



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им.
И.И. Мечникова Минздрава России

/Сайганов С.А./

2020 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:**

Использование скелетной опоры в ортодонтической практике

Кафедра ортодонтии

Специальность «Ортодонтия»


Санкт-Петербург – 2020

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Использование скелетной опоры в ортодонтической практике», специальность «ортодонтия»*

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Попов Сергей Александрович	Доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой ортодонтии	СЗГМУ имени И.И. Мечникова
2.	Николаев Андрей Владимирович		ассистент кафедры ортодонтии	СЗГМУ имени И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Использование скелетной опоры в ортодонтической практике» обсуждена на заседании кафедры ортодонтии «23_» сентября 2020 г., протокол № 3 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Заведующий кафедрой, профессор  /Попов С.А./
(подпись)

(расшифровка подписи)

Согласовано:

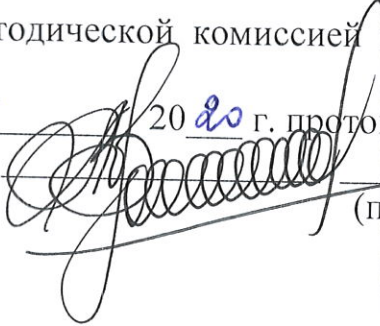
с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «12» 11 20 20 г.


(подпись)

Куврова С.А.
(расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию

«17» 11 20 20 г. протокол № 7

Председатель  /
(подпись)

подписи)

(расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	5
4. Планируемые результаты обучения.....	6
5. Календарный учебный график.....	13
6. Учебный план.....	14
7. Рабочая программа.....	16
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
9. Формы контроля и аттестации.....	21
10. Оценочные средства.....	21
11. Нормативные правовые акты.....	22

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **Использование скелетной опоры в ортодонтической практике**» (далее – Программа), специальность «Ортодонтия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача - ортодонта, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной и профилактической деятельности в ортодонтии.

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам планирования ортодонтического лечения с использованием цифровых технологий.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: Высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология» Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия». Основная специальность - ортодонтия

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается ОСК.

3.4. Содержание Программы построено в соответствие с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, практические и самостоятельные занятия, формы контроля знаний и умений обучающихся).

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами (при наличии):

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Использование скелетной опоры в ортодонтической практике	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-ортодонт"	Уровень 8

4. Планируемые результаты обучения

Использование скелетной опоры в ортодонтической практике

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: Высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология»

Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. N 707н, приказа МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. N 83н).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности ортодонтия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в

рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Квалификация: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология», подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1. Диагностическая деятельность	<i>готовность к диагностическим стоматологическим заболеваниям и неотложных состояний в соответствии Международной статистической</i>	Проведение обследования пациентов в целях выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстно-	Первичный осмотр пациента. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья,	Осуществляют сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей) Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов	Анатомия и физиология зубочелюстной системы у детей в норме и при зубочелюстно-лицевых аномалиях Общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»

<p>2.Лечебная деятельность</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1); готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-2)</p>	<p>тной системы, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификации и характеристиками; Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинск</p>	<p>выявление сопутствующих заболеваний Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация пациентов с зубочелюстной о-лицевыми аномалиями Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстной о-лицевыми аномалиями Направление</p>	<p>с зубочелюстными-лицевыми аномалиями Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстными-лицевыми аномалиями (их законных представителей) Владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстными-лицевыми аномалиями в соответствии с действующи</p>	<p>» Этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстной о-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента Современные медицинские изделия (аппаратура, инструмента</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--

		<p>ой документа ции, организац ия деятельнос ти находящег ося в распоряже нии медицинск ого персонала</p>	<p>пациентов с зубочелюстн о-лицевыми аномалиями на лабораторны е исследования в соответствии с действующи ми порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендац иями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Оценивать анатомо-функциональ ное состояние зубочелюстно й системы в норме и при зубочелюстно -лицевых аномалиях. Интерпретир овать и анализироват ь результаты осмотра и</p>	<p>ми порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендац иями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Оценивать анатомо-функциональ ное состояние зубочелюстно й системы в норме и при зубочелюстно -лицевых аномалиях. Интерпретир овать и анализироват ь результаты осмотра и</p>	<p>рий и материалы), применяемые в стоматологии. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологи ческого оборудовани я) МКБ Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтии» Стандарты первичной специализиро ванной медико-санитарной</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>помощи</p> <p>Направление</p> <p>пациентов с</p> <p>зубочелюстн</p> <p>о-лицевыми</p> <p>аномалиями</p> <p>на</p> <p>инструмента</p> <p>льные</p> <p>исследования</p> <p>в</p> <p>соответствии</p> <p>с</p> <p>действующи</p> <p>ми</p> <p>порядками</p> <p>оказания</p> <p>медицинской</p> <p>помощи,</p> <p>клиническим</p> <p>и</p> <p>рекомендаци</p> <p>ями</p> <p>(протоколами</p> <p>лечения) по</p> <p>вопросам</p> <p>оказания</p> <p>медицинской</p> <p>помощи, с</p> <p>учетом</p>	<p>обследования</p> <p>пациентов с</p> <p>зубочелюстно</p> <p>-лицевыми</p> <p>аномалиями.</p> <p>Владеть</p> <p>алгоритмом</p> <p>постановки</p> <p>предваритель</p> <p>ного</p> <p>диагноза,</p> <p>клинического</p> <p>диагноза и</p> <p>заключительн</p> <p>ого диагноза</p> <p>Обосновыват</p> <p>ь и</p> <p>планировать</p> <p>объем</p> <p>лабораторны</p> <p>х</p> <p>исследований</p> <p>пациентов с</p> <p>зубочелюстно</p> <p>-лицевыми</p> <p>аномалиями в</p> <p>соответствии</p> <p>с</p> <p>действующи</p> <p>ми</p>	<p>помощи,</p> <p>специализиро</p> <p>ванной, в том</p> <p>числе,</p> <p>высокотехно</p> <p>логичной</p> <p>медицинской</p> <p>помощи</p> <p>населению</p> <p>по профилю</p> <p>«ортодонтия</p> <p>»</p> <p>Клинические</p> <p>рекомендаци</p> <p>и (протоколы</p> <p>лечения) по</p> <p>вопросам</p> <p>оказания</p> <p>медицинской</p> <p>помощи</p> <p>пациентам по</p> <p>профилю</p> <p>«ортодонтия</p> <p>»</p> <p>Медицинские</p> <p>показания и</p> <p>медицинские</p> <p>противопоказ</p> <p>ания к</p> <p>использовани</p>
--	--	--	--	---	--

			стандартов медицинской помощи Направление пациентов с зубочелюстн о-лицевыми аномалиями на консультаци ю к врачам- специалиста м в соответствии с действующи ми порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендация ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретир овать и анализироват ь результаты лабораторны х исследований пациентов с зубочелюстно -лицевыми	ю методов инструмента льной диагностики у пациентов с зубочелюстн о-лицевыми аномалиями с учетом возрастных особенностей Изменения со стороны функции зубочелюстн ой системы при заболеваниях других органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей Международ ная классификац ия
--	--	--	---	---	--

			<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Повторный осмотр пациентов.</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), консультации пациентов</p>	<p>аномалиями</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями: антропометрия лица и диагностических моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомограммы челюстей (ОПТГ), телерентгенограммы головы (ТРГ) компьютерную</p>	<p>функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ)</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила работы в</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>врачами-специалистами</p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>Ведение медицинской документации и, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Сбор и анализ основных медико-статистических показателей распространенности зубочелюстных-лицевых аномалий</p>	<p>томографию головы (далее КТ), томограмму височно-нижнечелюстного сустава (далее (ВНЧС), магнитно-резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиографии (далее ЭМГ), кинезиографии, аксиографии, реографии, доплерографии и соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>медицинских информационных системах и информационных-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях ортодонтического профиля.</p> <p>Анализировать качество оказания медицинской помощи.</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>окклюзии</p> <p>Контроль</p> <p>выполнения</p> <p>должностных</p> <p>обязанностей</p> <p>находящегос</p> <p>я в</p> <p>распоряжени</p> <p>и</p> <p>медицинског</p> <p>о персонала</p> <p>Участие в</p> <p>обеспечении</p> <p>внутреннего</p> <p>контроля</p> <p>качества и</p> <p>безопасности</p> <p>медицинской</p> <p>деятельности</p> <p>Составление</p> <p>плана работы</p> <p>и отчета о</p> <p>своей работе</p> <p>Использован</p> <p>ие</p> <p>медицинских</p> <p>информацион</p> <p>ных систем и</p> <p>информацион</p> <p>но-</p>	<p>клиническим</p> <p>и</p> <p>рекомендация</p> <p>ми</p> <p>(протоколами</p> <p>лечения) по</p> <p>вопросам</p> <p>оказания</p> <p>медицинской</p> <p>помощи, с</p> <p>учетом</p> <p>стандартов</p> <p>медицинской</p> <p>помощи</p> <p>Проводить</p> <p>и анализ</p> <p>результатов</p> <p>визуализиру</p> <p>ющих и</p> <p>функциональ</p> <p>ных</p> <p>методов</p> <p>обследования</p> <p>пациентов с</p> <p>зубочелюстно</p> <p>-лицевыми</p> <p>аномалиями:</p> <p>:</p> <p>антропометри</p> <p>я лица и</p>	<p>населению.</p> <p>Стандарты и</p> <p>системы</p> <p>управления</p> <p>качеством</p> <p>медицинских</p> <p>(стоматологи</p> <p>ческих)</p> <p>услуг.</p> <p>Законодатель</p> <p>ство</p> <p>Российской</p> <p>Федерации в</p> <p>сфере охраны</p> <p>здоровья и</p> <p>нормативные</p> <p>правовые</p> <p>акты,</p> <p>определяющ</p> <p>ие</p> <p>деятельность</p> <p>медицинских</p> <p>организаций.</p> <p>Критерии</p> <p>оценки</p> <p>качества</p> <p>медицинской</p> <p>помощи.</p> <p>Требования</p> <p>охраны</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>телекоммуни- кационной сети «Интернет»</p>	<p>диагностичес- ких моделей челюстей, фотографии лица, зубов, окклюзии, ортопантомог- раммы челюстей (ОПТГ), телерентгено- граммы головы (ТРГ) компьютерну- ю томографию головы (далее КТ), томограмму височно- нижнечелюст- ного сустава далее (ВНЧС), магнитно- резонансную томографию ВНЧС (далее МРТ), электромиогра-</p>	<p>труда, основы личной безопасности и конфликтоло- гии.</p>
--	--	--	---	--	--

афии (далее
ЭМГ),
кинезиографи
и,
аксиографии,
реографии,

Составлять
план работы
и отчет о
работе.

Заполнять
медицинскую
документаци
ю, в том
числе в
форме
электронного
документа, и
контролирова
ть качество ее
ведения.

Проводить
анализ
медико-
статистическ
их
показателей с
аномалиями
зубов, зубных

				<p>рядов и челюстей, нарушениями окклюзии для оценки здоровья прикрепленн ого населения. Осуществлят ь контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжени и медицинског о персонала. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Использовать</p>	
--	--	--	--	---	--

					медицинские информацион ные системы и информацион но- телекоммуни кационную сеть «Интернет»	
--	--	--	--	--	--	--

6. Учебный план

Использование скелетной опоры в ортодонтической практике

Категория обучающихся: врачи-ортодонты

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля			
			лекции		ОС К	СР	ПЗ		СЗ		стажировка				
			Лекции аудит	Лекции			аудиторн	в т.ч.	аудит	ЛОТ			аудит	ДОТ	аудиторн
1.	Основные аспекты диагностики ортодонтического пациента перед постановкой мини-имплантатов	16		10	6										
1.1	Методы установки мини-имплантатов. Зависимость направления	4		2	2										Текущий контроль Устный опрос

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка		
	вкручивания и диаметра мини-имплантата.									
1.2	Получение и анализ цифровых компьютерных томограмм перед постановкой мини-имплантата	8		6	2					Текущий контроль Устный опрос
1.3	Клинические этапы постановки мини-имплантата в различных топографических зонах.	4		2	2					Текущий контроль Устный опрос
2.	Оценка Rg-диагностических данных и алгоритм планирования ортодонтического лечения с мини-	16		10			6			

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка		
	имплантатам и									
2.1	Сила приложенной нагрузки и топография расположения мини-имплантатов	6				6				Текущий контроль Устный опрос
2.2	Планирование комплексного лечения на основании диагностических данных	4	4							Текущий контроль Устный опрос
2.3	Составление диагностической презентации пациента	6	6							Текущий контроль Устный опрос
	Итоговая аттестация	4								Зачет-
		36	20	6		10				

7. Рабочая программа

По теме **Использование скелетной опоры в ортодонтической практике**

РАЗДЕЛ 1

Основные аспекты диагностики ортодонтического пациента перед постановкой мини-имплантатов

Ко д	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Основные аспекты диагностики ортодонтического пациента перед постановкой мини-имплантатов.
1.2	Получение и анализ цифровых компьютерных томограмм перед постановкой мини-имплантата
1.3	Клинические этапы постановки мини-имплантата в различных топографических зонах.

РАЗДЕЛ 2.

Оценка Rg-диагностических данных и алгоритм планирования ортодонтического лечения с мини-имплантатами

Ко д	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Сила приложенной нагрузки и топография расположения мини-имплантатов.
2.2	Планирование комплексного лечения на основании диагностических данных
2.3	Составление диагностической презентации пациента

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1	<p>Основные аспекты диагностики ортодонтического пациента перед постановкой мини-имплантатов</p>	<p>1.Рассматриваются вопросы оценки возможности и необходимости постановки мини-имплантата в аспекте планирования ортодонтического лечения. Рассматриваются основы дентальной фотографии и протокол создания фотографий зубных рядов.</p>	<p>дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
4	Клинические этапы постановки мини-имплантата в различных топографических зонах.	1.3 Рассматриваются клинические этапы постановки мини-имплантата	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1
5	Получение и анализ компьютерной томограммы.	Изучаются методики анализа компьютерной томографии.	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1
6	Топография расположения мини-имплантатов.	Изучаются вопросы способов фиксации мини-имплантатов в зависимости от топографии их расположения.	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1
7	Планирование комплексного	Рассматриваются вопросы комплексного	дистанционное обучение	

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
	лечения на основании диагностических данных	взаимодействия врачей при лечении пациентов с зубочелюстно-лицевой патологией	осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	

обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции ¹
1.	Сила приложенной нагрузки и топография расположения мини-имплантатов.	Отрабатывается навыки на типодонтах	Отработка техники наложения эластических элементов с замером параметров силового модуля и разложением векторного модуля.	ПК-2

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции ¹
2	Планирование комплексного лечения на основании диагностических данных	Отрабатываются навыки планирования ортодонтического лечения с применением мини-имплантатов.	Отработка навыков клинического мышления путем решения ситуационных задач. Отработка техники расстановки мини-имплантатов на компьютерной томограмме (работа на компьютерах)	ПК-2
3	Составление диагностической презентации пациента.	Отрабатываются навыки демонстрации плана ортодонтического лечения с демонстрацией диагностической презентации пациента.	Отрабатываются техника работы с компьютерным программным и фотографией пациента.	ПК-2

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Оценка Rg-диагностических данных и алгоритм планирования ортодонтического лечения с мини-имплантатами	Обучение работы Rg-диагностикой при планировании установки мини-имплантата	ПК-1
2.	Сила приложенной нагрузки и топография расположения мини-имплантатов.	Расчет силы прикладываемой нагрузки в зависимости от топографии мини-имплантата	ПК-1

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература*:

1. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под. Л.С. Персина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник [для высш. проф. образования по дисциплине "Ортодонтия" спец. 31.05.03 "Стоматология" 2016, Л. С. Персин.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.elibrary.ru

2. www.clinicalkey.com

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;

- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов,

систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *зачета*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

10. Оценочные средства

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

Пациент Ж. обратился на повторное ортодонтическое лечение.

Жалобы на неправильное положение отдельных зубов. Анамнез:

ортодонтическое лечение дистальной окклюзии с удалением 4-х премоляров.

Объективно: 2 класс Энгля, дистопия зубов 1.3, 2.3.

1 Назовите методы обследования.

2 Проведите дифференциальную диагностику.

3 Выскажите предположение о диагнозе.

4 Составьте план комплексного лечения.

5 Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?.

11. Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».