



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

СЗГМУ им. И.И.Мечникова  
Минздрава России

С.А. Сайганов

2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ТЕМЕ:**

**«Иновационные методы обучения при преподавании сестринского дела в гериатрии»**

Кафедра гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Специальность сестринское дело

Санкт-Петербург -- 2021

**1. Состав рабочей группы**  
 по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Инновационные методы обучения при преподавании сестринского дела в гериатрии»  
 специальность «Сестринское дело»

| №<br>п/п. | Фамилия,<br>имя,<br>отчество    | Ученая<br>степень,<br>ученое звание | Должность                           | Место работы   |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.        | Фролова Елена<br>Владимировна   | д.м.н., профессор                   | Профессор<br>кафедры                | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.<br>И.И. Мечникова,<br>кафедра семейной<br>медицины  |
| 2.        | Лаптева Екатерина<br>Сергеевна  | к.м.н., доцент                      | Заведующий<br>кафедрой              | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.<br>И.И. Мечникова,<br>кафедра гериатрии,<br>пропедевтики и<br>управления<br>сестринской<br>деятельности |
| 3.        | Дегтярева Людмила<br>Николаевна | к.м.н., доцент                      | Доцент                              | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.<br>И.И. Мечникова,<br>кафедра семейной<br>медицины  |
| 4         | Лопатин Захар<br>Вадимович      | к.м.н., доцент                      | Начальник<br>учебного<br>управления | ФГБОУ ВО СЗГМУ им.<br>И.И. Мечникова,<br>кафедра семейной<br>медицины  |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «  
**«Инновационные методы обучения при преподавании сестринского дела в гериатрии»**

обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской  
 деятельности №30» августа 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

(подпись)

(расшифровка  
 подписи)

(расшифровка  
 подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.  
 Мечникова Минздрава России «15» 11 2021 г.

*С.А.*  
 (подпись)

*Коврова Е.А.*  
 (расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию  
 «16» 11 2021 г. протокол № 8

Председатель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |
|--|
| 1. Состав рабочей группы.....                                      |
| 2. Общие положения.....  |
| 3. Характеристика программы.....                                   |
| 4. Планируемые результаты обучения.....                            |
| 5. Календарный учебный график .....                                |
| 6. Учебный план.....   |
| 7. Рабочая программа.....  |
| 8. Организационно-педагогические условия реализации программы..... |
| 9. Формы контроля и аттестации.....                                |
| 10. Оценочные средства.....  |
| 11. Нормативные правовые акты.....                                 |

## **2. Общие положения**

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «**Иновационные методы обучения при преподавании сестринского дела в гериатрии**»(далее – Программа), специальность «Сестринское дело», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды\*, \*\*.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций преподавателя сестринского дела для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, формирование специальных профессиональных знаний и умений в области методологии преподавания дисциплины «Сестринское дело в гериатрии»

2.4. Задачи Программы:

- закрепление специальных знаний в вопросах методологии преподавания предмета, обновление существующих теоретических знаний, освоение современных образовательных технологий, методик и изучение передового практического опыта по вопросам преподавания сестринского дела в гериатрии.

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам преподавания гериатрии,

- обеспечение личностно-профессионального роста преподавателей, необходимого для эффективного преподавания дисциплины.

## **3. Характеристика программы**

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 72 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме с элементами дистанционного обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент

Высшее медицинское образование: специалитет Лечебное дело; Медико-профилактическое дело; Педиатрия; ординатура Гериатрия, Общая врачебная практика

Сестринское дело (интернатура по специальности Управление сестринской деятельностью)

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа) формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена/ и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами (при наличии):

| Наименование программы  | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)   | Уровень квалификации |
|---|---|----------------------|
| «Иновационные методы обучения при преподавании сестринского дела в гериатрии» | ПРИКАЗ<br>от 31 июля 2020 г. N 479н<br><br>ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА" | 5;6                  |

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### **4.1. Требования к квалификации:**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей с Высшим медицинским образованием: специалитет Лечебное дело; Медико-профилактическое дело; Педиатрия; ординатура Гериатрия, Общая врачебная практика

Сестринское дело (интернатура по специальности Управление сестринской деятельностью)

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по инновационным технологиям обучения в преподавании сестринского дела в гериатрии, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

| Квалификация   |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Виды деятельности  | Профессиональные компетенции  | Трудовые функции при наличии профстандарта | Практический опыт   | Умения  | Знания   |
| Обеспечение деятельности организаций здравоохранения и подразделений, оказывающих медицинскую помощь, направленной на качественное оказание медицинской помощи населению и совершенствование управления медицинской организацией | ПК 1.1 Проводить обучение по вопросам комплексной гериатрической оценки и гериатрических осмотров | Оказание доврачебной медицинской помощи    | Участие в Проведении комплексной гериатрической оценки пациента | ис пользовать клинические протоколы скрининга для коррекции гериатрических синдромов<br>- оценить факторы риска развития заболеваний пожилых людей<br>- определить эмоциональный статус пожилого человека<br>- оценить социальные и культурные особенности жизни пожилого | - наиболее распространенные синдромы гериатрической практике;<br>- особенности проявления и течения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы;<br>- особенности проявления и течения наиболее распространенных заболеваний дыхательной системы;<br>- особенности проявления и течения наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения;<br>- особенности проявления и течения наиболее распространенных заболеваний почек и мочевыделительной системы;<br>- особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста;<br>- принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации.<br>Опасность развития побочных эффектов |

|  |   |   |  | человека   | лекарств, меры<br>предупреждения;  | их |
|--|---|---|--|--|--|----|
| Обеспечени е деятельности организаци й здравоохра нения и подразделе ний, оказывающ их медицинску ю помощь, направленн ой на качественн ое оказание медицинско й помощи населению и совершенст вование управления медицинско й организаци ей | ПК 1.2 Проводить обучение по эффективному взаимодействию в мультидисциплинарной бригаде по уходу за больными гериатрическо го профиля | Предоста вление индивид уального специали зированн ого медицин ского ухода пациента м | Взаимодейс твие в мультидис циплинарн ой бригаде | - сформулиро вать задачи ухода и составить план выполнен ия с учетом лечения, назначенн ого врачом;<br>- пр овести оценку достигнут ых результат ов;<br>- определить участнико в медико-психолог ической и социальн ой помощи и учесть взаимоде йствие с ним и при составлен ии и выполнен ии плана сестринск ой | - особенности медико-социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста;<br>- принципы реабилитации, психологической поддержки;<br>- настоящие и потенциальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста, их семьи; |    |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   |   | помощи;  |  |
| Обеспечениe деятельности организаций здравоохранения и подразделений, оказывающих медицинскую помощь, направленной на качественное оказание медицинской помощи населению и совершенствование управления медицинской организацией | ПК 1.3<br>Обучение медико-психологической и социальной помощи и особенностям взаимодействия и при составлении и выполнении плана сестринской помощи | Предоставление индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам | Взаимодействие в мультидисциплинарной бригаде | - определить эмоциональный статус пожилого человека<br>- оценить социальные и культурные особенности жизни пожилого человека<br>- сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;<br>- проповести оценку достигнутых результатов; | особенности проявления и течения нервно-психических расстройств; основные особенности эмоционального статуса пожилых пациентов |



## 5. Календарный учебный график

| Наименование разделов  | Трудоемкость освоения (акад. час.) |           |          |          |
|--|------------------------------------|-----------|----------|----------|
|  | 1 неделя                           | 2 неделя  | 3 неделя | 4 неделя |
|  |                                    |           |          |          |
| <b>Современные активные методы обучения, актуальность, цели и задачи курса</b> | 6                                  | 2         |          |          |
| Особенности преподавания сестринского дела в гериатрии                         | 30                                 | 28        |          |          |
| Итоговая аттестация  |                                    | 6         |          |          |
| <b>Общая трудоемкость программы (час)</b>                                      | <b>36</b>                          | <b>36</b> |          |          |

## 6. Учебный план

Категория обучающихся: преподаватели сестринского дела, имеющие высшее медицинское образование;

Трудоемкость: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

| Код             | Наименование разделов дисциплин и тем  | Всего часов     | Виды занятий |     |       |                    |    |  |    | Форма контроля               |
|-----------------|--|-----------------|--------------|-----|-------|--------------------|----|--|----|------------------------------|
|                 |  |                 | лекции       |     | ОСК   | СР<br>в т.ч.<br>ЭО | ПЗ |  | СЗ |                              |
| Лекции<br>аудит | Лекции<br>ДОТ  | аудиторно<br>го | аудит        | ДОТ | аудит | ДОТ                |    |  |    |                              |
| 1.              | <b>Современные активные методы обучения, актуальность, цели и задачи курса</b>               | 8               | 2            |     | 2     | 2                  | 2  |  |    | Промежуточный контроль зачет |
| 1.1             | Неимитационное обучение (стажировки, семинары, реферативные работы, дискуссии, конференции.) | 2               |              |     |       | 2                  |    |  |    | Текущий контроль опрос       |
| 1.2             | Имитационные методы  | 6               | 2            |     | 2     |                    | 2  |  |    | Текущий контроль опрос       |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем                                 | Всего     | Виды занятий |          |           |           |          |          | Форма контроля               |
|-----|---|-----------|--------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------|
|     |   |           | лекции       | ОСК      | СР        | ПЗ        | СЗ       |          |                              |
|     | профессиональной деятельности   |           |              |          |           |           |          |          |                              |
| 2.  | <b>Особенности преподавания сестринского дела в гериатрии</b>         | <b>58</b> | <b>10</b>    | <b>7</b> | <b>22</b> | <b>15</b> | <b>4</b> |          | Промежуточный контроль зачет |
| 2.1 | Холистический подход в медицине.<br>Комплексная гериатрическая оценка | 22        |              | 7        | 7         | 6         | 2        |          | Текущий контроль опрос       |
| 2.2 | Наиболее распространенные синдромы в гериатрии                        | 16        | 6            |          | 4         | 4         | 2        |          | Промежуточный контроль зачет |
| 2.3 | Уход за больными с хроническими заболеваниями                         | 10        | 4            |          | 6         |           |          |          | Текущий контроль             |
| 2.4 | Основные принципы медицинской реабилитации                            | 6         |              |          | 4         | 2         |          |          | Текущий контроль             |
| 2.5 | Социальные аспекты гериатрического ухода                              | 4         |              |          | 1         | 3         |          |          | Текущий контроль опрос       |
|     | <b>Всего</b>  | <b>66</b> | <b>12</b>    | <b>7</b> | <b>24</b> | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |                              |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>6</b>  |              |          |           |           |          |          | Экзамен                      |
|     | <b>Общая трудоемкость программы</b>                                   | <b>72</b> |              |          |           |           |          |          |                              |

## **7. Рабочая программа**

по теме «Иновационные методы обучения при преподавании сестринского дела в гериатрии»

### **РАЗДЕЛ 1. Современные активные методы обучения, актуальность, цели и задачи курса**

| Код     | Наименования тем, элементов и подэлементов  |
|---------|---|
| 1.1     | <b>Неимитационное обучение</b> (стажировки, семинары, реферативные работы, дискуссии, конференции.) |
| 1.2     | <b>Имитационные методы профессиональной деятельности</b>  |
| 1.2.1   | Проблемно – ориентированное обучение  |
| 1.2.2.  | Симуляционные технологии. Стандартизованный пациент   |
| 1.2.3.. | Кейс метод. Типы кейсов. Структура кейсов   |

### **РАЗДЕЛ 2. Особенности преподавания сестринского дела в гериатрии**

| Код    | Наименования тем, элементов и подэлементов   |
|--------|--|
| 2.1    | <b>Холистический подход в медицине. Комплексная гериатрическая оценка</b>  |
| 2.1.1  | Понятие гериатрического синдрома   |
| 2.1.2  | Функциональный статус и его определение  |
| 2.1.3. | Оценка когнитивных способностей . Инструменты оценки   |
| 2.1.4. | Психоэмоциональный статус пожилого человека. Инструменты оценки  |
| 2.2    | <b>Наиболее распространенные синдромы в гериатрии</b>  |
| 2.2.1  | Падения в пожилом возрасте. Причины, последствия, профилактика   |
| 2.2.2. | Недержание мочи. Диагностика, лечение  |
| 2.2.3  | Недостаточность питания. Диагностика, инструменты скрининга, коррекция   |
| 2.3.   | <b>Уход за больными с хроническими заболеваниями</b>   |
| 2.3.1. | Уход за больными сахарным диабетом, ХСН, АГ. Участие медсестры в лечении. Мониторирование основных функций           |
| 2.3.2. | Уход за больными инсультом, основные направления ухода (борьба с болью, пролежни, контрактура)                       |
| 2.3.3. | Участие медсестры в лечении. Контроль назначений врача. Полипрагмазия нежелательные эффекты лекарственных препаратов |
| 2.4.   | <b>Основные принципы медицинской реабилитации</b>  |
| 2.4.1. | Организация реабилитации. Показания к реабилитации   |
| 2.4.2. | Реабилитация в амбулаторных условиях. Роль и функция медицинской сестры  |
| 2.5.   | <b>Социальные аспекты гериатрического ухода</b>  |
| 2.5.1. | Оценка потребности в социальной помощи. Типизация  |
| 2.5.2. | Взаимодействие с органами социальной защиты. СДУ   |



## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:  
лекционные занятия

| №   | Тема лекции  | Содержание <sup>1</sup> | Технология проведения<br>(очно,<br>дистанционно) | Совершенствуемые<br>компетенции |
|-----|--|-------------------------|--|---------------------------------|
| 1.  | Проблемно –<br>ориентированное обучение  | <b>1.2.1</b>            | очно   | ПК 1.1.                         |
| 2.  | Кейс метод. Типы кейсов.<br>Структура кейсов   | <b>1.2.3</b>            | очно   | ПК 1.1.                         |
| 3.  | Понятие гериатрического<br>синдрома. Комплексная<br>гериатрическая оценка  | <b>2.1.1</b>            | ДОТ<br>(решение<br>клинических<br>кейс-заданий)  | ПК 1.1, ПК 1.2.                 |
| 4.  | Оценка когнитивных<br>способностей . Инструменты<br>оценки   | <b>2.1.3</b>            | ДОТ<br>(решение<br>клинических<br>кейс-заданий)  | ПК 1.1, ПК 1.2.                 |
| 5.  | Психоэмоциональный статус<br>пожилого человека.<br>Инструменты оценки  | <b>2.1.4.</b>           | ДОТ<br>(решение<br>клинических<br>кейс-заданий)  | ПК 1.1, ПК 1.2.                 |
| 6.  | Падения в пожилом возрасте.<br>Причины, последствия,<br>профилактика   | <b>2.2.1</b>            | Очно   | ПК 1.1, ПК 1.2.,<br>ПК 1.3.     |
| 7.  | Недержание мочи.<br>Диагностика, лечение   | <b>2.2.2</b>            | Очно   | ПК 1.1, ПК 1.2.                 |
| 8   | Недостаточность питания.<br>Диагностика, инструменты<br>скрининга, коррекция   | <b>2.2.3</b>            | Очно   | ПК 1.1, ПК 1.2.                 |
| 9.  | Уход за больными инсультом,<br>основные направления ухода<br>(борьба с болью, пролежни,<br>контрактура)                          | <b>2.3.2</b>            | Очно   | ПК 1.1 , ПК 1.3                 |
| 10. | Участие медсестры в лечении.<br>Контроль назначений врача.<br>Полипрагмазия<br>нежелательные эффекты<br>лекарственных препаратов | <b>2.3.4</b>            | Очно   | ПК 1.1.                         |

практические занятия:

| №  | Тема занятия  | Содержание | Совершенствуемые<br>компетенции |
|----|---|------------|---------------------------------|
| 1. | Падения в пожилом возрасте. Причины,<br>последствия, профилактика | <b>2.1</b> | ПК 1.2.                         |

обучающий симуляционный курс\*:

| №  | Тема занятия  | Содержание   | Методика проведения         | Совершенствуемые компетенции |
|----|---|--------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Симуляционные технологии.<br>Стандартизованный пациент  | <b>1.2.2</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1                       |
| 2. | Понятие гериатрического синдрома. Комплексная гериатрическая оценка   | <b>2.1.1</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 3. | Функциональный статус и его определение   | <b>2.1.2</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 4  | Оценка когнитивных способностей.<br>Инструменты оценки  | <b>2.1.3</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 5  | Психоэмоциональный статус пожилого человека.<br>Инструменты оценки  | <b>2.1.4</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 6  | Падения в пожилом возрасте. Причины, последствия, профилактика  | <b>2.2.1</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.2. ПК 1.3               |
| 7  | Недостаточность питания. Диагностика, инструменты скрининга, коррекция  | <b>2.2.3</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.2. ПК 1.3               |
| 8  | Уход за больными сахарным диабетом, ХСН, АГ. Участие медсестры в лечении.<br>Мониторирование основных функций           | <b>2.3.1</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 9  | Уход за больными инсультом, основные направления ухода (борьба с болью, пролежни, контрактура)                          | <b>2.3.2</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2               |
| 10 | Участие медсестры в лечении. Контроль назначений врача.<br>Полипрагмазия нежелательные эффекты лекарственных препаратов | <b>2.3.4</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 11 | Организация реабилитации. Показания к реабилитации  | <b>2.4.1</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.2. ПК 1.3               |
| 12 | Реабилитация  | <b>2.4.2</b> | Анализ                      | ПК 1.2. ПК 1.3               |

| №  | Тема занятия  | Содержание   | Методика проведения         | Совершенствуемые компетенции |
|----|---|--------------|-----------------------------|------------------------------|
|    | амбулаторных условиях.<br>Роль и функция медицинской сестры |              | клинических ситуаций        |                              |
| 13 | Взаимодействие с органами социальной защиты. СДУ            | <b>2.5.2</b> | Анализ клинических ситуаций | ПК 1.3.                      |

самостоятельная работа\*\*:

| №  | Тема занятия   | Методическое обеспечение  | Содержание   | Совершенствуемые компетенции |
|----|--|---|--------------|------------------------------|
| 1. | Неимитационное обучение (стажировки, семинары, реферативные работы, дискуссии, конференции.) | <u>Руководство для преподавателей «Обучение, основанное на анализе клинических ситуаций» &gt;&gt;&gt;</u><br><a href="https://imot.szgmu.ru/informatsiya/prepod_avatelyam/">https://imot.szgmu.ru/informatsiya/prepod_avatelyam/</a>  | <b>1.1.</b>  | ПК 1.1.                      |
| 2. | Понятие гериатрического синдрома. Комплексная гериатрическая оценка                          | <u>Руководство для преподавателей «Обучение, основанное на анализе клинических ситуаций» &gt;&gt;&gt;</u><br><a href="https://imot.szgmu.ru/informatsiya/prepod_avatelyam/">https://imot.szgmu.ru/informatsiya/prepod_avatelyam/</a>  | <b>2.1.1</b> | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 3  | Функциональный статус и его определение  | Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br><a href="https://static-0.minzdrav.gov.ru/">https://static-0.minzdrav.gov.ru/</a> 4<br>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru<br>Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с. | <b>2.1.2</b> | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 4  | Оценка когнитивных способностей<br>Инструменты оценки 6                                      | Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br><a href="https://static-0.minzdrav.gov.ru/">https://static-0.minzdrav.gov.ru/</a> 4<br>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru<br>Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с. | <b>2.1.3</b> | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 5  | Психоэмоциональный статус пожилого человека.<br>Инструменты                                  | Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br><a href="https://static-0.minzdrav.gov.ru/">https://static-0.minzdrav.gov.ru/</a> 4<br>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru   | <b>2.1.4</b> | ПК 1.1. ПК 1.2.              |

| № | Тема занятия  | Методическое обеспечение   | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|---|---|--|------------|------------------------------|
|   | оценки  | Гериатрия. Национальное руководство.<br>Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В.<br>Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.   |            |                              |
| 6 | Недержание мочи.<br>Диагностика, лечение                                  | Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br><a href="https://static-0.minzdrav.gov.ru/">https://static-0.minzdrav.gov.ru/</a> 4<br>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru<br>Гериатрия. Национальное руководство.<br>Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В.<br>Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.  | 2.2.2      | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 7 | Недостаточность питания.<br>Диагностика, инструменты скрининга, коррекция | Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br><a href="https://static-0.minzdrav.gov.ru/">https://static-0.minzdrav.gov.ru/</a> 4<br>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru<br>Гериатрия. Национальное руководство.<br>Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В.<br>Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.  | 2.2.3      | ПК 1.1. ПК 1.2.              |
| 8 | Реабилитация в амбулаторных условиях. Роль и функция медицинской сестры   | 1. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.<br>2. Консон, К. Сестринская помощь в гериатрии: Методические рекомендации / К. Консон, Е.В. Фролова/. — СПб., 2019. — с. 110. (утверждены Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации). | 2.4.2      | ПК 1.3                       |
| 9 | Оценка потребности в социальной помощи.<br>Типизация                      | Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br><a href="https://static-0.minzdrav.gov.ru/">https://static-0.minzdrav.gov.ru/</a> 4<br>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru<br>Гериатрия. Национальное руководство.  | 2.5.1      | ПК 1.3                       |

| №      | Тема занятия                                     | Методическое обеспечение   | Содержание | Совершенствуемые компетенции |
|--------|--|--|------------|------------------------------|
|        |  | <p>Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.</p> <p>Методические рекомендации по определению нуждаемости в долговременном уходе (тиปизации). Благотворительный Фонд «Старость в радость». М., 2020</p>   |            |                              |
| 1<br>0 | Взаимодействие с органами социальной защиты. СДУ | <p>Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г.<br/> <a href="https://static-0.menzdrav.gov.ru/">https://static-0.menzdrav.gov.ru/</a> 4</p> <p>Комплексная гериатрическая оценка Moodle.szgmu.ru</p> <p>Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.</p> <p>Методические рекомендации по определению нуждаемости в долговременном уходе (тиปизации). Благотворительный Фонд «Старость в радость». М., 2020</p> | 2.5.2      | ПК 1.3 1                     |

## 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература\*:

1. Руководство для преподавателей «Обучение, основанное на анализе клинических ситуаций»>>>
2. Сестринская помощь в гериатрии: Методические рекомендации / К. Консон, Е.В. Фролова//. — СПб., 2019. — с. 110. (утверждены Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации).
3. Клинические рекомендации «Старческая астения» 2020 г. <https://static-0.minszdrav.gov.ru/4>
4. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. М: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 608 с.

Дополнительная литература\*\*:

1. Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения/под общей редакцией Д.А. Сычева, Спб.: ЦОП "Профессия", 2016 - 224 с
2. Чунакова, Виктория Владимировна. Совершенствование управления качеством сестринской помощи в стационарных учреждениях, оказывающих медико-социальную помощь пожилым : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / В. В. Чунакова ; ГБОУ ВПО Саратовский гос. мед. ун-т им. В. И. Разумовского М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - М., 2014. - 24 с. - Библиогр.: с. 22-24 (14 назв.).
3. Мороз, Ирина Николаевна. Научное обоснование организации медико-социальной помощи на дому одиноким лицам пожилого и старческого возраста : дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.03 / И. Н. Мороз ; ГБОУ ВПО Первый СПб гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - СПб., 2015. - 429 с. - Библиогр.: с. 355-397 (390 назв.)

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
7. Российский геронтологический научно-клинический центр <http://rgnkc.ru>

## 8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **9. Формы контроля и аттестации**

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*<sup>2</sup>. Промежуточный контроль проводится в форме *тестового контроля*<sup>3</sup>.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *экзамена*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

## **10. Оценочные средства**

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы особенности ухода за пациентами с болезнью Альцгеймера?
2. Какие симптомы проявляются у больных деменцией?
3. Какие факторы связывают с развитием болезни Альцгеймера? Приведите примеры результатов научных исследований.
4. Какие группы синдромов выделены в геронтологической практике?
5. В чем суть синдрома мальнутриции?
6. Каковы причины синдрома мальнутриции?
7. Каким образом определяется степень синдрома мальнутриции?
8. При какой степени синдрома мальнутриции отмечается атрофия подкожной клетчатки и медленное заживление ран?
9. Что такое ургентное недержание мочи?
10. С чего начинается лечение синдрома недержания мочи?
11. Какие заболевания связаны с риском развития падений?
12. Какой фактор может стать важным фактором падения в пожилом возрасте?
13. Приведите примеры сестринских вмешательств, направленных на профилактику травматизма среди пожилых пациентов в стационаре, связанного с определенными состояниями/заболеваниями

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Оценка болей: шкалы VAS, NRS, PAINAD
2. Риск падений, склонность к падениям (шкала падений Морса, тесты для оценки риска падений);
3. Функциональный статус (оценка по шкале самообслуживания Бартел, Катц (ADL) и по шкале повседневной активности в быту Лоутона (IADL);

<sup>2</sup> Указывается та форма контроля, с помощью которой проводится текущий контроль, устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль

<sup>3</sup> Указывается та форма контроля, с помощью которой проводится промежуточный контроль, устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль

Примеры тестовых заданий:

Инструкция<sup>4</sup>: Выберите один правильный ответ

1. Гериатрия – это:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов   | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|--|---|
|                        | наука, изучающая анатомо-физиологические особенности пожилого человека | -                                       |
|                        | область клинической дисциплины, изучающая болезни пожилых людей        | +                                       |
|                        | наука о лицах пожилого и старческого возраста                          | -                                       |
|                        | наука, изучающая функции стареющего организма                          | -                                       |

2. Инфаркт миокарда у пожилых сопровождается:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов   | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|--|---|
|                        | нестерпимыми болями в сердце, как правило, с их типичной иррадиацией | -                                       |
|                        | более благоприятным прогнозом заболевания                            | -                                       |
|                        | атипичными формами проявления  | +                                       |
|                        | изжогой  | -                                       |

4. У старых людей чаще встречаются переломы:

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|---|
|                        | ключицы          | -                                       |
|                        | шейки бедра      | +                                       |
|                        | тазовой кости    | -                                       |
|                        | грудины          | -                                       |

<sup>4</sup> Например:

- Выбрать один правильный ответ
- Установить соответствие
- Установить правильную последовательность и др.

## **11. Нормативные правовые акты\***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;