

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации

от « ____ » _____ 2023 г. № ____

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по программе специалитета по специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (далее соответственно – программа специалитета, специальность).

1.2. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательных организациях высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе специалитета в Организации осуществляется в очной форме.

1.4. Содержание высшего образования определяется программой специалитета, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО.

При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации¹.

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией

¹ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 27, ст. 4238).

как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации².

1.9. Программа специалитета, содержащая сведения, составляющие государственную и служебную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной и служебной тайны.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

2.1. Объем программы специалитета (вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, реализации образовательных программ по индивидуальному учебному плану) 360 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.2. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

² Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2018, № 32, ст. 5110).

обеспечения законности и правопорядка, объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 75 з.е.

2.3. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

срок освоения программы специалитета при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 2.1, 2.2, 2.3 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

2.5. Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

2.6. Программа специалитета в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» должна обеспечивать:

- реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

- реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации и (или) лицами, привлекаемыми Организацией к реализации образовательной программы

на иных условиях, должен составлять не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля)»;

- реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е.;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е., а также допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.7. При разработке и реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.8. В Блок 2 «Практика» входят учебная практика и производственная практика (далее вместе - практики).

Наименования типов практик и объем устанавливаются в соответствии с характеристикой программы специалитета, установленной в разделе 5 настоящего ФГОС ВО (далее – характеристика программы специалитета).

Способы их проведения устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями характеристики программы специалитета³.

При реализации программы специалитета Организация осуществляет проведение практик в организациях, деятельность которых соответствует специальности образовательной программы, или в структурных подразделениях Организации, предназначенных для проведения практической подготовки выпускников.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, за счет времени, выделяемого на проведение практик, могут проводиться комплексные учения (специальные профессиональные деловые игры).

2.9. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации⁴.

2.10. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.11. В рамках программы специалитета Организацией выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

³ Определяет разработчик ФГОС ВО

⁴ Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 27, ст. 4238).

В обязательную часть программы специалитета включаются:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»;

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.5 настоящего ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), входящие в Блок 1 «Дисциплины (модули)», за исключением дисциплин (модулей), указанных в пункте 2.5 настоящего ФГОС ВО, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по специальности образовательной программы.

Объем обязательной части программы специалитета должен составлять не менее 80 % общего объема программы специалитета.

2.12. Объем программы специалитета в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» от общей трудоемкости дисциплин в часах должен составлять не менее 70 %.

2.13. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающим особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

3.1. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде компетенций выпускников следующих видов:

универсальные компетенции;

общепрофессиональные компетенции;

профессиональные компетенции (далее вместе - компетенции).

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции и результаты обучения по их достижению (далее - УК):

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Ценности и мировоззрение, научная методология и системное мышление	УК-1	Способен использовать философские знания, научную методологию и традиционные духовно-нравственные ценности для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления	<p>Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, принципы и категории диалектики, формально-логические законы и принципы и приемы системного и критического мышления, методологию научного познания и методы анализа социальных процессов, традиционные духовно-нравственные ценности и мировоззренческие основы российского общества</p>
			<p>Умеет применять знания о традиционных духовно-нравственных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной</p>

			действительности, определения целей и методов в научном исследовании
Историческое сознание и патриотизм	УК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм	Знает: особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран; исторические и культурные основы единства многонационального народа России, национальные интересы и ее позитивную роль в мировой политике; основания общегражданской и идентичности российского общества
			Умеет: анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, обосновывать исторические завоевания, государственное, культурное, многонациональное и конфессиональное единство страны, общенациональные интересы и прогрессивную роль в мировой политике и международных конфликтах, критически осмысливать геополитическую ситуацию, аргументированно противодействовать фальсификациям российской истории.
Правовое и политическое сознание, гражданская	УК-3	Способен формировать политическое и правовое сознание,	Знает основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства России, сущность коррупционного

позиция		отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	<p>поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Умеет использовать правовые знания и нормы, знание истории российской государственности, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; применять действующее антикоррупционное законодательство в целях профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>
Саморазвитие и социальное взаимодействие	УК-4	Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе	<p>Знает методы самоорганизации и саморазвития, ключевые правила социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач</p> <p>Умеет эффективно применять методы самоорганизации и индивидуального саморазвития, создавать систему мотивации для достижения поставленных целей и выстраивать эффективные отношения внутри коллектива и между командами, в том числе нозологическими группами инвалидов</p>

Коммуникация	УК-5	Способен выстраивать взаимодействие и общение на государственном и иных языках	Знает правила и нормы коммуникации на государственном и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации
			Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на государственном и иностранных языках
Безопасность жизнедеятельности	УК-6	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них
			Умеет оценивать уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий
Здоровьесбережение	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	Знает здоровьесберегающие технологии и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
			Умеет планировать свое рабочее и свободное время для рационального сочетания

		полноценной жизнедеятельности	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Экономическая культура и финансовая грамотность	УК-8	Способен принимать обоснованные экономические и финансовые решения	Знает базовые принципы функционирования экономики: основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа, принципы рыночного обмена, факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития, включая предпринимательство, роль государства в создании общественных благ, понятие бюджетной системы, цели, задачи, последствия социально-экономической политики государства
			Умеет использовать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах устойчивого социально-экономического и технического развития страны, последствиях социально-экономической политики при принятии личных экономических решений

3.3. **Общепрофессиональные и профессиональные компетенции** устанавливаются Организацией в соответствии с характеристикой программы специалитета (раздел 5).

3.4. При разработке программы специалитета Организация вправе дополнить набор универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций; набор результатов достижений указанных компетенций с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

3.5. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности и (или) ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика», Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, состав которого определяет Организация самостоятельно.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁵.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.2.3. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам учитывающей особенности их

⁵ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 24, ст. 3751), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2018, № 1, ст. 82).

физического развития и, при возможности, обеспечивающей социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать знания и формировать умения, предусмотренные программы специалитета.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей, практик).

4.3.3. Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по образовательным программам.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

4.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) в квалификационных справочниках.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную и (или) учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(ых) дисциплин(ы) (модуля(ей)), должна составлять не менее 70%.

4.4. Доля лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), должна составлять не менее 5 %.

4.4.5. Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, признаваемое в Российской Федерации), должна составлять не менее 65 %.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральному органу исполнительной власти, в ведении которого находится указанная Организация.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам специалитета.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в рамках государственного контроля качества образования.

4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. Области профессиональной деятельности профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом.

5.2. Структура и объем программы специалитета:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 290
Блок 2	Практика	Не менее 42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 3
Объем программы		360

5.3. В Блок 2 «Практики» предусматривает следующие типы практики:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

первично-профессиональная практика;

клиническая практика;

практика гигиенического и эпидемиологического профилей, включая гигиеническое воспитание и обучение.

Организация:

устанавливает все типы учебной и производственной практик из перечня, указанного в пункте 5.3 ФГОС ВО;

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

5.4. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции и результаты обучения по их достижению:

Код ОПК	Формулировка ОПК	Результаты обучения	
		знать	уметь
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Моральные и правовые основы в профессиональной деятельности, принципы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;	Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы служебного поведения

		<p>правовые аспекты врачебной деятельности;</p> <p>основы антикоррупционного законодательства;</p> <p>требования, предъявляемые к профессиональному и нравственному облику</p>	
ОПК-2.	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни,</p> <p>формировать приверженность к профилактике у населения,</p> <p>осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение населения,</p> <p>направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</p> <p>принципы первичной профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни;</p> <p>формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p>	<p>Планировать и применять наиболее эффективные методы санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>способствовать формированию санитарной культуры</p>
ОПК-3.	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по изучению состояния здоровья и факторов среды</p>	<p>Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и анализа</p>	<p>Изучать и оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов</p>

	<p>обитания человека с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов, применять современные методики сбора и обработки информации, интерпретировать результаты, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>информации о состоянии здоровья факторах среды обитания человека; принципы построения учета показателей состояния здоровья населения</p>	<p>среды обитания; обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи; выполнять статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей; организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия с учетом рисков здоровью населения</p>
ОПК-4.	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Анатомию, гистологию, биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека, методы</p>	<p>Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>

		<p>их исследования, анатомо-физиологические возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека, понятия этиологии, патогенеза морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии, функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах, алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении</p>	
--	--	--	--

		профессиональны х задач	
ОПК-5.	Способен оказывать первую помощь, организовывать уход за больными, а организовать работу и принимать профессиональные решения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Основы ухода за больными различного возраста; принципы и правила оказания первой помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Осуществлять уход за больными различного возраста и профиля; оказывать первую помощь; распознавать жизнеопасные нарушения; поставить предварительный клинический диагноз; организовывать работу персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать первую помощь; по использованию средств индивидуальной защиты
ОПК-6.	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности профессиональной деятельности	Выполнять внутренний контроль, анализ, критическую оценку качества и безопасности профессиональной деятельности; применять риск-ориентированное мышление при оценке результативности и эффективности профессиональной деятельности
ОПК-7.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Принципы работы современных информационных технологий и использовать их	Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;

	<p>с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>для решения задач профессиональной деятельности, возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; информационно-коммуникационные технологии; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-8.	<p>Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения</p>	<p>Основную научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения, в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения</p>	<p>Осуществлять поиск и отбор научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач; использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи; готовить материалы и документы, в том числе, для публичного</p>

			представления результатов своей профессиональной деятельности и научной работы (отчеты, доклады, тезисы, статьи), готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
--	--	--	---

5.5. Программа специалитета должна устанавливать следующие профессиональные компетенции и результаты обучения по их достижению:

Код ПК	Формулировка ОПК	Результаты обучения	
		знать	уметь
ПК -1.	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основную учетно-отчетную медицинскую документацию и порядок ее ведения; типы эпидемиологических данных; методы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения; методы эпидемиологического анализа, методика эпидемиологического	Разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; составлять и оценивать планы профилактических прививок; оценивать организацию мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; проводить оценку качества и эффективности иммунопрофилактики

	<p>т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера</p>	<p>обследования очагов и расследования вспышек; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; теоретические основы проведения и содержание эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; методику проведения санитарно-эпидемиологической разведки</p>	<p>населения; владеть алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера; организовать мониторинг поствакцинальных осложнений, проводить расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений; организовывать, оценивать эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах; владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации; оценивать качество и эффективность противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>
ПК -2.	<p>Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за</p>

	<p>инфекционных, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, паразитарных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера; виды, методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения</p>	<p>неинфекционными, инфекционными и паразитарными болезнями, в том числе болезнями, которые могут быть вызваны чрезвычайными ситуациями санитарно-эпидемиологического характера; проводить эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) заболеваниями; выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной (паразитарной) заболеваемости и причины, их определяющие; проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями, в том числе с применением аналитических эпидемиологических исследований; проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага чрезвычайной ситуации; владеть алгоритмом организации и проведения аналитических</p>
--	--	---	---

		<p>профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации; перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок; правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; содержание мероприятий по санитарной охране территории, методы оценки эффективности мероприятий по проведению вакцинации, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации, организации изоляционных мероприятий и контроль их качества</p>	<p>эпидемиологических исследований (когортное, случай-контроль), количественно оценивать риск и полученные результаты; проводить поиск доказательных данных, применять данные систематических обзоров и мета-аналитических исследований для создания рекомендаций, оценивать обоснованность рекомендаций с точки зрения доказательной медицины; оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага, заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения</p>
ПК -3.	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому	<p>Эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; методы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации в рамках обеспечения эпидемиологической</p>	<p>Составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; оценивать полноту организации производственного контроля обеспечения</p>

	<p>обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи</p>	<p>безопасности в медицинской организации; содержание эпидемиологического мониторинга за инфекционными заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи; содержание мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации; виды медицинских отходов, правила обращения с ними, способы их утилизации; мероприятия по профилактике профессиональных заражений среди медицинского персонала</p>	<p>эпидемиологической безопасности медицинских технологий и состояния больничной среды; осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди пациентов и медицинского персонала</p>
ПК -4.	<p>Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, выполнению оценки риска здоровью населения</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в т.ч. биологической, химической и радиационной безопасности; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы гигиенических исследований объектов</p>	<p>Осуществлять анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности; осуществлять выбор приоритетных факторов и показателей среды обитания человека, ранжирование территорий для целей социально-гигиенического мониторинга; устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых</p>

		<p>окружающей среды; методы мониторинга радиационной обстановки; принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; методология анализа риска для здоровья населения; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания</p>	<p>неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); выполнять расчет рисков для здоровья населения при воздействии факторов среды обитания; оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; применять алгоритмы выявления приоритетных проблем; осуществлять информирование о результатах социально-гигиенического мониторинга; разрабатывать проекты комплексных медико-профилактических мероприятий; разрабатывать управленческие решения для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения; проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения</p>
ПК -5	Способность и готовность к организации гигиенического воспитания и обучения граждан, санитарно-гигиеническом	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов среды обитания и поведенческих факторов риска на здоровье человека, в т.ч.	Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического обучения и воспитания населения; проводить профессиональную гигиеническую подготовку декретированных групп населения; санитарно-

	у просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	гигиенического обучения и воспитания различных групп населения; основные принципы формирования здорового образа жизни; правила осуществления просветительской деятельности; научно обоснованные формы, средства и методы работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни; нормативные правовые акты, методические документы по проведению профессиональной гигиенической подготовки декретированных групп населения	гигиеническое просвещение населения посредством распространения знаний, необходимых для формирования здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек; профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья; разрабатывать рекомендации, направленные на формирование здоровых пищевых привычек и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний, в том числе с использованием средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", печатной продукции (памяток, буклетов, плакатов и другой), социальной рекламы, а также при проведении мероприятий в организованных коллективах, индивидуальных консультаций граждан; оценивать эффективность профилактической работы с населением
ПК -6	Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения,	Концепцию сбалансированного питания; нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для различных групп населения; основы и	Проводить оценку нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов; изучать фактическое питание населения и оценивать пищевой статус;

	<p>безопасности пищевой продукции и соответствия пищевых объектов</p>	<p>принципы организации рационального питания различных возрастных, социальных и профессиональных групп населения;</p> <p>методы изучения фактического питания населения и оценки пищевого статуса;</p> <p>основные алиментарные дисбалансы, характерные для питания населения развитых стран, причины и последствия их развития, научные принципы профилактики алиментарно-зависимых заболеваний;</p> <p>основные направления и задачи государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации;</p> <p>основы алиментарной адаптации, лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными условиями труда и лечебного (диетического) питания;</p> <p>основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания;</p> <p>методику проведения оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных правил и нормативов;</p>	<p>оформлять заключение и разрабатывать профилактические мероприятия по результатам оценки состояния питания различных групп населения;</p> <p>проводить оценку качества и безопасности пищевой продукции и оценку соответствия пищевых объектов нормативным требованиям</p>
--	---	---	--

		<p>порядок проведения гигиенической экспертизы пищевой продукции; основные химические и микробиологические загрязнители продовольственного сырья и пищевых продуктов; классификацию, диагностику, порядок расследования пищевых отравлений и методику их профилактики</p>	
ПК -7	<p>Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода</p>	<p>Закономерности роста и развития детей, состояния здоровья в связи воздействием факторов обучения и воспитания; методы оценки пищевого статуса, принципы оценки факторов, влияющих на состояние здоровья, гигиенические основы построения режима дня, организации образовательного процесса (включая физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение), организации общественного питания детей и подростков; организацию оказания медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления; законодательство</p>	<p>Проводить оценку санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп; проводить оценку физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма; оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания; проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода, факторов</p>

		<p>Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, об обязательных требованиях, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по обеспечению качества и безопасности продукции для детей и подростков, пищевых продуктов и пищевого сырья, организации общественного питания детского населения; - к устройству, содержанию, режиму работы организаций обучения, воспитания, отдыха, оздоровления детей, подростков и молодежи 	<p>образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия</p>
ПК -8.	<p>Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды и трудового процесса, к оценке профессионального риска</p>	<p>Гигиеническую характеристику, гигиенической значение, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, принципы и методы гигиенической оценки условий труда; меры профилактики их вредного воздействия; принципы и порядок расследования профессиональных заболеваний (отравлений); методологию оценки</p>	<p>Проводить гигиеническую оценку условий труда (факторов производственной среды и трудового процесса) и соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил; прогнозировать вредное воздействие условий труда на здоровье работающих и осуществлять расчет риска; разрабатывать профилактические мероприятия; выявлять группы повышенного риска; организовать и оценивать</p>

		<p>риска для здоровья работающих; методы оценки показателей здоровья работающих</p>	<p>правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; оценивать результаты проведения медицинских осмотров работников; проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений); устанавливать причинно-следственные связи между условиями труда и заболеваемостью работающих.</p>
ПК -9.	<p>Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания и условий проживания, планировки и состояния населенных мест; оценке соответствия жилых помещений, коммунальных объектов, зданий и сооружений</p>	<p>Гигиеническую характеристику и гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека; гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; влияние качества среды населенных мест, жилых и общественных зданий на здоровье человека; гигиенические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, жилым помещениям; методику оценки соответствия</p>	<p>Проводить гигиеническую оценку химических, биологических, физических факторов среды обитания, в т.ч. факторов среды жилых и общественных зданий и сооружений; проводить гигиеническую оценку качества питьевой воды, воды водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения, зон санитарной охраны; проводить оценку качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно-защитных зон; проводить гигиеническую оценку планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест; радиационной обстановки; оценивать обращение с бытовыми и медицинскими</p>

		коммунальных объектов обязательным требованиям	отходами; проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений нормативным требованиям
ПК 10	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, национальной системы аккредитации, обязательных требованиях; другие нормативные правовые акты Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности; критерии аккредитации органов по оценке соответствия, требования к используемому оборудованию, персоналу, системе менеджмента, ведению внутренней документации, архивированию результатов деятельности; порядок проведения и оформления санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок; методы гигиенических	Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований; проводить оценку соответствия и оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, санитарно-эпидемиологическими требованиями; оценивать правильность составления программ производственного контроля

		<p>исследований объектов окружающей среды и среды обитания, отбора образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений; методов и методик выполнения исследований (испытаний) измерений, условий испытаний, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов; методы и методики проведения инспекции, порядок обращения с образцами и объектами инспекции</p>	
ПК 11	<p>Способность и готовность к предоставлению государственных услуг, осуществлению государственных функций по контролю (надзору) и пресечению нарушений санитарно-эпидемиологических и обязательных требований</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, об обязательных требованиях; нормативные правовые акты Российской Федерации о федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре), проведении контрольно-надзорных и профилактических мероприятий; категории риска причинения вреда (ущерба); организацию обеспечения полномочий</p>	<p>Планировать и осуществлять контрольные (надзорные) и профилактические мероприятия в отношении объектов контроля на основе критериев отнесения объектов контроля к категориям риска; оформлять материалы по результатам проверки объектов контроля (акт проверки, протокол об административном правонарушении, предписания об устранении выявленных нарушений и др.); владеть алгоритмами: - приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов работ и услуг; - лицензирования отдельных</p>

		<p>в сфере федерального государственного контроля (надзора); административные регламенты исполнения Роспотребнадзором государственных функций; организацию, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор); содержание и формы оценки соблюдения обязательных требований; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических и обязательных требований и (или) устранению последствий нарушений</p>	<p>видов деятельности; -государственной регистрации отдельных видов продукции; -выдачи санитарно-эпидемиологических заключений</p>
ПК -12.	Способность и готовность к обеспечению санитарной охраны территории Российской Федерации	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; содержание мероприятий по санитарной охране территории, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо</p>	<p>Оценивать риски и владеть алгоритмом предотвращения заноса инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, алгоритмом предотвращения ввоза товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для здоровья человека</p>

		<p>опасных инфекций и возникновении чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера;</p> <p>методы оценки эффективности мероприятий по дезинфекции, организации изоляционных мероприятий и контроль их качества;</p> <p>основные принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	--	--