



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Минздрава России



/С.А. Сайганов/

«23» сентября

2020 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:
« ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ »**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Специальность Педиатрия

Санкт-Петербург – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы	3
2. Общие положения	4
3. Характеристика программы	4
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарный учебный график	15
6. Учебный план	15
7. Рабочая программа	17
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	21
9. Формы контроля и аттестации	24
10. Оценочные средства	24
11. Нормативные правовые акты	31

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Факторы риска развития аллергических заболеваний», специальность «Педиатрия».

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н, профессор	Зав.кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Факторы риска развития аллергических заболеваний» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 22 » апреля 2020 г., протокол № 5 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

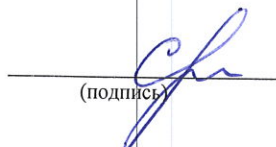
Заведующий кафедрой, профессор


(подпись)

/ Романюк Ф.П./
(расшифровка подписи)

Согласовано:

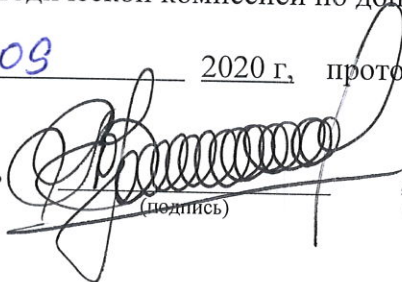
с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России « 10 » 03 2020 г.


(подпись)

/ Новикова С.А.
(расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию « 15 » 03 2020 г., протокол № 6

Председатель


(подпись)

/ Лопатин З.В./
(расшифровка подписи)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Факторы риска развития аллергических заболеваний» (далее – Программа), специальность «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики аллергических заболеваний в детском возрасте, их своевременной диагностики и лечения;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактической, диагностической и лечебной деятельности при аллергических заболеваниях в детском возрасте, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- основная специальность – Педиатрия (согласно паспорту программы);
- дополнительная специальность – Пульмонология (согласно паспорту программы)

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в со-

ответствии с целями и содержанием программы.

- 3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
 - б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - в) материально-техническое обеспечение;
 - г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
«Факторы риска развития аллергических заболеваний»	Профессиональный стандарт: 02.008 «Врач-педиатр участковый». Утвержден приказом Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 №46397)	7

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия». Профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

Уровень профессионального образования - высшее образование-специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в ординатуре по специальности «Пульмонология». Профессиональной переподготовка по специальности «Пульмонология» при наличии подготовки в интернатуре/ ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия», «Пульмонология», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Квалификация

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Профилактическая	ПК 1.1.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	организация и проведение профилактических мероприятий детей и подростков; организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям;	организовывать и обеспечивать проведение профилактических мероприятий детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, сроки и порядок введения прикорма, основные	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, вершеннолетних, прохождения диспансеризации, наблюдения, медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; показания и правила применения заменителей грудного молока; сроки и порядок введения прикорма, основные

			<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и группам здоровья, лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила</p>	<p>принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; принципы применения специфической профилактической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к проведению вакцин, возможные реакции и осложнения при их применении; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом</p>

					формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоро- вья	комендациями (протоколами ле- чения), порядками оказания медицин- ской помощи и с учетом стандартов медицинской по- мощи
ПК 1.2. Готовность к прове- дению профилактических медицинских осмотров, дис- пансеризации и осуществле- нию диспансерного наблю- дения за детьми и подрост- ками	А/04.7 Проведение профилактиче- ских мероприятий, в том числе санитарно- просветительной работы, среди детей и их родителей	установление группы здоровья ребенка; проведение диспан- серного наблюдения длительно и часто бо- леющих детей, детей с хроническими заболе- ваниями и отклоне- ниями в состоянии здоровья детей-инва- лидов; формирование у детей, их родителей (закон- ных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, эле- ментов здорового об- раза жизни; оценка эффективности профилактической ра- боты с детьми различ- ных возрастно- половых групп	определять груп- пу здоровья ре- бенка с учетом диагноза, резуль- татов функцио- нального обеле- дования, кратно- сти перенесе- нных заболеваний в течение года, нервно- психического и физического раз- вития; проводить дис- пансерное на- блюдение за дли- тельно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоро-	основные принци- пы профилактиче- ского наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоро- вья в соответст- вии с действую- щими клиниче- скими рекоменда- циями (протоко- лами лечения), по- рядками оказания медицинской по- мощи и с учетом стандартов меди- цинской помощи; перечень врачей- специалистов для проведения про- филактических медицинских ос- мотров, лабора- торных и инстру-		

				<p>ментаальных об- следований, про- филиактических прививок при про- ведении профи- лактических меди- цинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояние его здо- ровья;</p> <p>показания к на- правлению на ла- бораторное обсле- дование и на инст- рументальное об- следование с уче- том возраста ре- бенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими ре- комендациями (протоколами ле- чения), порядками оказания медицин- ской помощи и с учетом стандартов медицинской по- мощи;</p> <p>критерии распре- деления детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функ- ционального об-</p>
				<p>вья, детьми- инвалидами с учетом возраста, диагноза в соот- ветствии с дейст- вующими клини- ческими реко- мендациями (протоколами лечения), поряд- ками оказания медицинской по- мощи и с учетом стандартов меди- цинской помощи и назначать ле- чебно- оздоровительные мероприятия</p>

						<p>следования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей –инвалидов с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ВД 2. Диагностическая	ПК 2.1.1. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классифика-	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбор анамнеза жизни ребенка;	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляю-	методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за	

	цией болезней и проблем, связанных со здоровьем		<p>получение информации о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках; сбор анамнеза заболевания; оценивание состояния и самочувствия ребенка.</p> <p>Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;</p> <p>направление детей на консультацию к врачам-специалистам в</p>	<p>щими уход за ребенком; составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и родителей; осуществлять уход за ребенком;</p> <p>получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и родителей; осуществлять уход за</p>	<p>ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методика получения и оценки информации о возросте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях;</p> <p>методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, определения массы тела и роста,</p>

		<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>бенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в периоде новорожденности, о виде вскармливания);</p> <p>получать информацию о поставленных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин теста;</p> <p>получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первичного и повторного обращения, проведенной терапии;</p> <p>оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с</p>	<p>индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития);</p> <p>методика получения и оценки информации о про-филактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поставленных осложнений (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста;</p> <p>методика сбора и оценки анамнеза болезни;</p> <p>методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос.</p>
			<p>рениального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной</p>	

			<p>родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>лосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка; оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;</p> <p>оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований</p>	<p>учетом анатомо-физиологических и возрастных половых особенностей детей, определения и оценки роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастные половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастным половым группам; этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>здоровья; Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
			<p>торного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться методикой аппаратуры, которая</p>	<p>интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться методикой аппаратуры, которая</p>

				<p>входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p>клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ВД 3. Лечебная</p>	<p>ПК- 3.1 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>разработка плана лечения болезней и состояний ребенка; назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку; назначение диетотерапии ребенку.</p>	<p>составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими</p>	<p>правила получения добровольного информирования согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные ме-</p>

			<p>ническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины; принципы назначения лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия медикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных</p>	<p>методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (за-</p>
--	--	--	---	---	--

<p>средств, проведения неотложной помощи и применения диетотерапии;</p> <p>выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>конным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>																

					анализировать действие препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
--	--	--	--	--	---	--

5. Календарный учебный график

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	8
	ДОТ (ЭО)	-
ОСК	Аудиторно	6
СР	ДОТ	2
ПЗ	Аудиторно	8
	ДОТ	-
СЗ	Аудиторно	8
	ДОТ	-
Итоговая аттестация	Зачет	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: врач - педиатр, врач - пульмонолог

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля	
			лекции		ОСК	СР	ПЗ		СЗ		Стажировка		
			аудит	ДОТ	аудиторно	ЭО в т.ч.	аудит	ДОТ (ЭО)	аудит	ДОТ (ЭО)	аудиторно		
1	Общие вопросы аллергологии и иммунологии детского возраста.	11	7	-			4						Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Организация медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями	1	1										Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Иновационные компьютерные технологии в практике врача	4				4	-						Текущий контроль (устный опрос)
1.3	Имунопатология и ее роль в генезе аллергических забо-	4	4										Текущий контроль (устный)

	леваний																			опрос)
1.4	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими заболеваниями	2	2																	Текущий контроль (устный опрос)
2	Аллергические заболевания. Факторы риска развития. Дети из группы высокого риска развития аллергии	18	-	-	6		4			8										Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.1	Пищевая аллергия.	4			2					2										Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Атопический дерматит. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития	4							2	2										Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Респираторные аллергозы. Аллергический ринит. Факторы риска развития.	2								2										Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Бронхиальная астма. Факторы риска развития	8			4				2	2										Текущий контроль (устный опрос)
3.	Неотложные состояния в аллергологии	3	1				2													Промежуточный контроль (тестовый контроль)
3.1	Анафилактический шок	1	1																	Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Ангioneвротический отек (отек Квинке) Острая крапивница	2					2													Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация									4										Зачет

7. Рабочая программа
по теме «Факторы риска развития аллергических заболеваний»

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы аллергологии и иммунологии детского возраста.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями
1.1.1	Общие вопросы организации медицинской помощи детям
1.1.2	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями
1.2	Инновационные компьютерные технологии в практике врача-педиатра
1.2.1	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1.2.2	Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения.
1.2.3	Сайты Союза педиатров и Moodle СЗГМУ им.И.И.Мечникова
1.3	Иммунопатология и ее роль в генезе аллергических заболеваний
1.3.1	Теоретические и практические основы аллергологии и иммунологии
1.3.1.1	Имуногенез. Физиология иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях. Регуляция иммунного ответа.
1.3.2	Эпидемиология аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в мире
1.3.3	Аллергия. Определение. Этиологические факторы, патогенетические механизмы основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний Классификация аллергических реакций.
1.3.4	Генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний
1.3.5	Аллергены. Диагностические методы, основанные на реакциях иммунной системы
1.3.5.1	Специфическая аллергологическая и иммунологическая диагностика in vivo и in vitro . Оценка результатов.
1.3.6	Основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний, основные группы лекарственных средств. Показания и противопоказания к назначению, возможные назначения осложнения терапии, их профилактика и коррекция
1.4	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими заболеваниями.
1.4.1	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Классификация вакцин. Принципы вакцинопрофилактики
1.4.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями
1.4.3	Возможные осложнения, нежелательные реакции вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями

РАЗДЕЛ 2. Аллергические заболевания. Факторы риска развития.

Дети из группы высокого риска развития аллергии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Пищевая аллергия.
2.1.1	Определение понятия. Эпидемиология. Этиопатогенез
2.1.1.1	Понятие пищевой аллергии и пищевой непереносимости
2.1.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.
2.1.2	Клинические проявления
2.1.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальная диагностика
2.1.3.1	Анамнез
2.1.3.2	Определение сенсибилизации к пище. Стандартизированные методы (кожное тестирование, определение уровня специфических IgE
2.1.3.3	Диагностика с помощью элиминационных диет
2.1.3.4	Дополнительные методы исследования
2.1.3.5	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями
2.1.4	Тактика ведения больных. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
2.1.5	Основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
2.1.5.1	Принципы лечебного питания. Лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсибилизации больного
2.1.5.2	Лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного. Этиологическое лечение – элиминационная диета
2.1.5.3	Виды элиминационных диет (олигоантигенная, полуэлементная, элементная
2.1.5.4	Диетотерапия при пищевой аллергии у детей, находящихся на грудном вскармливании
2.1.5.5	Диагностика и ведение пациентов с аллергией к белкам коровьего молока. Продолжительность диеты и формирование толерантности.
2.1.5.6	Диетотерапия пищевой аллергии у детей старше года
2.1.6	Фармакотерапия
2.2	Атопический дерматит. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития
2.2.1	Эпидемиология. Классификация.
2.2.2	Эндогенные факторы риска.
2.2.2.1	Наследственная предрасположенность
2.2.3	Экзогенные факторы риска. Аллергены.
2.2.3.1	Пищевые аллергены. Аэроаллергены (домашняя пыль, аллергены животных, пыльцевые, грибковые). Сенсибилизация
2.2.4	Факторы, провоцирующие обострение (триггеры)
2.2.5	Атопический дерматит в раннем детском возрасте – фактор риска развития бронхиальной астмы у детей, подростков, взрослых
2.2.6	Клиника. Клиническая характеристика в различные возрастные периоды
2.2.6.1	Формы, стадии болезни. Распространенность кожного процесса. Степень тяжести процесса. Шкала SCORAD
2.2.7	Диагностические критерии атопического дерматита. Дифференциальная диагностика

2.2.8	Лабораторные методы исследования	
2.2.9	Уход за кожей больных атопическим дерматитом	
2.2.9.1	Увлажняющие средства лечебной косметики	
2.2.10	Терапия детей с атопическим дерматитом в зависимости от тяжести терапии	
2.2.10.1	Диетотерапия. Элиминационные диеты	
2.2.10.2	Фармакотерапия Наружная терапия, системная терапия	
2.2.11	Диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний.	
2.3	Респираторные аллергозы. Аллергический ринит. Факторы риска развития	
2.3.1	Понятие «респираторный аллергоз»	
2.3.2	Эпидемиология. Своевременная диагностика и адекватная терапия аллергического ринита – предупреждение развития бронхиальной астмы	
2.3.3	Этиология. Причинно-значимые аллергены.	
2.3.4	Клинические проявления аллергического ринита, как фактора риска развития бронхиальной астмы	
2.3.5	Диагностика и дифференциальная диагностика	
2.3.6	Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения	
2.3.6.1	Международные согласительные документы по диагностике и лечению аллергического ринита	
2.3.7	Понятие «Поллиноз». Аллергический конъюнктивит	
2.3.8	Аллергический фарингит, трахеит. Клиника. Диагностика	
2.3.9	Диспансерное наблюдение больных и профилактика	
2.4	Бронхиальная астма. Факторы риска развития.	
2.4.1	Эпидемиология. Возрастная эволюция бронхиальной астмы у детей.	
2.4.2	Эндогенные (врожденные) факторы	
2.4.2.1	Генетическая предрасположенность	
2.4.2.2	Аллергическая сенсибилизация. Бронхиальная гиперреактивность. Эозинофильное воспаление	
2.4.2.3	Ожирение	
2.4.3	Факторы риска тяжелого течения.	
2.4.4	Экзогенные (внешние) факторы	
2.4.4.1	Аллергены.	
2.4.4.2	Вирусные инфекции, курение, химические промышленные вещества и прочие	
2.4.5	Факторы, вызывающие обострение бронхиальной астмы и/или способствующие сохранению симптомов	
2.4.5.1	Аллергены, воздушные поллютанты, вирусные инфекции, физическая нагрузка, курение, стресс и эмоциональные нагрузки и др.	
2.4.6	Механизмы развития бронхиальной астмы у детей	
2.4.6.1	Воспаление дыхательных путей. Ремоделирование дыхательных путей	
2.4.7	Клиника и диагностика бронхиальной астмы. Практика ошибок при диагностике	
2.4.7.1	Особенности в разные возрастные периоды	
2.4.8	Современные диагностические возможности. Трактовка результатов иммунологического исследования	
2.4.8.2	Кожные аллергологические пробы. Провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные). Лабораторные методы диагностики	
2.4.8.3	Функциональное исследование легких (спирография, пикфлоуметрия). Бронхопровокационные тесты. Пульсоксиметрия. Проведение и оценка.	

	Исследование газов крови и КОС. Оценка.	
2.4.9	Классификация и характеристика тяжести	
2.4.10	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом бронхиальной обструкции	
2.4.11	Программа ведения детей с бронхиальной астмой. Ключевые положения. Перспективы лечения в современных условиях.	
2.4.11.1	Показания для госпитализации детей	
2.4.12	Элиминационные мероприятия.	
2.4.13	Фармакотерапия. Современные возможности оптимального выбора.	
2.4.13.1	Базисная (противовоспалительная) терапия.	
2.4.13.2	Алгоритм терапии обострений	
2.4.14	Практика современной ингаляционной терапии	
2.4.14.1	Современные методы доставки аэрозолей: небулайзеры, дозированные ингаляторы, ингаляторы сухих форм, другие системы	
2.4.14.2	Выбор оптимального небулайзера для пациента конкретного возраста	
2.4.14.3	Лекарственные препараты для различных ингаляционных устройств	
2.4.15	Профилактика.	
2.4.15.1	Образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями	

РАЗДЕЛ 3. Неотложные состояния в аллергологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов	
3.1	Анафилактический шок	
3.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез.	
3.1.2	Клиническая картина. Диагностики и дифференциальная диагностика.	
3.1.3	Тактика ведения пациентов.	
3.1.3.1	Оказание неотложной помощи	
3.2	Ангионевротический отек (отек Квинке) Острая крапивница	
3.2.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез	
3.2.2	Клиническая картина. Диагностики и дифференциальная диагностика.	
3.2.3	Тактика ведения пациентов.	
3.2.3.1	Оказание неотложной помощи. Показание к госпитализации	

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Технологии проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Организация медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями	1 1.1	Очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.	Имунопатология и ее роль в генезе аллергических заболеваний	1 1.3	Очно	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3.	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими заболеваниями	1 1.4	Очно	ПК-1.1, ПК-1.2
4.	Анафилактический шок	3 3.1	Очно	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инновационные компьютерные технологии в практике врача	1 1.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.	Атопический дерматит. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития	2 2.2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3.	Бронхиальная астма. Факторы риска развития	2 2.4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1

Семинарские занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Пищевая аллергия	2 2.1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
2.	Атопический дерматит. Экзогенные и эндогенные факторы риска развития	2 2.2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3.	Респираторные	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-

№	Тема занятия	Содержание	Формируемые компетенции
	аллергозы. Аллергический ринит. Факторы риска развития	2.3	2.1, ПК-3.1
4.	Бронхиальная астма. Факторы риска развития	2 2.4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1

обучающий симуляционный курс

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Пищевая аллергия	Отработка практических навыков по ведению пищевого дневника, подбору и коррекции диеты детям с пищевой непереносимостью. Стандартизированные ситуационные задачи. Стандартизированный пациент	аудиторно	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
2.	Бронхиальная астма. Факторы риска развития	Отработка практических навыков по применению пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, дыхательных тренажеров; обучение технике ингаляционной терапии на ультразвуковых и компрессорных ингаляторах разного типа. Стандартизированные ситуационные задачи.	аудиторно	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1

самостоятельная работа:

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Ангioneвротический отек (отек Квинке) Острая крапивница	1. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации/ Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с 2. Клинические рекомендации «Крапивница» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и кли-	3 3.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1

	<p>нических иммунологов, Российское общество дерматовенерологов и косметологов, 2019.– 57 с</p> <p>3. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с крапивницей// А.А. Баранов, Л.С.Намазова-Баранова – М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2015.– 31 с.</p> <p>4. Неотложная педиатрия: национальное руководство/ Под ред.Б.М.Блохина. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 832 с.</p>		
--	--	--	--

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература:

1. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
2. Клинические рекомендации «Атопический дерматит» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Российское общество дерматовенерологов и косметологов, 2020.– 69 с.- Режим доступа:http://www.raaci.ru>dat/pdf/KR/atopic_dermatitis_2020
3. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2017.– 72 с. - Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» - М.: МЗ РФ, Союз педиатров России, 2018.– 50 с. - Режим доступа: Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Дополнительная литература:

1. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации/ ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МЗ России - М.:б.и., 2019. -36 с.- ISBN 978-5-6043946-0-1 – Режим доступа: http://zdravalt.ru/images/files/rekomendatsii/Met_rekom_1-3_god.pdf
2. Клинические рекомендации «Аллергический ринит» - М.: МЗ РФ, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Национальная медицинская

ассоциация оториноларингологов, Союз педиатров России, 2019 – 61 с.- Режим доступа: http://www.raaci.ru.>dat/pdf/allergic_rhinitis-project.pdf

3. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс]. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

4. Детское питание : руководство для врачей / ред. В. А. Тутельян, И.Я. Конь. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед.информ. агентство, 2013. - 743 с. : табл., 1 л. вклейка. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9986-0122-4.

5. Самсыгина Г.А., Аллергические болезни у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.htm>

6. Шамшева О. В., Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7. Федеральные клинические рекомендации по анафилактическому шоку – М.: МЗ РФ, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, 2013.– 12 с. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations/185.html

8. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при детям с острым бронхолитом /А.А.Баранов, Л.С.Баранова-Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 14 с. Режим доступа:<http://dgb.cherepovets.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9-%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82.pdf>

9. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «Вакцинопрофилактика детей с бронхиальной астмой». – М.: МЗ РФ, Общественная организация «Евроазиатское общество по инфекционным болезням», 2015 г.- 32 с. –Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/find>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu>
2. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ <http://www.feml.ru>
4. Портал МЗ РФ по непрерывному образованию <http://www.eduminzdrav.ru>
5. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ <http://edu.szgmu.ru>
6. Регистр профессиональных стандартов <http://www.profstandart.rosmintrud.ru>
7. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/project_orgs.asp EastView
9. Системы дистанционного и электронного обучения: Moodle
10. Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России (АДАИР) <http://www.adair.ru>
11. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ) <http://www.raaci.ru>
12. Библиотека научных и справочных материалов по проблемам аллергии <http://www.allergology.ru>
13. Все о вакцинах и вакцинации <http://www.privivka.ru>

14. Сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
15. Медлайн <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>
16. Evidence Based Medicine Reviews - база данных по доказательной медицине, включает Кокрановскую библиотеку.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения (ДГБ св.Ольги, детская поликлиника № 77);
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся (образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ <http://edu.szgmu.ru>)

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), практических занятий, текущего контроля и итоговой аттестации.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестового контроля.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Распространенность аллергических заболеваний в Российской Федерации
2. Факторы, способствующие росту аллергических заболеваний.
3. Болезни, ассоциированные с иммунодефицитами.
4. Роль системы комплемента при различных патологических состояниях
5. Современная классификация аллергических реакций
6. Методы диагностики аллергических заболеваний. Показания для иммунологического обследования