



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России

С.А. Сайганов

03 2022 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
«Психотерапия»

Кафедра психотерапии, медицинской психологии и сексологии

Санкт-Петербург – 2021

### 1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психотерапия».


№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Абриталин Евгений Юрьевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
2.	Штакельберг Ольга Юрьевна	профессор, д.м.н.	Профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
3.	Зотова Анна Владимировна	Доцент, к.пс..н.	Доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии	ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии «23» декабре 2021 г., протокол № 4 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

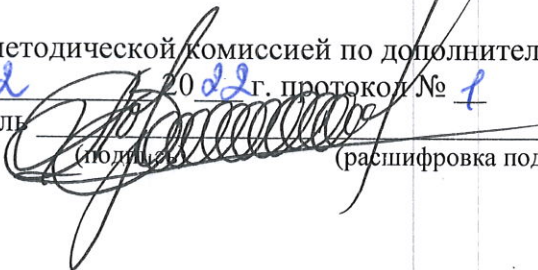
Заведующий кафедрой, профессор  /Абриталин Е.Ю./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «01» 02 2022 г.

 / Коврова С.А.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию «08» 02 2022 г. протокол № 1

Председатель   
(подпись) (расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Характеристика программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	5
5. Календарный учебный график .....	10
6. Учебный план.....	10
7. Рабочая программа.....	11
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
9. Формы контроля и аттестации.....	17
10. Оценочные средства.....	17
11. Нормативные правовые акты.....	19

## 2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Психотерапия» (далее – Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача-психотерапевта, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной и профилактической деятельности в области психотерапии.

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностической, лечебной, профилактической, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача психотерапевта.

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 144 (указать количество часов) академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- основная специальность психотерапия (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.22 Психотерапия, утвержденный приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014 г. № 1064)

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские, практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### 4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Психотерапия". Профессиональная переподготовка по специальности "Психотерапия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» (согласно приказа МЗ РФ от 8 октября 2015 г. N 707н, приказа МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. N 83н).

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности психотерапия, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения» «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Квалификация

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 профилактическая	ПК 1.1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		-владеть основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.	-проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; -оказывать консультативно-методическую помощь врачам по выявлению психических расстройств	-основы государственной системы профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
ВД 2 диагностическая;	ПК.2.1. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, энологических форм в соответствии		Владеть методами психотерапевтической диагностики, выявлением психотерапевтических мишеней при различных	выявления половозрастных особенностей формирования психических расстройств -навыком	распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке здоровья

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		нарушения психического здоровья	постановки патогенетического диагноза.	населения
ВД 3 лечебная;			-владеть алгоритмами ведения пациентов с неврологическими, психосоматическими, зависимыми расстройствами, с психическими эндогенными и экзогенными процессами с использованием современных психотерапевтических методик (когнитивно-поведенческих, гипно-суггестивных, гуманистических, психодинамических)	выполнять основные лечебные мероприятия при различных нозологических формах заболеваний, учитывать особенность течения заболеваний на фоне личностных особенностей и сопутствующих патологических состояний; -обосновывать и планировать объем необходимой специализированной психотерапевтической помощи профильным больным в соответствии с современными рекомендациями - вести психотерапевтическую беседу,	Современные методы психотерапии пациентов с психическими расстройствами; - особенности психотерапии при различных расстройствах; -общую психотерапию и частные виды психотерапии; -общие вопросы организации психотерапевтической помощи
	ПК.3.1.совершенствование способности и готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи				

						используя ее диагностические, терапевтические, информационные и коммуникационные функции; -использовать индивидуальную, групповую и семейную психотерапию	
ВД 4 реабилитационная;	ПК4.1. совершенствование способности и готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		-навыками саморегуляции, гипносуггестии директивной беседы, методами релаксации и расслабления.	-использовать методы релаксирующих техник, основанных на природных факторах, методы саморегуляции и гипносуггестивных практик.	-основные виды воздействия природных лечебных факторов, психофармакологической и психотерапевтической работы с пациентами, нуждающихся в медицинской реабилитации; -направления, формы и методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;;		
ВД 5 психолого-педагогическая	ПК5.1. совершенствование способности и готовности реализовывать психообразовательные мероприятия в работе с больными и их семьями						



ВД 6 организационно-управленческая	ПК 6. совершенствование способности и готовности к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		<p>-владеть нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности; -способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p>	<p>-анализировать и применять современные методы управления коллективом</p>	<p>-Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере здравоохранения; -основы деонтологии, этики, эмпатичного взаимодействия, теории управления персоналом</p>
------------------------------------	---	--	--	---	--

### 5. Календарный учебный график

Наименование разделов	Трудоемкость освоения (акад. час.)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Организационные и теоретические основы психотерапии	10			
Психологические основы психотерапии	20			
Основы общей психопатологии		14		
Методы психотерапии психических расстройств.	6	22	16	16
Психотерапия при социально-значимых психических расстройствах			20	
Тренинговые формы обучения				14
Итоговая аттестация				6
Общая трудоемкость программы (час)	36	36	36	36

### 6. Учебный план

Категория обучающихся: врачи-психотерапевты

Трудоемкость: 144 академических часов (указывается количество часов)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции аудиторно	ОСК аудиторно	ПЗ аудиторно	СЗ аудиторно	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	<b>Организационные и теоретические основы психотерапии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		Промежуточный контроль (зачет)
1.1.	Организация психотерапевтической помощи: нормативно-правовые основы	8	4		2	2		Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Теоретические основы психотерапии	2	2					
2	<b>Психологические основы психотерапии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Психология развития	6	4		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Личность как центральная проблема	4	2		2			Текущий

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции аудиторно	ОСК аудиторно	ПЗ аудиторно	СЗ аудиторно	ДО	
	медицинской психологии и психотерапии							контроль (тестовый контроль)
2.3	Психологическая защита и совладающее поведение личности	4	2		2			Текущий контроль (тестовый контроль)
2.4	Клиническая психология семьи	6	2		2	2		Текущий контроль (тестовый контроль)
3	<b>Основы общей психопатологии</b>	14			6	8		Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Семиотика психических расстройств	14			6	8		Текущий контроль (тестовый контроль)
4	<b>Методы психотерапии психических расстройств</b>	60	16	6	36	2		Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения	8	2		4	2		Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Аналитически ориентированные методы психотерапии	8	4		4			тестовый контроль
4.3	Когнитивно-поведенческая психотерапия	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	Гештальт-терапия	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.5	Семейная системная психотерапия	8	2		6			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции аудиторно	ОСК аудиторно	ПЗ аудиторно	СЗ аудиторно	ДО	
								контроль)
4.6	Методы психотерапии, основанные на игре	6			6			Текущий контроль (тестовый контроль)
4.7	Методы интегративной психотерапии	14	2	6	6			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5.</b>	<b>Психотерапия при социально-значимых психических расстройствах</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>12</b>			Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Психотерапия психозов	8	4		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Психотерапия аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Психотерапия кризисных состояний	6	2		4			Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6</b>	<b>Тренинговые формы обучения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Балинтовские группы	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Супервизия	12	2	2	8			Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции аудиторно	ОСК аудиторно	ПЗ аудиторно	СЗ аудиторно	ДО	
								контроль)
	Итоговая аттестация	6	-	-	6			Экзамен
	Всего	144	44	8	78	14		

## 7. Рабочая программа

по специальности «Психотерапия»

### РАЗДЕЛ 1. Организационные и теоретические основы психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация психотерапевтической помощи: нормативно-правовые основы
1.1.1	Психическое здоровье и качество жизни. Современное состояние проблемы
1.1.2.	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-психотерапевта
1.2	Теоретические основы психотерапии

### РАЗДЕЛ 2. Психологические основы психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.	Психология развития
2.1.1	Закономерности и периодизация психического развития
2.1.2.	Психоаналитические теории развития
2.2.	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии
2.2.1.	Индивид и личность. Основные характеристики
2.2.2.	Методики психологического исследования личности
2.3.	Психологическая защита и совладающее поведение личности
2.3.1.	Психологическая защита и совладающее поведение у взрослых и детей
2.3.2.	Методики психологического исследования психологической защиты и совладающего поведения
2.4.	Клиническая психология семьи
2.4.1.	Актуальные вопросы клинической психологии семьи
2.4.2.	Семья больного ребенка
2.4.3.	Методики психологического исследования семьи

### РАЗДЕЛ 3. Основы общей психопатологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Семиотика психических расстройств
3.1.1.	Особенности нарушения психических функций
3.1.2.	Невротические расстройства

### РАЗДЕЛ 4. Методы психотерапии и психических расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения
4.1.1.	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции
4.1.2.	Методы суггестивной психотерапии и психической саморегуляции в практике лечения
4.2.	Аналитически-ориентированные методы психотерапии
4.2.1.	Аналитическая психотерапия
4.2.2.	Аналитическая психодрама
4.3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия
4.3.1.	Поведенческая психотерапия
4.3.2.	Когнитивная психотерапия
4.3.3.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в практике лечения
4.4.	Гештальт-терапия
4.4.1.	Теория современной гештальт-терапии
4.4.2.	Техники гештальт-терапии
4.5.	Семейная системная психотерапия
4.5.1.	Системный и синергетический подходы в семейной психотерапии
4.5.2.	Сеанс семейной системной психотерапии
4.6.	Методы психотерапии, основанные на игре
4.6.1.	Игровая психотерапия
4.6.2.	Игровая семейная психотерапия
4.7.	Методы интегративной психотерапии
4.7.1.	Метод серийных рисунков и рассказов
4.7.2.	Аналитико-системная семейная психотерапия
4.7.3.	Бифокальные методы психотерапии

### РАЗДЕЛ 5. Психотерапия при социально-значимых психических расстройствах

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.	Психотерапия психозов
5.1.1.	Психотерапия при шизофрении и шизотипическом расстройстве личности
5.1.2.	Психотерапия аффективных расстройств
5.1.3.	Работа команды специалистов
5.2.	Психотерапия аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании
5.2.1.	Психология и психотерапия зависимого поведения
5.2.2.	Психотерапия химической и нехимической зависимостей
5.3.	Психотерапия кризисных состояний
5.3.1.	Психотерапия кризисных состояний
5.3.2.	Психотерапия с острыми и посттравматическими стрессовыми состояниями

## РАЗДЕЛ 6. Тренинговые формы обучения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.	Балинтовские группы
6.1.1.	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии
6.2.	Супервизия
6.2.1.	Виды и формы супервизии
6.2.2.	Модель обучающей супервизии в группе

## 8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Организация психотерапевтической помощи: нормативно-правовые основы	1.1.1 1.1.2.	очно	ПК 1.1. ПК4.1. ПК6.1.
2.	Теоретические основы психотерапии	1.2	очно	ПК 1.1. ПК5.1. ПК6.1.
3	Психология развития	2.1	очно	ПК.2.1. ПК5.1.
4	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии	2.2	очно	ПК 1.1. ПК5.1.
5	Психологическая защита и совладающее поведение	2.3	очно	ПК 1.1. ПК5.1.
6	Клиническая психология семьи	2.4	очно	ПК 1.1. ПК5.1.
7	Методы психотерапии, основанные на лечебном эффекте внушения	4.1.1.	очно	ПК.3.1. ПК4.1.
8	Аналитически-ориентированные методы психотерапии	4.2.1 4.2.2	очно	ПК.3.1. ПК4.1.
9	Когнитивно-поведенческая психотерапия	4.3.1 4.3.2	очно	ПК.3.1. ПК4.1.
10	Гештальт-терапия	4.4.1	очно	ПК.3.1. ПК4.1.
11	Семейная системная психотерапия	4.5.1	очно	ПК.3.1. ПК4.1.
12	Методы интегративной психотерапии	4.7.2	очно	ПК.3.1. ПК4.1.
13	Психотерапия психозов	5.1.1. 5.1.2.	очно	ПК 1.1. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК4.1.

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
14	Психотерапия аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	5.2.1.	очно	ПК 1.1. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК4.1.
15	Психотерапия кризисных состояний	5.3.1.	очно	ПК 1.1. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК4.1.
16	Балинтовские группы	6.1.1	очно	ПК 1.1. ПК.3.1. ПК5.1.
17	Супервизия	6.2.1.	очно	ПК 1.1. ПК.3.1. ПК5.1.

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Организация психотерапевтической помощи: нормативно-правовые основы	1.1	ПК 1.1. ПК4.1. ПК6.1.
2	Психология развития	2.1	ПК 1.1. ПК5.1.
3	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии	2.2.	ПК 1.1. ПК5.1.
4	Психологическая защита и совладающее поведение личности	2.3	ПК 1.1. ПК5.1.
5	Методики психологического исследования семьи	2.4..	ПК 1.1. ПК5.1.
6	Семиотика психических расстройств	3.1	ПК 1.1. ПК5.1. ПК6.1.
7	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции	4.1	ПК.3.1. ПК4.1.
8	Аналитическая психодрама	4.2.	ПК.3.1. ПК4.1.
9	Когнитивно-поведенческая психотерапия	4.3	ПК.3.1. ПК4.1.
10	Техники гештальт-терапии	4.4	ПК.3.1. ПК4.1.
11	Семейная системная психотерапия	4.5	ПК.3.1. ПК4.1.
112	Игровая психотерапия	4.6	ПК.3.1. ПК4.1.
13	Метод серийных рисунков и рассказов	4.7.	ПК.3.1. ПК4.1.
14	Психотерапия психозов	5.1	ПК 1.1. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК4.1.
15	Психотерапия аддиктивного поведения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	5.2	ПК 1.1. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК4.1.
16	Психотерапия кризисных состояний	5.3	ПК 1.1. ПК.2.1. ПК.3.1. ПК4.1.
17	Супервизия	6.2	ПК 1.1. ПК.3.1. ПК5.1.

семинарские занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции



№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Организация психотерапевтической помощи: нормативно-правовые основы	1.1	ПК 1.1. ПК4.1. ПК6.1.
2	Методики психологического исследования семьи	2.4..	ПК 1.1. ПК5.1.
3	Семиотика психических расстройств	3.1	ПК 1.1. ПК5.1. ПК6.1.
4	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции	4.1	ПК.3.1. ПК4.1.

обучающий симуляционный курс

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1.	Метод серийных рисунков и рассказов	4.7.1.	Обучение основам интерпретации личностных ресурсов и мишенной коррекции пациента посредством анализа тематических рисунков	ПК.3.1.
2.	Бифокальные методы психотерапии	4.7.3.	Обучение методу параллельного ведения двух психотерапевтических групп	ПК.3.1.
3.	Модель обучающей супервизии в группе	6.2.2.	Овладение технологией представления случая пациента для супервизионной группы	ПК 1.1. ПК.3.1. ПК5.1.

## 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

### Основная литература:

1. Александровский Ю.А., Незнанов Н.Г. Психиатрия. Национальное руководство. 2-е издание. М.: ГЭОТАР-Медиа., 2020. – 1008с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. – 672. (Национальная медицинская библиотека)
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
4. Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии, - СПб., Питер, 2021. – 400с.

5. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2012. -487 с. с ил.

6. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности / И.А. Погодин. - М.: Флинта, 2015. - 328 с.

#### Дополнительная литература:

1. Гештальт-терапия в клинической практике: От психопатологии к эстетике контакта. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 688 с.
2. Городнова М.Ю. Практики телесно-ориентированной психотерапии. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 47с.
3. Городнова М.Ю. Отдельные подходы в психотерапии аддиктивного и зависимого поведения у детей, подростков и взрослых: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. - 52 с.
4. Карвасарский Б.Д., Абабков В.А., Исурина Г.Л. Психотерапия. Учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 4-ое издание., переработанное перераб. и дополненное. – СПб.: Издательство "Питер", 2012. – 674 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / Под общей ред. Н.Н. Посысоева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 266 с.
6. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400с.
7. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
8. Павлов И. Психотерапия в практике / И. Павлов. - М.: Академ. Проект , 2012. - 512с.
9. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Рн/Д: Феникс, 2012. - 284

#### Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Информационно–справочные и поисковые системы Medline, Pub–Med, WebofSciense
2. Российская национальная электронная библиотека (рунэб): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;
- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
- аудиторный и библиотечный фонд, в том числе дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся.

#### 8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы

осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## 9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме *устного опроса*. Промежуточный контроль проводится в форме *тестового контроля*.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *экзамена*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

## 10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
2. Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
3. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.
4. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
5. Определение и основные признаки дисфункциональной семьи.
6. Определение психологических мишеней психотерапевтических вмешательств в зависимости от фрустраций на разных этапах развития группы.

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

1. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью проективной методики «рисунок семьи».
2. Диагностика нарушенных семейных отношений с помощью графической методики «Семейная генограмма».
3. Присоединиться к семейной системе.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция

Выберите правильный ответ.

1. В теории личности К.Юнга важным компонентом личности является:

- A. Стремление к власти
- B. Личное бессознательное /"тень"/
- C. Стремление к самоактуализации
- D. Открытость опыту
- E. Стремление к совершенству

Ответ: B

2. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел:

- A. З.Фрейд

- В. К.Юнг
  - С. А.Адлер
  - Д. Э.Фромм
  - Е. О.Ранк
- Ответ: В

3. Метод семантического дифференциала представляет собой:

- А. Набор цветowych эталонов
  - В. Батарейку стимульных слов
  - С. Набор зашумленных изображений
  - Д. Перечень полярных шкал
  - Е. Вопросник
- Ответ: С

4. Наиболее полный перечень лечебных факторов, характерных для большинства психотерапевтических групп, выделенных И. Яломом, следующий:

- А. сплоченность
  - В. сплоченность, внушение надежды, обобщение.
  - С. сплоченность, внушение надежды, множественный противоперенос.
  - Д. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение.
  - Е. сплоченность, внушение надежды, имитирующее поведение, катарсис.
- Ответ: Е

5. К основным механизмам лечебного действия групповой психотерапии относится:

- А. корректирующий эмоциональный опыт.
  - В. направленное расширение сознания.
  - С. линейная аргументация суждений.
  - Д. содержательный анализ внутри- и межличностных конфликтов.
  - Е. универсализация психологических проблем.
- Ответ: Е

6. Основными средствами, ускоряющими групповую динамику (созревание психотерапевтической группы), считают:

- А. подбор пациентов в группу с учетом их пола, возраста, образования, нервно-психического расстройства.
  - В. обучение пациентов и освоение ими прямой коммуникации между членами группы.
  - С. повышение способности пациентов распознавать интрапсихическую динамику других участников группы.
  - Д. подготовительные или ориентирующие упражнения.
  - Е. нейтральную позицию психотерапевта.
- Ответ Е

## 11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».