



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России

/ Сайганов С.А. /

«19» мая 2023 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Направленность: Физическая и реабилитационная медицина

Квалификация: врач физической и реабилитационной медицины

Форма обучения: очная

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 года № 96 и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № 227.

Составители программы:

Пономаренко Г.Н., член-корр. РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Махоткина Н.Н., к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;
Кустова О.В., доцент, к.м.н., доцент кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Матвеев Сергей Владимирович, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины ФПО ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель  / Лопатин З.В./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

18 мая 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3.	Форма проведения государственной итоговой аттестации	7
4.	Структура и объем государственной итоговой аттестации.....	7
5.	Срок проведения государственной итоговой аттестации	7
6.	Содержание государственной итоговой аттестации	7
6.1.	Перечень заданий, выявляющих уровень теоретической подготовленности	8
6.2.	Перечень заданий, выявляющих уровень подготовленности к решению профессиональных задач	12
	Типовые задания.....	12
6.3.	Перечень заданий, выявляющих уровень практической подготовленности.....	13
6.4.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	19
6.4.1.	Критерии оценки, шкала оценивания уровня теоретической подготовленности	19
6.4.2.	Критерии оценки, шкала оценивания уровня подготовленности к решению профессиональных задач	20
6.4.3.	Критерии оценки, шкала оценивания уровня практической подготовленности	21
6.4.4.	Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)	22
7.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	23
8.	Перечень информационных технологий, включающих перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых к использованию для подготовки к проведению государственного экзамена.....	39
8.1.	Перечень информационных технологий:.....	39
8.2.	Перечень программного обеспечения:	39
8.3.	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:	40
9.	Материально-техническое обеспечение	40
10.	Методические материалы	41
10.1.	Порядок проведения государственного экзамена.....	41
10.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	41
10.3.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	41
	Приложение А.....	43

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель:

установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры (далее – образовательная программа) по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, направленность: Физическая и реабилитационная медицина требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 96 от 2 февраля 2022 года.

Задачи:

- выявление уровня освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных образовательной программой, сформированных на основе профессиональных стандартов;
- выявление готовности выпускников к осуществлению обобщенных трудовых и трудовых функций в соответствии с требованиями, заявленных в образовательной программе, профессиональных стандартов.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской

	помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО</i>	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач
ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ИД-1 ОПК-4.1. Умеет проводить обследование пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека ИД-2 ОПК-4.2. Умеет определять степень выраженности нарушений функций и структур организма пациента, ограничений жизнедеятельности.
ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-5.1. Умеет назначать совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады комплекс мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом – индивидуальную программу медицинской реабилитации и контролирует их эффективность и безопасность
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Способен проводить медицинскую реабилитацию пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов ИД-2 ОПК-6.2. Способен контролировать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7. Способен проводить и	ИД-1 ОПК-7.1. Умеет оказать консультативную

контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	помощь пациентам и их законным представителям по вопросам перспектив и методологии восстановления структур, функций и жизнедеятельности, проводит школы пациентов и их законных представителей ИД-2 ОПК-7.2. Способен контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-8. Способен проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ОПК-8.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 ОПК-8.2. Анализирует медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ИД-3 ОПК-8.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации
ОПК-9. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме	ИД-1 ОПК-9.1. Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
<i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные на основе профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года № 572н</i>	
ПК-1. Готов к проведению тематических научных исследований	ИД-1 ПК-1.1 Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований
ПК-2. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-2.1. Умеет применять педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Готов к обследованию пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека по Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности	ИД-1 ПК-3.1. Умеет собирать клиничко-анамнестические данные и жалобы у пациентов и их законных представителей, описывать проблемы пациента в категориях Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ИД-2 ПК-3.2. Умеет определять степень выраженности нарушений функций и структур организма пациента, ограничений жизнедеятельности с использованием категорий Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности ИД-3 ПК-3.3. Умеет формулировать реабилитационный диагноз, устанавливать реабилитационный потенциал, формировать индивидуальный реабилитационный план пациента и его маршрутизацию
ПК-4. Готов к назначению и проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контролю	ИД-1 ПК-4.1. Умеет планировать совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады комплекс мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с реабилитационным планом, а также контролировать его эффективность

эффективности и безопасности назначенных и проведенных реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов	и безопасность ИД-2 ПК-4.2. Умеет проводить совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады необходимые реабилитационные мероприятия в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, а также контролировать его эффективность и безопасность
ПК-5. Готов к проведению санитарно-просветительских мероприятий, в том числе пропаганда здорового образа жизни	ИД-1 ПК-5.1. Проводит совместно с членами междисциплинарной реабилитационной бригады необходимые реабилитационные мероприятия ИД-2 ПК-5.2. Умеет применять критерии качества оказания помощи по медицинской реабилитации
ПК-6. Готов к оказанию неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ПК-6.1. Умеет оказывать экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
ПК-7. Способен организовывать оказание медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД-1 ПК-7.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента и ведение медицинской документации ИД-2 ПК-7.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена.
Государственный экзамен проводится устно.

4. Структура и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (з.е.)	объем в академических часах (а.ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
<i>предэкзаменационная консультация</i>	0,3	10
<i>сдача государственного экзамена</i>	0,2	6
<i>сдача государственного экзамена</i>	0,1	4
Самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена)	2,7	98
ИТОГО:	3	108

5. Срок проведения государственной итоговой аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации установлен календарным учебным графиком.

6. Содержание государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

№ п/п	Наименование уровня подготовленности	Содержание	Контролируемые результаты освоения образовательной программы
1	Проверка уровня теоретической подготовленности	Тестирование	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2	Проверка уровня подготовленности к решению профессиональных задач	Ответ на контрольные вопросы	УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7
3	Проверка уровня практической подготовленности	Решение ситуационных задач	УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5

6.1. Перечень заданий, выявляющих уровень теоретической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Типовые задания (тестовые задания)
УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-5	ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2 ИД-3 УК-1.3 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-2 ОПК-7.2 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2	Основы физической и реабилитационной медицины	Вопрос № 1. Для характеристики соматического здоровья: а) Оценивают только уровень физического развития человека; б) Оценивают только уровень функционального состояния органов и систем; в) Оценивают уровень физического развития человека и функциональное состояние органов и систем. Вопрос № 2. Рефлексотерапия противопоказана при: а) Пневмонии б) Гипертонической болезни в) Язвенной болезни желудка Декомпенсации сердечно-сосудистой системы Вопрос № 3. Какие эффекты вызывает низкоинтенсивное электрическое поле УВЧ (нетепловые дозы)? а) Изменяет физико-химические свойства клеточных мембран б) Вызывает расширение сосудов в) Приводит к гидратации тканей
УК-4 ОПК-5	ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-5.1	Физическая и реабилитационная	Вопрос № 1. Ортезы – это: а) функциональные

		<p>медицина неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии</p>	<p>в</p>	<p>приспособления, изменяющие структурные и функциональные характеристики опорно-двигательного аппарата (шины, воротники, туторы, бандажи, пояса и т. д.).</p> <p>б) средства, используемые для облегчения передвижения (трости, костыли, ходунки).</p> <p>в) современные средства ухода за тяжелооболными пациентами.</p> <p>г) давящие повязки для уменьшения отечности мягких тканей.</p> <p>Вопрос № 2. С целью консолидации костных отломков применяют:</p> <p>а) жесткие ортезы.</p> <p>б) полужесткие ортезы.</p> <p>в) мягкие ортезы.</p> <p>г) динамические ортезы</p> <p>Вопрос № 3. Каковы противопоказания к назначению ЛФК при операциях на органах грудной клетки?</p> <p>а) наличие мокроты.</p> <p>б) легочное кровотечение.</p> <p>в) субфебрильная температура тела.</p> <p>г) АД 130/80 мм рт. ст.</p>
<p>УК-3 УК-5 ПК-4</p>	<p>ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-5.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2</p>	<p>Физическая реабилитационная медицина терапии, педиатрии гериатрии</p>	<p>и в и</p>	<p>Вопрос № 1. Противопоказанием для назначения ЛФК при заболеваниях печени и желчевыводящих путей являются:</p> <p>а) хронический некалькулезный холецистит</p> <p>б) желчекаменная болезнь</p> <p>в) хронический гепатит вне обострения</p> <p>г) дискинезии желчевыводящих путей</p> <p>Вопрос № 2. Укажите противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на следующую ступень физической активности:</p> <p>а) положительная динамика ЭКГ</p> <p>б) отсутствие осложнений заболевания</p> <p>в) отрицательная динамика ЭКГ</p> <p>г) плохое настроение</p> <p>Вопрос № 3. Каковы особенности методики ЛФК при</p>

			<p>атонических запорах:</p> <p>а) упражнения с ограниченной амплитудой движений</p> <p>б) методика с акцентом на упражнения для мышц живота</p> <p>в) продолжительность занятия 10 минут</p> <p>г) упражнения с элементами пилатеса</p>
УК-3 ОПК-9	ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-9.1	Неотложная помощь	<p>Вопрос № 1. Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии:</p> <p>а) Тампонады сердца</p> <p>б) Синдрома верхней полой вены</p> <p>в) Синдрома нижней полой вены</p> <p>г) Напряженного пневмоторакса</p> <p>д) Синдрома Лериша</p> <p>Вопрос № 2. Гемодинамические признаки шока включают:</p> <p>а) Изменение центральной венозной сатурации</p> <p>б) Снижение артериальной сатурации</p> <p>в) Изменение ЧСС</p> <p>г) Изменение сердечного выброса</p> <p>д) Уменьшение градиента CO₂</p> <p>Вопрос № 3. Гиперкоагуляция при массивном повреждении тканей связана:</p> <p>а) С понижением активности физиологических антикоагулянтов</p> <p>б) С появлением патологических антикоагулянтов</p> <p>в) Поступлением в кровь активированного x11 фактора свертывания и тканевого тромбопластина</p> <p>г) С понижением адгезивно-агрегационной функции тромбоцитов</p> <p>д) С активацией системы фибринолиза</p>
ОПК-3 ПК-2	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ПК-2.1	Педагогика	<p>Вопрос № 1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель</p> <p>а) формирование и отработка умений</p>

			<p>б) закладывает основы систематизированных научных знаний</p> <p>в) применение знаний и умений в практике</p> <p>г) углубление знаний в области изучаемого предмета</p> <p>д) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Вопрос № 2. К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся</p> <p>а) Магистратура</p> <p>б) Аспирантура/Адъюнктура</p> <p>в) Докторантура</p> <p>г) Ординатура</p> <p>Вопрос № 3. Какая когнитивная цель обучения по Блюму является самой высокой?</p> <p>а) Понимание</p> <p>б) Применение</p> <p>в) Анализ</p> <p>г) Оценка</p> <p>д) Концептуализация ценности</p>
ПК-1	ИД-1 ПК-1.1	Основы проектной и научной деятельности	<p>Вопрос № 1. Наука - это...</p> <p>а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний</p> <p>б) учения о принципах построения научного познания</p> <p>в) учения о формах построения научного познания</p> <p>г) стратегия достижения цели</p> <p>Вопрос № 2. Научное исследование - это...</p> <p>а) целенаправленное познание</p> <p>б) выработка общей стратегии науки</p> <p>в) система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p> <p>Вопрос № 3. Методология науки - это...</p> <p>а) система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>б) целенаправленное познание</p> <p>в) воспроизведение новых знаний</p> <p>г) учение о принципах построения научного познания</p>

6.2. Перечень заданий, выявляющих уровень подготовленности к решению профессиональных задач

Коды оцениваемых компетенций	Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Типовые задания (контрольные вопросы)
ПК-6 ПК-7	ИД-1 ПК-6.1 ИД-1 ПК-7.1 ИД-2 ПК-7.2	Основы физической и реабилитационной медицины	1) Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента 2) Принципы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента и ведение медицинской документации 3) Основы взаимодействия с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности
ОПК-5 ПК-3	ИД-1 ОПК-5.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3	Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии	1) Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. Цели и задачи медицинской реабилитации. Технологии ФРМ при лечении ишемического инсульта на разных этапах реабилитации. Показания и противопоказания. Критерии эффективности. 2) Исследования мышечного тонуса, мышечной силы, сенсорных систем, стабилметрия при парезе (параличе) после ОНМК. 3) Ревматоидный артрит. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания.
ОПК-6 ПК-4	ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2	Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии	1) Детский церебральный паралич. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии

			<p>эффективности.</p> <p>2) Гериатрические аспекты кардиологических заболеваний в практике врача физической и реабилитационной медицины.</p> <p>3) Патология клапанного аппарата. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии эффективности.</p>
УК-2	ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3	Основы проектной и научной деятельности	<p>1) Что является задачей проекта?</p> <p>2) Какие бывают типы проектов по продолжительности?</p> <p>3) Приведите примеры методической документации по проектному управлению</p>
УК-4 ОПК-3	ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-3.1	Коммуникативные навыки	<p>1) Какие бывают формы делового общения?</p> <p>2) Какие Вы знаете правила коммуникативного этикета?</p> <p>3) Какие существуют барьеры речевой коммуникации?</p>
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2	Информационные технологии в медицине	<p>1) Понятие информационной безопасности.</p> <p>2) Способы защиты данных в медицинских информационных системах.</p> <p>3) Перечень и отличительные характеристики специализированного и общего программного обеспечения для статистической обработки данных.</p>

6.3. Перечень заданий, выявляющих уровень практической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Типовые задания (ситуационные задачи)
ОПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2	Основы физической и реабилитационной медицины	Ситуационная задача 1. У пациента 40 лет последствия травмы спинного мозга. После 2-х месяцев лечения движения в

			<p>нижних конечностях резко снижены, ограничиваются скольжением по плоскости кровати, приподнять ноги пациент не может.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените двигательную функцию нижних конечностей. 2. Определите основные задачи лечения. 3. Перечислите лечебные мероприятия и методические особенности проведения гимнастических упражнений <p>Ситуационная задача 2. Вы проводили занятие лечебной гимнастики у детей школьного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Перед началом занятий показатели пульса у детей следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 больной И. – пульс 73 уд.в мин. 2 больной К. – пульс 88 уд.в мин. 3 больной М. – пульс 93 уд.в мин. <p>После проведения занятий малогрупповым методом показатели пульса изменились следующим образом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 больной И. – пульс 95 уд.в мин. 2 больной К. – пульс 91 уд.в мин. 3 больной М. – пульс 105 уд.в мин. <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените реакцию пациентов на физическую нагрузку. 2. Определите дальнейшую тактику ведения данной группы. <p>Ситуационная задача 3. Пациент 16 лет. Диагноз: Юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании каких изменений можно провести учет эффективности проведенного лечения? 2. Какие рекомендации можно дать больному для занятий ЛФК в домашних условиях?
ПК-3	ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2 ИД-3 ПК-3.3	Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии	Ситуационная задача 1. У пациентки постинъекционный инфильтрат правой ягодицы. Жалобы на уплотнение в области правой ягодицы, умеренно болезненное при пальпации, признаков гнойного

			<p>воспалительного процесса нет.</p> <p>1. Назначьте ультразвуковую терапию.</p> <p>2. Сделайте пропись назначения.</p> <p>Ситуационная задача 2.</p> <p>Пациент 42 года, диагноз: ОНМК по геморрагическому типу, левосторонняя гемиплегия. Находится в реанимационном отделении 2 сутки.</p> <p>Левосторонняя гемиплегия, гемигипестезия. Тотальная афазия. Умеренное оглушение.</p> <p>1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.</p> <p>2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.</p> <p>3. Определить состав МДБ.</p> <p>4. Определить двигательный режим.</p> <p>5. Определить форму проведения занятий ЛФК.</p> <p>6. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.</p> <p>Ситуационная задача 3. У пациентки ушиб правого голеностопного сустава. На 10-е сутки сохраняются жалобы на умеренные боли в области ушиба. Объективно: небольшой отек в области голеностопного сустава. Назначьте инфракрасное облучение.</p> <p>1. Определите цель физиотерапии.</p> <p>2. Обоснуйте выбранную методику.</p>
ОПК-6 ПК-4	ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2	Физическая и реабилитационная в медицина и терапии, и педиатрии гериатрии	<p>Ситуационная задача 1. У больного 48 лет, острый бронхит в стадии затухающего обострения. 10-й день заболевания. Жалобы: слабость, редкий кашель с небольшим количеством мокроты серозного характера, в легких аускультативно — единичные сухие хрипы. Назначение: 5 % кальций-электрофорез. Электрод площадью 250 см², под гидрофильную прокладку которого помещают смоченные раствором кальция хлорида листки фильтровальной бумаги,</p>

			<p>располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод такого же размера соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 5—10 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15.</p> <p>1. Цели выполняемой физиопроцедуры.</p> <p>2. Укажите на какую область размещают электрод. Сделайте пропись назначения.</p> <p>Ситуационная задача 2. У ребенка 11 месяцев инфицированные опрелости обеих паховых складок.</p> <p>1. Назначьте ультрафиолетовое облучение.</p> <p>2. Определите цель проводимой физиотерапии.</p> <p>3. Обоснуйте выбранную методику.</p> <p>Ситуационная задача 3. Пациентка 68 лет, диагноз: ИБС. Крупноочаговый инфаркт миокарда боковой стенки левого желудочка. Постинфарктный кардиосклероз. Осложнение: кардиогенный шок, отек легких, купирован. Пролежень крестца, ягодиц 2 степени. Пациентка находится в кардиореанимации.</p> <p>1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий.</p> <p>2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз.</p> <p>3. Определить состав МДБ.</p> <p>4. Определить форму проведения занятий ЛФК.</p> <p>5. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.</p>
ОПК-2	ИД-2 ОПК-2.2	Основы проектной и научной деятельности	<p>Ситуационная задача 1. В городе М. в 2013 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55 см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности</p> <p>Ситуационная задача 2. Врач-кардиолог изучил</p>

			<p>отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет). Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет. Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.</p> <p>Ситуационная задача 3. Тема исследования – изучить уровень информированности студентов по вопросам здорового образа жизни. Цель исследования – наметить мероприятия по улучшению знаний студентов о распространении вредных привычек. В соответствии с целью: 1. Сформировать основные задачи исследования. 2. Определить единицу и признаки наблюдения</p>
ОПК-2 ОПК-8	ИД-1 ОПК-2.1 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-2 ОПК-8.2 ИД-3 ОПК-8.3	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Ситуационная задача 1. Разработать анкету для проведения SWOT-анализа (от англ. Strengths – сильные стороны; Weakness – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats- угрозы) по проблеме качества медицинской помощи городского стационара. Вопросы: 1. Какие сильные стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. 2. Какие слабые стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. 3. Какие существуют возможности для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.</p>

		<p>4. Какие существуют угрозы для деятельности городского многопрофильного стационара в современных условиях? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.</p> <p>5. Какую стратегию Вы выберете для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.</p> <p>Ситуационная задача 2. Заполнить листок нетрудоспособности согласно п. IX Приказа № 624н от 29 июня 2011г. «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».</p> <p>Ситуационная задача 3. Вы решили перейти на работу по бригадному подряду. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что это такое? 2. Какие виды бригад бывают? 3. Когда впервые в здравоохранении появился бригадный подряд, и с чем это было связано? 4. Какие еще бывают виды подрядов? 5. Какому аспекту экономики здравоохранения относится данная ситуация и какие еще проблемы данного аспекта вы можете назвать?
УК-3 ОПК-9	ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-9.1	<p>Неотложная помощь</p> <p>Ситуационная задача 1. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе.</p>

		<p>Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p> <p>Ситуационная задача 2. В столовой у студентки во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p> <p>Ситуационная задача 3. В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p>
--	--	---

6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

6.4.1. Критерии оценки, шкала оценивания уровня теоретической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка тестовых заданий по пятибалльной шкале
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Уровень высокой компетентности ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2,	«отлично»

ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Продвинутый уровень ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«хорошо»
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Базовый уровень ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«удовлетворительно»
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Компетенции не сформированы ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«неудовлетворительно»

6.4.2. Критерии оценки, шкала оценивания уровня подготовленности к решению профессиональных задач

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка контрольных вопросов по пятибалльной шкале
------------------------------	---	---

УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Уровень высокой компетентности ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«отлично»
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Продвинутый уровень ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«хорошо»
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Базовый уровень ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«удовлетворительно»
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Компетенции не сформированы ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«неудовлетворительно»

6.4.3. Критерии оценки, шкала оценивания уровня практической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка ситуационных задач по пятибалльной шкале
УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Уровень высокой компетентности ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2,	«отлично»

ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Продвинутый уровень ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«хорошо»
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Базовый уровень ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«удовлетворительно»
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Компетенции не сформированы ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«неудовлетворительно»

6.4.4. Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (литературы, понятийного аппарата и др.) и умение ими пользоваться
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного

	программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы
«неудовлетворительно»	Обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы

Результат государственной итоговой аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», рассчитывается как среднеарифметическое всех заданий из экзаменационного билета государственного экзамена.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
1	Основы физической и реабилитационной медицины	Медицинская реабилитация: учебник [уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"]	Г. Н. Пономаренко; ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 365 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4.
		Общая физиотерапия: учебник [для студентов мед. вузов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" и преподавателям, аспирантам, ординаторам, врачам]	Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2020. - 359.- [12] л. цв. ил. с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5479-4.
		Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие	В. И. Захаров, А. А. Яковлев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с.
		Аэрозольтерапия: учеб.	А.М. Чернышев;

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		пособие	ФГБОУ Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 23 с.: табл. - (Медицинское образование).
		Гальванизация. Лекарственный электрофорез	А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. : рис., табл. - (Медицинское образование).
		Лечебная физическая культура	В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5- 9704-4257-9.
		Лечебная физическая культура: учебное пособие	Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5- 9704-5576-0.
		Лечебная физическая культура и массаж: учебник	В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. -

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
			528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3.
		Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие	В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача- специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача- специалиста") - ISBN 978-5-9704- 4969-1.
		Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство	Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704- 3606-6.
		Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5- 9704-6998-9.
		Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство	под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5- 9704-7147-0.
		Общая физиотерапия: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стереотип. — (Высшее образование: Специалитет)	Т.В. Кулишова, Н.А. Табашникова, А.Н. Каркавина. - Москва : Инфра- М, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-16- 107781-8.
		Аэрозольтерапия: учебное пособие	А.М. Чернышев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
			Мечникова, 2014. – 24 с.
		Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие	А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 32 с.
		Организация медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи взрослому населению в Санкт-Петербурге: учебное пособие	В.И. Захаров, А.А. Яковлев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.
2	Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии	Медицинская реабилитация: учебник [уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"]	Г. Н. Пономаренко; ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 365 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4.
		Общая физиотерапия: учебник [для студентов мед. вузов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" и преподавателям, аспирантам, ординаторам, врачам]	Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2020. - 359.- [12] л. цв. ил. с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5479-4.
		Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие	В. И. Захаров, А. А. Яковлев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с.
		Аэрозольтерапия: учеб. пособие	А.М. Чернышев; ФГБОУ Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
			И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 23 с.: табл. - (Медицинское образование).
		Гальванизация. Лекарственный электрофорез	А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. : рис., табл. - (Медицинское образование).
		Лечебная физическая культура	В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5- 9704-4257-9.
		Лечебная физическая культура: учебное пособие	Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5- 9704-5576-0.
		Лечебная физическая культура и массаж: учебник	В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978- 5-9704-5517-3.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие	В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача- специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача- специалиста") - ISBN 978-5-9704- 4969-1.
		Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство	Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704- 3606-6.
		Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5- 9704-6998-9.
		Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство	под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5- 9704-7147-0.
		Общая физиотерапия: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стереотип. — (Высшее образование: Специалитет)	Т.В. Кулишова, Н.А. Табашникова, А.Н. Каркавина. - Москва : Инфра- М, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-16- 107781-8.
		Аэрозольтерапия: учебное пособие	А.М. Чернышев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие	А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 32 с.
		Организация медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи взрослому населению в Санкт- Петербурге: учебное пособие	В.И. Захаров, А.А. Яковлев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.
3	Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии	Медицинская реабилитация: учебник [уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"]	Г. Н. Пономаренко; ред. Г. Н. Пономаренко ; Военно-мед. академия им. С. М. Кирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 365 с. - ISBN 978-5- 9704-5945-4.
		Общая физиотерапия: учебник [для студентов мед. вузов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" и преподавателям, аспирантам, ординаторам, врачам]	Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2020. - 359.- [12] л. цв. ил. с. : ил. - ISBN 978-5-9704- 5479-4.
		Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие	В. И. Захаров, А. А. Яковлев; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с.
		Аэрозольтерапия: учеб. пособие	А.М. Чернышев; ФГБОУ Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
			Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 23 с.: табл. - (Медицинское образование).
		Гальванизация. Лекарственный электрофорез	А. Г. Шиман, С. Д. Шоферова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физиотерапии и мед. реабилитации. - 2-е изд. - СПб. : Изд- во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. : рис., табл. - (Медицинское образование).
		Лечебная физическая культура	В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5- 9704-4257-9.
		Лечебная физическая культура: учебное пособие	Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5- 9704-5576-0.
		Лечебная физическая культура и массаж: учебник	В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978- 5-9704-5517-3.
		Основы восстановительной медицины и	В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		физиотерапии: учебное пособие	изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1.
		Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство	Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3606-6.
		Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9.
		Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство	под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7147-0.
		Общая физиотерапия: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стереотип. — (Высшее образование: Специалитет)	Т.В. Кулишова, Н.А. Табашникова, А.Н. Каркавина. - Москва : Инфра-М, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-16-107781-8.
		Аэрозольтерапия: учебное пособие	А.М. Чернышев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.
		Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное	А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		пособие	И.И. Мечникова, 2014. – 32 с.
		Организация медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи взрослому населению в Санкт-Петербурге: учебное пособие	В.И. Захаров, А.А. Яковлев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.
4	Основы проектной и научной деятельности	Деловое общение [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html ЭБС Консультант студента.	Сидоров П.И - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. -
		Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учеб.пособие http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html ЭБС «Консультант студента».	В.А. Медик, М.С. Токмачев. - М.: Финансы и статистика, 2009.
		Научно-доказательная медицина как инструмент поиска литературы: учебно-методическое пособие	А. К. Лебедев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с.
		Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов	Ф.А. Кузин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Ось-89, 2001. - 320 с.
		Алгоритм представления документов для защиты диссертации на соискание ученой степени: методические рекомендации	Н.В. Бакулина, С.А. Артюшкин, Е.Ю. Галкина, Т.В. Тихомирова, М.В. Бершева, Ю.А. Ипполитова, П.И. Берлюк, Е.В. Высокова, К.Ю. Янушевская; под ред. С.А. Сайганова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 72 с.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
5	Педагогика	Вопросы обучения в МПД. Учебное пособие. [Электронный ресурс] https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221634/mod_resource/content/1/HYGIENE.PDF	Плавинский С. Л., Клиценко О.А. СПб.: СЗГМУ, 2012
		Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с.
		Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/22634/reading	Бордовская Н. В., Розум С. И.: Питер, 2014 г. , 624 с.
6	Коммуникативные навыки	Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях	В.А. Баркаева, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Е.А. Мельникова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 48 с.
		Подготовка к аккредитации специалистов – оценка коммуникативных навыков Учебно-методическое пособие.	Кузнецова О.Ю., Дегтярева Л.Н., Моисеева И.Е. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. — 22 с.
		Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения- URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/345122/reading - Текст: электронный.	Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-496-01849-4.
		Психология общения : учебное пособие— ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	В. А. Капустина. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 44 с.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		URL: https://e.lanbook.com/book/118377	
7	Общественное здоровье и здравоохранение	Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие- ISBN 978-5-9704- 4291-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html	Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 464 с.
		SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных- ISBN 978-5-459- 00344-4. - URL: https://www.ibooks.ru/books/helf/22620/reading	А. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 400 с.
		Анализ показателей заболеваемости в деятельности организатора здравоохранения: Учебно- методическое пособие https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=55	В. Н. Филатов, Г. М. Пивоварова, П. Н. Морозько. - 2018 г.
		Группировка, графическое изображение и оценка достоверности результатов исследований в деятельности организатора здравоохранения: Учебно- методическое пособие https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96	В.Н. Филатов, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, Т.В. Самсонова. — 2018 г.
		Использование медико- демографических показателей в деятельности организатора здравоохранения: Учебно- методическое пособие https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=55	В. Н. Филатов, Г. М. Пивоварова, Н. Т. Гончар и др. - 2018 г.
		Использование относительных и средних	В.Н. Филатов, Г. М. Пивоварова, П.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		величин в деятельности организатора здравоохранения: Учебно-методическое пособие https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96	Н. Морозько, Е. А. Абумуслимова.— 2018 г.
		Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях : учеб.-метод. пособие- https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96	В. А. Баркаева, И. Л. Самодова, В. Н. Филатов [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. обществ. здоровья, экономики и управления здравоохранением. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с.
		Мотивирование и стимулирование сотрудников - наиболее эффективные способы повышения активности. Основные практические аспекты применения мотиваций : учеб.-метод. пособие: https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349&section=96	Е. А. Абумуслимова, В. Н. Филатов, В. С. Лучкевич [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. обществ. здоровья, экономики и управления здравоохранением. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 64 с.
		Общественное здоровье и здравоохранение- 10-е изд., учебник для студентов. - ISBN 9785000309261. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-	Н. И. Вишняков, В. А. Миняев. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 656 с.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		up.ru/ru/read/obcshestvennoe-zdorove-i-zdravoohranenie-11963265	
8	Неотложная помощь	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник - ISBN 978-5-9704-4096-4// Текст: электронный. Ссылка: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html	под ред. А. Л. Вёрткина. А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.// Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
		Руководство по скорой медицинской помощи- ISBN 978-5-9704-1733-1// Текст: электронный. Ссылка: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417331.html	Под ред. С. Ф. Багненко./ С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткин, А. Г. Мирошниченко.// Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.
		Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей 2-е изд., испр. и доп. - ISBN 978-5-9704-4818-2// Текст: электронный. Ссылка: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html	Шайтор В.М.// М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - 416 с.
		Сердечно-легочная реанимация. Базовые и расширенные методы сердечно-легочной реанимации, выполняемые у взрослого пациента на догоспитальном этапе// Текст: электронный. Ссылка: Мишина_СЛР_на_догоспитальном_этапе.pdf (szgmu.ru)	Т.П.Мишина.// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2016
		Внезапная сердечная смерть: медицинские и правовые алгоритмы действий// Текст: электронный. Ссылка: Климанцев, Руксин_Внезапная_серд.смерть-ФИНАЛ.pdf (szgmu.ru)	В. В. Руксин, С. А. Климанцев// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2018

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		Восстановление проходимости дыхательных путей при критических состояниях на догоспитальном этапе// Текст: электронный. Ссылка: Семкичев- восстановление.pmd (szgmu.ru)	Н.В.Петрова, В.А.Семкичев// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2014.
		Особые реанимационные ситуации (электротравма, гипотермия, гипертермия, утопление, странгуляционная асфиксия) // Текст: электронный. Ссылка: Булач_Реанимационные ситуа-ции.pdf (szgmu.ru)	Т. П. Булач, О. Г. Изотова, В.О.Божко.// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2018
		Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе// Текст: электронный. Ссылка: ОСТРЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. - 2017 г. (szgmu.ru)	Т.П.Булач, В.Е.Марусанов.// Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017
9	Информационные технологии в медицине	Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении : Учеб.- метод. пособие. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178023/mod_resource/content/1/Абдулаева З. И., Шматко А. Д. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.pdf	З. И. Абдулаева, А. Д. Шматко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (11 назв.).
		Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010 : учеб.-метод. пособие. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178036/mod_resource/content/1/Сердюков	Ю. П. Сердюков ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
		Ю. П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010.pdf	мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (4 назв.).
		Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178015/mod_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf	В. Я. Гельман ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (5 назв.).
		Медицинская информатика. Практическая медицинская статистика : учеб.-метод. пособие. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4014	В. М. Зайцев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 84 с. : табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 83.
		Медицинская и биологическая физика : учебник	А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 647 с. : граф. - Предм. указ.: с. 642-647.

8. Перечень информационных технологий, включающих перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых к использованию для подготовки к проведению государственного экзамена

8.1. Перечень информационных технологий:

№ п/п	Наименование этапа	Информационные технологии
1	Проверка уровня теоретической подготовленности	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3684 https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3229 https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129061 https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129059 https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129060 https://sdo.szgmu.ru/mod/url/view.php?id=129058 moodle: Кафедра скорой медицинской помощи (szgmu.ru)
2	Проверка уровня подготовленности к решению профессиональных задач	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3684 https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3229 https://sdo.szgmu.ru/enrol/index.php?id=1702
3	Проверка уровня практической подготовленности	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3684 https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3229 https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1195 moodle: Кафедра скорой медицинской помощи (szgmu.ru)

8.2. Перечень программного обеспечения (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

9. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

10. Методические материалы

10.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен (далее – ГЭ) проводится по утвержденной Университетом программе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ.

Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения ГЭ приказом ректора утверждается расписание ГЭ, в котором указываются даты, время и место проведения ГЭ и предэкзаменационных консультаций. Отдел ординатуры доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и апелляционной комиссии, секретарей ГЭК.

ГЭ проводится по экзаменационным билетам, содержащим экзаменационные задания.

Комплект экзаменационных билетов формируется руководителем образовательной программы. Оценочные материалы, комплект экзаменационных билетов хранятся на кафедре, ответственной за организацию учебного процесса по образовательной программе.

Для подготовки письменного ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема ГЭ на кафедре, реализующей ОПОП ВО, в течение одного месяца.

Прием ГЭ допускается подкомиссией по специальности ординатуры (далее – подкомиссия), которая входит в единую комиссию. Работу подкомиссий контролирует председатель ГЭК.

По итогам заседания ГЭК секретарем ГЭК формируется единый протокол ГЭК. При приеме ГЭ с участием подкомиссий страница 2 единого протокола заполняется на основании сведений, поданных подкомиссиями. Руководителем образовательной программы формируется единая экзаменационная ведомость по специальности ординатуры, содержащая результаты ГЭ. Сведения о результатах ГЭ передаются в отдел ординатуры не позднее дня объявления результатов ГЭ.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты ГЭ, проводимого в письменной форме, - не позднее следующего рабочего дня после дня его проведения.

10.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Для эффективной подготовки к ГЭ необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы по всем включенным в программу ГИА дисциплинам, размещенные в системе «Среда электронного обучения ЗКЛ» или имеющиеся в библиотеке Университета, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучить и проработать все оценочные средства. При подготовке обучающийся может получить консультативную помощь преподавателя.

10.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГЭ и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГЭ.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГЭ, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГЭ апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГЭ обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГЭ;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГЭ обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГЭ.

Если апелляция была удовлетворена, результат проведения ГЭ подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГЭ в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГЭ осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГЭ не принимается.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность:	31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Направленность:	Физическая и реабилитационная медицина
Квалификация:	врач физической и реабилитационной медицины
Форма обучения:	очная

Санкт-Петербург – 2023

1. Примеры оценочных средств и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

1.1. Примеры тестовых заданий:

Наименование дисциплины	Примеры тестовых заданий
Основы физической и реабилитационной медицины	<p>Вопрос № 1. Для характеристики соматического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">г) Оценивают только уровень физического развития человека;д) Оценивают только уровень функционального состояния органов и систем;е) Оценивают уровень физического развития человека и функциональное состояние органов и систем. <p>Вопрос № 2. Рефлексотерапия противопоказана при:</p> <ul style="list-style-type: none">г) Пневмониид) Гипертонической болезние) Язвенной болезни желудка <p>Декомпенсации сердечно-сосудистой системы</p> <p>Вопрос № 3. Какие эффекты вызывает низкоинтенсивное электрическое поле УВЧ (нетепловые дозы)?</p> <ul style="list-style-type: none">г) Изменяет физико-химические свойства клеточных мембранд) Вызывает расширение сосудове) Приводит к гидратации тканей
Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии	<p>Вопрос № 1. Ортезы – это:</p> <ul style="list-style-type: none">д) функциональные приспособления, изменяющие структурные и функциональные характеристики опорно-двигательного аппарата (шины, воротники, тutoryы, бандажи, пояса и т. д.).е) средства, используемые для облегчения передвижения (трости, костыли, ходунки).ж) современные средства ухода за тяжелобольными пациентами.з) давящие повязки для уменьшения отечности мягких тканей. <p>Вопрос № 2. С целью консолидации костных отломков применяют:</p> <ul style="list-style-type: none">д) жесткие ортезы.е) полужесткие ортезы.ж) мягкие ортезы.з) динамические ортезы <p>Вопрос № 3. Каковы противопоказания к назначению ЛФК при операциях на органах грудной клетки?</p> <ul style="list-style-type: none">д) наличие мокроты.е) легочное кровотечение.ж) субфебрильная температура тела.з) АД 130/80 мм рт. ст.
Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии	<p>Вопрос № 1. Противопоказанием для назначения ЛФК при заболеваниях печени и желчевыводящих путей являются:</p> <ul style="list-style-type: none">д) хронический некалькулезный холецистите) желчекаменная болезньж) хронический гепатит вне обостренияз) дискинезии желчевыводящих путей

	<p>Вопрос № 2. Укажите противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на следующую ступень физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> д) положительная динамика ЭКГ е) отсутствие осложнений заболевания ж) отрицательная динамика ЭКГ з) плохое настроение <p>Вопрос № 3. Каковы особенности методики ЛФК при атонических запорах:</p> <ul style="list-style-type: none"> д) упражнения с ограниченной амплитудой движений е) методика с акцентом на упражнения для мышц живота ж) продолжительность занятия 10 минут з) упражнения с элементами пилатеса
Неотложная помощь	<p>Вопрос № 1. Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> е) Тампонады сердца ж) Синдрома верхней полой вены з) Синдрома нижней полой вены и) Напряженного пневмоторакса к) Синдрома Лериша <p>Вопрос № 2. Гемодинамические признаки шока включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> е) Изменение центральной венозной сатурации ж) Снижение артериальной сатурации з) Изменение ЧСС и) Изменение сердечного выброса к) Уменьшение градиента CO₂ <p>Вопрос № 3. Гиперкоагуляция при массивном повреждении тканей связана:</p> <ul style="list-style-type: none"> е) С понижением активности физиологических антикоагулянтов ж) С появлением патологических антикоагулянтов з) Поступлением в кровь активированного x11 фактора свертывания и тканевого тромбопластина и) С понижением адгезивно-агрегационной функции тромбоцитов к) С активацией системы фибринолиза
Педагогика	<p>Вопрос № 1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель</p> <ul style="list-style-type: none"> е) формирование и отработка умений ж) закладывает основы систематизированных научных знаний з) применение знаний и умений в практике и) углубление знаний в области изучаемого предмета к) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы <p>Вопрос № 2. К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> д) Магистратура е) Аспирантура/Адъюнктура ж) Докторантура з) Ординатура <p>Вопрос № 3. Какая когнитивная цель обучения по Блему является самой высокой?</p>

	е) Понимание ж) Применение з) Анализ и) Оценка к) Концептуализация ценности
Основы проектной и научной деятельности	Вопрос № 1. Наука - это... д) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний е) учения о принципах построения научного познания ж) учения о формах построения научного познания з) стратегия достижения цели Вопрос № 2. Научное исследование - это... д) целенаправленное познание е) выработка общей стратегии науки ж) система методов, функционирующих в конкретной науке з) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания Вопрос № 3. Методология науки - это... д) система методов, функционирующих в конкретной науке е) целенаправленное познание ж) воспроизведение новых знаний з) учение о принципах построения научного познания

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Уровень высокой компетентности ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9	Продвинутый уровень ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1,	«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2		
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Базовый уровень ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Компетенции не сформированы ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-1.1, ИД-1 ПК-2.1, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

1.2. Примеры контрольных вопросов:

Наименование дисциплины	Примеры контрольных вопросов
Основы физической и реабилитационной медицины	4) Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента 5) Принципы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента и ведение медицинской документации 6) Основы взаимодействия с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности
Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии	4) Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. Цели и задачи медицинской реабилитации. Технологии ФРМ при лечении ишемического инсульта на разных этапах реабилитации. Показания и противопоказания. Критерии эффективности.

	<p>5) Исследования мышечного тонуса, мышечной силы, сенсорных систем, стабилметрия при парезе (параличе) после ОНМК.</p> <p>6) Ревматоидный артрит. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания.</p>
Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии	<p>4) Детский церебральный паралич. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии эффективности.</p> <p>5) Гериатрические аспекты кардиологических заболеваний в практике врача физической и реабилитационной медицины.</p> <p>6) Патология клапанного аппарата. Основные клинические синдромы. Цели и задачи медицинской реабилитации. Показания и противопоказания. Технологии ФРМ. Критерии эффективности.</p>
Основы проектной и научной деятельности	<p>4) Что является задачей проекта?</p> <p>5) Какие бывают типы проектов по продолжительности?</p> <p>6) Приведите примеры методической документации по проектному управлению</p>
Коммуникативные навыки	<p>4) Какие бывают формы делового общения?</p> <p>5) Какие Вы знаете правила коммуникативного этикета?</p> <p>6) Какие существуют барьеры речевой коммуникации?</p>
Информационные технологии в медицине	<p>1) Понятие информационной безопасности.</p> <p>2) Способы защиты данных в медицинских информационных системах.</p> <p>3) Перечень и отличительные характеристики специализированного и общего программного обеспечения для статистической обработки данных.</p>

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Уровень высокой компетентности ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1,	«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

	ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2		
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Продвинутый уровень ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Базовый уровень ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Компетенции не сформированы ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-3.1, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2	«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, неуверенно. В ответах допускает частые и грубые ошибки.

1.3. Примеры ситуационных задач:

Наименование дисциплины	Примеры ситуационных задач
Основы физической и реабилитационной медицины	<p>Ситуационная задача 1. У пациента 40 лет последствия травмы спинного мозга. После 2-х месяцев лечения движения в нижних конечностях резко снижены, ограничиваются скольжением по плоскости кровати, приподнять ноги пациент не может.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените двигательную функцию нижних конечностей. 2. Определите основные задачи лечения. 3. Перечислите лечебные мероприятия и методические

	<p>особенности проведения гимнастических упражнений</p> <p>Ситуационная задача 2. Вы проводили занятие лечебной гимнастики у детей школьного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Перед началом занятий показатели пульса у детей следующие:</p> <p>1 больной И. – пульс 73 уд.в мин. 2 больной К. – пульс 88 уд.в мин. 3 больной М. – пульс 93 уд.в мин.</p> <p>После проведения занятий малогрупповым методом показатели пульса изменились следующим образом.</p> <p>1 больной И. – пульс 95 уд.в мин. 2 больной К. – пульс 91 уд.в мин. 3 больной М. – пульс 105 уд.в мин.</p> <p>1. Оцените реакцию пациентов на физическую нагрузку. 2. Определите дальнейшую тактику ведения данной группы.</p> <p>Ситуационная задача 3. Пациент 16 лет. Диагноз: Юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.</p> <p>1. На основании каких изменений можно провести учет эффективности проведенного лечения? 2. Какие рекомендации можно дать больному для занятий ЛФК в домашних условиях?</p>
<p>Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии, ортопедии, хирургии</p>	<p>Ситуационная задача 1. У пациентки постинъекционный инфильтрат правой ягодицы. Жалобы на уплотнение в области правой ягодицы, умеренно болезненное при пальпации, признаков гнойного воспалительного процесса нет.</p> <p>1. Назначьте ультразвуковую терапию. 2. Сделайте пропись назначения.</p> <p>Ситуационная задача 2. Пациент 42 года, диагноз: ОНМК по геморрагическому типу, левосторонняя гемиплегия. Находится в реанимационном отделении 2 сутки. Левосторонняя гемиплегия, гемигипестезия. Тотальная афазия. Умеренное оглушение.</p> <p>1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий. 2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз. 3. Определить состав МДБ. 4. Определить двигательный режим. 5. Определить форму проведения занятий ЛФК. 6. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.</p> <p>Ситуационная задача 3. У пациентки ушиб правого голеностопного сустава. На 10-е сутки сохраняются жалобы на умеренные боли в области ушиба. Объективно: небольшой отек в области голеностопного сустава. Назначьте инфракрасное облучение.</p> <p>1. Определите цель физиотерапии. 2. Обоснуйте выбранную методику.</p>
<p>Физическая и реабилитационная медицина в терапии, педиатрии и гериатрии</p>	<p>Ситуационная задача 1. У больного 48 лет, острый бронхит в стадии затухающего обострения. 10-й день заболевания. Жалобы: слабость, редкий кашель с небольшим количеством мокроты серозного характера, в легких аускультативно — единичные сухие хрипы. Назначение: 5 % кальций-</p>

	<p>электрофорез. Электрод площадью 250 см², под гидрофильную прокладку которого помещают смоченные раствором кальция хлорида листки фильтровальной бумаги, располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод такого же размера соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 5—10 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15.</p> <p>1. Цели выполняемой физиопроцедуры. 2. Укажите на какую область размещают электрод. Сделайте пропись назначения.</p> <p>Ситуационная задача 2. У ребенка 11 месяцев инфицированные опрелости обеих паховых складок.</p> <p>1. Назначьте ультрафиолетовое облучение. 2. Определите цель проводимой физиотерапии. 3. Обоснуйте выбранную методику.</p> <p>Ситуационная задача 3. Пациентка 68 лет, диагноз: ИБС. Крупноочаговый инфаркт миокарда боковой стенки левого желудочка. Постинфарктный кардиосклероз. Осложнение: кардиогенный шок, отек легких, купирован. Пролежень крестца, ягодиц 2 степени. Пациентка находится в кардиореанимации.</p> <p>1. Определить цели и задачи реабилитационных мероприятий. 2. Определить реабилитационный диагноз, реабилитационный прогноз. 3. Определить состав МДБ. 4. Определить форму проведения занятий ЛФК. 5. Составьте примерный комплекс ЛФК в данном периоде заболевания.</p>
<p>Основы проектной и научной деятельности</p>	<p>Ситуационная задача 1. В городе М. в 2013 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55 см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности</p> <p>Ситуационная задача 2. Врач-кардиолог изучил отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет). Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет. Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.</p> <p>Ситуационная задача 3. Тема исследования – изучить уровень информированности студентов по вопросам здорового образа жизни. Цель исследования – наметить мероприятия по улучшению знаний студентов о распространении вредных привычек. В соответствии с целью: 1. Сформировать основные задачи исследования. 2. Определить единицу и признаки наблюдения</p>
<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>Ситуационная задача 1. Разработать анкету для проведения SWOT-анализа (от англ. Strengths – сильные стороны; Weakness – слабые стороны;</p>

	<p>Opportunities – возможности; Threats- угрозы) по проблеме качества медицинской помощи городского стационара.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сильные стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. 2. Какие слабые стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. 3. Какие существуют возможности для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. 4. Какие существуют угрозы для деятельности городского многопрофильного стационара в современных условиях? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. 5. Какую стратегию Вы выберете для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты. <p>Ситуационная задача 2. Заполнить листок нетрудоспособности согласно п. IX Приказа № 624н от 29 июня 2011г. «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности».</p> <p>Ситуационная задача 3. Вы решили перейти на работу по бригадному подряду.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Что это такое? 7. Какие виды бригад бывают? 8. Когда впервые в здравоохранении появился бригадный подряд, и с чем это было связано? 9. Какие еще бывают виды подрядов? 10. Какому аспекту экономики здравоохранения относится данная ситуация и какие еще проблемы данного аспекта вы можете назвать?
Неотложная помощь	<p>Ситуационная задача 1. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p> <p>Ситуационная задача 2. В столовой у студентки во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.</p>

	<p>Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p> <p>Ситуационная задача 3. В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p>
--	---

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка по пятибалльной шкале	Описание
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Уровень высокой компетентности ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Продвинутый уровень ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8	Базовый уровень ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2,	«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2		теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях
УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Компетенции не сформированы ИД-3 УК-3.3, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-3 ОПК-8.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-1 ПК-3.1, ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2	«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок

Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач; ответы на дополнительные вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации; демонстрирует знание источников (литературы, понятийного аппарата и др.) и умение ими пользоваться
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; ответы на дополнительные вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы
«неудовлетворительно»	Обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз