



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

С.А. Сайганов/

_____ 2021 года.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:
« ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ.
ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ »**

Кафедра педиатрии и неонатологии

Специальность Педиатрия

Санкт-Петербург – 2021

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Острые респираторные инфекции у детей. Оказание неотложной помощи», специальность «Педиатрия».

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Острые респираторные инфекции у детей. Оказание неотложной помощи» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 15 » июня 2021 г., протокол № 7 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

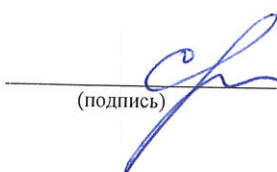
Заведующий кафедрой, профессор


(подпись)

/ Романюк Ф.П./
(расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России « 22 » 03 2021 г.

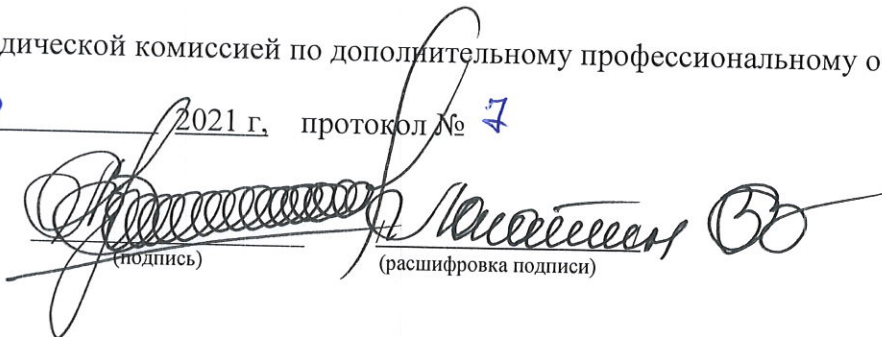

(подпись)

/ Коврова С.А.
(расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию

« 19 » 10 2021 г., протокол № 7

Председатель


(подпись)

(расшифровка подписи)

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Острые респираторные инфекции у детей. Оказание неотложной помощи» (далее – Программа), специальность «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам профилактики острых респираторных заболеваний в детском возрасте, их своевременной диагностики и лечения, оказания неотложной помощи;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам профилактической, диагностической и лечебной, в том числе неотложной, деятельности при острых респираторных заболеваниях в детском возрасте, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- основная специальность – Педиатрия (согласно паспорту программы);

- дополнительная специальность – Пульмонология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Инфекционные болезни (согласно паспорту программы)

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специ-

альностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
в) материально-техническое обеспечение;
г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
«Острые респираторные инфекции у детей. Оказание неотложной помощи»	Профессиональный стандарт: 02.008 «Врач-педиатр участковый». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года №306н. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 №46397)	7

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия». Профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

Уровень профессионального образования - высшее образование-специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в ординатуре по специальности «Пульмонология». Профессиональная переподготовка по специальности «Пульмонология» при наличии подготовки в интернатуре/ ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Профессиональная переподготовка по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» при наличии подготовки в интернатуре/ ординатуре по одной из специальностей: «Педиатрия», «Терапия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»; подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Инфекционные болезни». Профессиональная переподготовка по специальности «Инфекционные болезни» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Фтизиатрия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. №707н).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Квалификация

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Профилактическая	ПК 1.1.1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирующие здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направление на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей и подростков; организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям;	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; показания и правила применения заменителей грудного молока; сроки и порядок введения прикорма, основные принципы рационального вскармливания пи-

	назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;					тания детей различных возрастных групп; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при их применении; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-
--	--	--	--	--	--	--

					ской помощи
	<p>ПК 1.2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>установление группы здоровья ребенка; проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья детей-инвалидов; формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастных половых групп</p>	<p>определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;</p> <p>проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояние его здоровья;</p>	<p>основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояние его здоровья;</p>

	показания к направлению на лабораторное обследование и на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;					показания к направлению на лабораторное обследование и на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
оздоровительные мероприятия						критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей –инвалидов с учетом возраста, диагноза в соответствии

					<p>вии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ВД 2. Диагностическая</p>	<p>ПК 2.1. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза за</p>	<p>получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбор анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте), профилактических прививках; сбор анамнеза заболевания; оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекоменда-</p>	<p>устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с большого ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях; методика сбора и оценки анамнеза</p>	<p>методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста; методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях; методика сбора и оценки анамнеза</p>

<p>мендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>голя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; получать информацию об анамнезе жизни ребенка (от какой беременности по счету, течении беременности и родов, состоянии ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, опреления массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития); методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методика сбора и оценки анамнеза болевни;</p>	<p>жизни ребенка (от какой беременности по счету, течение данной беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, о виде вскармливания, опреления массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития); методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методика сбора и оценки анамнеза болевни; методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-</p>

			<p>том стандартов медицинской помощи;</p> <p>оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</p> <p>оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка; оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;</p>	<p>жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам;</p>
				<p>оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;</p> <p>оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания помощи детям;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного обследования</p>	<p>этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и</p>

				<p>ния детей по возраст- тно-половым груп- пам; обосновывать необ- ходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инстру- ментального обсле- дования детей по воз- растно-половым группам; обосновывать необ- ходимость направле- ния детей на кон- сультацию к врачам- специалистам; обосновывать необ- ходимость направле- ния детей на госпита- лизацию; пользоваться меди- цинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача- педиатра в соответ- ствии с порядком оказания медицин- ской помощи.</p>	<p>исходного состояния здоровья; Клиническая картина болезней и состоя- ний, требующих на- правления детей на лабораторное и инст- рументальное обсле- дование, с учетом действующих клини- ческих рекомендаций (протоколами лече- ния), порядками ока- зания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин- ской помощи;</p>
				<p>клиническая картина болезней и состоя- ний, требующих на- правления детей к врачам-специалистам с учетом обследова- ния и действующих клинических реко- мендаций (протоко- лами лечения), по- рядков оказания ме- дицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помо- щи; клиническая картина болезней и состоя- ний, требующих ока- зания экстренной</p>	

					<p>помощи детям; клиническая картина болезней и состоя- ний, требующих ока- зания неотложной помощи детям; клиническая картина болезней и состоя- ний, требующих ока- зания паллиативной медицинской помо- щи детям; международная ста- тистическая класси- фикация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ВД 3. Лечебная</p>	<p>ПК- 3.1 - готовность к ве- дению и лечению пациен- тов, нуждающихся в оказа- нии педиатрической меди- цинской помощи</p>	<p>А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффектив- ности и безопасности</p>	<p>разработка плана ле- чения болезней и со- стояний ребенка; назначение medica- ментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку; назначение диетоте- рапии ребенку. Формирование у де- тей, их родителей (законных представи- телей) и лиц, осуще- ствляющих уход за ребенком, привер- женности лечению; выполнение рекомен-</p>	<p>составлять план ле- чения болезней и со- стояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клиниче- ской картины заболе- вания и в соответст- вии с действующими клиническими реко- мендациями (прото- колами лечения), по- рядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи медицинкой помо- щи; назначать medica- ментозную терапию с</p>	<p>правила получения добровольного ин- формирования согла- сия родителей (за- конных представите- лей) и детей старше 15 лет на проведение течения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с дей- ствующими клиниче- скими рекоменда- циями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-</p>

		<p>даций по назначению медикаментозной и терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; принципы назначения лечебного питания с учетом возраст-</p>
--	--	---	---	--

				<p>циями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диеты;</p> <p>выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими</p>	<p>та ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического действия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>знаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	--	--	--	--

5. Календарный учебный график

Наименование разделов	Трудоемкость освоения (акад. час)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Особенности острых респираторных заболеваний на современном этапе	6			
Тактика ведения детей с острой респираторной инфекцией. Профилактические мероприятия	16			
Неотложные состояния при респираторных инфекциях	10			
Итоговая аттестация	4			
Общая трудоемкость программы (час)	36			

6. Учебный план

Категория обучающихся: врач - педиатр, врач – пульмонолог, врач - общей врачебной практики (семейной медицины), врач-инфекционист

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий								Форма контроля	
			лекции		ОСК	СР	ПЗ	СЗ	Стажировка			
			аудит	ДОТ	аудиторно	ЭО в т.ч.	аудит	ДОТ (ЭО)	аудит	ДОТ (ЭО)		аудиторно
1	Особенности острых респираторных заболеваний на современном этапе	6	2	-					4			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Этиология и эпидемиология респираторных заболеваний	2	2									Текущий контроль (устный опрос)
1.2.	Клиника и течение респираторного синдрома у детей раннего и старшего возраста	4							4			Текущий контроль (устный опрос)
2	Тактика ведения детей	16	2				6		8			Промежуточ-

	с острой респираторной инфекцией. Профилактические мероприятия																	ный контроль (тестовый контроль)
2.1	Инфекции верхних дыхательных путей	6						2	4									Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Инфекции нижних дыхательных путей	6						4	2									Текущий контроль (устный опрос)
2.3	Новая коронавирусная инфекция и постковидный синдром.	2	2															Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Профилактика острых респираторных заболеваний (специфическая и неспецифическая)	2							2									Текущий контроль (устный опрос)
3.	Неотложные состояния при респираторных инфекциях	10	4			4		2										Промежуточный контроль (тестовый контроль)
3.1	Лихорадка у детей как симптом респираторной инфекции.	4	4															Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Обструктивный синдром у детей. Тактика оказания неотложной помощи при обструкции	6				4		2										Текущий контроль (устный опрос)
	Итоговая аттестация	4							4									Зачет
	Всего	36	8			4		8	16									

7. Рабочая программа

по теме «Острые респираторные инфекции у детей. Оказание неотложной помощи»

РАЗДЕЛ 1. Особенности острых респираторных заболеваний на современном этапе

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Этиология и эпидемиология респираторных заболеваний
1.1.1	Этиология острых респираторных заболеваний
1.1.1.1	Роль вирусов в этиологии и патогенезе острых респираторных инфекций. Классификация. Особенности строения и свойства

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.1.2	Вирусы гриппа и парагриппа, риновирус, аденовирус, респираторно-синцитиальный вирус
1.1.1.3	Методы лабораторной этиологии
1.1.1.4	Роль бактерий в развитие острых респираторных заболеваний. Типичные и «атипичные» бактерии
1.1.2	Значение острых респираторных инфекций на современном этапе
1.1.3	Особенности распространения острых респираторных инфекций
1.1.3.1	Источники инфекции, механизмы и пути передачи. Восприимчивый контингент
1.1.4	Постинфекционный иммунитет и его длительность
1.2	Клиника и течение респираторного синдрома у детей раннего и старшего возраста
1.2.1	Патогенез острых респираторных инфекций. Механизмы поражения эпителия респираторного тракта
1.2.2	Уровень поражения респираторного тракта с учетом возбудителя и возраста пациента
1.2.2.1	Тропность респираторных вирусов
1.2.3	Клинические проявления острой респираторной инфекции
1.2.3.1	Лихорадка. Синдром общей инфекционной интоксикации
1.2.3.2	Респираторный синдром
1.2.4	Клинические формы респираторного синдрома: назофарингит, фарингит, ларингит и ларинготрахеит, трахеит, бронхит, бронхиолит
1.2.5	Бактериальные осложнения острой респираторной вирусной инфекции

РАЗДЕЛ 2. Тактика ведения детей с острой респираторной инфекцией.

Профилактические мероприятия

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Заболевания верхних дыхательных путей.
2.1.1	Определение понятия. Эпидемиология. Этиопатогенез
2.1.2	Острый назофарингит
2.1.2.1	Критерии диагностики
2.1.2.2	Осложнения
2.1.3	Острый фарингит
2.1.4	Острый тонзиллит
2.1.4.1	Клиническая картина
2.1.5	Острый обструктивный ларинготрахеит
2.1.5.1	Диагностические критерии
2.1.5.2	Дифференциальная диагностика с эпиглоттитом, заглоточным абсцессом, инородным телом и др.
2.1.6	Основные принципы лечения инфекций верхних дыхательных путей.
2.1.6.1	Режим, диета, питье
2.1.6.2	Этиотропная (противовирусная) терапия
2.1.6.3	Показания к назначению антибактериальной терапии
2.1.6.4	Патогенетическая и симптоматическая терапия
2.1.7	Показания для госпитализации в стационар
2.2	Заболевания нижних дыхательных путей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.1	Эпидемиология. Классификация.
2.2.2	Трахеит. Критерии диагностики. Обследование
2.2.3	Бронхиты. Критерии диагностики. Обследование
2.2.3.1	Бронхит с обструктивным синдромом
2.2.3.2	Дифференциальная диагностика с пневмонией
2.2.4	Бронхиолит. Критерии диагностики. Обследование
2.2.4.1	Клиника. Клиническая характеристика в различные возрастные периоды
2.2.5	Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
2.2.5.1	Показания к назначению антибактериальной терапии
2.2.5.2	Маркеры бактериальной инфекции
2.3	Новая коронавирусная инфекция и постковидный синдром.
2.3.1	Понятие «новая коронавирусная инфекция». Этиология (SARS-CoV-1, MERS-CoV, SARS-CoV-2)
2.3.2	Эпидемиология. Пути передачи. Восприимчивый организм. Своевременная диагностика
2.3.3	Клиническая картина COVID-19.
2.3.3.1	Особенности у детей и подростков
2.3.3.2	Факторы риска тяжелого течения
2.3.4	Мультисистемный воспалительный синдром
2.3.5	Диагностика и дифференциальная диагностика
2.3.6	Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
2.3.7	Вакцинация против «новой коронавирусной инфекции» у взрослых. Вакцины. Перспективы применения у детей и подростков
2.3.8	Диспансерное наблюдение больных и профилактика COVID-19
2.4	Профилактика острых респираторных заболеваний (специфическая и неспецифическая).
2.4.1	Неспецифическая профилактика
2.4.1.1	Рациональное питание
2.4.1.2	Закаливание, физические упражнения, гигиенические факторы, массаж
2.4.1.3	Средства индивидуальной защиты
2.4.2	Специфическая профилактика
2.4.2.1	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Классификация вакцин. Принципы вакцинопрофилактики
2.4.2.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики. нежелательные реакции вакцинопрофилактики
2.4.2.3	Вакцинация против коклюша. Вакцины
2.4.2.4	Вакцинация против гриппа. Вакцины
2.4.2.5	Вакцинация против пневмококковой инфекции
2.4.2.6	Вакцинация против гемофильной инфекции

РАЗДЕЛ 3. Неотложные состояния при респираторных инфекциях

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Лихорадка у детей как симптом респираторной инфекции.
3.1.1	Лихорадка и ее особенности
3.1.1.1	Определение. Патофизиология
3.1.1.2	Биологическое значение и отрицательные эффекты лихорадки.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.2	Клиническая картина.
3.1.2.1	Неблагоприятные явления, вызываемые лихорадкой
3.1.2.2	«Красный» и «белый/бледный» типы лихорадки
3.1.3	Лечение лихорадки. Жаропонижающие средства
3.1.4	Неотложная помощь при лихорадке
3.1.4.1	Показания к снижению температуры и к медикаментозной терапии
3.1.4.2	Фебрильные судороги и их купирование
3.1.4.3	Препараты выбора для лечения эпизода фебрильных судорог
3.1.4.4	Показания для госпитализации детей
3.2	Обструктивный синдром у детей. Тактика оказания неотложной помощи при обструкции.
3.2.1	Неотложная помощь при обструктивном (стенозирующем) ларинготрахеите
3.2.1.1	Диагностические критерии степеней стеноза
3.2.1.2	Оказание неотложной помощи. Небулайзерная терапия. Тактика выбора лекарственных препаратов
3.2.1.3	Показания к госпитализации
3.2.1.4	Прием Геймлиха
3.2.2	Неотложная помощь при бронхиальной обструкции
3.2.2.1	Клиническая картина. Диагностика
3.2.2.2	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом бронхиальной обструкции
3.2.3.3	Тактика ведения пациентов
3.2.3.4	Современные методы доставки аэрозолей: небулайзеры, дозированные ингаляторы, ингаляторы сухих форм, другие системы
3.2.3.5	Выбор оптимального небулайзера для пациента конкретного возраста
3.2.3.6	Лекарственные препараты для различных ингаляционных устройств
3.2.3.7	Показания к госпитализации

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствование компетенций:

лекционные занятия:

№	Тема лекции	Содержание	Технологии проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Этиология и эпидемиология респираторных заболеваний	1 1.1	Очно	ПК-1.1, ПК-2.1
2.	Новая коронавирусная инфекция и постковидный синдром.	2 2.3	Очно	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3.	Лихорадка у детей как симптом респираторной инфекции.	3 3.1	Очно	ПК-2.1, ПК-3.1

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Инфекции верхних дыхательных путей	2 2.1	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
2.	Инфекции нижних дыхательных путей	2 2.2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3	Обструктивный синдром у детей. Тактика оказания неотложной помощи при обструкции	3 3.2	ПК-2.1, ПК-3.1

Семинарские занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Клиника и течение респираторного синдрома у детей раннего и старшего возраста	1 1.2	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1
2.	Инфекции верхних дыхательных путей	2 2.1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3.	Инфекции нижних дыхательных путей	2 2.2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1
4.	Профилактика острых респираторных заболеваний (специфическая и неспецифическая)	2 2.4	ПК-1.1, ПК-1.2

обучающий симуляционный курс

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Обструктивный синдром у детей. Тактика оказания неотложной помощи при обструкции	3 3.2	Отработка практических навыков по применению пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, дыхательных тренажеров. Небулайзерная терапия: обучение технике ингаляционной терапии на ультразвуковых и компрессорных ингаляторах разного типа. Прием Геймлиха. Стандартизированные ситуационные задачи.	ПК-2.1, ПК-3.1

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература:

1. Блохин, Б. М. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>
2. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия / под ред. Б. М. Блохина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
3. Методические рекомендации « Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей». Версия 2 (утв. Минздравом России 03.07.2020)-74 с. Режим доступа https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/914/original/03062020_дети_COVID-19.pdf
4. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей» /А.А.Баранов, Л.С.Баранова-Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2018 г - 33с. -Режим доступа: Сайт Союза педиатров России -https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%9E%D0%A0%D0%92%D0%98%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v1%20+%20T%20+%20K%20_2018.pdf

Дополнительная литература:

1. Баранов А.А., Багненко С.Ф., Намазова-Баранова Л.С., Шайтор В.М., Таточенко В.К., Бакрадзе М.Д. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. 2015.- 10 с. – Режим доступа <http://www.femb.ru> или <https://docplayer.ru/46822935-Federalnye-klinicheskie-rekomendacii-po-okazaniyu-skoroy-medicinskoj-pomoshchi-pri-ostroy-lihoradke-u-detey.html>
2. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.05.2021 версия 11 «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)- 225 с Режим доступа: https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/055/735/original/BMP_COVID-19.pdf
3. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; ред. Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 959 с. : табл. - (Учебник для мед. вузов). - Предм. указ.: с. 955-959. - ISBN 978-5-299-00637-7.
4. Профилактика инфекционных болезней. Неспецифическая профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций/ Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.12.2018- МРЗ.1.0140-18.3.1.- 62 с. –Режим доступа: <http://67.rospotrebnadzor.ru/upload/18/%D0%9C%D0%A0%203.1.0140-18.pdf>
5. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-

5-9704-5105-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>

6. Учебно-методическое пособие «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика». Учебно-методическое пособие – М.: 2020, 48 с. - <http://rushiv.ru/wp-content/uploads/2020/06/FMBA-COVID-19.pdf>

7. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглотитом/А.А. Баранов, Л.С.Баранова -Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2015г- 11с. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> или <https://minzdrav.midural.ru/uploads/%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B5%D0%B8%D1%82.pdf>

8. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при детям с острым бронхолитом /А.А.Баранов, Л.С.Баранова-Намазова.- М.:МЗ РФ, Союз педиатров России, 2014 г- 14 с.- Режим доступа: <https://minzdrav.midural.ru/uploads/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82.pdf>

9. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - - ISBN 978-5-9704-5947-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>

10. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>

11. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4396-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>

12. Инфекционные болезни: национальное руководство / Ющук Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461228.html>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu>

2. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ [http:// www.femb.ru](http://www.femb.ru)

4. Портал МЗ РФ по непрерывному образованию [http:// www.eduminzdrav.ru](http://www.eduminzdrav.ru)

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ <http://edu.szgmu.ru>

6. Регистр профессиональных стандартов [http:// www.profstandart.rosmintrud.ru](http://www.profstandart.rosmintrud.ru)

7. ЭМБ «Консультант врача» [http:// www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/project_orgs.asp EastView

9. Системы дистанционного и электронного обучения: Moodle ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ

10.ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>

11. Все о вакцинах и вакцинации <http://www.privivka.ru>
12. Медлайн <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>
13. Evidence Based Medicine Reviews - база данных по доказательной медицине, включает Кокрановскую библиотеку.

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения (ДГБ св.Ольги, детская поликлиника № 77);

- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся (образовательный портал ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова МЗ РФ <http://edu.szgmu.ru>)

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), практических занятий, текущего контроля и итоговой аттестации.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме устного опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестового контроля.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Этиологическая структура заболеваний респираторного тракта
2. Эпидемиология острых респираторных инфекций
3. Основные звенья патогенеза вирусного заболевания
4. Клиническая классификация острых респираторных инфекций
5. Топика поражения респираторного тракта с учетом возбудителя
6. Клинические формы респираторного синдрома

7. Грипп. Клинические проявления и осложнения.
8. Аденовирусная инфекция. Критерии диагностики. Осложнения.
9. Лабораторная диагностика острых респираторных вирусных инфекций
10. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция. Клиническая картина
11. Респираторный микоплазмоз. Критерии диагностики. Лечение «атипичных» инфекций
12. Острый обструктивный (стенозирующий) ларинготрахеит. Степени стеноза гортани. Шкала Уэстли
13. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом обструктивного (стенозирующего) ларинготрахеита
14. Патомеханизм развития бронхообструкции при острой респираторной инфекции
15. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом бронхиальной обструкции
16. Парагрипп. Стеноз гортани. Диагностические критерии. Оказание неотложной помощи
17. Эпиглоттит. Этиология. Клиническая картина. Тактика ведения больного
18. Коронавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология
19. Клиническая картина COVID-19. Особенности течения COVID-19 у детей
20. Диагностика «новой коронавирусной инфекции» COVID-19
21. Мультисистемный воспалительный синдром при COVID-19
22. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Этиологические средства
23. Патогенетическое и симптоматическое лечение острых респираторных вирусных инфекций
24. Лечение обструктивного бронхита у детей
25. Тактика ведения пациента с бронхолитом
26. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме
27. Современные методы доставки аэрозолей при бронхообструктивном синдроме
28. Показания к назначению антибактериальных лекарственных средств при острых респираторных вирусных инфекциях
29. Маркеры бактериальной инфекции
30. Признаки, являющиеся критериями обязательной госпитализации при острых респираторных инфекциях
31. Неотложная помощь при лихорадке у детей
32. Терапевтическая тактика при лихорадке
33. Фебрильные судороги. Оказание неотложной помощи.
34. Национальный календарь прививок. Противопоказания к вакцинации
35. Виды вакцин, особенности поствакцинального иммунитета
36. Специфическая профилактика респираторных заболеваний
37. Профилактика COVID-19
38. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Проведите осмотр и физикальное обследование пациента и выявите клинические симптомы острого респираторного заболевания
2. Перечислите клинические симптомы, позволяющие заподозрить грипп, и проведите дифференциальную диагностику
3. Назначьте необходимые для диагностики острой респираторной инфекции лабораторные методы исследования и интерпретируйте результаты
4. Оцените степень обструктивных нарушений у больного обструктивным бронхитом

5. Оцените и интерпретируйте результаты лабораторных исследований (клинические и биохимические анализы крови и мочи, газов крови и КОС, параметры иммунологического исследования, посевы мокроты)
6. Оцените и интерпретируйте результаты исследования мокроты: макроскопия, микроскопия, посев, цитология
7. Перечислите показания и противопоказания к проведению рентгенологических методов исследований у больных с бронхитом; обструктивным синдромом
8. Оцените и интерпретируйте результаты инструментальных исследований (рентгенограммы органов грудной клетки, околоносовых пазух; томограммы, бронхограммы, УЗИ)
9. Проведите и оцените результат пульсоксиметрии
10. Выберите и назначьте современные средства лекарственной терапии при острых респираторных инфекциях: этиологические, патогенетические, симптоматические
11. Представьте методику проведения ингаляционной терапии с лекарственными препаратами при бронхообструктивном синдроме
12. Перечислите принципы оказания неотложной помощи детям с лихорадкой на догоспитальном этапе
13. Перечислите принципы оказания неотложной помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом на догоспитальном этапе
14. Перечислите принципы профилактики острых респираторных заболеваний
15. Проведите осмотр детей различного возраста с бронхообструктивным синдромом, интерпретируйте результаты, составьте план проведения дифференциально-диагностических мероприятий для уточнения нозологической формы заболевания
16. Проведите клинический разбор истории болезни стандартизированного пациента с острым респираторным заболеванием
17. Представьте последовательность действий врача при оказании неотложной помощи пациенту с фебрильными судорогами.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. На фоне какой инфекции чаще отмечается геморрагический синдром:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	аденовирусная инфекция	-
	грипп	+
	парагрипп	-
	энтеровирусная инфекция	-

Инструкция: выберите один правильный ответ.

2. Наиболее частый этиологический фактор бронхиолита:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	аденовирус	-
	риновирус	-
	коронавирус	-
	респираторно-синцитиальный вирус	+

Инструкция: выберите один правильный ответ.

3. Для аденовирусной инфекции характерно наличие:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	синусита	-
	ринофарингоконъюнктивальной лихорадки	+
	трахеита	-
	отита	-

Инструкция: выберите один правильный ответ.

4. Для профилактики респираторно-синцитиальной инфекции используют препарат:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Умифеновир	-
	Ингавирин	-
	Паливизумаб	+
	Изопринозин	-

Инструкция: выберите один правильный ответ.

5. Наиболее частой причиной острого эпиглоттита является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	<i>Streptococcus pneumoniae</i>	-
	<i>Chlamydia pneumoniae</i>	-
	<i>Moraxella catarrhalis</i>	-
	<i>Haemophilus influenzae</i>	+

Инструкция: выберите один правильный ответ.

6. Какие препараты являются средствами неотложной помощи для купирования острого бронхоспазма:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Глюкокортикостероиды	-
	Метилксантины	-
	Симпатомиметики короткого действия	+
	Симпатомиметики пролонгированные	-

Инструкция: выберите один правильный ответ.

7. Для бронхообструктивного синдрома на фоне острой респираторной инфекции характерно:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	одышка инспираторного характера	-
	одышка экспираторного характера	+

	сухой приступообразный кашель	-
	грубый лающий кашель	-

Инструкция: выберите один правильный ответ.

8. Для лабораторной диагностики инфекции, вызванной SARS-CoV-2 применяют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Иммуноферментный анализ	-
	Метод иммунофлюоресценции	-
	Метод амплификации нуклеиновых кислот	+
	Реакцию торможения гемагглютинации	-

Инструкция: выберите один правильный ответ.

9. Ребенку 10 лет. Жалобы на утомляемость, снижение аппетита, насморк, слизистое отделяемое из глаз, повышение температуры тела до 38,0 - 38,5°C, нечастый сухой кашель, непостоянные боли в животе без четкой локализации. Заболел остро. При осмотре имеют место отечность век, яркая гиперемия конъюнктив, из носа обильное слизистое отделяемое. Кожа чистая. Зев миндалины рыхлые, отечные, гиперемия задней стенки глотки. Лимфаденопатия. При аускультации: дыхание везикулярное, хрипов нет. При пальпации незначительная гепатоспленомегалия и умеренная болезненность в мезогастрии. Стул и диурез в норме..

Ваш предварительный диагноз?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	ОРВИ, предположительно парагрипп	-
	ОРВИ, предположительно аденовирусная инфекция	+
	Острый ринофарингит, предположительно вирусной этиологии	-
	Грипп	-

10. Инструкция: установите соответствие.
Инфекция:

- А) Грипп
- Б) Парагрипп

Симптомы, наиболее типичные для данной инфекции:

1. Выраженная интоксикация
2. Интоксикация слабая/умеренная
3. Синдром крупа
4. Возможен диарейный синдром
5. Катаральный синдром
6. Боль в глазных яблоках, склерит

Правильный ответ: А -1, 4; 6
Б - 2, 3, 5

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый".
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. N 154н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-пульмонолог".
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 135н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-инфекционист".