



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

С.А. Сайганов /

_____ 2020 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:**

**«Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего
возраста»**

Кафедра остеопатии

Специальность «Остеопатия»

Санкт-Петербург – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	5
5. Календарный учебный график	7
6. Учебный план.....	7
7. Рабочая программа.....	8
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
9. Формы контроля и аттестации.....	11
10. Оценочные средства.....	11
11. Нормативные правовые акты.....	12

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста» специальность «Остеопатия»


№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Трегубова Елена Сергеевна	Д.м.н., доцент	профессор кафедры остеопатии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ
2.	Кузьмина Юлия Олеговна	К.м.н., доцент	доцент кафедры остеопатии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста» обсуждена на заседании кафедры остеопатии «26» марта 2020 г., протокол № 6, и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

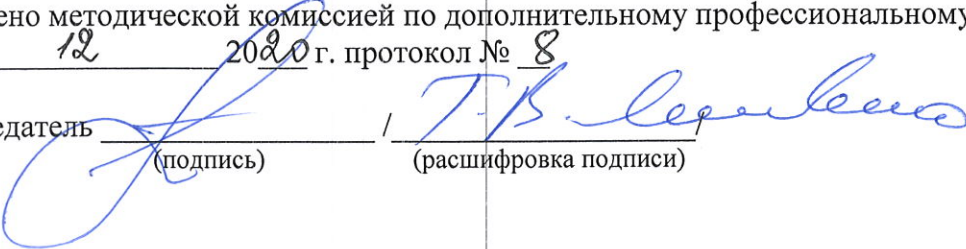
Заведующий кафедрой, профессор  /Мохов Д.Е./
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «04» 12 2020 г.

 /Коброва Р.А./
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию «08» 12 2020 г. протокол № 8

Председатель  /Т.В. Серикова/
(подпись) (расшифровка подписи)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста» (далее – Программа), специальность «Остеопатия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы – практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей остеопатов, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, развитию новой медицинской специальности - остеопатии.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача остеопата, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам методологии остеопатического подхода у детей раннего возраста;
- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам методологии в педиатрической остеопатической практике, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача остеопата.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент:

- основная специальность - врачи остеопаты.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, практические и самостоятельные занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", «Стоматология» (согласно приказу МЗ РФ от 8 октября 2015 г. N 707н, приказа МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. N 83н).

Подготовка в ординатуре по специальности "Остеопатия".

Профессиональная переподготовка по специальности "Остеопатия".

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности Остеопатия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

Виды деятельности	Квалификация				
	Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Профилактическая	ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов		- оценки моторных навыков и общего развития детей раннего возраста; - проведения элементов гимнастики и ЛФК у детей раннего возраста.	- оценивать психомоторное развитие ребёнка; - проводить и показывать родителям пациентов элементы ЛФК и гимнастики соответственно возрасту и состоянию.	- нормальной и патологической анатомии и физиологии детей раннего возраста (1-3 лет); - этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни и раннего возраста; - основных закономерностей формирования соматических дисфункций у пациентов данной возрастной группы; - принципов физических упражнений для детей раннего возраста (ЛФК, массаж, гимнастика), закаливания

	среды его обитания					
Диагностическая	ПК-2 Готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-		- проведения общего остеопатического обследования детей раннего возраста; - проведения остеопатической диагностики соматических дисфункций при нарушениях нервной и опорно-двигательной систем у детей раннего возраста	- проводить общее остеопатическое обследование детей раннего возраста; - проводить остеопатическую диагностику соматических дисфункций при нарушениях нервной и опорно-двигательной систем у детей раннего возраста	- общие принципы остеопатического обследования детей раннего возраста; - особенности остеопатической пальпации у данной категории детей; - принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций при нарушениях нервной и опорно-двигательной систем у детей раннего возраста.
Лечебная	ПК-3 Готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	-		- проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков и нарушений нервной системы у детей раннего возраста; - определения противопоказаний к применению остеопатического лечения; - безопасного подхода к пациенту; - оценки результативности остеопатического лечения	- проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков и нарушений нервной системы у детей раннего возраста; - определять показания и противопоказания к применению остеопатического лечения; - безопасного подхода к пациенту; - оценивать результативность остеопатического лечения	- принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровнях у детей раннего возраста; - принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций при нарушениях нервной и опорно-двигательной систем у детей раннего возраста. - показания и противопоказания к применению остеопатического лечения у детей раннего возраста; - методы оценки результативности остеопатического лечения

5. Календарный учебный график

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	10
ОСК	Аудиторно	4
СР	ЭО	2
ПЗ	Аудиторно	16
Итоговая аттестация	Зачет	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи - остеопаты

Трудоемкость: 36 академических часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий						Форма контроля
			лекции аудит	ОСК ауд.	СР в т.ч. ЭО	ПЗ аудит	СЗ	Стажи ровка	
1.	Пропедевтика болезней детей раннего возраста (1-3 лет).	8	6	-	2	-	-	-	<i>Текущий контроль</i>
1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста (1-3 лет).	2	-	-	2	-	-	-	Тесты
1.2	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья у детей раннего возраста и их профилактика.	4	4	-	-	-	-	-	Тесты
1.3	Дифференциальная диагностика наиболее часто встречающихся нарушений здоровья у детей раннего возраста	2	2	-	-	-	-	-	Тесты
2.	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при наиболее часто встречающихся нарушениях здоровья у детей раннего возраста	24	4	4	-	16	-	-	<i>Текущий контроль</i>
2.1	Остеопатический подход к диагностике и	12	2	2	-	8	-	-	Устный опрос,

	коррекции соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной системы у детей раннего возраста								контроль практических навыков
2.2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при некоторых нарушениях нервной системы у детей раннего возраста	12	2	2	-	8	-	-	Устный опрос, контроль практических навыков
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	-	-	Зачет
	Итого	36	10	4	2	20	-	-	

7. Рабочая программа

по теме «Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста»

РАЗДЕЛ 1. Пропедевтика болезней детей раннего возраста (1-3 лет).

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста (1-3 лет).
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста
1.1.2	Физическое и моторное развитие детей раннего возраста
1.2	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья у детей раннего возраста и их профилактика.
1.2.1	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья у детей раннего возраста. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
1.2.2	Нарушения нервной системы, моторного и речевого развития.
1.2.3	Профилактика наиболее часто встречающихся нарушений здоровья у детей раннего возраста: гимнастика, массаж. ЛФК.
1.3	Дифференциальная диагностика наиболее часто встречающихся нарушений здоровья у детей раннего возраста
1.3.1	Дифференциальная диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата.
1.3.2	Дифференциальная диагностика нарушений нервной системы.

РАЗДЕЛ 2. Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при наиболее часто встречающихся нарушениях здоровья у детей раннего возраста

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
2.1	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной системы у детей раннего возраста
2.1.1	Диагностика соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной системы у детей раннего возраста.
2.1.2	Коррекция соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной системы у детей раннего возраста.
2.2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций

	при некоторых нарушениях нервной системы у детей раннего возраста
2.2.1	Диагностика соматических дисфункций при некоторых нарушениях нервной системы у детей раннего возраста. Задержка моторных навыков, речевого развития.
2.2.2	Коррекция соматических дисфункций при задержке моторных навыков, речевого развития.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья у детей раннего возраста и их профилактика.	1.2	очно	ПК1, ПК2
2	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья у детей раннего возраста и их профилактика.	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3	очно	ПК1, ПК2
3.	Дифференциальная диагностика наиболее часто встречающихся нарушений здоровья у детей раннего возраста	1.3.1, 1.3.2	очно	ПК1, ПК2
4	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной системы у детей раннего возраста	2.1.1, 2.1.2	очно	ПК1, ПК2, ПК3
5	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при некоторых нарушениях нервной системы у детей раннего возраста	2.2.1, 2.2.2	очно	ПК1, ПК2, ПК3

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной системы у детей раннего возраста	2.1.1, 2.1.2	ПК1, ПК2, ПК3
2.	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при некоторых нарушениях нервной системы у детей раннего возраста	2.2.1, 2.2.2	ПК1, ПК2, ПК3

самостоятельная работа:

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста (1-3 лет).	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	1.1.1, 1.1.2	ПК1, ПК2

обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательной и нервной систем у детей раннего возраста	2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК2, ПК3

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии: клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб.: Невский ресурс, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-905107-31-3.
2. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.
3. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.

Дополнительная литература:

1. Зильберманн, С. Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической медицине / С. Зильберманн; Ин-т остеопатии и холистической медицины. - СПб. : ООО "Невский ракурс", 2017. - 100 с.: ил. - ISBN 978-5-905107-41-2.
2. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
3. Пейралад, Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Остеопатический подход к неврологическим проблемам и некоторым нарушениям опорно-двигательного аппарата = Les Cahiers De Francis Peuralade / Ф. Пейралад; Ин-т остеопатии и холистической медицины. - СПб.: ООО "Невский ракурс", 2017. - 196 с.: ил. - ISBN 978-5-905107-40-5.
4. Пейралад, Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста = Les Cahiers De Francis Peuralade / Ф. Пейралад; Ин-т остеопатии и холистической

медицины. - СПб.: ООО "Невский ракурс", 2016. - 112 с.: ил. - ISBN 978-5-905107-36-8.

Периодические издания

«Российский остеопатический журнал» <http://www.osteopathie.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>

Информационные ресурсы:

Российская остеопатическая ассоциация <http://www.osteopathy-official.ru>

Базы данных, информационно-справочные системы: MOODLE, MEDWEB, PubMed, Medline, Cochrane

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся;
- учебные и контрольно-измерительные материалы в электронном виде (учебно-методические пособия, видеоматериалы лекций, презентации, задания в тестовой форме, ситуационные задачи).

8.4. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестирования, устного опроса, контроля практических навыков.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *зачета*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
2. Основные принципы роста и формирования черепа после года жизни.
3. Особенности речевого развития детей 1-3 лет.
4. Этапы проведения остеопатического осмотра детей 1-3 лет.

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Оценка моторного развития детей 1-3 лет жизни
2. Остеопатическая коррекция и уравнивание краниовертебрального перехода: локальная, региональная, глобальная проекция.
3. Общий остеопатический осмотр ребенка 1-3 лет

Примеры тестовых заданий:

Выберите все правильные ответы

1. Признаки подготовительного этапа развития понимания речи

- а) произнесение отдельных слов
- б) ответные действия на просьбу взрослого
- в) поисковая реакция на вопрос «где?»
- г) связывание слов в предложение
- д) связывание слова с определенным предметом

Ответ: б, в, д

2. Показатели нервно-психического развития ребенка в 1 год

- а) самостоятельно ест ложкой
- б) самостоятельно пьет из чашки
- в) произносит 5–10 облегченных слов
- г) приседает, наклоняется, перешагивает через препятствие
- д) начинает ходить самостоятельно

Ответ: б, в, д

Выберите один правильный ответ:

3. Средняя частота сердечных сокращений за 1 минуту у ребенка в 1 год

- а) 60
- б) 80
- в) 110
- г) 160

Ответ: в

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1061 от 12.09.2013 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №794н от 28.10.2013 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг"»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №236 от 23.05.2013 г. «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 октября 2012 года N 444 "О главных внештатных специалистах Министерства здравоохранения Российской Федерации"»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №157 от 11.03.2016 г. «О Федеральном методическом центре по остеопатии».
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №334н от 02.06.2016 "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №320 от 10.04.2017 "О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования"
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №328н от 15.06.2017 "О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №655н от 28.09.2018 «Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы по специальности "Остеопатия"»

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО ТЕМЕ
«Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста»

Специальность		Остеопатия
Тема		Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста
Цель		Совершенствование имеющихся компетенций врача остеопата, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Задачи программы		<ul style="list-style-type: none"> - обновление теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам методологии остеопатического подхода у детей раннего возраста; - обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам методологии в педиатрической остеопатической практике, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача остеопата.
Категория обучающихся		врачи остеопаты
Трудоемкость		36 академических часов
Форма обучения		очная
Режим занятий		6 уч. часов в день
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	ПК-1	<u>профилактическая деятельность:</u> способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК-2	<u>диагностическая деятельность:</u> готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов

			заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		ПК-3	<u>лечебная деятельность:</u> готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов
Разделы программы	1		Пропедевтика болезней детей раннего возраста (1-3 лет).
	2		Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при наиболее часто встречающихся нарушениях здоровья у детей раннего возраста
Обучающий симуляционный курс	<i>да</i>		Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.
Применение дистанционных образовательных технологий	<i>нет</i>		
Стажировка	<i>нет</i>		
Формы аттестации			Итоговая аттестация - зачет
Актуальность программы			Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме " Остеопатическая и педиатрическая пропедевтика болезней детей раннего возраста " обусловлена активным развитием остеопатии, и ее методологии. Работа с детьми – важная часть практической деятельности врача остеопата. Для эффективной остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций необходимо знание и понимание основных закономерностей развития ребёнка данного возраста, патогенеза основных нарушений здоровья и формирования соматических дисфункций. Программа посвящена как общим закономерностям развития детей первых 3-х лет жизни, так и наиболее часто встречающимся в этом возрасте нарушениям здоровья и остеопатическому подходу к диагностике и коррекции соматических дисфункций при этих нарушениях (опорно-двигательного аппарата и некоторых нарушениях нервной системы - задержки моторного и речевого развития). Важным моментом является профилактика нарушений развития, как с точки зрения педиатрической, так и остеопатической, в связи с чем в программу включён раздел о методах физической поддержки детей раннего возраста – массаж, гимнастика, а также включения в процесс абилитации ЛФК.