



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
/Сайганов С.А./
« 12 » 2020 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:
Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии**

Кафедра ортодонтии

Специальность ортодонтия

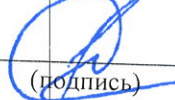
Санкт-Петербург – 2020

1. Состав рабочей группы

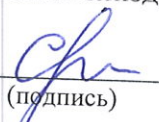
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии», специальность «Ортодонтия»

№ п/п.	Фамилия, отчество	имя,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Попов Александрович	Сергей	Доктор медицинских наук	профессор, заведующий кафедрой ортодонтии	СЗГМУ имени И.И.Мечникова
2.	Николаев Владимирович	Андрей		ассистент кафедры ортодонтии	СЗГМУ имени И.И.Мечникова
3.	Шевцов Викторovich	Александр		Старший лаборант кафедры ортодонтии	СЗГМУ имени И.И.Мечникова

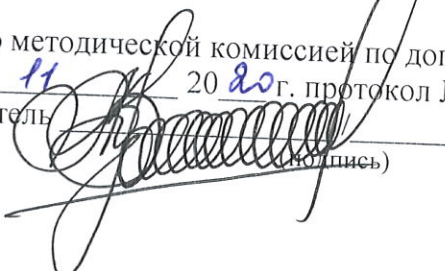
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии» обсуждена на заседании кафедры ортодонтии «23» сентября 2020г., протокол № 3 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Заведующий кафедрой, профессор  /Попов С.А./
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:
с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России « 12» 11 20 20 г.

 /Коврова Р.А./
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию « 17» 11 20 20 г. протокол № 7

Председатель  /
(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	5
4. Планируемые результаты обучения.....	6
5. Календарный учебный график	13
6. Учебный план.....	14
7. Рабочая программа.....	16
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
9. Формы контроля и аттестации.....	21
10. Оценочные средства.....	21
11. Нормативные правовые акты.....	22

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии** (далее – Программа), специальность «ортодонтия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача - ортодонта, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной и профилактической деятельности в ортодонтии.

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам планирования ортодонтического лечения с использованием цифровых технологий.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент: Высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология», подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия»

- основная специальность - ортодонтия

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается ОСК.

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, практические и самостоятельные занятия, формы контроля знаний и умений обучающихся).

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами (при наличии):

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-ортодонт"	Уровень 8

4. Планируемые результаты обучения

«Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии»

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование по одной из специальностей: Высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология» Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. N 707н, приказа МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. N 83н).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности ортодонтия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Квалификация Высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология» Подготовка в ординатуре по специальности «Ортодонтия»					
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1. Диагностическая деятельность	<i>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1);</i>	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в период временных зубов. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в период смены зубов. Проведение и контроль санитарно-просветительской работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых	Разработка плана лечения пациентов до 6 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях. Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой	Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в ортодонтии;
2. Лечебная деятельность	<i>готовность к определению тактики ведения, лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-2)</i>	Проведение и контроль санитарно-просветительской работы по предупреждению развития заболеваний; осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях. Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой	Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в ортодонтии;

		<p>форм зубочелюстных аномалий и факторов риска; оказание консультативной помощи.</p>	<p>помощи, учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентов данной возрастной категории аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями Выполнение диагностических и лечебных манипуляций пациентам с аномалиями развития зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими</p>	<p>с патологией Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, травмами зубов. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия» Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями Современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных</p>	<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в данный возрастной период, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказание медицинской помощи неотложной форме пациентам зубочелюстно-лицевыми аномалиями и травмами зубов.</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>Разрабатывать план лечения пациентов зубочелюстно-лицевыми аномалиями соответствии действующими порядками</p>	<p>препаратов, медицинских изделий лечебного питания пациентов лет</p> <p>зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов данный возрастной период зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p> <p>Разрабатывать план подготовки пациентов лет зубочелюстно-лицевыми аномалиями проведению манипуляций</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения</p>	<p>и у 6-12 с</p> <p>и у в с</p> <p>и у в с</p> <p>и к</p> <p>и в с</p> <p>и с</p> <p>и с</p> <p>и с</p> <p>и с</p>	<p>обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p> <p>Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p> <p>Методы обезболивания</p> <p>Требования асептики и антисептики.</p> <p>МКБ МКФ.</p> <p>Современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов</p> <p>Методы медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий, лечебного питания пациентов соответствии действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, учетом стандартов медицинской</p>
--	--	--	--	---	---	---

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, учетом стандартов медицинской помощи. Разработка плана лечения пациентов 6-12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиям (в том числе травмой зубов) с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, учетом стандартов медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,	Проводить мониторинг заболевания (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия». Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам до 6-12 лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан, в том числе диспансерный осмотр детей дошкольного и школьного	помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в медицинских показаниях и медицинских противопоказаниях; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении
--	--	--	---	--	---

				<p>помощи, учетом стандартов медицинской помощи. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентов данной возрастной категории аномалиями зубов, зубных рядов челюстей. Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения пациентов зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Выполнение манипуляций пациентам зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>с возраста с целью раннего выявления зубочелюстно-лицевых аномалий. Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава. Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц). Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по профилактике</p>	<p>пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Методы обезболивания. Требования асептики и антисептики МКБ МКФ. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Особенности профилактики онкопатологии. Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. Клиническая картина, симптомы</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Разрабатывать план лечения пациентов данной возрастной категории с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические нормы и требования.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

			<p>помощи с учетом периода развития зубочелюстной системы</p> <p>Особенности данного периода развития зубочелюстной системы, сроки и порядок смены зубов.</p> <p>Проведение профилактических осмотров населения,</p> <p>Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту</p> <p>Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики развития аномалий зубочелюстно-лицевой области</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.</p> <p>Краткое профилактическое консультирование</p> <p>Назначение профилактических процедур.</p>		
--	--	--	---	--	--

6. Учебный план

Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии

Категория обучающихся: врачи-ортодонты

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий									Форма контроля		
			лекции		ОС К	СР	ПЗ		СЗ		стажиро вка			
			Лекции аудит	Лекции ДОТ			аудиторно	в т.ч. ЭО	аудит	ДОТ			аудит	ДОТ
1.	Основные аспекты диагностики зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии	16		10	6									
1.1.	Этиология, патогенез зубо-челюстнолицевых аномалий у детей разного возраста. Влияние вредных привычек на развитие патологий	4		2	2									Текущий контроль Устный опрос
1.2.	Особенности диагностики зубо-челюстнолицевых аномалий, и проведения клинического приёма детей разного возраста	8		6	2									Текущий контроль Устный опрос
1.3.	Особенности конструкции аппаратов механического, функционально-действующего, функционально-направляющего и	4		2	2									Текущий контроль Устный опрос

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка		
	смешанного принципов действия. Классификации и аппаратов для профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий									
2.	Современный подход к профилактике зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии	16	10			6				
2.1.	Лечение пациентов аппаратами механического, функционально-действующего, функционально-направляющего и смешанного принципов действия	6				6				Текущий контроль Устный опрос
2.2.	Применение многофункциональных эластических капповых аппаратов у детей с целью профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий	4	4							Текущий контроль Устный опрос
2.3.	Ретенционный период у детей, проходивших лечение различными аппаратами. Проведение санитарно-просветительской работы среди данного	6	6							Текущий контроль Устный опрос

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий							Форма контроля
			лекции	ОС К	СР	ПЗ	СЗ	стажировка		
	контингента пациентов									
	Итоговая аттестация	4				4				Зачет
		36	20	6		10				

7. Рабочая программа

По теме «Профилактика зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии»

РАЗДЕЛ 1

Основные аспекты диагностики зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Этиология, патогенез зубо-челюстнолицевых аномалий у детей разного возраста. Влияние вредных привычек на развитие патологий
1.2	Особенности диагностики зубо-челюстнолицевых аномалий, и проведения клинического приёма детей разного возраста
1.3	Особенности конструкции аппаратов механического, функционально-действующего, функционально-направляющего и смешанного принципов действия. Классификации аппаратов для профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий

РАЗДЕЛ 2.

Современный подход к профилактике зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Лечение пациентов аппаратами механического, функционально-действующего, функционально-направляющего и смешанного принципов действия
2.2	Применение миофункциональных эластических капповых аппаратов у детей с целью профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий.
2.3	Ретенционный период у детей, проходивших лечение различными аппаратами. Проведение санитарно-просветительской работы среди данного контингента пациентов

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций: лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1	Этиология, патогенез зубо-челюстнолицевых аномалий у детей разного возраста.	1.1 Рассматриваются вопросы этиологии, патогенеза аномалий прикуса у детей в различные периоды молочного и сменного прикусов. Изучается влияние вредных привычек на формирование зубо-челюстнолицевых аномалий у детей.	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1, ПК-2
2.	Методы диагностики зубо-челюстнолицевых аномалий у детей	1.2 Рассматриваются вопросы анализа контрольно-диагностических моделей. Методика расстановки цефалометрических точек на боковой телерентгенограмме. Интерпретация результатов вышеперечисленных анализов.	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1, ПК-2
3	Лечение пациентов аппаратами механического, функционально-действующего, функционально-направляющего и смешанного принципов действия	1.3 Рассматриваются методы вторичной профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий у детей при помощи аппаратов различного типа.	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1
4	Ретенционный период у детей, проходивших лечение различными аппаратами	Изучаются особенности ретенционного периода у детей после ортодонтического лечения	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1
5	Проведение санитарно-просветительской работы	Изучаются вопросы проведения	дистанционное обучение осуществляется на платформе	ПК-1

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
	среди данного контингента пациентов	санитарно-просветительской работы и форм санитарного просвещения детей	https://moodle.szgmu.ru/	
6	Планирование комплексного лечения детей на основании диагностических данных	Рассматриваются вопросы комплексного взаимодействия врачей при лечении детей с зубочелюстно-лицевой патологией	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1
7	Составление диагностической презентации пациента	анализируются диагностические данные и планируется ортодонтическое лечение	дистанционное обучение осуществляется на платформе https://moodle.szgmu.ru/	ПК-1

обучающий симуляционный курс:

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции ¹
1.	Оценка лицевых пропорций, профилометрия, эстетика улыбки. Протокол фотографирования.	Отрабатывается навык планирования конструкции внутриротовых аппаратов	Отработка техники планирования аппаратов на стандартных бланках исходя из клинических случаев (контрольно-диагностических моделей или вне- и внутриротовых фотографий)	ПК-2

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции ¹
2	Получение контрольно-диагностических моделей, регистрация конструктивного прикуса	Отрабатываются навыки снятия оттисков у детей, правильного изготовления контрольно-диагностических моделей и регистрации конструктивного прикуса	Отработка навыков снятия оттисков у детей, правильного изготовления контрольно-диагностических моделей и регистрации конструктивного прикуса	ПК-2
3	Применение миофункциональных эластических капповых аппаратов у детей с целью профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий.	Отрабатываются навыки планирования лечения детей при помощи эластических капповых аппаратов	Отрабатываются техники подбора каппового аппарата индивидуально для пациентов (на контрольно-диагностических моделях)	ПК-2

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Современный подход к профилактике зубо-челюстнолицевых аномалий в ортодонтии	Ознакомление с практическими навыками профилактики зубо-челюстнолицевых аномалий	ПК-1
2.	Лечение пациентов аппаратами механического, функционально-действующего, функционально-направляющего и смешанного принципов действия	Разбор конструкций и функции аппаратов различного типа действия	ПК-1

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература*:

1. Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Ортодонтия: учебное пособие.- Медпресс-информ, 2008. – 424с.
2. Профит У.Р. Современная ортодонтия /под ред. Л.С. Персина. – МЕДпресс, 2008. – 560с.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.elibrary.ru
2. www.clinicalkey.com

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

10. Оценочные средства

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

При обследовании ребенка 11 лет выявлено: нарушение внешнего вида за счет уплощения средней зоны лица, нарушение смыкания губ, обратное взаимоотношение резцов с сагитальной щелью 2 мм, верхний зубной ряд сужен, 12 и 22 зубы расположены небно, 13 и 23 зубы прорезываются вестибулярно, соотношение первых постоянных моляров по III классу Энгля. Результаты биометрического метода исследования: ширина апикального базиса верхней челюсти от суммы ширины 12 зубов составила 42 %, длина - 36 %, верхняя

зубная дуга сужена на 4 мм, имеется укорочение длины переднего отрезка зубной дуги на 5 мм. На анализе ТРГ выявлено уменьшение размеров лицевого угла и длины основания тела верхней челюсти, уменьшение расстояния между турецким седлом и дистальным отделом челюсти.

- 1 Назовите методы обследования.
- 2 Проведите дифференциальную диагностику.
- 3 Выскажите предположение о диагнозе.
- 4 Составьте план комплексного лечения.
- 5 Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?

Примеры тестовых заданий:

КАКОЙ ВЕКТОР ТЯГИ ДОЛЖЕН БЫТЬ У ЛИЦЕВОЙ ДУГИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ДИСТАЛЬНЫМ ГЛУБОКИМ ПРИКУСОМ:

- А. шейная тяга
- Б. теменная тяга
- В. не имеет значения
- Г. **применение лицевой дуги при данном виде аномалии необоснованно**

ПРОКЛАДЫВАНИЕ ЯЗЫКА МЕЖДУ ЗУБАМИ ПРИВОДИТ К:

- А. глубокой резцовой окклюзии
- Б. **вертикальной резцовой дизокклюзии**
- В. мезиальной окклюзии
- Г. нейтральной окклюзии

11. Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».