



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология»

Специальность: 30.05.02 Медицинская биофизика

Направленность: Биомедицинская физика и кибернетика

2024

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	11С08DD37C5678CF72030C7355B41753
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 22.10.2024 14:51:43 по 15.01.2026 14:51:43

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1002 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика»

Составители рабочей программы дисциплины:

Голдобин В.В., заведующий кафедрой неврологии имени академика С.Н.Давиденкова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;
Зуев А.А., доцент кафедры неврологии имени академика С.Н.Давиденкова, к.м.н.,

Рецензент:

заведующий кафедрой неврологии и мануальной медицины ФПО ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, д.м.н. профессор Баранцевич Е.Р.

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 22 ноября 2024 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./



Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Оценочные материалы.....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Приложение А	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является формирование у обучающегося базисных знаний по неврологии для понимания процессов, происходящих в организме человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика (уровень образования специалитет), направленность: Биомедицинская физика и кибернетика. Дисциплина является обязательной к изучению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ИД-1 ОПК-3.1. Применяет специализированное диагностическое оборудование для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-3.2. Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач
ПК-2. Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме	ИД-1 ПК-2.1. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ИД-2 ПК-2.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)) ИД-3 ПК-2.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3.1.	знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов умеет обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов имеет навык формулировки предварительного	ситуационные задачи демонстрация практических навыков контрольные вопросы реферат

	диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований, направление пациентов на инструментальное или лабораторное обследование	
ИД-2 ОПК-3.2.	<p>знает механизм действия лечебного оборудования, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>умеет назначать лечебное оборудование пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>имеет навык назначения лекарственного оборудования пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы для решения профессиональных задач.</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>демонстрация практических навыков</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>реферат</p>
ИД-1 ПК-2.1	<p>знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, методику физикального исследования пациентов</p> <p>умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>имеет навык оценки состояния пациента</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов</p> <p>имеет навык оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов</p>	<p>тестовые задания</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>контрольные вопросы</p>
ИД-3 ПК-2.3.	<p>знает необходимые лекарственные препараты необходимые для оказания неотложной помощи</p> <p>умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>имеет навык применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>тестовые задания</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>контрольные вопросы</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	74
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Самостоятельная работа:	34	34
в период теоретического обучения	30	30

подготовка к сдаче зачета		4	4
Общая трудоемкость:	академических часов	108	
	зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая Неврология	Предмет и история клинической неврологии. Организация и структура неврологической службы РФ. Нормативные правовые акты. Нарушение произвольных движений. Типы чувствительных нарушений. Синдромы поражения мозжечка. Синдромы поражения функций черепных нервов I- XII. Синдромы поражения высших корковых функций. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения	ОПК-3, ПК-2
2	Частная Неврология	Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания. Цереброваскулярные заболевания. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие и дегенеративные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Пароксизмальные состояния в неврологии. Основные неврологические синдромы при экзогенных интоксикациях и как осложнения соматической патологии. Клиника. Диагностика. Нарушения сознания. Неотложная помощь.	ОПК-3, ПК-2

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая неврология	Л1. Предмет и история клинической неврологии.	-	2
		Л2. Направления развития современной неврологии		4
		Л3. Клиническая анатомия и физиология нервной системы.	-	2
		Л4. Методы исследования в неврологии (инструментальные и лабораторные)	-	2
		Л5. Демиелинизирующие заболевания нервной системы	-	2

		Л6. Лечебное оборудование применяемых в неврологии		2
2.	Частная неврология	Л7. Нейродегенеративные заболевания	-	2
		Л8. Сосудистые заболевания нервной системы.	-	2
		Л9. Заболевания периферической нервной системы	-	2
		Л10. Первичные и вторичные цефалгии	-	2
		Л11. Неотложные состояния у неврологических пациентов	-	2
ИТОГО:				24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая неврология	ПЗ.1 Нарушение произвольных движений.	-	тестовые задания демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.2 Типы чувствительных нарушений.	-	тестовые задания демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.3 Синдромы поражения мозжечка и экстрапирамидной нервной системы	-	тестовые задания демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.4 Синдромы поражения функций черепных нервов I-XII. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы	-	тестовые задания демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.5 Кора больших полушарий мозга и синдромы поражения высших корковых функций. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения	-	тестовые задания демонстрация практических навыков письменная работа	4
		ПЗ.6. Сосудистые заболевания нервной системы.	-	тестовые задания защита реферата	4
		ПЗ.7 Нейродегенеративные заболевания нервной системы	-	тестирование, защита реферата	4
		ПЗ.8 Инфекционные	-	тестирование, защита реферата	4

	заболевания нервной системы			
	ПЗ.9 Демиелинизирующие заболевания нервной системы	-	тестирование, защита реферата	4
	ПЗ.10 Заболевания периферической нервной системы	-	тестирование защита реферата	4
	ПЗ.11 Первичные и вторичные цефалгии	-	тестирование защита реферата	4
	ПЗ.12. Неотложная помощь в неврологии	-	тестирование, защита реферата	4
ИТОГО:				48

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая Неврология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	тестирование написание реферата	15
2.	Частная Неврология	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	тестирование написание реферата	15
Подготовка к сдаче зачета				4
Итого:				34

5.6.1. Примерные темы рефератов:

1. Клиническая анатомия и физиология нервной системы
2. Лабораторные и инструментальные методы исследования в неврологии
3. Методы лучевого исследования.
4. Принципы работы КТ и МРТ
5. Лучевая диагностика заболеваний черепа
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов по дисциплине Неврология, необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в

соответствии с требованиями; активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, решить предлагаемые задания, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные собеседования.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Скоромец А.А. Нервные болезни: учеб. пособие / А.А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 554 с.: рис. - Словарь терминов в неврологии: с.524-547. - Алф. указ. с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-679-1. 383
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.: ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4707-9. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447079.html>
3. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3089-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430897.html>
4. Петрухин, А. С. Неврология / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2386.html>
5. Гусева, Е. И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
6. Gusev, E.I. Neurology and neurosurgery. Vol. 1. Neurology: textbook: in 2 vol. / E.I. Gusev, A.N. Kononov, V.I. Skvortsova. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7371-9. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473719.html>

7. Neurology and neurosurgery: in two vol. Vol. 2. Neurosurgery: textbook / E. I. Gusev, A. N. Konovalov, V. I. Skvortsova. Vol. 2. Neurosurgery / ed. by A. N. Konovalov, A. V. Kozlov. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7372-6, DOI: 10.33029/9704-7372-6-NEV2-2023-1-320. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473726.html>
8. Карпов, С. М. Topical diagnosis of diseases of the nervous system Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник на английском и русском языках / Карпов С. М., Долгова И. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4501-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445013.html>
9. Сборник ситуационных задач по неврологии: учебное пособие / Е. Б. Панина, Е. В. Ерашева, М. П. Топузова, О. И. Тимонина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Кафедра неврологии им. акад. С. Н. Давиденкова. - СПб. Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. - 154 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/79980/mod_resource/content/2
10. Вертеброгенные неврологические заболевания (дорсопатии): учебно-методическое пособие / М. В. Александров, Е. Г. Ключева, Е. Б. Панина. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 60 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/146169/mod_resource/content/3/
11. Клинические диагностические тесты и пробы в амбулаторной неврологической практике: учебно-методическое пособие / Д. В. Кандыба. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/39845/mod_resource/content/4/
12. Методика неврологического осмотра: учебно-методическое пособие / Е. Б. Панина, Е. В. Ерашева, Т. Ф. Федорова, М. П. Топузова, О. И. Тимонина. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 72 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/80051/mod_resource/content/
13. Опухоли головного мозга. Часть II: учебно-методическое пособие / А. Г. Нарышкин, Р. Ю. Селиверстов, Е. Б. Панина, О. И. Тимонина. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 76 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/160804/mod_resource/content/5/
14. Рабочая тетрадь по общей неврологии для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие / Г. И. Шварцман, Е. Б. Панина, Т. Ф. Федорова. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 40 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/80047/mod_resource/content/2
15. Центральная нервная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие / Е. А. Шуркус. — СПб. Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 100 с. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/25545/mod_resource/content/5
16. Болезнь Альцгеймера и другие нейродегенеративные деменции: учебное пособие / В.Ю. Лобзин, В.И. Головкин, А.А. Зуев, А.А. Альбицкая. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2024. — 80 с.
17. Голдобин, В. В. Вегетативная нервная система: анатомо-функциональные особенности, основные клинические синдромы: учебное пособие / В. В. Голдобин, Е. Г. Ключева, И. В. Чистова. — СПб.: Изд-во ФГБОУВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 96 с.
18. Соколова М. Г., Зуев А. А. Высшие корковые функции: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. — 44 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая Неврология	размещение учебных материалов и контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=167
2	Частная Неврология	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 265-2023-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Договор № 133/2024-М
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 211/2024-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 121/2024-ЗЗЕП
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 216/2024-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 97/2023-ЭА	https://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Договор № 207/2023-ЗЗЕП	https://ibooks.ru
4.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	1 год	Договор № 206/2023-ЗЗЕП	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Договор № 199/2023-ЗЗЕП	https://www.books-up.ru/
6.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Договор № 200/2023-ЗЗЕП	https://e.lanbook.com/
7.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Договор № 155/2023-ПЗ	https://urait.ru/
8.	Электронные издания в составе базы данных НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	1 год	Лицензионный договор № SU-7139/2024	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9.	Программное обеспечение «Платформа mb4» в части Справочно-информационной системы «MedBaseGeotar»	1 год	Лицензионный договор № 97/2024-ЗЗЕП	https://mbasegeotar.ru/
10	Универсальные базы электронных периодических изданий ИВИС	1 год	Лицензионный договор № 116/2023-ЗЗЕП «Журналы России по медицине и здравоохранению» Лицензионный договор № 42/2023-ЗЗЕП «Индивидуальные	https://dlib.eastview.com/

			издания»	
11	Создание Виртуального читального зала Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) для обслуживания удаленного пользователя	1 год	Лицензионный договор № 120/2024-М14	https://search.rsl.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (в соответствии со справкой о материально-техническом обеспечении)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
Направленность:	Биомедицинская физика и кибернетика
Наименование дисциплины:	Неврология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3.1.	<p>знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>умеет обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов</p> <p>имеет навык формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований, направление пациентов на инструментальное или лабораторное обследование</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>демонстрация практических навыков</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>реферат</p>
ИД-2 ОПК-3.2.	<p>знает механизм действия лечебного оборудования, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>умеет назначать лечебное оборудование пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>имеет навык назначения лекарственного оборудования пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы для решения профессиональных задач.</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>демонстрация практических навыков</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>реферат</p>
ИД-1 ПК-2.1	<p>знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, методику физикального исследования пациентов</p> <p>умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>имеет навык оценки состояния пациента</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>демонстрация практических навыков</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов</p> <p>имеет навык оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>тестовые задания</p> <p>ситуационные задачи</p> <p>контрольные вопросы</p>

ИД-3 ПК-2.3.	<p>знает необходимые лекарственные препараты необходимые для оказания неотложной помощи</p> <p>умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>имеет навык применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	тестовые задания ситуационные задачи контрольные вопросы
--------------	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Строение спинного, головного мозга.
2. Анатомическое строение черепа.
3. Строение и функции нейрона.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3.

Название вопроса: Вопрос № 1

Наиболее типичными признаками ишемического атеротромботического инсульта являются:

- 1) Постепенное начало (несколько часов)
- 2) Расстройство сознания
- 3) Менингеальные симптомы
- 4) Судорожные припадки

Название вопроса: Вопрос № 2

Заболевание, относящееся к хроническому нарушению мозгового кровообращения:

- 1) Кардиоэмболический инсульт
- 2) Гемореологический инсульт
- 3) Атеротромботический инсульт
- 4) Дисциркуляторная энцефалопатия

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-3.1., ИД-2 ОПК-3.2

«Сбор жалоб и анамнеза»

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Сбор информации. Расспрос пациента
4	Поддержание контакта с пациентом
5	Завершение контакта с пациентом

«Оценка неврологического статуса»

Раздел неврологии	Форма проверки
I. Произвольные движения и рефлексy	
1) Оценка мышечной силы по 5ти бальной системе	Показать методику осмотра
2) Оценка мышечного тонуса	Показать методику осмотра
3) Проверка рефлексов: -глубоких -поверхностных	Показать методику осмотра Объяснить методику осмотра
4) Патологические рефлексy Бабинского и Россолимо (верхний)	Показать методику осмотра
II. Координация движений и равновесие	
1) Оценка равновесия в позе Ромберга и при ходьбе	Показать методику осмотра
2) Оценка тестов на координацию в конечностях	Показать методику осмотра
3) Оценка тестов на дисметрию (2-3 теста) и диадохокинез	Показать методику осмотра
4) Симптомы типичные для поражения мозжечка	Перечислить
III. Экстрапирамидная нервная система	
1) Симптомы типичные для синдрома Паркинсонизма	Перечислить
2) Основные типы гиперкинезов	Перечислить и описать паттерн двигательного нарушения
IV. Черепные нервы	
1) I пара	Объяснить методику осмотра
2) II пара: А) поля зрения Б) зрачковые реакции на свет В) симптомы типичные для поражения II пары	Показать методику осмотра Показать методику осмотра Перечислить
3) III, IV, VI пары: А) симптомы типичные для поражения III пары Б) симптомы типичные для поражения IV пары В) симптомы типичные для поражения VI пары Г) объем движений глазных яблок Д) реакции зрачка на свет, аккомодацию и конвергенцию	Перечислить Перечислить Перечислить Показать методику осмотра Показать методику осмотра
4) V пара: А) симптомы типичные для поражения V пары Б) оценка поверхностной чувствительности на лице по ветвям V пары; по сегментам В) пальпация точек выхода ветвей V пары	Перечислить Показать методику осмотра Показать методику осмотра

Г) корнеальный рефлекс Д) оценка функций жевательной мускулатуры	Показать методику осмотра Показать методику осмотра
5) VII пара: А) оценка функций мимической мускулатуры	Показать методику осмотра
6) VIII пара: А) симптомы типичные для поражения VIII пары Б) камертоновые пробы (Ринне, Вебера)	Перечислить Показать методику осмотра и объяснить трактовку
7) IX и X пары: А) симптомы типичные для поражения IX и X пар Б) рефлекс с мягкого неба, глоточный рефлекс	Перечислить Показать методику осмотра
8) XI пара: А) оценка функций мышц шеи	Показать методику осмотра
9) XII пара: А) симптомы типичные для поражения XII пары Б) оценка функций мышц языка	Перечислить Показать методику осмотра
10) Симптомы орального автоматизма: хоботковый и ладонно-подбородочный	Показать методику осмотра
V. Чувствительность	
1) Оценка поверхностной чувствительности	Объяснить методику и алгоритм действия
2) Оценка глубокой чувствительности: А) суставно-мышечное чувство Б) вибрационная чувствительность	Показать методику осмотра Показать методику осмотра
3) Симптомы натяжения (Лассега, Нери, Дежерина, Вассермана, Мацкевича-Штрюмпеля)	Показать методику осмотра
VI. Менингеальные симптомы	
1) Общемозговые симптомы	Перечислить
2) Мышечно-тонические симптомы	Показать методику осмотра
VII. Когнитивные функции	
1) Методика выявления афазии Брока (моторной)	Показать методику осмотра
2) Методика выявления афазии Вернике (сенсорной)	Показать методику осмотра
3) Методика выявления аграфии, алексии	Показать методику осмотра
4) Методика выявления апраксий	Показать методику осмотра
5) Методика выявления астереогнозии	Показать методику осмотра
6) Методика выявления агнозии зрительной и слуховой	Показать методику осмотра
VIII. Оценка состава ликвора	
Оцениваемые параметры ликвора: А) внешний вид Б) давление В) клеточный состав Г) уровень белка Д) уровень сахара Ликворные синдромы: 1) Нормальный состав ликвора 2) Анализ ликвора при серозном воспалении, при гнойном	Письменное заключение, включающее: 1) оценку каждого показателя 2) общее заключение о ликворном синдроме 3) примеры заболеваний для

воспалении, при кровоизлиянии, типичный для белково-клеточной диссоциации, для внутричерепной гипертензии	которых характерен такой ликворный синдром
---	--

Пациенту внезапно стало плохо. Выполните алгоритм оказания неотложной медицинской помощи в клинической ситуации

ИД-1 ПК-2.1

Чек-лист для оценки навыка Экстренной помощи

№	Действие	Отметка о выполнении да/нет
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Оценил сознание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3	Обеспечил наличие укладки (в т.ч. призвал помощников)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
4	Надел перчатки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
5	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
6	В - Правильно и полно оценил функции легких (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, ЧДД, трахея, вены)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7	Обеспечил правильное положение пациента (в соответствии с его состоянием)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8	Правильно обеспечил кислородотерапию (по показаниям)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
9	Не применял другие методы коррекции состояния	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
0.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (периферический пульс, АД, аускультация)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
1	: верно наложил электроды	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
1	: правильно интерпретировал ЭКГ	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, глюкометрия и правильная её интерпретация,	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
1	Правильно вызвал помощь специалистов ОРИТ (СМП)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
1	Скорая медицинская помощь вызывалась только после	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
1	Применил правильный и полный набор ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
1	Использовал оптимальный способ введения	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
1	Использовал верные дозировки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Использовал верное разведение ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	А повт - Проводил повторное обследование проходимости	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	В повт - Проводил повторное обследование функции	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	С повт - Проводил повторное обследование сердечно-	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Д повт - Проводил повторное обследование	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Е повт - Проводил повторное обследование показателей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Соблюдал приоритетность введения ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2	Не использовал не показанные лекарственные препараты	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
9.	Аккредитуемый комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
	При остановке кровообращения ¹²	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>

3	Подтвердил остановку кровообращения	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3	Дал команду начать компрессии грудной клетки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
2.	3 Подключил источник кислорода к дыхательному мешку и начал искусственную вентиляцию легких с подключенным	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3	Правильно использовал дефибриллятор	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3	Не затягивал с дефибрилляцией	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3	Не проводил оценку признаков жизни после	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
7.	3 Дал команду (или) продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
3	Дал команду использовать помощник реаниматора	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
4	Через две минуты приготовился оценивать сердечный	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
1.	4 Не прерывал искусственную вентиляцию легких с подключенным кислородом, в соотношении компрессии:	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4	Правильно использовал схему назначения ЛС при	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
4	Не совершал критических ошибок	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>
4	Благоприятное заключение эксперта	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/>

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-3.1., ИД-2 ОПК-3.2

1. Недифференцированное и дифференцированное лечение геморрагического инсульта.
2. Диагностика цереброваскулярных заболеваний.
3. Методы профилактической работы среди населения по предотвращению цереброваскулярных заболеваний.
4. Спондилогенные поражения нервной системы (дорсопатии). Этиология и патогенез дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника. Классификация клинических синдромов.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, демонстрации практических навыков и защиты рефератов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-3.1, ИД-2 ОПК-3.2.

1. Кровоснабжение головного мозга. Ангиотопическая диагностика нарушений мозгового кровообращения в бассейне внутренней сонной артерии.
2. Кровоснабжение головного мозга. Ангиотопическая диагностика нарушений мозгового кровообращения в вертебрально-базилярном бассейне.
3. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг, анатомия и клиническое значение системы анастомозов на основании головного мозга.
4. Цереброваскулярные заболевания. Классификация. Церебральные инсульты. Классификация и определения.

5. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Классификация. Транзиторная ишемическая атака. Этиология, патогенез,

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3

6. Что необходимо проверить в первую очередь при потере сознания у пациента?
7. Какое положение следует придать пострадавшему перед началом СЛР в условиях места происшествия на улице?
8. С какой глубиной выполняют компрессии грудной клетки (непрямой массаж сердца) при проведении СЛР?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-3.1, ИД-2 ОПК-3.2.

Задача №1.

1. Женщина 25 лет жалуется на периодические приступы сильной головной боли в правой половине головы, правого глазного яблока, которые беспокоят ее около 6 лет. Приступ продолжается в течение всего дня, головная боль нарастает до нестерпимой, часто сопровождается рвотой. Во время приступа не может ничего делать, вынуждена находиться в темной комнате, пытается заснуть. Чтобы облегчить состояние принимает любые анальгетики или вольтарен, но чаще это не помогает. Обычно приступ связан с началом менструального цикла. При неврологическом осмотре очаговой симптоматики не выявлено. Пациентка рассказала, что у ее матери были похожие приступы.

Вопросы и задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли срочная госпитализация?
- 3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
- 4) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?
- 5) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК-2.3

Задача №2.

Муж вызвал неотложную помощь к своей 26-ти летней жене в связи с затянувшимся приступом головной боли. Рассказал приехавшему врачу, что последние 2 года ее беспокоили частые приступы головной боли, был поставлен диагноз мигрень. При возникновении приступа женщина принимала комбинированный анальгетик, иногда он помогал, иногда нет. Последний приступ развился 3 дня назад и продолжается без улучшения. Периодически боль уменьшается, но не проходит полностью, а затем возникает с еще большей интенсивностью, была многократная рвота. Врач нашел пациентку в темной комнате, в сознании, но заторможенную, лежащую с закрытыми глазами, стонущую. Пульс 92 уд. в мин., АД – 130/ 80 мм.рт.ст. При осмотре явных признаков поражения нервной системы врач не выявил, менингеальных симптомов не обнаружил.

Вопросы и задания:

- 1) Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2) Требуется ли срочная госпитализация и оказание неотложной помощи?
- 3) Консультации, каких специалистов необходимо назначить?
- 4) САК, опухоль головного мозга, менингит
- 5) Дифференциальный диагноз, с какими заболеваниями необходимо провести?

б) Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: контрольные вопросы и ситуационные задачи.