



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

С.А. Сайганов /

2020 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:
«Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической
дезагрегации»**

Кафедра остеопатии

Специальность «Остеопатия»

Санкт-Петербург – 2020

СОДЕРЖАНИЕ


1. Состав рабочей группы.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	5
5. Календарный учебный график	6
6. Учебный план.....	6
7. Рабочая программа.....	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
9. Формы контроля и аттестации.....	10
10. Оценочные средства.....	10
11. Нормативные правовые акты.....	11

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации», специальность «Остеопатия»


№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Мохов Дмитрий Евгеньевич	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой остеопатии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ
2.	Трегубова Елена Сергеевна	Д.м.н., доцент	профессор кафедры остеопатии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ
3.	Белаш Владимир Олегович	К.м.н.	Главный врач	Сеть клиник «Институт остеопатии Мохова»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации» обсуждена на заседании кафедры остеопатии «26» марта 2020 г., протокол № 6, и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

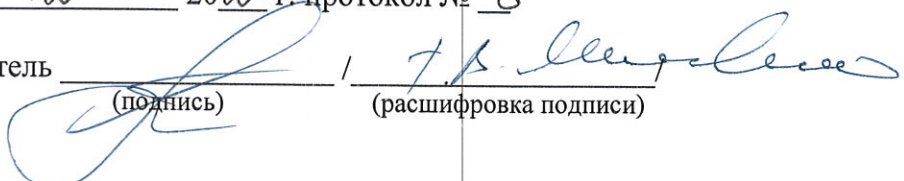
Заведующий кафедрой, профессор  /Мохов Д.Е./
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «08» 12 2020 г.

 /Куврова С.А./
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию «08» 12 2020 г. протокол № 8

Председатель  (подпись) (расшифровка подписи)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации» (далее – Программа), специальность «Остеопатия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы – практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей остеопатов, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, развитию новой медицинской специальности - остеопатии.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача остеопата, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам применения осцилляторных техник в остеопатии;
- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам использования осцилляторных техник, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача остеопата.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент:

- основная специальность – врачи остеопаты.

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, практические и самостоятельные занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", «Стоматология». (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. N 707н, приказа МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. N 83н).

Подготовка в ординатуре по специальности "Остеопатия".

Профессиональная переподготовка по специальности "Остеопатия".

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности Остеопатия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

Виды деятельности	Квалификация				
	Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Диагностическая	ПК-1 Готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-	Проведения остеопатической диагностики соматических дисфункций на биомеханическом, биокинетическом и жидкостном уровнях. -определения соматических дисфункций с помощью осцилляторных техник.	- осуществлять остеопатическую диагностику соматических дисфункций на биомеханическом, биокинетическом и жидкостных уровнях; - осуществлять остеопатическое обследование с помощью осцилляторных техник; - определять взаимосвязи соматических дисфункций. - определять соматические дисфункции с помощью осцилляторных техник.	-основные ритмы организма; -влияние вибрации на ткани человека; - патогенез соматических дисфункций; на локальном, региональном и глобальном уровнях; - особенности определения общей мобильности пациента; - общие принципы остеопатического обследования с помощью осцилляторных техник; - особенности пальпаторной диагностики в техниках тканевой ритмической дезагрегации;

						- особенности определения ритма тела пациента;
Лечебная	ПК-2 Готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	-	- определения показаний и противопоказаний к применению остеопатического лечения; - проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций с применением техник осцилляции; - проведения оценки эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования	- определять показания и противопоказания к применению остеопатического лечения; - проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с применением техник осцилляции; - проводить оценку эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования.		- методологию проведения осцилляторных техник; - особенности использования осцилляторных техник у пациентов разных возрастных групп; - показания и противопоказания для выполнения осцилляторных техник; - алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции

5. Календарный учебный график

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	4
ОСК	Аудиторно	6
СР	ЭО	2
ПЗ	Аудиторно	20
Итоговая аттестация	Зачет	4

6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи остеопаты
Трудоемкость: 36 академических часов.
Форма обучения: очная
Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий					Форма контроля
			лекции	ОСК	СР	ПЗ	СЗ	

			ауд.	ауд.	в т.ч. ЭО	ауд.		ровка	
1.	Осцилляторные техники. Базовые понятия	6	4	-	2	-	-	-	<i>Текущий контроль</i>
1.1	Роль вибрации и ритмов в теле человека	2	2	-	-	-	-	-	Тесты
1.2	Гидродинамика на различных уровнях тканей человека	2	-	-	2	-	-	-	Тесты
1.3	Место осцилляторных техник в структуре остеопатического лечения	2	2	-	-	-	-	-	Тесты
2.	Осцилляторные техники в коррекции локальных, региональных и глобальных соматических дисфункций	26	-	4	-	20	-	-	<i>Текущий контроль</i>
2.1	Осцилляторные техники в коррекции локальных соматических дисфункций	8	-	2	-	6	-	-	Устный опрос, контроль практических навыков
2.2	Осцилляторные техники в коррекции региональных соматических дисфункций	10	-	2	-	8	-	-	Устный опрос, контроль практических навыков
2.3	Осцилляторные техники в коррекции глобальных соматических дисфункций	8	-	2	-	6	-	-	Устный опрос, контроль практических навыков
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	-	-	Зачет
	Итого	36	4	6	2	24	-	-	

7. Рабочая программа

по теме «Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации»

РАЗДЕЛ 1. Осцилляторные техники. Базовые понятия

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Роль вибрации и ритмов в теле человека
1.1.1	Собственный ритм тела. Оценка и определение.
1.1.2	Вибрация, как признак живого. Влияние на ткани организма.
1.1.3	Вибрационные резонансы собственных колебаний тела
1.2	Гидродинамика на различных уровнях тканей человека
1.2.1	Жидкостные компоненты тела человека. Этиология гидродинамических нарушений

1.2.2	Пальпаторные характеристики глобального и регионального гидродинамического нарушения
1.3	Место осцилляторных техник в структуре остеопатического лечения
1.3.1	Уровни остеопатического воздействия и место осцилляторных техник в остеопатических подходах.
1.3.2	Осцилляторные техники как способ диагностики и лечения. Общая методология.
1.3.3	Принципы осцилляторной диагностики. Тесты объемного напряжения
1.3.4	Тенсегрити - как модель целостности тела. Образ результата лечения

РАЗДЕЛ 2. Осцилляторные техники в коррекции локальных, региональных и глобальных соматических дисфункций

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
2.1	Осцилляторные техники в коррекции локальных соматических дисфункций (СД)
2.1.1	Осцилляторные техники в коррекции локальных хронических СД
2.1.2	Осцилляторные техники в коррекции локальных острых СД
2.2	Осцилляторные техники в коррекции региональных СД
2.2.1	Осцилляторные техники в коррекции региональных биомеханических СД
2.2.2	Осцилляторные техники в коррекции региональных нейродинамических нарушений
2.2.3	Возможности использования осцилляторных техник в коррекции региональных соматических дисфункций у детей
2.3	Осцилляторные техники в коррекции глобальных СД
2.3.1	Глобальные биомеханические нарушения и возможности осцилляторных техник в их коррекции
2.3.2	Глобальные ритмогенные нарушения и возможности осцилляторных техник в их коррекции
2.3.3	Глобальные нейродинамические нарушения и возможности осцилляторных техник в их коррекции
2.3.4	Возможности использования осцилляторных техник в коррекции глобальных соматических дисфункций у детей.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

Лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Роль вибрации и ритмов в теле человека	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	очно	ПК1, ПК2
3	Место осцилляторных техник в структуре остеопатического лечения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3 1.3.4	очно	ПК1, ПК2

Практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Осцилляторные техники в коррекции локальных соматических дисфункций	2.1.1, 2.1.2	ПК1, ПК2
2.	Осцилляторные техники в коррекции региональных соматических дисфункций	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	ПК1, ПК2
3	Осцилляторные техники в коррекции глобальных соматических дисфункций	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4	ПК1, ПК2

Самостоятельная работа:

№	Тема занятия	Методическое обеспечение	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Жидкостные компоненты тела человека. Этиология гидродинамических нарушений	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу [Электронный ресурс] / Д. Э. Холл. - 2-е, испр. и доп. изд. - М. : Логосфера, 2018. - 1328 с. - Режим доступа: https://www.books-up.ru/ru/book/medicinskaya-fiziologiya-po-gajtonu-i-hollu-4911587/	1.2.1	ПК1

ОСК:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Осцилляторные техники в коррекции локальных соматических дисфункций	2.1.1, 2.1.2	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев, навыка проведения осцилляторных техник в коррекции локальных соматических дисфункций на стандартизированном пациенте	ПК1, ПК2
2	Осцилляторные техники в коррекции региональных соматических дисфункций	2.2.1, 2.2.2	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев, навыка проведения осцилляторных техник в коррекции региональных соматических дисфункций на стандартизированном пациенте	ПК1, ПК2
3	Осцилляторные техники в коррекции глобальных соматических дисфункций	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев, навыка проведения осцилляторных техник в коррекции глобальных соматических дисфункций на стандартизированном пациенте	ПК1, ПК2

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования: учебное пособие / Д.Е. Мохов, В.О. Белаш. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 80 с.
2. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций : клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб. : Невский ресурс, 2015, СПб. : Невский ресурс, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-905107-27-6.

3. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии: клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб.: Невский ресурс, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-905107-31-3.

Дополнительная литература:

1. Букуп, К. Клиническое исследование костей, суставов и мышц = Clinical Tests for Musculoskeletal System : Тесты - Симптомы - Диагноз / К. Букуп, Й. Букуп ; пер. с англ. П. В. Крсасенков, Б. И. Чернин. - 3-е изд., перераб. и доп. М. : Мед. лит., 2018. - 368 с. : 614 ил. - ISBN 978-5-91803-009-7.

2. Медицинская физиология по Гайтону и Холлу [Электронный ресурс] / Д. Э. Холл. - 2-е, испр. и доп. изд. - М. : Логосфера, 2018. - 1328 с. - Режим доступа: <https://www.books-ru.ru/book/medicinskaya-fiziologiya-po-gajtonu-i-hollu-4911587/>

3. Пейралад, Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста = Les Cahiers De Francis Peyralade / Ф. Пейралад ; Ин-т остеопатии и холистической медицины. - СПб. : ООО "Невский ресурс", 2016. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-905107-36-8.

Периодические издания

«Российский остеопатический журнал» <http://www.osteopathie.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>

Информационные ресурсы:

Российская остеопатическая ассоциация <http://www.osteopathy-official.ru>

Базы данных, информационно-справочные системы: MOODLE, MEDWEB, PubMed, Medline, Cochrane

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся;

- учебные и контрольно-измерительные материалы в электронном виде (учебно-методические пособия, видеоматериалы лекций, презентации, задания в тестовой форме, ситуационные задачи).

8.4. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестирования, устного опроса, контроля практических навыков.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *зачета*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Общие принципы техник тканевой ритмической дезагрегации.
2. Алгоритм тестирования с помощью техник осцилляции.
3. Методология применения техник с позиции «содержимого и содержащего».

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Оценка мобильности регионов груди и таза с помощью осцилляторных техник.
2. Тест «содержимого и содержащего».
3. Алгоритм остеопатического обследования с помощью осцилляторных техник
4. Оценка симметричности мобильности регионов тела

Примеры тестовых заданий:

Выбрать все правильные ответы:

1. Методики остеопатического обследования пациента

- а) пальпация
- б) общий осмотр
- в) глобальные активные тесты
- г) аускультация
- д) пассивные тесты

Ответ: а, б, в, д

2. Цели применения осцилляторных техник:

- а) восстановить подвижность тканей
- б) восстановить способности организма к саморегуляции
- в) восстановить нейрорегуляцию тканей
- г) восстановить баланс жидкостей в тканях
- д) улучшить тургор

Ответ: а, б, в, г

3. Основные эндогенные ритмы в остеопатии:

- а) краниальный;
- б) сердечный (кардиальный);
- в) абдоминальный;
- г) дыхательный;
- д) эмбриональный.

Ответ: а, б, г

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1061 от 12.09.2013 г. «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №794н от 28.10.2013 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг"»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №236 от 23.05.2013 г. «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 октября 2012 года N 444 "О главных внештатных специалистах Министерства здравоохранения Российской Федерации"»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №157 от 11.03.2016 г. «О Федеральном методическом центре по остеопатии».
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №334н от 02.06.2016 "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №320 от 10.04.2017 "О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования"
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №328н от 15.06.2017 "О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №655н от 28.09.2018 «Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы по специальности "Остеопатия"»

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО ТЕМЕ
«Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации»

Специальность		Остеопатия
Тема		Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации
Цель		Совершенствование имеющихся компетенций врача остеопата, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Задачи программы		<ul style="list-style-type: none"> - обновление теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам применения осцилляторных техник в остеопатии; - обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам использования осцилляторных техник, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача остеопата.
Категория обучающихся		врачи остеопаты
Трудоемкость		36 академических часов
Форма обучения		очная
Режим занятий		6 уч. часов в день
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы	ПК-1	<u>диагностическая деятельность:</u> готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-2	<u>лечебная деятельность:</u> готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов
Разделы программы	1	Осцилляторные техники. Базовые понятия
	2	Осцилляторные техники в коррекции локальных, региональных и глобальных соматических дисфункций
Обучающий симуляционный	да	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев, навыка проведения осцилляторных

курс		техник в коррекции локальных, региональных и глобальных соматических дисфункций на стандартизированном пациенте
Применение дистанционных образовательных технологий	<i>нет</i>	
Стажировка	<i>нет</i>	
Формы аттестации		Итоговая аттестация - зачет
Актуальность программы		<p>Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме "Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации" обусловлена активным развитием остеопатии, и ее методологии. Осцилляции – это вибрации, создающие волну, которая проникает через ткани, возвращается в руку моделированной тканями и может быть изучена оператором. Осцилляторные техники, обладая простотой применения, позволяют обеспечивать специфичность подхода и быструю нормализацию тканевых параметров. Они позволяют ускорить работу при региональных дисфункциях и помогают определять качество локальной коррекции.</p> <p>Программа посвящена инновационному подходу к использованию осцилляторных техник, который расширит границы и возможности остеопатического лечения. Благодаря своей простоте данный подход безопасен и эффективен, легко сочетается со всеми методами лечения, дополняет их и помогает уменьшить время достижения необходимого результата.</p>

Приложение к Программе
Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Кафедра остеопатии

Фонд оценочных средств

<i>Название программы</i>	Осцилляторные техники или техники тканевой ритмической дезагрегации
<i>Специальность</i>	31.08.52. Остеопатия

Санкт-Петербург – 2020

1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
ПК-1	<u>диагностическая деятельность:</u> - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Контрольные вопросы	1-9
		Тестовые задания	1-13, 17-18
		Перечень практических навыков	1-11, 14, 16, 17, 18, 20-23,
ПК-2	<u>лечебная деятельность:</u> готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	Контрольные вопросы	10-20
		Тестовые задания	14-16
		Перечень практических навыков	12-22

2. Критерии оценки, шкалы оценивания

Критерии оценивания и представление оценочного средства в фонде

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		уровня знаний и умений обучающегося.		
3.	Практические навыки	Система заданий, позволяющая оценить уровень умений обучающегося	Перечень практических навыков	Наличие системных теоретических знаний, методики выполнения практических умений, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрация выполнения практических умений.

Оценка собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
5	Балл «5» ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	Балл «4» ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	Балл «3» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	Балл «2» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка тестовых заданий

Границы в процентах	Оценка
91-100	Отлично
81-89	Хорошо
71-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

Оценка практических навыков

Оценка	Описание
5	Балл «5» ставится в том случае, когда обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических умений, показания и

Оценка	Описание
	противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
4	Балл «4» ставится в том случае, когда обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических умений, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
3	Балл «3» ставится в том случае, когда обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических умений, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
2	Балл «2» ставится в том случае, когда обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических умений, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы:

1. Собственный ритм тела. Оценка и определение.
2. Вибрации и их влияние на ткани организма.
3. Жидкостные компоненты тела человека. Этиология гидродинамических нарушений
4. Пальпаторные характеристики глобального и регионального гидродинамического нарушения
5. Уровни остеопатического воздействия и место осцилляторных техник в остеопатических подходах.
6. Осцилляторные техники как способ диагностики и лечения. Общая методология.
7. Принципы осцилляторной диагностики. Тесты объемного напряжения
8. Тенсегрити - как модель целостности тела. Образ результата лечения
9. Алгоритм общего остеопатического осмотра с помощью техник осцилляции.
10. Осцилляторные техники в коррекции локальных хронических СД
11. Осцилляторные техники в коррекции локальных острых СД
12. Осцилляторные техники в коррекции региональных биомеханических СД
13. Осцилляторные техники в коррекции региональных нейродинамических нарушений
14. Возможности использования осцилляторных техник в коррекции региональных соматических дисфункций у детей
15. Особенности применения осцилляторных техник на шейном отделе позвоночника.
16. Противопоказания к применению осцилляторных техник.
17. Глобальные биомеханические нарушения и возможности осцилляторных техник в их коррекции
18. Глобальные ритмогенные нарушения и возможности осцилляторных техник в их коррекции
19. Глобальные нейродинамические нарушения и возможности осцилляторных техник в их коррекции
20. Возможности использования осцилляторных техник в коррекции глобальных соматических дисфункций у детей.

3.2. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Соматическая дисфункция – это

- а) функциональное нарушение, проявляющееся биомеханическим, ритмогенным и нейродинамическим компонентами.
- б) функциональное нарушение, проявляющееся биомеханическим, ритмогенным и нейрогуморальными компонентами.
- в) органическое нарушение, проявляющееся биомеханическим, ритмогенным и нейродинамическим компонентами.
- г) любое расстройство, причиной которого не является какая-нибудь известная органическая патология.
- д) изменение или нарушение работы одного или нескольких компонентов, которые входят в состав соматической системы, а также связанных с этой системой лимфатических, сосудистых и нервных составляющих.

Ответ: а

2. Ритмогенная составляющая соматической дисфункции – это

- а) органическое нарушение выработки и проведения эндогенных ритмов.
- б) функциональное нарушение, проявляющееся себя нарушением выработки и передачи эндогенных ритмов.
- в) патологическое состояние, связанное с органической патологией основных продуцентов эндогенных ритмов.
- г) у соматической дисфункции нет ритмогенной составляющей.
- д) нарушение выработки краниального ритмического импульса.

Ответ: б

3. Источник развития соединительной ткани:

- а) эктодерма
- б) мезенхима
- в) энтодерма
- г) эпидерма

Ответ: б

4. Рыхлая соединительная ткань:

- а) сопровождает кровеносные и лимфатические сосуды, образует строму многих органов
- б) обеспечивает специфические функции восприятия раздражения и выработки импульса между клетками
- в) образует большинство желез организма на границе с внешней и внутренней средой
- г) образует стенки внутренних полых органов

Ответ: а

5. Фиброзная структура плотной соединительной ткани с минимальным содержанием эластических волокон:

- а) апоневроз
- б) надкостница
- в) суставная капсула
- г) склера

Ответ: а

6. Способность рецепторов приспосабливаться к постоянно действующему раздражителю называется:

- а) адаптацией
- б) кодированием
- в) модальностью
- г) аккомодацией

Ответ: а

7. Рецепторы, воспринимающие раздражения из внешней среды:

- а) экстерорецепторы
- б) проприорецепторы
- в) интерорецепторы
- г) ассоциативные нейроны

Ответ: а

8. Основная пальпаторная характеристика жидкостного тканевого поля:

- а) плоскость
- б) динамический тонус
- в) компрессия
- г) объёмные изменения
- д) напряжение

Ответ: г

Выберите все правильные ответы

9. Клетки соединительной ткани:

- а) фибробласты
- б) макрофаги
- в) эпителиоциты
- г) тучные клетки

Ответ: а, б, г

10. Волокна, входящие в состав рыхлой волокнистой соединительной ткани

- а) коллагеновые
- б) пластинчатые
- в) эластические
- г) ретикулярные

Ответ: а, в, г

11. Предмет исследования тканевой пальпации:

- а) жидкости в тканях
- б) информация в тканях
- в) движение тканей и жидкостей
- г) информация в жидкостях тканей
- д) ткани тела
- е) степень напряжения в тканях и жидкостях тела
- ж) динамика информационных процессов в тканях

Ответ: а, в, д, е

12. Соматические дисфункции могут проявляться в организме на следующих уровнях:

- а) глобальном;

- б) региональном;
 - в) морфологическом;
 - г) висцеральном;
 - д) локальном.
- Ответ: а, б, д

13. Методики остеопатического обследования пациента

- а) пальпация
 - б) общий осмотр
 - в) глобальные активные тесты
 - г) аускультация
 - д) пассивные тесты
- Ответ: а, б, в, д

14. Цели применения осцилляторных техник:

- а) восстановить подвижность тканей
 - б) восстановить способности организма к саморегуляции
 - в) восстановить нейрорегуляцию тканей
 - г) восстановить баланс жидкостей в тканях
 - д) улучшить тургор
- Ответ: а, б, в, г

15. Основные эндогенные ритмы в остеопатии:

- а) краниальный;
 - б) сердечный (кардиальный);
 - в) абдоминальный;
 - г) дыхательный;
 - д) эмбриональный.
- Ответ: а, б, г

16. Виды локальных соматических дисфункции

- а) острая
 - б) подострая
 - в) хроническая
 - г) рецидивирующая
 - д) персистирующая
- Ответ: а, в

17. Активные движения в суставах С2-С7

- а) флексия
 - б) экстензия
 - в) ротация и латерофлексия однонаправлены
 - г) ротация и латерофлексия разнонаправлены
- Ответ: а, б, в

18. Переходные позвонки

- а) С5
 - б) Th9
 - в) L2
 - г) L5
- Ответ: а, б, г

3.3. Перечень практических навыков

1. Алгоритм остеопатического обследования с помощью ОТ
2. Оценка симметричности мобильности регионов тела
3. Пальпация соматических дисфункций на биомеханическом, биокинетическом и жидкостном уровнях
4. Тест флексии глобальный
5. Осцилляторный тест через стопы
6. Тест центральной линии
7. Оценка постурального баланса ОТ
8. Тест «содержимого и содержащего».
9. Оценка подвижности на уровне отделов позвоночника техниками осцилляции
10. Тест на подвижность в поясничном отделе техниками осцилляции
11. Тест на амплитуду движения и тонус верхних и нижних конечностей техниками осцилляции
12. Коррекция постуральных нарушений ОТ
13. Техника освобождения поясничного отдела позвоночника техниками осцилляции
14. Диагностика и коррекция соматических дисфункций региона головы с помощью ОТ
15. Техники декомпрессии региона головы с помощью ОТ
16. Диагностика и коррекция соматических дисфункций региона ТМО с помощью ОТ
17. Диагностика и коррекция соматических дисфункций крестца с помощью ОТ
18. Диагностика соматических дисфункций С0-С7 техниками осцилляции
19. Коррекция соматических дисфункций на уровне С0-С7 техниками осцилляции
20. Диагностика и коррекция соматических дисфункций подвздошных костей техниками осцилляции
21. Диагностика и коррекция соматических дисфункций лонных костей и лонного сочленения техниками осцилляции
22. Диагностика и коррекция соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы техниками осцилляции
23. Диагностика соматических дисфункций висцеральных органов техниками осцилляции