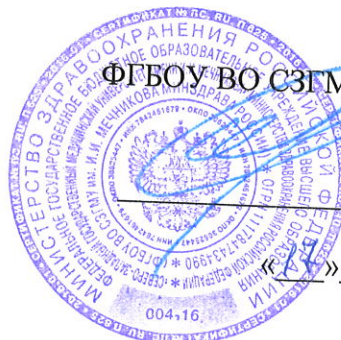




Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России

С.А. Сайганов

« 03 » 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ:  
«Современные возможности коррекции нарушений слуха у детей»**

Кафедра

Оториноларингологии

Специальность

Сурдология- оториноларингология

Санкт-Петербург – 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы .....	2
2. Общие положения .....	3
3. Характеристика программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения.....	6
5. Календарный учебный график .....	9
6. Учебный план.....	10
7. Рабочая программа.....	11
8. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	13
9. Формы контроля и аттестации .....	16
10. Оценочные средства .....	18
11. Нормативные правовые акты.....	21

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные возможности коррекции нарушений слуха у детей» (далее – Программа), специальность «Сурдология-оториноларингология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций врача ( специальности «Сурдология-оториноларингология») для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 2.4. Задачи Программы

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностической, лечебной, реабилитационной и профилактической деятельности врача (специальность «Сурдология-оториноларингология»)

- обновление и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам диагностической и лечебной, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации врача (специальность «Сурдология-оториноларингология»)

## 3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме обучения на базе ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (лица, завершившие обучение по программам специалитета, ординатуры, профессиональной переподготовки):

- основная специальность: **сурдология-оториноларингология** ;
- дополнительная специальность : **оториноларингология**(Профстандарт: 02.021 врач-оториноларинголог, согласно приказу Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 612н, трудовые функции: А/01.8., А/02.8., А/07.8.)

**педиатрия** (Профстандарт: 02.008 врач-педиатр участковый, согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н, трудовые функции: А/01.8., А/02.8., А/07.8),

3.3. Для формирования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК)

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские, практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач, кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами (при наличии)

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
«Современные возможности	ПРОЕКТ ПРИКАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	

коррекции слуха в детском возрасте»	Врач-сурдолог-оториноларинголог	8
-------------------------------------	---------------------------------	---

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### 4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования - высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия", подготовка в ординатуре по специальности "Сурдология-оториноларингология" или профессиональная переподготовка по специальности «Сурдология-оториноларингология» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Оториноларингология»; дополнительные специальности: педиатрия, оториноларингология

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации по специальности «Сурдология-оториноларингология», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Трудовые функции при наличии профстандарта Проект	Практический опыт (действия)	Умения	знания
ВД Диагностическая деятельность	ПК1 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистическ	Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболевания ми уха, горла, носа с целью постановки диагноза ТФ А/01.8	Проведение клинико-анамнестического обследования применительно к больным с нарушениями слуха: сбора анамнеза, детального уточнения истории развития	Осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику слуховых расстройств, используя современные методы клинико-аудиологических исследований; интерпретировать результаты психоакустиче	Общие вопросы организации медицинской помощи населению  Действующие законодательные акты и современные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по оказанию

	<p>ой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>заболевания, эндоскопического обследования ЛОР-органов для выявления характерных симптомов и синдромов; Аудиологическое обследование пациентов с нарушением слуха и заболеваниями (или) состояниям и уха, горла, носа. Направление пациентов с нарушением слуха и заболеваниями уха, горла, носа на инструментальное обследование, Направление пациентов с</p>	<p>ских (акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, шумометрия) и объективных (импедансометрия, оценка функционального состояния слуховых труб, безусловно- и условнорефлекторная аудиометрия, регистрация отоакустической эмиссии и различных классов слуховых вызванных потенциалов) методов аудиологических исследований; формулировать диагноз в соответствии с требованиями действующих классификаций осуществлять диспансеризацию, реабилитацию и профилактические</p>	<p>помощи больным с сурдологического профиля; современную классификацию нарушений слуха; этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз при снижении слуха различного генеза; особенности течения тугоухости в зависимости от возраста и пола; современные методы диагностики слуховых расстройств; особенности ведения слабослышащих пациентов детского, а также пожилого и старческого возраста; алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового</p>
--	---	--	---	---	--

				<p>нарушение м слуха и заболевания уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>мероприятия при слухоречевых расстройствах в соответствии с действующими нормативными актами; проводить экспертизу трудоспособности больных с нарушениями слуха</p>	<p>аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования;</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, взрослому и детскому населению о профиле «сурдология-оториноларингология»</p>
<p>ВД</p> <p>Лечебная деятельность</p>	<p>ПК 2</p> <p>Готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи</p>	<p>Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>ТФ А/02.8</p>	<p>Разработка плана лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями (или) состояниями уха с учетом диагноза, возраста и клинической картины,.</p> <p>Назначение лекарственных препаратов и</p>	<p>Разрабатывать план лечения пациентов с нарушением слуха</p> <p>Назначать лекарственные средства и изделия медицинского назначения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями уха, горла, носа</p> <p>Разрабатывать план подготовки пациентов с</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «Сурдология-оториноларингология».</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при</p>	



				<p>медицинских изделий пациентам с нарушением слуха</p> <p>нарушениями слуха и заболеваниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству манипуляциям процедурам</p> <p>Выполнять медицинские манипуляции и процедуры, при нарушениях слуха и заболеваниях уха, горла, носа</p>	<p>нарушениях слуха</p> <p>Современные методы лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями уха, горла, носа в Методы немедикаментозного лечения нарушений слуха показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p>
--	--	--	--	---	---

### 5. Календарный учебный график

Наименование разделов	Трудоемкость освоения 36(акад. час.)		
	1 неделя		
Современные тенденции развития сурдологической службы в РФ	4		
Клиническая анатомия и физиология органа слуха	6		
Методы исследований в сурдологии-оториноларингологии	10		
Слухопротезирование	12		
Итоговая аттестация	4		
Общая трудоемкость программы (36 часа)	36		

## 6. Учебный план

Категория обучающихся: Основная специальность -сурдология-оториноларингология,

Дополнительная специальность-оториноларингология , педиатрия

Трудоемкость обучения: 36 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Лекции								Стажировка	Форма контроля	
			Лекции			ОСК	ПЗ		СЗ				аудиотранс
			ауди	Т	ДОТ	Ауд	Ауд	ДОТ	Ауд	ДОТ			
1.	<b>Современные тенденции развития сурдологической службы в РФ</b>	4	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Тестовый контроль
1.1	Основы организации специализированной сурдологической-оториноларингологической помощи населению.	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Тестовый контроль
1.2	Организация медицинской помощи детскому населению по профилю «сурдология-оториноларингология»	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Тестовый контроль
2	<b>Клиническая анатомия и физиология органа слуха</b>	6	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	Тестовый контроль
2.	Клиническая анатомия	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Тестовый контроль

1	наружного и среднего уха											ый контроль
2. 2..	Физиология и функции внутреннего уха	4	-	-	-	2	-	2	-			Тестовый контроль
3	Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии	10	4	-	-	6	-	-	-			Тестовый контроль
3. 1	Традиционные методы исследования слуха	6	2	-	-	4	-	-	-			Тестовый контроль
3. 2	Объективные методы оценки слуха.	4	2	-	-	2	-	-	-			Тестовый контроль
4	<b>Слухопротезирование</b>	12	4	-	2	4	-	2	-			<b>Тестовый контроль</b>
4. 1	Слуховые аппараты Классификация слуховых аппаратов	6	2	-	2	2	-	-	-			Тестовый контроль
4. 2	Кохлеарная имплантация	6	2	-	-	2	-	2	-			Тестовый контроль
	Всего	32	12		2	14		4				
	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	-	-	-			зачет

Итого	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 7. Рабочая программа

### по теме «Современные возможности коррекции нарушений слуха у детей»

#### Раздел 1 Современные тенденции развития сурдологической службы в РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	<b>Основы организации специализированной сурдологической-оториноларингологической помощи населению</b>  Приказ Минздрава России №335 от 10 сентября 1996 г «Положение о враче сурдологе-оториноларингологе»  Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н_ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология»
1.2	<b>Организация медицинской помощи детскому населению по профилю «сурдология-оториноларингология»</b>
1.2.1	Стандарт диспансерного(профилактическое) наблюдения ребенка в течение первого года жизни. Диагностика и оценка функционального состояния организма).

#### РАЗДЕЛ 2. Клиническая анатомия и физиология органа слуха

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	<b>Клиническая анатомия, физиология наружного, среднего уха</b>
2.1.1	Возрастные особенности анатомии уха в детском возрасте
2.2	<b>Физиология и функции внутреннего уха.</b>

#### Раздел 3. Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	<b>Традиционные методы исследования слуха</b>
3.1.1	Тональная пороговая аудиометрия Аудиограмма и ее интерпретация
3.2	<b>Объективные методы оценки слуха</b>
3.2.1	Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (КСВП, ASSR)

3.2.2	Акустическая импедансометрия
3.2.3	Регистрация отоакустической эмиссии
3.2.5	Скрининговые обследования слуха
3.2.5.1	Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни
3.2.5.2.	Перспективы развития аудиологического скрининга

#### Раздел 4. Слухопротезирование

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>4.1</b>	<b>Слуховые аппараты Классификация слуховых аппаратов</b>
4.1.1	Показания к слухопротезированию. Типы слуховых аппаратов.
4.1.2	Алгоритм педиатрического слухопротезирования.
<b>4.2</b>	<b>Кохлеарная имплантация</b>
4.2.1	Устройство и принцип работы кохлеарного импланта
4.2.2	Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию
4.2.3	Хирургический этап кохлеарной имплантации.
4.2.3.1	Медико-педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации.
4.2.3.2	Обучающий симуляционный курс Метод аудиометрии Отработка навыков работы на аудиометре, отработка расшифровки аудиограмм при разных типах тугоухости на клинической базе кафедры

### Раздел 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций

##### Лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1	Организация специализированной сурдологической-оториноларингологической помощи населению.	1.2	Очно	ПК1,ПК2
2	Клиническая анатомия среднего уха	2.1	Очно	
3	Традиционные методы исследования слуха	3.1	очно	
4	Объективные методы оценки слуха Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам (КСВП,	3.2	Очно	

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
	ДВСП)			
5	Слуховые аппараты Классификация слуховых аппаратов	4.1	очно	
6	Кохлеарная имплантация Устройство и принцип работы кохлеарного импланта	4.2	очно	

### Практические занятия

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствующие компетенции
1	Основы организации специализированной сурдологической-оториноларингологической помощи населению.	1.1	ПК1,ПК2
2	Физиология и функции внутреннего уха	2.2	
3	Традиционные методы исследования слуха	3.1	
4	Объективные методы оценки слуха	3.2	
5	Слуховые аппараты Классификация слуховых аппаратов	4.1	
6	Медико-педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	4.2 .	

### Семинарские занятия

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствующие компетенции
	Физиология и функции внутреннего уха	2.2	ПК1, ПК 2
1	Кохлеарная имплантация	4.2.	

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствующие компетенции
	Устройство и принцип работы кохлеарного импланта		

### Обучающий симуляционный курс

№	Тема занятия	Содержание	Методика проведения	Совершенствуемые компетенции
1	Слуховые аппараты Классификация слуховых аппаратов	4.1	Очно Отработка навыков работы на аудиометре, отработка расшифровки аудиограмм при разных типах тугоухости	ПК1,ПК2

## 8.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

### Основная литература:

- 1.Туфатулин, Г.Ш. Организация сурдологической помощи детям: монография / Г.Ш. Туфатулин, И.В. Королева. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. –188 с.
2. Оториноларингология: Национальное руководство. .Пальчун В.Т. 2016.-1024 с
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство / Абдулкеримов Х.Т., Артюшкин С.А., Балясинская Г.Д., Бимбас Е.С., Богомильский М.Р., Борзов Е.В., Гаращенко Т.И., Гаров Е.В., Дайхес Н.А., Егоров В.И., Зайцева О.В., Захарова М.Л., Зеликович Е.И., Ивойлов А.Ю., Карнеева О.В., Карпищенко С.А., Карпов В.П., Карпова Е.П., Крюков А.И., Кунельская Н.Л. и др. Москва, 2021. (2-е издание, переработанное и дополненное)

4. Левин С.В., Левина Е.А., Воронов В.А., Демиденко Д.Ю. Методы профилактики и лечения нарушений слуха у детей учебное пособие.-СПб.:ИздательствоФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. - 2017.– 90с.

5. Сенсоневральная тугоухость у детей: клинические рекомендации. 2021 г.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Воячек В.И. Основы оториноларингологии/ В.И.Воячек.-Л: Медгиз,-1953.-448с.

2.Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник / М. Р. Богомилский, Г.. Р. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.

3.Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В.Королева. СПб.: КАРО, 2012. - 343 с.

4.Лиленко С.В., Пудов В.И., Цурикова Г.П., Кузовков В.Е., Аникин И.А. Оценка слуховой и вестибулярной функций в проблеме кохлеарной имплантации: Уч.пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. – 36 с

5..Практическая аудиометрияС.А.Артюшкин,Н.В.Еремина,Г.П.Цурикова,М.Ю.Бобошко,Э.Г.Беличева,С.И.Алексенко:учебное пособие.-СПб.:Изд. ГБОУ СЗГМУ им.И.И.Мечникова,2015.-42с

#### **Базы данных, информационно-справочные системы (электронные информационные ресурсы):**

1.MEDWEB, Medline, PubMed

Электронные образовательные ресурсы Университета:

1. <http://szgmu.ru/rus/pdo/k/47#%D1%842>

2.Дистанционные и электронные возможности, для самостоятельной подготовки обучающихся на базе системы MOODLe

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, в том числе электронного обучения;

- клинические базы ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

- аудиторный и библиотечный фонд

8.4. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-



методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **9 . Формы контроля и аттестации**

- 9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестового контроля.
- 9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета
- 9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.
- 9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

## **10 .Оценочные средства**

Примеры контрольных вопросов:

- 1.Общее представление о теориях слуха.
- 2.Кодирование информации об интенсивности, длительности и форме звуковой волны.
- 3.Аудиометрия при воздушном и костном проведении. Понятие аудиограммы, типы аудиограмм.
- 4.Тональная пороговая аудиометрия в расширенном диапазоне частот.
- 5.Определение степени тугоухости (российская и международная классификации). Понятие социально значимой тугоухости.
- 6.Психоакустические надпороговые методы исследования слуха (SISI-тест, Тест Люшера, Фоулера, методы адаптации). Значение этих тестов в топической диагностике слуховых расстройств.
- 7.Тесты маскировок: одновременная, остаточная и обратная маскировки. Параметры звуковых сигналов при проведении тестов маскировки. Понятие нормальных значений маскировок. Роль этих исследований для оценки функции разборчивости речи.
- 8.Речевая аудиометрия. Недостатки и преимущества речевого сигнала. Задачи и клинико-аудиологические возможности исследования слуха речью.
- 9.Объективные методы исследования слуха. История развития метода.
- 10.Ранняя диагностика нарушений слуха. Проблемы детской аудиометрии. Скрининг слуха новорожденных.
- 11.Особенности проведения аудиометрии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая аудиометрия.

- 12.Импедансная аудиометрия. Представление об акустическом импедансе, податливости и проводимости.
- 13.Тимпанометрия, типы тимпанограмм. Понятие градиента. Значение методики в дифференциальной диагностике заболеваний уха..
- 14.Острый гнойный средний отит, стадии течения, клинические проявления на каждой из стадий. Лечение острого гнойного среднего отита.
- 15.Мастоидит. Атипичные формы мастоидита. Диагностика, тактика лечения.
- 16.Хронический гнойный средний отит, основные формы.
- 17.Санлирующие операции на ухе: показания, основные этапы выполнения.
- 18.Слухоулучшающие операции. Принципы тимпанопластики.
- 19.Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клинические проявления.,лечение
- 20.Отосклероз. Патогенез, клиника, лечение. Хирургические вмешательства по поводу отосклероза.

#### **Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося**

1. Больная жалуется на снижение слуха, гнойные выделения, легкую боль в глубине левого слухового прохода. Ухо впервые заболело в детстве после кори. С тех пор понижен слух. Ежегодно беспокоят обострения, во время которых слух ухудшается в еще большей степени, возникают гноетечение из уха, боль в нем. Настоящее обострение началось неделю назад после перенесенного на ногах респираторного заболевания. Объективно: слизистая оболочка полости носа и глотки незначительно гиперемирована. Отоскопия: левое ухо – гнойное отделяемое в слуховом проходе, округлый центральный дефект перепонки около 4 мм в диаметре, остатки ее умеренно гиперемированы, в барабанной полости – гной. Болезненности при пальпации сосцевидных отростков нет. Слух понижен только на левое ухо по типу нарушения звукопроводения. Вестибулярных расстройств не обнаружено.

Каков диагноз? Как лечить больную?

Ответ.

Левосторонний хронический гнойный мезотимпанит в стадии обострения. Показано консервативное лечение для достижения стойкой ремиссии. В последующем показано оперативное лечение – тимпанопластика, преследующая две цели: 1) элиминацию очага гнойного воспаления, 2) улучшение слуха. Операция может быть выполнена как одномоментно, так и в два этапа, то есть реконструктивно-слухоулучшающее оперативное вмешательство выполняется на «сухом» ухе после предшествующего хирургического вмешательства санлирующего типа.

2. Мальчик 5 лет доставлен родителями к врачу в связи с тем, что, играя, затолкнул горошину в левое ухо.

При отоскопии: кожа левой ушной раковины не изменена, в наружном отделе слухового прохода обнаружено инородное тело с гладкой поверхностью. Барабанная перепонка не видна.

Какова тактика врача?

Ответ.

Инородное тело перепончато-хрящевого отдела наружного слухового прохода, Удаление инородного тела при помощи промывания уха.

3. У больной левосторонний адгезивный средний отит с выраженным нарушением слуха. Выявлено нарушение барофункции на стороне больного уха.

Каковы планы уточняющего клинического обследования и лечебная тактика?

Ответ.

Компьютерная томография височных костей, тональная пороговая аудиометрия, импедансометрия. После нормализации носового дыхания больному показана операция - тимпанопластика на левом ухе.

### Примеры тестовых заданий

Инструкция

1. Из предложенных вариантов выберите один правильный ответ

Наиболее важный фактор, влияющий на результат реабилитации после кохлеарной имплантации:

- а) этиология глухоты
- б) длительность глухоты
- в) пороги слуха до операции
- г) возраст проведения операции
- д) наступление глухоты в долингвальном или постлингвальном периоде

Правильный ответ г), д)

2. Противопоказанием к слухопротезированию является:

- а) вестибулярная дисфункция
- б) сенсоневральная тугоухость
- в) кондуктивная тугоухость

г) центральные расстройства слуха

Правильный ответ г)

3. В каком возрасте оптимально слухопротезирование

а) 1 год

б) 2 года

в) 3 года

г) 5 лет

д) с 4 –х месяцев

Правильный ответ д)

4. Данные тимпанометрии позволяют:

а) оценить состояние наружного слухового прохода

б) определить состояние барабанной перепонки

в) оценить функцию слуховой трубы

г) оценить состояние цепи слуховых косточек

д) все вышеперечисленное

Правильный ответ - д)

5. При каком заболевании не бывает полной глухоты?

а) сенсоневральная тугоухость

б) адгезивный средний отит

в) болезнь Меньера

г) тубоотит

Правильный ответ б)

6. К показаниям проведения кохлеарной имплантации относится

а) двухсторонняя сенсоневральная тугоухость

- б) облитерация улиток
- в) нейрофиброматоз 2 типа
- г) невринома 8 пары
- д) травматическое повреждение волокон слухового нерва

Правильный ответ а)

7 Для определения порогов слуха у детей раннего возраста используется все кроме

- а) акуметрия
- б) регистрация ОАЭ
- в) регистрация КСВП
- г) регистрация ASSR
- д) импеденсометрия

Правильный ответ а)

8. При определении степени тугоухости по Международной классификации вычисляется среднее значение порогов слышимости на следующих частотах:

- а) 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц.
- б) 125, 250, 500, 1000, 2000 Гц.
- в) 500, 1000, 2000, 4000, 6000 Гц.
- г) 500, 1000, 2000, 4000 Гц.
- д) 1000, 2000, 4000 Гц

Правильный ответ а)

## **11.НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 3.Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Минздрава России №335 от 10 сентября 1996 г «Положение о враче сурдологоториноларингологе»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «09» 04. 2015г. № 178 Н\_ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Сурдология-оториноларингология"