



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

С.А. Сайганов

«17» 02 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:**

«Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Кафедра Лечебная физкультура и спортивная медицина

Специальность Педагогика

Санкт-Петербург – 2022

1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

специальность «Педагогика»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Чурганов Олег Анатольевич	Доктор педагогических наук профессор	Профессор кафедры ЛФК и спортивной медицины	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
2.	Гаврилова Елена Анатольевна	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующая кафедрой ЛФК и спортивной медицины	СЗГМУ им. И.И. Мечникова
3.	Яковлев Алексей Александрович	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры Директор Ассоциации Развития Реабилитации, Физиотерапии и Абиляции (АРРФА)	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

обсуждена на заседании кафедры «12.01» 2022 г., протокол № 1 и рекомендована к реализации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Заведующий кафедрой, профессор _____
(подпись)

/Гаврилова Е.А./
(расшифровка подписи)

Согласовано:

с отделом дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России «02» 02 2022 г.

(подпись) / Коврова С.А.
(расшифровка подписи)

Одобрено методической комиссией по дополнительному профессиональному образованию «08» 02 2022 г., протокол № _____

Председатель _____
(подпись) _____
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав рабочей группы.....
2. Общие положения.....
3. Характеристика программы.....
4. Планируемые результаты обучения.....
5. Календарный учебный график
6. Учебный план.....
7. Рабочая программа.....
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....
9. Формы контроля и аттестации.....
10. Оценочные средства.....
11. Нормативные правовые акты.....

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа), специальность «Педагогика», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития профессорско-преподавательского состава, учебновспомогательного персонала и административно-управленческого персонала университета, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций профессорско-преподавательского состава, учебновспомогательного персонала и административно-управленческого персонала университета по педагогике, для повышения профессионального уровня в рамках инклюзивного образования.

2.4. Задачи Программы:

- совершенствование знаний, умений и навыков по педагогике при осуществлении образовательной деятельности с лицами ограниченными возможностями и инвалидами.
- освоение современных форм и методов, а также организационных вопросов применения технологий и методов инклюзивного образования в образовательном процессе.
- внедрение новых знаний практического опыта по комплексному сопровождению образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 18 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется заочно в дистанционной форме обучения на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

К освоению Программы допускается профессорско-преподавательский состав, учебновспомогательный персонал и административно-управленческий персонал Университета.

3.3. Содержание Программы построено в соответствие с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, формы контроля знаний и умений обучающихся).

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая

осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

- 3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
 - б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - в) материально-техническое обеспечение;
 - г) кадровое обеспечение.

3.9. Связь Программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
«Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933)).</p> <p>Обобщенная трудовая функция D «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО»:</p> <p>– D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p> <p>Обобщенная трудовая функция I «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:</p> <p>– I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>	8

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации:

Уровень профессионального образования – высшее образование или среднее профессиональное. Ограничений по профилю (специальности, направлению) базовой подготовки слушателей нет.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование знаний правового поля инклюзивного образования и комплексного сопровождения образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные компетенции (ПК) формулируются на основании трудовых действий соответствующей трудовой функции (ТФ), описанной в рамках определенной обобщенной трудовой функции (ОТФ) выбранного профессионального стандарта.

Данный подраздел заполняется на основе разделов «Необходимые умения» «Необходимые знания», «Трудовые действия» соответствующей ТФ.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1 Педагогическая	Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.1);	Творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями;	Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационнокоммуникационные и дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом.	Знают нормативно-правовую базу инклюзивного образования в вузе; типичные адаптационные проблемы инвалидов и людей ОВЗ; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными технологиями в вузе; специфику профессиональной деятельности педагогов и специалистов, в том числе специалистов по АФК, работающих с людьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

5. Календарный учебный график

Наименование разделов	Трудоемкость освоения (акад. час.)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Инклюзивное образование в вузе	8			
Сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ	6			
Итоговая аттестация	4			
Общая трудоемкость программы (час)	18			

6. Учебный план

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский состав, учебновспомогательный персонал и административно-управленческий персонал вуза
Трудоемкость: 18 академических часов
Форма обучения: заочная, дистанционная
Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Виды занятий								Форма контроля			
			лекции		ОС К	СР	ПЗ		СЗ			стажир овка		
			Лекции аудит	Лекции ДОТ			аудиторн о	в т.ч. ЭО	аудит	ДОТ			аудит	ДОТ
1.	Инклюзивное образование в вузе	8		4						4				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Понятие инклюзивного образования в вузе.	2		2										Текущий контроль
1.2	Нормативное и правовое обучение в вузе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	6		2						4				Текущий контроль
2.	Сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ	6		2						4				Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.1	Методическое сопровождение	2		2										Текущий контроль
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение	4								4				Текущий контроль
	Итого	14		6						8				
	Итоговая аттестация	4												
	Общая трудоемкость программы	18												Зачет

7. Рабочая программа

по теме «Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗДЕЛ 1. Инклюзивное образование в вузе.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Понятие инклюзивного образования в вузе
1.1.1	Инклюзивная образовательная среда
1.1.1.1	Основы волонтерской деятельности
1.2	Нормативное и правовое обучение в вузе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
1.2.1	Нормативно-правовая основа для организации образования лиц с ОВЗ и инвалидов
1.2.2.1	Локальные нормативные документы СЗГМУ им.И.И.Мечникова по инклюзивному образованию

РАЗДЕЛ 2. Сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Методическое сопровождение
2.1.1	Особенности формирования, анализа инклюзивных программ и видов двигательной деятельности, предложенных для людей с ОВЗ и инвалидов
2.1.1.1	Специфика профессиональной деятельности педагогов и специалистов, в том числе специалистов по АФК работающих с людьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение
2.2.1	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов
2.2.2.1	Реализация модели инклюзивного образования в условиях СЗГМУ им. И.И.Мечникова

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций: лекционные занятия

№	Тема лекции	Содержание	Технология проведения (очно, дистанционно)	Совершенствуемые компетенции
1.	Понятие инклюзивного образования в вузе. Инклюзивная образовательная среда	1.1	Дистанционно. Видеолекция SDO Moodle	ПК-1.1
2.	Нормативное и правовое обеспечение обучения в вузе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	1.2	Дистанционно. Видеолекция SDO Moodle	ПК-1.1
3	Комплексное сопровождение образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2.1	Дистанционно. Видеолекция SDO Moodle	ПК-1.1

практические занятия:

№	Тема занятия	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1	Нормативное и правовое обучение в вузе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	1.2	ПК-1.1
2	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов	2.2	ПК-1.1

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература:

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru/>.
2. Коршунова О.В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 16–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2016/56114.htm>.

Дополнительная литература

1. Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. – С. 59–62.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) / Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz5QJH2mmZ>.
3. Нормативные документы для лиц с инвалидностью и ОВЗ / МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/infopages/show/195>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71275174/>.
5. Ресурсный центр поддержке студентов с инвалидностью в ЧГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/> Электронный ресурс
2. Методический Центр аккредитации специалистов -<http://fmza.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего

- образования (ФГОС ВО; ФГОС З+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
 6. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
 7. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
 8. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
 9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
 10. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
 11. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Электронные версии в системе дистанционного обучения SDO MOODLE – <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349§ion=31>

8.3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации всех видов дисциплинарной подготовки:

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше, Google Chrome).

8.4. Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 20 лет.

9. Формы контроля и аттестации

9.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестового контроля.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *зачета*.

9.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

10. Оценочные средства

Примеры контрольных вопросов:

1. Инклюзивное образование с ОВЗ и инвалидов как феномен общественной жизни
2. Основные актуальные аспекты инклюзивного образования в России
3. Круг проблем инклюзивного образования и пути их преодоления
4. Инклюзия и интеграция: соотношение понятий

Примеры заданий, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

Примеры тестовых заданий:

Ответьте на один правильный ответ:

1. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг обучающемуся с ОВЗ:
1. Если обучающийся не может самостоятельно передвигаться
 2. Если у обучающегося слепота
 3. Если у обучающегося глухота
 4. Ни в одном из предложенных вариантов
2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 26.12.2012г. №273 ФЗ, инклюзивное образование – это
1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 2. Создание оптимальных условий для нравственного развития обучающихся
 3. Создание для оптимальных условий для социализации обучающихся
 4. Создание оптимальных условий доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов
3. Согласно СанПиН, в студенческой группе, где обучается 12 студентов, могут учиться:
1. 3 обучающихся с ОВЗ
 2. 2 обучающихся с ОВЗ
 3. До 7 обучающихся с ОВЗ
 4. Неограниченное количество обучающихся с ОВЗ

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012г, «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России № 301 от 5.03.2017г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Методические рекомендации «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» 5 апреля 2017 г.
6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933).