



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ПРИНЯТО**

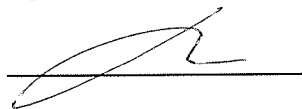
Ученым советом  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова Минздрава России  
31 августа 2022 года,  
протокол № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова Минздрава России  
от 31.08.2022 № 1699-О

**ОДОБРЕНО**

на заседании Совета обучающихся  
ФГБОУ ВО СЗГМУ  
им. И.И. Мечникова  
Минздрава России  
Протокол № 52 от 29 августа 2022 года

  
Х.М. Темурзиева  
31.08 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации инклюзивного образования  
в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

**Введение**

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в рамках модернизации российского образования ставится задача создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе профессионального, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Получение профессионального образования является важной составляющей профессиональной самореализации, повышения социального статуса и защищенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее – Положение) определяет и регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 N АК-44/05вн, Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. Рособрнадзором 15.07.2020 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.3. Основные термины, используемые в Положении:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

## **2. Организационное обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Деятельность ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее – Университет) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) регламентируется Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования" (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05), приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533), Уставом и другими локальными нормативными актами Университета.

2.2. Основная цель деятельности Университета в указанном направлении - это создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и с ОВЗ по программам высшего образования.

2.3. Задачи Университета: довузовская подготовка и профориентационная работа с поступающими-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и с ОВЗ Университет, с письменного согласия этих лиц, располагает сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Педагогические кадры подлежат ознакомлению с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и с ОВЗ, которые учитываются при организации образовательного процесса. С этой целью блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса включен в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2.6. На сайте Университета создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и с ОВЗ, в котором подлежат размещению: адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения

обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды и прочее.

2.7. Сопровождение обучения инвалидов и с ОВЗ в Университете имеет следующие этапы:

2.7.1. довузовский этап – предполагает организацию довузовской подготовки и профориентационную работу для поступающих с инвалидностью и с ОВЗ;

2.7.2. вузовский этап - сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает сопровождение их обучения на протяжении всего времени пребывания в Университете;

2.7.3. послевузовский этап - предусматривает консультирование по вопросам трудоустройства и помощь в поиске потенциального работодателя.

### **3. Работа с поступающими-инвалидами и поступающими с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Профессиональная ориентация поступающих инвалидов в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

3.2. Целью профориентационной работы – является оказание поступающим с инвалидностью и с ОВЗ профориентационной поддержки в процессе выбора медицинской профессии, формирование у них сознательного отношения к выбираемой профессии, а также содействие успешной социализации детей-инвалидов путем проведения комплексных мероприятий по профориентационной работе.

3.3. Основные формы профориентационной работы в Университете определены в программе довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

3.4. При поступлении в Университет поступающие-инвалиды вправе сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, в соответствии с ежегодно утверждаемыми Университетом Правилами приёма.

3.5. При выборе поступающим-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, Университет создает специальные условия, в том числе: возможность использовать специальные технические средства, возможность воспользоваться помощью ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

### **4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и с ОВЗ.

4.2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.3. Обучающиеся-инвалиды и с ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.4. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся-инвалидов и с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

4.5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и с ОВЗ определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

4.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и с ОВЗ определяются образовательной программой, адаптированной, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.7. Для обучающихся-инвалидов и с ОВЗ текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Университета, которые доводятся до сведения таких обучающихся в доступной для них форме.

4.8. При проведении контрольного мероприятия в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации продолжительность подготовки к ответу для обучающихся с ОВЗ может быть увеличена, допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем). Обучающиеся с ОВЗ могут в процессе ответа пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Вышеуказанные условия для обучающихся с ОВЗ предоставляются на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий, и при предоставлении обучающимся документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья. В заявлении обучающийся указывает необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи контрольного мероприятия.

## **5. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. При разработке образовательных сайтов Университет ориентирован на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент сделан доступным для широкого круга пользователей с инвалидностью и с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Создаются текстовые версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создан контент, который представлен в различных видах без потери данных или структуры, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

6.1. Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение производится, исходя из структуры построения образовательного процесса, и определяется его целями, содержанием и методами:

6.1.1. организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущих аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.;

6.1.2. психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

6.1.3. медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

6.1.4. социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

6.3. В Университете создается профессиональная и толерантная среды, необходимые для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех

членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, осуществляется внедрение волонтерской помощи обучающимся инвалидам.

6.4. В Университете ведется специализированный учет обучающихся-инвалидов и с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

6.5. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ обучающиеся предоставляют в Университет сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.6. Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются образовательным стандартом.

## **7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах**

7.1. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7.2. В Университете разработана программа содействия трудоустройству выпускников Университета с инвалидностью и ОВЗ, которая предполагает:

- проведение системной комплексной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование баз данных обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Создана база вакансий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

7.3. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.4. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.