



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
(Сайганов С.А./  
« 2020 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
«ПЕДИАТРИЯ»**

**Кафедра педиатрии и детской кардиологии**


**Специальность Педиатрия**

### 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия»

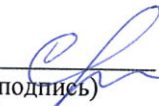
№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Мельникова И.Ю.	д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой Директор Детского консультативно-диагностического центра ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
2.	Куликов А.М.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
3.	Буряк В.Н.	д.м.н. профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
4.	Луппова Н.Е.	к.м.н. доцент	Доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии «25» ноября 2020 г., протокол № 17 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

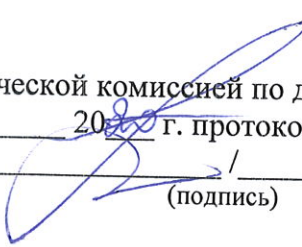

Заведующий кафедрой, профессор  /Мельникова И.Ю./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «03» 12 2020 г.

 / Коврова С.А. /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию «08» 12 2020 г. протокол № 8

Председатель  /  /  
(подпись) (расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Состав рабочей группы .....	3
2. Общие положения .....	4
3. Характеристика Программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения .....	5
5. Календарный учебный график. ....	21
6. Учебный план .....	21
7. Рабочая программа .....	27
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	37
9. Формы контроля и аттестации .....	47
10. Оценочные средства .....	46
11. Нормативные правовые акты .....	50
12. Аннотация	51



## 2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Педиатрия» (далее – Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная (теоретически ориентирована) и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача-педиатра, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной и профилактической деятельности в области (Педиатрия).

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностической, лечебной, профилактической деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача (педиатрия).

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):  
- основная специальность Педиатрия (*согласно паспорту программы*);

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские, практические и самостоятельные занятия, формы контроля знаний и умений обучающихся).

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;



- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

### 3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами (при наличии):

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Педиатрия	Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н	7

## 4. Планируемые результаты обучения

### 4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" (Согласно требованиям профессионального стандарта. "Врач-педиатр участковый")

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения» «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Квалификация 7 (уровень квалификации)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Диагностический	ПК 1 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Обследование детей с целью установления диагноза A/01.7	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка  Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком  Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)  Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
	ПК 1	Сбор анамнеза жизни ребенка	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными	Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по	



				представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	счета ребенка, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
				Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременной и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания	
ПК 1			Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)		Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК 1			Получение информации о профилактических прививках	Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнений (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
ПК 1			Сбор анамнеза заболевания	Получать информацию о жалобах, сроках начала	Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы,



			заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
			Оценивание состояния и самочувствия ребенка	Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
		ПК 1		Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

					<p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастным группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>
			<p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Обновлять необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастным группам</p>	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК 1		<p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с</p>	<p>Обновлять необходимость и объем инструментального обследования детей</p>	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и</p>	

			действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастано-половым группам	инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
			Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК 1	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	
		ПК 1	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих	Оценивать клиническую картину болезней и состояние детей и состояний, требующих оказания экстренной помощи	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи



			оказания экстренной помощи детям	оказания экстренной помощи детям	детям
	ПК 1		Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
	ПК 1		Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
	ПК 1		Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
ВД 2. Лечебный	ПК-2 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности А/02.7	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения

				рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
			ПК-2	<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>
			ПК-2	<p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и с учетом стандартов</p>



				медицинской помощи	противооказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
ПК-2	Назначение диетотерапии ребенку	Назначение диетотерапии ребенку	Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
ПК-2	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	
ПК-2	Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами		
ПК-2	Оказание медицинской помощи	Оказание медицинской помощи	Оказывать медицинскую помощь	Принципы и правила	



			<p>помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
			<p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>

ПК-2

				Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	ПК-2				Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	ПК-2					
ВД 3. Профилактический	ПК-3 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей А/04.7	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
						Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин



	заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
ПК-3			Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-3			Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
ПК-3				Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам,	Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка

				<p>осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
			<p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>	<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
				<p>Назначать лечебно-оздоровительных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	
			ПК-3		



				(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей		Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	
ПК-3				Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья	

		Установление группы здоровья ребенка	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
ПК-3		Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
ПК-3		Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи



				Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком		Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
ВД 4. Организационный	ПК-4 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7	Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врачей педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций	Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях

### 5. Календарный учебный график

Виды занятий	Методика проведения занятий	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Лекции	Аудиторно	44
ОСК	Аудиторно	18
ПЗ	Аудиторно	50
СЗ	Аудиторно	18
	Экзамен	6

### 6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи-педиатры  
 Трудоемкость: 144 академических часа  
 Форма обучения: очная  
 Режим занятий: 8 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля	
			лекции		ОСК	СР	ПЗ		СЗ		стажировка		
			Лекции аудит	Лекции ДОТ	аудиторно	в т.ч. ЭО	аудит	ДОТ (ЭО)	аудит	ДОТ (ЭО)	аудиторно		
1	<b>Организация педиатрической службы в РФ</b>	4	4										Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Современные профессиональные требования к педиатру	2	2										Текущий контроль (устный опрос)
1.2	Достижения и проблемы современной педиатрии	2	2										Текущий контроль (устный опрос)
2	<b>Основы профилактической педиатрии</b>	8	2			6							Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.1	Диспансеризация детей и подростков	2				2							Текущий контроль (устный опрос)
2.2	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2				2							Текущий контроль (устный опрос)



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка		
2.3.	Иммунопрофилактика	2	2							Текущий контроль (устный опрос)
2.4	Диагностика и профилактика пограничных состояний растущего организма. Рахит и рахитоподобные заболевания	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
3	<b>Питание здоровых и больных детей</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>10</b>				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
3.1	Современная концепция сбалансированного питания	2	2							Текущий контроль (устный опрос)
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
3.3	Питание здоровых детей старше года	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
3.4	Хронические расстройства питания	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
3.5	Нарушения пищевого поведения детей и подростков	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
3.6	Особенности питания при пищевой аллергии	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
4	<b>Физиология и патология новорожденных детей</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
4.1	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	2			2					Текущий контроль (устный опрос)
4.2	Внутриутробные инфекции	2	2							Текущий контроль (устный опрос)
4.3.	Физиология и	2	2							Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка		
	патология доношенного новорожденного									(устный опрос)
4.4.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	2				2				Текущий контроль (устный опрос)
4.5	Перинатальные поражения нервной системы у детей	4				4				Текущий контроль (устный опрос)
5.	<b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>2</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
5.1.	Бронхиты, бронхиолиты	4	2			2				Текущий контроль (устный опрос)
5.2.	Пневмонии	4				4				Текущий контроль (устный опрос)
5.3	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	4	2				2			Текущий контроль (устный опрос)
6.	<b>Болезни органов кровообращения</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
6.1	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	4	2			2				Текущий контроль (устный опрос)
6.2	Заболевания миокарда	4	2				2			Текущий контроль (устный опрос)
6.3	Артериальные гипертензии	4	2		2					Текущий контроль (устный опрос)
6.4	Нарушения сердечного ритма и проводимости	4			2	2				Текущий контроль (устный опрос)
7	<b>Болезни системы крови</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
7.1	Анемии	4	2			2				Текущий контроль (устный опрос)
7.2	Геморрагические и	4			2	2				Текущий контроль (устный опрос)



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля	
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка			
	тромботические заболевания										
8.	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		Промежуточный контроль (тестовый контроль)
8.1	Синдром мальабсорбции	2	2								Текущий контроль (устный опрос)
8.2	Хронические гастродуодениты и язвенная болезнь	4	2		2						Текущий контроль (устный опрос)
8.3	Функциональные расстройства пищеварения у детей разного возраста	4			2				2		Текущий контроль (устный опрос)
8.4	Хронические заболевания гепатобилиарного тракта и поджелудочной железы	2					2				Текущий контроль (устный опрос)
8.5	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эозинофильный эзофагит.	2					2				Текущий контроль (устный опрос)
8.6	Воспалительные заболевания кишечника Язвенный колит. Болезнь Крона	2	2								Текущий контроль (устный опрос)
9	<b>Болезни мочевой системы</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		Промежуточный контроль (тестовый контроль)
9.1	Инфекция верхних и нижних мочевых путей	2					2				Текущий контроль (устный опрос)
9.2	Нейрогенный мочевой пузырь. Энурез	2						2			Текущий контроль (устный опрос)
9.3	Интерстициальный нефрит	4	2		2						Текущий контроль (устный опрос)
9.4	Заболевания,	4	2		2						Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий								Форма контроля	
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка				
	связанные с повреждением клубочков											(устный опрос)
10	<b>Аллергия и аллергические болезни</b>	8	2				4		2			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
10.1	Респираторные аллергозы	2							2			Текущий контроль (устный опрос)
10.2	Бронхиальная астма	4	2				2					Текущий контроль (устный опрос)
10.3	Атопический дерматит	2					2					Текущий контроль (устный опрос)
11.	<b>Неотложные состояния в педиатрии</b>	6			2		4					Промежуточный контроль (тестовый контроль)
11.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	2					2					Текущий контроль (устный опрос)
11.2	Синкопальные состояния у детей и подростков	2					2					Текущий контроль (устный опрос)
11.3	Сердечно-легочная реанимация	2			2							Текущий контроль (устный опрос)
12	<b>Инфекционные болезни</b>	8	2				6					Промежуточный контроль (тестовый контроль)
12.1	Инфекционные и неинфекционные экзантемы у детей	2	2									Текущий контроль (устный опрос)
12.2	Кишечные инфекции у детей	2					2					Текущий контроль (устный опрос)
12.3	Капельные инфекции у детей Инфекционный мононуклеоз	4					4					Текущий контроль (устный опрос)
13	<b>Вопросы подростковой медицины</b>	8	2				2		4			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
13.1	Социальные и биологические особенности подростков	2	2									Текущий контроль (устный опрос)



Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий								Форма контроля	
			лекции		ОС К	СР	ПЗ		СЗ			стажировка
13.2	Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс	4							4			Текущий контроль (устный опрос)
13.3	Особенности врачебного обследования подростков	2					2					Текущий контроль (устный опрос)
14	<b>Медицинская генетика</b>	8	4						4			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
14.1	Генетика в педиатрии	4	4									Текущий контроль (устный опрос)
14.2	Наследственные болезни обмена веществ	4							4			Текущий контроль (устный опрос)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>							<b>6</b>			Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>44</b>		<b>18</b>		<b>58</b>		<b>24</b>			

**7. Рабочая программа**  
по специальности «Педиатрия»

**РАЗДЕЛ 1. Организация педиатрической службы в РФ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	<b>Современные профессиональные требования к педиатру</b>
1.1.1	Аккредитация специалиста
1.1.2	Профессиональный стандарт специалиста по педиатрии
1.1.3	Непрерывное медицинское образование. Траектория профессионального развития педиатра
1.1.4	Значение стандартов оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций
1.2	<b>Достижения и проблемы современной педиатрии</b>
1.2.1	Правовые основы охраны здоровья детей и подростков
1.2.2	Состояние здоровья и социальной защищенности детей и подростков
1.2.3	Национальные проекты и программы в сфере охраны здоровья детей
1.2.4	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»
1.2.5	Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра
1.2.6	Правила организации деятельности детского педиатрического отделения
1.2.7	Медико-социальная помощь детям и подросткам
1.2.8.	Концепция младенческих истоков заболеваний у взрослых

**РАЗДЕЛ 2. Основы профилактической педиатрии**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	<b>Диспансеризация детей и подростков</b>
2.1.1	Организация и формы диспансерной работы с детьми
2.1.2	Группы здоровья и их характеристика
2.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей
2.1.4	Оценка эффективности диспансеризации детей и подростков
2.2	<b>Физическое развитие детей. Оценка физического развития</b>
2.2.1	Определение понятий роста и развития.
2.2.1.1	Факторы, регулирующие рост и развитие
2.2.2	Контроль за физическим развитием.
2.2.2.1	Методы оценки физического развития
2.2.2.2	Варианты физического развития
2.2.2.2	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний
2.3.	<b>Иммунопрофилактика</b>
2.3.1.	Национальный прививочный календарь
2.3.1.1.	Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин.
2.3.1.2.	Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения
2.3.1.3.	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.
2.4	<b>Диагностика и профилактика пограничных состояний растущего организма. Рахит и рахитоподобные заболевания</b>
2.4.2.1	Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита.
2.4.2.2	Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д. Плейотропные влияния витамина Д
2.4.3.	Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика
2.4.3.1	Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервно-



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	мышечной системы
2.4.3.2	Дифференциальная диагностика рахита с рахитоподобными заболеваниями
2.4.4.	Профилактика рахита. Лечение.
2.4.4.1	Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей.
2.4.4.2	Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия.

### РАЗДЕЛ 3. Питание здоровых и больных детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	<b>Современная концепция сбалансированного питания</b>
3.1.1	Понятие о нутрициологии
3.1.1.1.	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи.
3.1.1.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
3.1.2.	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
3.1.2.1.	Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей
3.1.2.2	Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)
3.2	<b>Рациональное вскармливание детей первого года жизни</b>
3.2.1.	Понятие о рациональном питании.
3.2.1.1	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)
3.2.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания»
3.2.2.1	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам.
3.2.2.2	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения
3.2.2.3	Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания
3.3	<b>Питание здоровых детей старше года</b>
3.3.1	Потребность в пищевых веществах и энергии
3.3.1.1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп
3.3.1.2	Соотношение основных нутриентов.
3.3.1.3	Объемы питания детей старше 1 года
3.3.2	Оценка нутритивного статуса детей от 1 года до 14 лет.
3.3.2.1	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года.
3.3.2.2	Коррекция питания
3.4	<b>Хронические расстройства питания</b>
3.4.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания
3.4.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие синдром длительной диареи.
3.4.1.2	Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины
3.4.2	Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста
3.4.2.1	Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные.
3.4.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение.
3.4.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений
3.4.3.2	Медикаментозная терапия



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.5	<b>Нарушения пищевого поведения детей и подростков</b>
3.5.1	Аппетит, его специфические проблемы у детей разного возраста
3.5.2	Специфические проблемы аппетита у детей в периоде переходного питания.
3.5.3	Питание детей с нарушениями пищевого поведения
3.6	<b>Особенности питания при пищевой аллергии</b>
3.6.1	Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.
3.6.1.1	Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости
3.6.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.
3.6.2	Клинические проявления.
3.6.2.1	Общие проявления
3.6.2.2	Поражение органов пищеварения
3.6.2.3	Поражение органов дыхания.
3.6.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз.
3.6.3.1	Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет.
3.6.3.2	Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.
3.6.3.3	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями.
3.6.4	Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии.
3.6.4.1	Профилактика пищевой аллергии
3.6.4.2	Диетотерапия. Медикаментозные средства. Реабилитация.

#### РАЗДЕЛ 4. Физиология и патология новорожденных детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	<b>Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.</b>
4.1.1	Определение желтухи. Причины непрямой билирубинемии
4.1.1.1	Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина
4.1.2	Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи
4.1.2.1	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: коньюгационных, гемолитических, печеночных, механических
4.1.2.2.	Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
4.1.2.3	Особенности течения желтух у недоношенных
4.1.3	Ведение пациентов с гипербилирубинемией.
4.1.3.1	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой
4.1.3.2	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия.
4.1.3.3	Профилактика желтух
4.2.	<b>Внутриутробные инфекции.</b>
4.2.1	Классификация внутриутробных инфекций по этиологии
4.2.1.1	Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная
4.2.2	Клиническая картина внутриутробных инфекций
4.2.2.1	Общие симптомы внутриутробных инфекций
4.2.2.2	Клинические особенности некоторых специфичных внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция
4.2.2.3	Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям.
4.2.3	Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка
4.2.3.1	Диагностика внутриутробных инфекций.
4.2.3.2	Лечение. Профилактика



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.	<b>Физиология и патология доношенного новорожденного.</b>
4.3.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка
4.3.1.1.	Особенности кожи и подкожной клетчатки, костно-мышечной системы. Состояние швов и родничков. Мышечный тонус. Терморегуляция.
4.3.1.2	Особенности системы дыхания, сердечно-сосудистой системы, функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Особенности полости и мембранного пищеварения. Анатомические и функциональные особенности почек. Особенности гемопоэза.
4.3.1.3.	Неврологический статус.
4.3.2	Пограничные состояния новорожденных
4.3.2.1.	Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторные нарушения теплового баланса.
4.3.2.2.	Физиологическая и токсическая эритема. Шелушение кожи. Транзиторная гипербилирубинемия.
4.3.2.3.	Гормональный криз. Транзиторные особенности функции почек. Тахипноэ, полицитемия.
4.3.3.	Ведение новорожденных детей из групп риска
4.3.3.1.	Выявление новорожденных группы высокого риска. Понятия доношенности, переносимости, незрелости.
4.3.3.2.	Новорожденные с задержкой внутриутробного развития
4.3.3.3.	Ведение новорожденных детей групп высокого риска в амбулаторных условиях
4.4.	<b>Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных</b>
4.4.1	Понятие о недоношенности и зрелости
4.4.1.1	Определение гестационного возраста. Определение степени зрелости
4.4.2.	Методика соматического и неврологического осмотра недоношенного ребенка
4.4.2.1.	Оценка физического развития, Диагностика внутриутробной гипотрофии.
4.4.2.2	Пограничные состояния у недоношенных. Обмен веществ. Особенности органной адаптации.
4.4.3.	Выхаживание недоношенного ребенка
4.4.3.1.	Тепловой режим. Особенности ухода за кожей и слизистыми.
4.4.3.2.	Вскармливание. Методы расчета питания
4.5	<b>Перинатальные поражения нервной системы у детей</b>
4.5.1	Классификация. Клинические синдромы
4.5.1.1	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
4.5.1.2	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
4.5.1.3	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.
4.5.2	Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы
4.5.2.1	Лечение медикаментозное и немедикаментозное
4.5.2.2	Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика Роль врача-педиатра

## РАЗДЕЛ 5. Заболевания органов дыхания

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	<b>Бронхиты, бронхиолиты</b>
5.1.1	Эпидемиология. Этиология бронхитов у детей
5.1.1.1	Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры
5.1.2	Клиническая картина
5.1.2.1	Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика
5.1.3	Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.3.1	Особенности комплексной терапии бронхитов
5.1.3.2	Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.
5.2.	<b>Пневмонии</b>
5.2.1	Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.
5.2.1.1	Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.
5.2.2	Диагностика пневмонии
5.2.2.1	Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики
5.2.3	Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей
5.2.3.1	Осложненные пневмонии. Неосложненные.
5.2.3.2	Причины затяжного течения пневмоний.
5.2.4	Ведение пациентов с пневмонией
5.2.4.1	Антибактериальная и другие направления терапии
5.2.4.2	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях.
5.3	<b>Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания</b>
5.3.1	Классификация.
5.3.1.1	Пороки развития бронхолегочной системы.
5.3.1.2	Хронический бронхит.
5.3.1.3	Бронхоэктатическая болезнь. Постпневмонический пневмофиброз.
5.3.1.4	Альвеолиты
5.3.2	Методы диагностики и их интерпретация.
5.3.2.1	Биохимические исследования крови, мокроты. Иммунологические исследования.
5.3.2.2	Рентгенологические и ультразвуковые исследования. Функциональные исследования. Интерпретация результатов
5.3.3	Тактика ведения пациентов
5.3.3.1	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний.
5.3.3.2	Диспансерное наблюдение.

## РАЗДЕЛ 6. Болезни органов кровообращения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	<b>Врожденные пороки сердца и крупных сосудов</b>
6.1.1	Эпидемиология врожденных пороков сердца. Классификация
6.1.1.1	Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток.
6.1.1.2	Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии
6.1.1.3	Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты
6.1.2	Ведение пациентов с врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
6.1.2.1	Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика
6.1.2.2	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
6.2	<b>Заболевания миокарда</b>
6.2.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов.
6.2.1.1	Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения
6.2.2	Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина
6.2.2.1	Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.2.3	Современные принципы терапии миокардитов
6.2.3.1	Подбор терапия. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика
6.3	<b>Артериальные гипертензии</b>
6.4.2	Эпидемиология, патогенез, этиология, факторы риска
6.4.3	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии
6.4.4	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов
6.4.5	Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте
6.4	<b>Нарушения сердечного ритма и проводимости</b>
6.4.1	Нарушения сердечного ритма у детей, связанные с нарушениями автоматизма и с нарушением возбудимости
6.4.2	Нарушение сердечного ритма у детей, связанные с нарушениями проводимости
6.4.3.	Особенности терапии нарушений сердечного ритма и проводимости у детей

### РАЗДЕЛ 7. Болезни системы крови

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	<b>Анемии</b>
7.1.1	Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей
7.1.1.1	Методы лабораторной диагностики. Патогенетическая классификация анемий.
7.1.2	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
7.1.2.1	Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска».
7.1.2.2	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
7.1.2.3	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий.
7.2	<b>Геморрагические и тромботические заболевания</b>
7.2.1	Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, вазопатий
7.2.1.2	Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью
7.2.1.2	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
7.2.2	Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью
7.2.2.1	Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпуры

### РАЗДЕЛ 8. Болезни органов пищеварения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	<b>Синдром мальабсорбции</b>
8.1.1	Определение, классификация, клинико-лабораторная картина
8.1.2	Целиакия
8.1.3	Определение, классификация
8.1.4	Этиопатогенез
8.1.5	Клиническая картина
8.1.6	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.1.7	Тактика лечения
8.2	<b>Хронические гастродуодениты и язвенная болезнь</b>
8.2.1	Хронические гастродуодениты и язвенная болезнь
8.2.1.1	Хронические гастродуодениты
8.2.1.2	Определение, классификация



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.2.1.3	Этиопатогенез
8.2.1.4	Клиническая картина
8.2.1.5	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.2	Тактика лечения
8.2.2	Язвенная болезнь
8.2.2.1	Определение, классификация
8.2.2.2	Этиопатогенез
8.2.2.3	Клиническая картина
8.2.2.4	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.2.2.5	Дифференциальная диагностика
8.2.6	Тактика лечения
8.3	<b>Функциональные расстройства пищеварения у детей разного возраста</b>
8.3.1	Общие представления о функциональных расстройствах органов пищеварения (ФРОП) у детей разного возраста
8.3.2	Современная трактовка понятия «функциональные нарушения органов пищеварения у детей»
8.3.3	Функциональные расстройства, проявляющиеся рвотой и абдоминальной болью
8.3.4	Функциональные расстройства у детей 0-3 г, сопровождающиеся срыгиваниями и рвотой
8.3.5	Функциональные расстройства, проявляющиеся рвотой дети/подростки (4-18 лет)
8.3.6	Функциональные расстройства, проявляющиеся абдоминальной болью
8.3.7	Функциональные расстройства дефекации и билиарного тракта
8.4	<b>Хронические заболевания гепатобилиарного тракта и поджелудочной железы</b>
8.4.1	Хронические заболевания гепатобилиарного тракта
8.4.1.1	Желчно-каменная болезнь
8.4.1.2	Пороки и аномалии развития гепатобилиарного тракта
8.4.2	Хронические заболевания поджелудочной железы
8.4.2.1	Панкреатиты у детей
8.5	<b>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эозинофильный эзофагит</b>
8.5.1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
8.5.1.1	Определение, классификация
8.5.1.2	Этиопатогенез
8.5.1.3	Клиническая картина
8.5.1.4	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.5.1.5	Тактика лечения
8.5.2	Эозинофильный эзофагит
8.5.2.1	Определение, классификация
8.5.2.2	Этиопатогенез
8.5.2.3	Клиническая картина
8.5.2.4	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.5.2.5	Дифференциальная диагностика
8.5.2.6	Тактика лечения
8.6	<b>Воспалительные заболевания кишечника</b>
8.6.1	Болезнь Крона
8.6.1.1	Определение, классификация
8.6.1.2	Этиопатогенез
8.6.1.3	Клиническая картина
8.6.1.4	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.6.1.5	Тактика лечения
8.6.2	Язвенный колит



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.6.2.1	Определение, классификация
8.6.2.2	Этиопатогенез
8.6.2.3	Клиническая картина
8.6.2.4	Лабораторно-инструментальная диагностика
8.6.2.5	Дифференциальная диагностика
8.6.2.6	Тактика лечения

## РАЗДЕЛ 9. Болезни мочевой системы

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	<b>Инфекция верхних и нижних мочевых путей</b>
9.1.1	Определение и классификация. Эпидемиология
9.1.1.1	Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический).
9.1.1.2	Инфекция нижних мочевых путей.
9.1.2.	Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей
9.1.2.1	Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей.
9.1.2.2	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей.
9.1.2.3	Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация
9.2	<b>Нейрогенный мочевой пузырь. Энурез</b>
9.2.1	Нейрогенный мочевой пузырь по гипорефлекторному типу
9.2.2	Нейрогенный мочевой пузырь по гиперрефлекторному типу
9.2.3	Нейрогенный мочевой пузырь по арефлекторному типу
9.2.4	Энурез
9.3	<b>Интерстициальный нефрит</b>
9.3.1	Острый интерстициальный нефрит
9.3.2	Эпидемиология и этиопатогенез
9.3.3	Клиническая картина
9.3.4	Диагностика
9.3.5	Лечение
9.3.6	Хронический интерстициальный нефрит
9.3.7	Эпидемиология и этиопатогенез
9.3.8	Клиническая картина
9.3.9	Диагностика
9.3.10	Лечение
9.4	<b>Заболевания, связанные с повреждением клубочков</b>
9.4.1	<b>Гломерулонефрит (ГНФ)</b>
9.4.1.1	Острый ГНФ
9.4.1.2	Острый постстрептококковый ГНФ
9.4.1.3	Другие острые ГНФ
9.4.1.4	Быстро прогрессирующий ГНФ
9.4.1.5	Хронический ГНФ
9.4.1.6	IgA нефропатия
9.4.1.7	Другие хронические ГНФ
9.4.2	<b>Приобретенные и врожденные гломерулопатии</b>
9.4.2.1	Приобретенные гломерулопатии
9.4.2.2.	Диабетическая гломерулопатия



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.4.2.3	Другие приобретенные гломерулопатии (СКВ, амилоидоз, системные васкулиты)
9.4.2.4	Врожденные гломерулопатии
9.4.2.5	Синдром Альпорта
9.4.2.6	Врожденный нефротический синдром
9.4.2.7	Другие врожденные гломерулопатии
9.4.3	<b>Нефротический синдром</b>
9.4.3.1	ГНФ с минимальными изменениями
9.4.3.2	Другие причины нефротического синдрома

## РАЗДЕЛ 10. Аллергия и аллергические болезни

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1.	<b>Респираторные аллергозы</b>
10.1.1	Эпидемиология. Нозологические формы аллергических заболеваний
10.1.1.1	Аллергический ринит
10.1.1.2	Поллиноз.
10.1.2	Диагностика.
10.1.2.1	Анамнез. Особенности клинической картины
10.1.2.2	Методы лабораторной диагностики
10.1.3.	Тактика ведения пациентов
10.1.3.1.	Мероприятия в быту. Особенности питания.
10.1.3.2.	Базисная и симптоматическая терапия.
10.2.	<b>Бронхиальная астма</b>
10.2.1	Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина
10.2.1.1	Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей
10.2.1.2	Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста
10.2.1.3.	Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы
10.2.1.4	Факторы риска развития бронхиальной астмы.
10.2.2	Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой
10.2.2.1.	Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации.
10.2.2.2	Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении контроля заболевания.
10.2.2.3	Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация
10.3.	<b>Атопический дерматит</b>
10.3.1.	Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
10.3.1.1	Диагностические критерии атопического дерматита
10.3.2	Ведение пациентов с атопическим дерматитом
10.3.2.1	Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды.
10.3.2.2.	Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита.
10.3.2.3.	Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите.
10.3.2.4	Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста

## РАЗДЕЛ 11. Неотложные состояния в педиатрии



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1	<b>Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит</b>
11.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина
11.1.1.1	Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность
11.1.1.2	Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности
11.1.2.	Клиническая диагностика. Инструментальные методы
11.1.2.1	Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита
11.1.3	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
11.1.3.1	Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях.
11.1.4.	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
11.1.4.1	Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
11.1.4.2	Аспирация инородных тел
11.2	<b>Синкопальные состояния у детей и подростков</b>
11.2.1	Классификация синкопальных состояний
11.2.2	Вазовагальный обморок
11.2.3	Кардиогенный обморок
11.2.4	Респираторно-аффективные приступы
11.2.5	Дифференциальная диагностика
11.2.5.1	Эпилептический приступ
11.2.5.2	Гипогликемия
11.2.5.3	Судорожный синдром
11.3	<b>Сердечно-легочная реанимация</b>
11.3.1	Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации
11.3.2	Техника проведения первичной сердечно-легочной реанимации
11.3.2.1	Обеспечение проходимости дыхательных путей
11.3.2.2	Искусственная вентиляция легких
11.3.2.3	Закрытый массаж сердца

## РАЗДЕЛ 12. Инфекционные болезни

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
12.1	<b>Инфекционные и неинфекционные экзантемы у детей</b>
12.1.1.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами
12.2	<b>Кишечные инфекции у детей</b>
12.2.1	Диагностика кишечных инфекций
12.2.2	Дифференциальная диагностика кишечных инфекций
12.2.3	Принципы лечения
12.3	<b>Капельные инфекции у детей</b>
12.3.1	Диагностика капельных инфекций
12.3.2	Дифференциальная диагностика капельных инфекций
12.3.3	Принципы лечения
12.3.4	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции

## РАЗДЕЛ 13. Вопросы подростковой медицины



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.1	<b>Социальные и биологические особенности подростков</b>
13.1.1	Критерии подросткового возраста в России и за рубежом
13.1.2	Биологический и паспортный возраст подростков
13.1.3	Медицинские, биологические и социальные предпосылки подростковой медицины
13.2	<b>Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс</b>
13.2.1	Особенности диагностики и трактовки синдромов вегетативных дистоний
13.2.2	Взаимодействие педиатра, кардиолога, психотерапевта и невролога в диагностике и лечении вегетативных дисфункций
13.3	<b>Особенности врачебного обследования подростков</b>
13.3.1	Понятие нормы у подростков
13.3.2	Психологические и социальные особенности подростков
13.3.2.1	Особенности поколения зет
13.3.3	Социальные детерминанты здоровья подростков
13.3.4	Обеспечение приверженности подростка к выполнению рекомендаций врачей

#### РАЗДЕЛ 14. Медицинская генетика

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
14.1	<b>Генетика в педиатрии</b>
14.1.1	Методы диагностики наследственных болезней
14.1.2	Выявление наследственных и врожденных заболеваний. Популяционный, селективный и каскадный скрининги
14.1.3	Пренатальная диагностика орфанных заболеваний
14.2	<b>Наследственные болезни обмена веществ</b>
14.2.1	Классификация наследственных болезней обмена
14.2.2	Общие подходы к клинической диагностике, лабораторной диагностике и лечению наследственных болезней обмена

### 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:  
лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Современные профессиональные требования к педиатру	1.1	очно	ПК-4
2.	Достижения и проблемы современной педиатрии	1.2	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Иммунопрофилактика	2.3	очно	ПК-1, ПК-3
4.	Современная концепция сбалансированного питания	3.1	очно	ПК-2, ПК-3
5	Внутриутробные инфекции	4.2	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Физиология и патология доношенного новорожденного	4.3.	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Бронхиты, бронхиолиты	5.1.	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Хронические неспецифические	5.3	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3



№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
	бронхолегочные заболевания			
9.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6.1	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Заболевания миокарда	6.2	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Артериальные гипертензии	6.3	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Анемии	7.1	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	Синдром мальабсорбции	8.1	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
14.	Хронические гастродуодениты и язвенная болезнь	8.2	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Воспалительные заболевания кишечника	8.6	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	Интерстициальный нефрит	9.3	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
17.	Заболевания, связанные с повреждением клубочков	9.4	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
18.	Бронхиальная астма	10.2	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
19.	Инфекционные и неинфекционные экзантемы у детей	12.1	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3
20.	Социальные и биологические особенности подростков	13.1	очно	ПК-1, ПК-4
21.	Генетика в педиатрии	14.1	очно	ПК-1, ПК-2, ПК-3

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	Диспансеризация детей и подростков	2.1	ПК-2, ПК-3
	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2.2	ПК-1
1.	Диагностика и профилактика пограничных состояний растущего организма. Рахит и рахитоподобные заболевания	2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	3.2	ПК-2, ПК-3
3.	Питание здоровых детей старше года	3.3	ПК-2, ПК-3
4.	Хронические расстройства питания	3.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Нарушения пищевого поведения детей и подростков	3.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Особенности питания при пищевой аллергии	3.6.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных	4.4.	ПК-1, ПК-2
	Перинатальные поражения нервной системы у детей	4.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Бронхиты, бронхиолиты	5.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Пневмонии	5.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	6.4	ПК-1, ПК-2
12.	Анемии	7.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	Диспансеризация детей и подростков	2.1	ПК-2, ПК-3
	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2.2	ПК-1
13.	Геморрагические и тромботические заболевания	7.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
14.	Хронические заболевания гепатобилиарного тракта и поджелудочной железы	8.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эозинофильный эзофагит.	8.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	Инфекция верхних и нижних мочевых путей	9.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
17.	Бронхиальная астма	10.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
18.	Атопический дерматит	10.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
19.	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	11.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
20.	Синкопальные состояния у детей и подростков	11.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
21.	Кишечные инфекции у детей	12.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
22.	Капельные инфекции у детей Инфекционный мононуклеоз	12.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
23	Особенности врачебного обследования подростков	13.3	ПК-1

семинарские занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания	5.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Заболевания миокарда	6.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Функциональные расстройства пищеварения у детей разного возраста	8.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Нейрогенный мочевой пузырь. Энурез	9.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Респираторные аллергозы	10.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Вегетативная дисфункция как системный патологический процесс	13.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Наследственные болезни обмена веществ	14.2	ПК-1, ПК-2

обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4.1	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и гипербилирубинемий у новорожденных с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Артериальные гипертензии	6.3	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, включая анализ социальных детерминант, лечения	ПК-1, ПК-2, ПК-3



№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
			и профилактики артериальной гипертензии у детей и подростков с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	
3.	Нарушения сердечного ритма и проводимости	6.4	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и профилактики нарушений сердечного ритма и проводимости у детей с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Геморрагические и тромботические заболевания	7.2	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и профилактики тромбоцитопатий, болезни Виллебранда и гемофилии у детей с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Хронические гастродуодениты и язвенная болезнь	8.2	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и профилактики хронических гастродуоденитов и язвенной болезни у детей с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Функциональные расстройства пищеварения у детей разного возраста	8.3	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и профилактики функциональной диспепсии и синдрома раздраженного кишечника у детей с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Интерстициальный нефрит	9.3	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и профилактики различных вариантов интерстициальных нефритов у детей с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Заболевания, связанные с повреждением клубочков	9.4	Решение ситуационных задач. Отработка алгоритма диагностики, лечения и профилактики различных вариантов гломерулонефритов у детей с учетом требований клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
9.	Сердечно-легочная реанимация	11.3	ФТ Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации. Отработка практических навыков	ПК-1, ПК-2

## 8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Основная литература:

- Блохин, Б. М. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570>
- Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
- Хаитов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>
- Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология / под ред. Мельниковой И. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5175-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html>
- Синева, Т. Д. Детские лекарственные формы : международные требования по разработке и качеству : учебное пособие / Синева Т. Д. , Наркевич И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
- Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
- Гинтер, Е. К. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4981-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>
- Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
- Клинические рекомендации. Атопический дерматит у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie->



[rekomendatsii/%D0%90%D1%82%D0%94%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v2.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%90%D1%82%D0%94%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v2.pdf)

Клинические рекомендации. Бронхиальная астма у детей [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Бронхиальная%20астма%20дети%20СПР%20рубрикатор.v2\\_2017\\_обновление.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Бронхиальная%20астма%20дети%20СПР%20рубрикатор.v2_2017_обновление.pdf)

Клинические рекомендации. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%93%D0%AD%D0%A0%D0%91%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0%20v1%201%2003%202017.pdf>

Клинические рекомендации. Гематурия у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%93%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v2.pdf>

Клинические рекомендации. Желчнокаменная болезнь у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/ЖКБ%20дети%20СПР.v1%202%2003%202017.pdf>

Клинические рекомендации. Инфекция мочевыводящих путей у детей [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/ИМВП%20дети%20СПР.v2%20испр\\_2018.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/ИМВП%20дети%20СПР.v2%20испр_2018.pdf)

Клинические рекомендации Крапивница у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Крапивница%20СПР.v2.pdf>

Клинические рекомендации. Миокардит у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Миокардит%20дети%20СПР.v2.pdf>

Клинические рекомендации. Нефротический синдром у детей [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Нефротический%20синдром%20дети%20СПР.v1\\_испр\\_28.02.17.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Нефротический%20синдром%20дети%20СПР.v1_испр_28.02.17.pdf)

Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%9E%D0%A0%D0%92%D0%98%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v1%20+%20Г%20+%20К%20\\_2018.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%9E%D0%A0%D0%92%D0%98%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v1%20+%20Г%20+%20К%20_2018.pdf)

Клинические рекомендации. Острый бронхит у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%B8%D1%82%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v1.pdf>

Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Обстр%20ларингит%20и%20Эпиглоттит%20дети%20СПР%2026.10.2016.v2%20правка%2013.06.17\\_без%20редактир.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Обстр%20ларингит%20и%20Эпиглоттит%20дети%20СПР%2026.10.2016.v2%20правка%2013.06.17_без%20редактир.pdf)

Клинические рекомендации. Острый тонзиллит у детей [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Тонзиллит%20дети%20СПР.v2%2026.10.2016\\_ТК.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Тонзиллит%20дети%20СПР.v2%2026.10.2016_ТК.pdf)

Клинические рекомендации. Пищевая аллергия [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Пищевая%20аллергия%20дети%20СПР%20\\_2019%20испр.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Пищевая%20аллергия%20дети%20СПР%20_2019%20испр.pdf)

Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом гипервозбудимости <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Последствия%20перинатального%20поражения%20центральной%20нервной%20системы%20с%20синдромом%20гипервозбудимости.pdf>



[russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%9F%D0%9F%D0%A6%D0%9D%D0%A1%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v1%2016%2011%202016.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/%D0%9F%D0%9F%D0%A6%D0%9D%D0%A1%20%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0.v1%2016%2011%202016.pdf)

Клинические рекомендации. Тубулопатии у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Тубулопатии%20СПР.v1%2028%2002%202017-1.pdf>

Клинические рекомендации. Фенилкетонурия и нарушения обмена тетрагидробиоптерина у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/ФКУ%20 клинреки 2017.pdf>

Клинические рекомендации. Целиакия у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Целиакия%20дети%20СПР.v1%20с%20правками.pdf>

Клинические рекомендации. Юношеский артрит [https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/kr\\_yua.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/kr_yua.pdf)

Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/ЯБ%20дети%20СПР%2009.12%20.v2.pdf>

Клинические рекомендации. Язвенный колит у детей <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/ЯК%20дети%20СПР-v8-28-2-17.pdf>

Клинические рекомендации. Миокардит у детей. <https://cardio-rus.ru/local/api/download/?id=01a0b514900992c838c8e4a93c4362a1>

Клинические рекомендации. Артериальная гипертензия у детей . <https://cardio-rus.ru/local/api/download/?id=08680956b492854ab4919d939577763b>

#### Дополнительная литература:

Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html>

Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>

Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html>

Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>



- Кильдиярова, Р. Р. Дисплазия соединительной ткани / Кильдиярова Р. Р., Нечаева Г. И., Чернышова Т. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5325-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453254.html>
- Дегтярева, А. В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5155-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451557.html>
- Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
- Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
- Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5102-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
- Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А., Разумов А. Н., Корчажкина Н. Б., Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
- Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4784-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html>
- Запруднов, А. М. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / Запруднов А. М., Харитонов Л. А., Григорьев К. И., Дронов А. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-4616-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
- Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
- Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>
- Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/Online/>
2. База данных кафедры по вопросам здоровья подростков [www.adolesmed.szgmu.ru](http://www.adolesmed.szgmu.ru)
3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
4. Федеральные клинические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
6. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
7. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>



9. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
10. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
13. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
14. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
15. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения; (доступ к ЭБС и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова)
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; ДГМКЦ ВМТ им. Раухфуса
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## 9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *тестового контроля*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *экзамена*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

## 10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Основные положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ.
2. Основные положения Национальной программы питания детей в возрасте от 1 до 3-х лет в РФ.
3. Алгоритм обследования детей с функциональными расстройствами, сопровождающимися абдоминальными болями.
4. Функциональные запоры у детей, дифференциальный диагноз с органической патологией кишечника.
5. Фармакотерапия при функциональных заболеваниях толстой кишки.



6. Дисфункция желчного пузыря и дисфункция сфинктера Одди – критерии постановки диагноза.
7. Дифференциальный диагноз ГЭРБ и эозинофильного эзофагита.
8. Гематурический синдром в свете Федеральных клинических рекомендации
9. Степень гематурии (качественные и количественные методики исследования)
10. Гломерулярная гематурия, характеристика
11. Наследственные нефропатии
12. Синдром протеинурии, его характеристики
13. Тенденции в здоровье и социальном благополучии современных подростков.
14. Закономерности роста и развития подростков. Роль гормонов на разных этапах развития.
15. Понятия о подростковом возрасте и пубертатном периоде.
16. Гломерулонефриты, классификация
17. Постинфекционный гломерулонефрит
18. Болезнь Берже
19. Тубулоинтерстициальный нефрит
20. Постгломерулярная гематурия, характеристика

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. **Расчет питания** для здорового 8 мес ребенка, находящегося на искусственном вскармливании (масса при рождении 3200, рост 51 см)
2. **Ситуационная задача:** Аня П., 1 мес., жалобы на срыгивания (регулярные, частые, во время или сразу после еды, иногда между кормлениями, неизменным или створоженным содержимым, всегда обильные, иногда до 50 мл). Самостоятельный стул отсутствовал (только с помощью газоотводной трубки). Родилась с массой тела 3.200 кг, рост 51 см., оценка по шкале Апгар 8/9. К груди приложена в родзале. На искусственном вскармливании находится с 2-х недельного возраста (получает Энфамил 1). За месяц прибавила 400 г. Срыгивания у ребенка отмечаются с первых дней жизни. После перехода на искусственное вскармливание - без динамики. Предложить схему питания.
3. **Интерпретация результатов** ФЭГДС, ФКС, УЗИ брюшной полости, КТ брюшной полости, МРТ брюшной полости, ирригографии, рентгеноконтрастного исследования пищевода и желудка с барием.
4. **Предложите** программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией
5. **Ситуационная задача:** Аня П., 3 года, 3мес., при оформлении карты для поступления в детский сад в общем анализе мочи обнаружены лейкоциты – 10-12 п/зр. При повторной сдаче анализа мочи через 10 дней – лейкоциты – 8-10-12 п/зр. Ранее выполнены всего 2 анализа мочи – в 2 мес и в 1 год, без патологии. Клинический анализ крови в 3 года – Нв 124, Эр –  $3,61 \times 10^{12}$ , л –  $7 \times 10^9$ , п – 1, с – 38, л – 51, э – 8, м – 2, СОЭ – 12 мм/ч. На какие факты анамнеза следует обратить внимание при разговоре с родителями? Какое дообследование рекомендуется (лабораторное, инструментальное)? На какие еще показатели в общем анализе мочи следует обратить внимание при такой лейкоцитурии? Необходимы ли консультации специалистов?
6. **Интерпретация результатов** УЗИ брюшной полости и почек, КТ почек с контрастированием, КТ почек с ангиографией, МРТ почек, в/в урографии, цистографии, цистоскопии.
7. Составить план диспансерного наблюдения подростка с вегетативной дисфункцией на основании клинического обследования

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один верный ответ

1. Какой лабораторный признак характерен для желтухи Жильбера

**А) непрямая гипербилирубинемия**

Б) ретикулоцитоз

В) повышение трансаминаз

Г) прямая гипербилирубинемия

Инструкция: Выберите один верный ответ

2. При ультразвуковом обследовании эхогенность поджелудочной железы у здорового ребенка:

А) снижена

Б) повышена

**В) равна эхогенности печени**

Г) мозаична

Инструкция: Выберите один верный ответ

3. Псевдоаллергические реакции возникают в результате:

**А) Повышения уровня гистамина в крови возникает при использовании продуктов, содержащих большое количество гистамина, использования продуктов, вызывающих высвобождение гистамина из тучных клеток, использования продуктов, способствующих синтезу гистамина**

Б) Использования продуктов, содержащих большое количество гистамина

В) Использования продуктов, вызывающих высвобождение гистамина из тучных клеток

Г) Использования продуктов, способствующих синтезу гистамина

Инструкция: Выберите один правильный ответ

4. Повышение артериального давления на ранних стадиях характерно для:

А) наследственного нефрита;

**Б) гломерулонефрита;**

В) пиелонефрита;

Г) дизметаболической нефропатии;

Инструкция: Выберите один правильный ответ

5. Наличие малых аномалий (диспластических признаков) характерно для

**А) наследственного нефрита;**

Б) тубулопатии;

В) гломерулонефрита;

Г) дизметаболической нефропатии;

Инструкция: Выберите один правильный ответ

6. Экскреция оксалатов, уратов в моче определяется обычно:

**А) в суточной моче;**



- Б) в утренней порции;
- В) в трехчасовой моче;
- Г) из средней струи.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

7. Повышение мочевой кислоты в крови может свидетельствовать о:

- А) нарушении обмена кальция;
- Б) нарушении обмена щавелевой кислоты;
- В) атопическом дерматите;
- Г) **нарушении обмена пуринов;**

Инструкция: Выберите один верный ответ

8. Укажите первоочередные мероприятия в лечении соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы:

- А) **нормализация образа жизни,**
- Б) психотерапевтическое воздействие,
- В) назначение седативных,
- Г) назначение ноотропов

Инструкция: Выберите один верный ответ

9. Какое заболевание следует заподозрить у девушек при сочетании запора, снижения массы тела и вторичной аменореи?

- А) хронический гастрит,
- Б) язвенная болезнь,
- В) **нервная анорексия,**
- Г) хронический колит

## 11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи"
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
9. Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. N 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»