2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Куликов А.М. Здоровье подростков / Общая врачебная практика: Национальное руководство : В 2 т. - Т. 2 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - С.309-323.
2. Подростковая сексология: руководство для специалистов молодежных клиник/Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий.- СПб.: Издательство Профлитиздат, 2014.- 336 с. (С. 290-321).
3. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков. Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся, ФР РОШУМЗ-25-2016
4. Алгоритм оценки качества жизни подростков, связанного со здоровьем: критерии оценки, выделение групп риска. Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся, ФР РОШУМЗ-24-2016

Дополнительная литература:

1. Оценка физического развития детей и подростков в образовательных организациях. — М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2014. — 38 с.
2. Куликов А.М. Пути совершенствования медико-социальной помощи подросткам Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. - 2014. - №3 - С. 41-42.
3. Куликов А.М. Клиники, дружественные к молодежи – новая форма медико-социальной помощи подросткам // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. -2014. - №2. –С.14-17.
4. Наследственные и многофакторные нарушения соединительной ткани у детей алгоритмы диагностики, тактика ведения. Проект российских рекомендаций. Разработан комитетом экспертов педиатрической группы «Дисплазия соединительной ткани» при российском научном обществе терапевтов // Педиатрия. – 2014. - Том 93, № 5 (Приложение 1). – 40с.
5. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани (проект клинических рекомендаций) / Терапия. - 2019. Т. 5. № 7 (33). -С. 9-42.
6. Куликов А.М. Психофизиология пубертата / Развитие личности ребенка от одиннадцати до шестнадцати. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — С.21-100.
7. Куликов А.М. Задачи подростковой медицины в современном обществе / Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья молодежи. Кротинские чтения // Под редакцией А.С. Симаходского, В.П. Новиковой, М.Ф. Исполитовой . –СПб.: Санкт-Петербургский общественный фонд «Поддержка медицины, 2018 - С. 11-29.

Базы данных, информационно-справочные системы:

Консультант плюс <http://www.consultant.ru/Online/>
 База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru
 Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
 Федеральные клинические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
 EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
 PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
 Федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
 Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
 MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
 Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей, ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике) <http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения (доступ к ЭБС и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова);

- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (ГКДЦ «Ювента»);

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *тестового контроля*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Тенденции в здоровье и социальном благополучии современных подростков.
2. Закономерности роста и развития подростков. Роль гормонов на разных этапах развития.
3. Понятия о подростковом возрасте и пубертатном периоде.
4. Физиологическая роль и метаболизм мужских половых гормонов.
5. Содержание медико-социальной помощи подросткам.
6. Основные права подростков при оказании медико-социальной помощи

7. Репродуктивное поведение подростков. Подготовка молодежи к семейной жизни.
8. Задачи социализации подростков. Критерии взрослости.
9. Пубертатный период. Стадии полового созревания у девушек.
10. Клиники, дружественные к молодежи – понятие, принципы работы; основные направления деятельности молодежных клиник.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Комплексная оценка пубертатного развития на основании данных физического, полового и психосоциального развития подростка.
2. На основании данных анамнеза и оценки пубертатного созревания определить стадию психосексуального развития
3. Составить план диспансерного наблюдения подростка с вегетативной дисфункцией на основании клинического обследования

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один верный ответ

Когда в основном прекращается рост индивидуума?

- а) в период новорожденности,
- б) в конце периода детства,
- в) в конце пубертатного периода,**
- г) в периоде зрелости,
- д) в пожилом возрасте.

Инструкция: Выберите один верный ответ

У мальчика 15 лет — дефицит массы тела на 30% и низкий рост. Какое из перечисленных изменений кожи Вы ожидаете увидеть?

- а) угревые высыпания,
- б) аспе,
- в) повышенная сальность,
- г) тонкая сухая кожа и гипопигментация ареол,**
- д) гипертрихоз.

Инструкция: Выберите один верный ответ

Пубертатный скачок роста происходит в возрасте:

- а) 7 – 8 лет,
- б) 8–9 лет,
- в) 10–13 лет,**
- г) 14–15 лет,
- д) 15–16 лет.

Инструкция: Выберите один верный ответ

Типичный вариант нарушений менструальной функции при подавленном психосексуальном развитии:

- а) ювенильное маточное кровотечение,
- б) дисменорея,
- в) аменорея,**

- г) опсоменорея,
- д) альгодисменорея.

Инструкция: Выберите один верный ответ

Основной задачей психосексуального развития подростка на стадии платонического влечения является:

- а) научиться влюбляться,
- б) научиться обращать на себя внимание,**
- в) осознать принадлежность к определенному полу,
- г) поиск полового партнера,
- д) научиться сдерживать сексуальное влечение.

Инструкция: Выберите один верный ответ

Укажите первоочередные мероприятия в лечении соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы:

- а) нормализация образа жизни,**
- б) психотерапевтическое воздействие,
- в) назначение седативных,
- г) назначение ноотропов,
- д) назначение адаптогенов.

Инструкция: Выберите один верный ответ

Какое заболевание следует заподозрить у девушек при сочетании запора, снижения массы тела и вторичной аменореей?

- а) хронический гастрит,
- б) язвенная болезнь,
- в) нервная анорексия,**
- г) хронический колит,
- д) дискинезия желчевыводящих путей.

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
9. Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. N 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»