



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова Минздрава
России
Протокол № 14
от « 31 » октября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО СЗГМУ
им. И.И. Мечникова Минздрава
России
от 10.11.2025 № 2172-О

ОДОБРЕНО

На заседании Совета обучающихся
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России
 А.Ю. Нестерёнок
Протокол № 74
от « 27 » октября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации комплексного сопровождения обучения
лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет и регламентирует особенности организации сопровождения обучения в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (далее – университет) лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), разработано в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования, утвержденными заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации 27 августа 2025 года.

1.2. Образование лиц с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями относится к числу актуальных проблем современного высшего образования. Качество получения высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью зависит от реализации комплексного сопровождения, которое осуществляется с целью содействия в успешном освоении ими образовательной программы и их последующего трудоустройства.

1.3. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования выступает:

- как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений по выбору пути развития в различных ситуациях жизненного выбора;
- как система помощи субъекту в формировании и ответственном выборе ориентационного поля развития, в нейтрализации вызванных болезнью изменений в психической деятельности инвалида и поддержку формирования адаптационно-защитных механизмов в различных жизненных ситуациях, прежде всего, путем развития у субъекта сопровождения самостоятельности, активности и ответственности;
- как парадигма, основанная на ряде базовых принципов, в том числе опора на личностные достижения, нацеленность на самостоятельность субъекта при освоении системы отношений с миром и самим собой; создание условий для максимального личностного развития в рамках объективно данной среды;
- как целостная, комплексная система взаимодействия с человеком на уровне его субъективных проблем, нацеленная на оказание комплексной и своевременной помощи по формированию самостоятельности при выборе направлений деятельности, обеспечивающих социализацию и самореализацию личности, развитие и реализацию имеющегося у сопровождаемого потенциала;
- как особый вид практики, в основе которого лежит помощь субъекту, оказываемая в процессе формирования траектории его развития и оказания адресных и квалифицированных мер содействия успешному обучению в вузе.

1.4. К категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в сопровождении в университете, относятся:

- обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ I-II курса в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
- обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеющие трудности в обучении;
- отдельные группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
- обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся на выпускных курсах, в период подготовки к трудоустройству.

1.5. В целом, комплексное сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ является процессом, в ходе которого личность сопровождаемого учится самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями.

Комплексное сопровождение понимается как деятельность, обеспечивающая создание разнообразных (организационных, психологических, педагогических, социальных, медицинских, технических) условий для принятия субъектом сопровождения оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора, призвано обеспечить реализацию имеющегося у обучающихся потенциала, раскрытие их индивидуальности, умения коммуницировать, накопление ими профессионально значимого опыта, овладение необходимыми способами самоорганизации и саморазвития.

2. Принципы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при их обучении

2.1. Конвенция о правах инвалидов Организации Объединенных Наций является для государств, её ратифицировавших, основным документом, описывающим основные рамки для определения доступности объектов и услуг для инвалидов. В рамках её реализации уточняются основные ориентиры государства: изменение общественного сознания в отношении людей с инвалидностью; расширение практики обучения учеников и обучающихся с ограничениями в обычных школах и высших учебных заведениях; создание института сопутствующего персонала и комплекса услуг, обеспечивающих как бытовую жизнь, так и профессиональную деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья; создание технологий расширения информационно-ресурсного диапазона; формирование установки на независимость у людей с ограниченными возможностями и своевременное обучение их навыкам независимой жизни.

2.2. Принципы инклюзии формируют современное общество и новую модель построения отношений. В качестве базовых принципов комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью при их обучении в высшем образовании выступают:

принцип нормализации - означает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ должен восприниматься в первую очередь как обучающийся вуза, являющийся полноценным гражданином с такими же правами и такой же жизнью, как у обучающихся без ограничений по здоровью;

принцип реабилитации - означает, что в процессе сопровождения следует стремиться обеспечить максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций и потребностей человеческого организма, его трудоспособности;

принцип целостности - означает, что в процессе сопровождения следует учитывать все аспекты жизнедеятельности обучающегося, обеспечивающее становление его как личности и как профессионала;

принцип ценностной ориентированности - означает, что все мероприятия по сопровождению следует подчинять конечной цели развития каждого обучающегося, его профессиональному становлению, трудоустройству, готовности к самостоятельной и независимой жизни;

принцип свободы - означает, что сопровождаемый вправе в соответствии со своими убеждениями и мнениями решать, нуждается ли он в сопровождении, принимая или отказываясь от услуг по сопровождению;

принцип гуманности - означает признание ценности сопровождаемого как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, необходимости создания условий для максимального личностного развития и самостоятельного освоения обучающимся системы отношений с миром и самим собой, рост его творческого потенциала, познавательных мотивов и социальной устойчивости;

принцип семейноцентрированности - означает, что в процессе сопровождения учитываются ресурсы и потенциал семьи, так как семья является наиболее важным фактором, оказывающим решающее влияние на рост и развитие обучающегося;

принцип дифференциации - означает учёт индивидуальных возрастных, психологических и нозологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разнообразия траекторий их индивидуального, личностного и профессионального развития;

принцип партнёрства - означает, что сопровождение есть командная работа, реализация которой предполагает создание обстановки доверия в процессе взаимодействия;

принцип актуализации и превенции - предполагает учёт динамики преобразований в социокультурном пространстве, профилактику рисков и угроз нравственной устойчивости личности обучающегося с проблемами здоровья;

принцип партисипативности - предполагает расширение пространства взаимодействия субъектов образования, способствует повышению коммуникации субъектов в образовательном процессе с уважением вклада и права каждого, формирует новые или дополнительные компетенции участников взаимодействия, которые обеспечивают более высокое качество продуктивной образовательной деятельности;

принцип самостоятельности - означает приоритет самого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в решении личных проблем: специалисты создают условия, вникают в суть проблемы и предлагают помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий (автономию) обучающегося;

принцип конфиденциальности - означает неразглашение конфиденциальной и личной информации; этот принцип важен для доверительного общения, особенно при проведении психодиагностических процедур, бесед, психологических консультаций.

2.3. Соблюдение перечисленных принципов в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при их обучении в университете способствует повышению доступности высшего образования, адаптацию его условий к потребностям лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивает возможности для реализации жизненных планов человека.

3. Виды сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

3.1. Выделяются следующие 7 видов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: организационно-педагогическое; психолого-педагогическое; медико-оздоровительное; социальное; тьюторское; техническое; волонтерское. При этом указанные виды сопровождения могут различаться по степени участия специалиста: непосредственное (прямая работа с обучающимся) и опосредованное (через создание условий, регламентов, технологий); по времени оказания помощи: опережающее (превентивное), своевременное (в момент возникновения трудностей) и последствие (предупреждение вторичных нарушений); по длительности: единовременное, пролонгированное (на весь период обучения), дискретное (циклическое, периодическое).

1. Организационно-педагогическое сопровождение

Цель: контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса.

Задачи:

1) адаптация учебных программ и методов обучения, в том числе основной образовательной программы общепрофессиональной подготовки, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, НИР, ГИА;

2) внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных и реабилитационных технологий;

3) методическая поддержка, взаимодействие сопровождающих служб;

4) снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями;

5) разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. Организационно-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для

длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, сдаче зачётов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных учебных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность, обеспечивающую организационные решения по адаптации условий обучения с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Кем осуществляется: Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивается учебно-методической службой вуза во взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, ответственными за организацию и реализацию образовательного процесса.

Критерии успешности: сохранение обучающихся в контингенте обучающихся, академическая успешность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение:

- по степени участия специалистов может быть: опосредованное (разработка локальных актов, регламентов) и непосредственное (работа координаторов по инклюзии);
- по времени: преимущественно опережающее (создание условий до начала обучения);
- по длительности: пролонгированное.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования.

Задачи:

- 1) формирование инклюзивной образовательной и воспитательной среды вуза, создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся с инвалидностью;
- 2) оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в решении их индивидуальных проблем в общении и обучении; помощь обучающимся, педагогам, родителям в преодолении психологических, социальных, личностных трудностей;
- 3) раскрытие и развитие индивидуальности (внутренних ресурсов) через совместную деятельность участников образовательного процесса;
- 4) создание условий для самопознания и самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для принятия ими себя и другого, для конструктивного построения межличностных отношений;
- 5) учёт достоинств обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их возможностей и ресурсов; позитивное восприятие их недостатков;
- 6) создание благоприятной психологической атмосферы;
- 7) разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- 8) участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- 9) психологическая помощь обучающимся, сотрудникам университета и семье в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. Данное направление включает: психолого-педагогическую диагностику, в т. ч. с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов, готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок и др.; психолого-педагогическую помощь сотрудникам вуза в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения; разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; помощь в развитии (учебных умений, регуляции своей жизнедеятельности и др.); проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся; оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций; организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды; вовлечение обучающихся

в различные формы внеаудиторной работы (участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и др.); психологическую поддержку (в преодолении трудностей самостоятельной жизни, в установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами и др.); консультирование (обучающихся, членов семьи, сотрудников).

Для психолого-педагогического сопровождения, реализуемого в вузе, важно, чтобы обучающийся с ОВЗ и инвалидностью научился владеть собой, конструктивно преодолевать препятствия и трудности, научился быть автором собственной жизни, был способен без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы. Феномен психолого-педагогического сопровождения в том, что помогать нужно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть сопровождается «самодвижением», развитие «самости», самостоятельности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Особенно важна подобного рода помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в период адаптации к вузу. Проблемы самоорганизации, планирования своей жизни, самоконтроля являются достаточно трудными для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В связи с этим обучающихся следует с первых же дней пребывания в вузе настроить на систематический, упорный, самостоятельный труд, на заботу о себе.

Продвижение в процессе адаптации обеспечивается благодаря системному подходу, предполагающему одновременное воздействие и на профессионально-образовательную среду, и на личность инвалида. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание безопасных условий (педагогических, психологических) для успешного обучения и развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью для наиболее эффективного становления личности и успешную адаптацию к вузу лиц с инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение – обязательная составляющая сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в вузах. Данная форма работы позволяет таким обучающимся в полной мере узнать и принять свои истинные достоинства и пока не сложившиеся адаптивные психологические характеристики, приобрести знания и навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями, крайне необходимые для продуктивной учебы, успешной реабилитации и успешной последующей работы по специальности; помогает научиться максимально продуктивно реализовывать и развивать свои психологические ресурсы; профилактировать и преодолевать психологические барьеры между обучающимся с инвалидностью и их здоровыми сверстниками, с преподавателями, которые недостаточно знают и понимают, зачастую боятся или стесняются активно обращаться к «особенным» обучающимся, избегают общения с этой группой обучающихся; нередко недостаточно объективно оценивают уровень знаний и навыков таких обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение основано на выстраивании понимающих отношений. При данной форме помощи важное место отводится ближайшему окружению, которое движется вместе с меняющейся личностью, своевременно направляет, но не опекает. Это важно, так как чрезмерная помощь и необоснованная опека могут привести обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ к потребительским и иждивенческим настроениям, что, в свою очередь, способствует их виктимизации (активизации и закреплению установки на поведение жертвы).

Программы психолого-педагогического сопровождения должны выстраиваться в соответствии с индивидуальными, личностными, возрастными особенностями, состоянием физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и базироваться на реальных возможностях образовательной среды (материально-техническая база, обеспеченность кадрами, методическая обеспеченность и др.).

Кем осуществляется: Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой вуза во взаимодействии с лицами, ответственными за обеспечение условий доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии успешности: Критериями успешного психолого-педагогического сопровождения является адаптация обучающегося с инвалидностью к учебно-познавательной

среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности. Психолого-педагогическое сопровождение:

- по степени участия специалистов может быть: непосредственное (индивидуальное консультирование, групповые тренинги) и опосредованное (методическая помощь преподавателям);

- по времени: сочетает своевременное вмешательство и последствие;

- по длительности: единовременные консультации и пролонгированные программы.

3. Медико-оздоровительное сопровождение

Цель: сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, физиологическая приспособляемость к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

- 1) диагностика физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- 2) создание условий по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала;

- 3) обеспечение физиологической приспособляемости к учёбе.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. Медико-оздоровительное сопровождение может включать:

- организацию профилактических осмотров;

- оказание при необходимости медицинской помощи (в соответствии с ЛНА вуза и наличием соответствующей лицензии);

- проведение мероприятий по здоровьесбережению. Данное направление наряду с прочим направлено на оказание помощи в подборе направления подготовки (специальности) путём оценки состояния здоровья абитуриентов с учётом показаний и противопоказаний по конкретной специальности;

- согласование и координацию деятельности вуза с лечебными учреждениями. К этой форме сопровождения относятся также санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;

- выделение из числа обучающихся групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения;

- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи, контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Особое место занимает передача обучающимся тех базовых знаний, умений и навыков, которые позволяют обеспечить гигиену здоровья (офтальмогигиена, отогигиена, остеогигиена и др.) и профилактику возникновения ухудшения в состоянии здоровья сопровождаемых.

Медико-оздоровительное сопровождение включено в деятельность вуза по организации спортивно-оздоровительной работы, включая адаптивную физкультуру и адаптивный спорт.

Кем осуществляется: Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется сотрудниками вуза, отвечающими за организацию и проведение оздоровительных мероприятий и профилактической, с точки зрения сохранения здоровья обучающихся, а также специалистами, реализующими деятельность по адаптивной физкультуре. Данный вид сопровождения осуществляется во взаимодействии с ответственными лицами за обеспечение условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии успешности: Отсутствие ухудшения в состоянии здоровья обучающихся, развитие их адаптационного потенциала.

Медико-оздоровительное сопровождение по степени участия специалистов может классифицироваться

- как непосредственное (медицинские осмотры, реабилитационные мероприятия);

- по времени: своевременное и опережающее;
- по длительности: дискретное и пролонгированное.

4. Социальное сопровождение

Цель: социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

- 1) содействие в решении бытовых проблем, проблем проживания в общежитии;
- 2) содействие в получении социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- 3) консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий;
- 4) содействие реализации прав.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. Социальное сопровождение включает посредническую деятельность по взаимодействию обучающихся с инвалидностью с государственными учреждениями в реализации личных и профессиональных планов.

Социальное сопровождение включает деятельность по обеспечению участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях социокультурной и культурно-массовой направленности вуза.

Данный вид сопровождения нацелен также и на содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью, квалификацией и состоянием здоровья (в т. ч. на квотируемые рабочие места), на сотрудничество со службой занятости и работодателями; отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Кем осуществляется: Социальное сопровождение осуществляется ответственными за данные виды работ лицами (как правило, службы, отвечающие за воспитательную и социальную работу).

Критерии успешности: Благоприятное социальное положение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация их социальных прав.

Социальное сопровождение:

- по степени участия специалистов: непосредственное (работа специалистов по социальной поддержке) и опосредованное (через государственные службы);
- по времени: чаще всего последствие, направленное на профилактику социальной изоляции;
- по длительности: пролонгированное.

5. Тьюторское сопровождение

Цель: содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования.

Задачи:

- 1) персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве;
- 2) индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия со службами и структурами вуза;
- 3) координация действий учебного подразделения, преподавателя(-ей) и обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. Тьюторское сопровождение обучающихся в вузе, как правило, включает:

- подбор и использование наиболее эффективных приёмов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учётом состояния здоровья обучающегося;
- контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин;

- организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей) и других лиц (при необходимости);
- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости);
- ведение индивидуальной карты обучающегося.

Кем осуществляется: Тьюторское сопровождение осуществляется ответственными за данные виды работ лицами (как правило, тьютор назначается на текущий учебный год приказом по вузу или ответственными за данную работу сотрудниками). В качестве тьютора могут выступать специалисты выпускающих кафедр (УВП, ППС), прошедшие специальное обучение на курсах повышения квалификации.

Критерии успешности: Успешное освоение обучающимися с инвалидностью образовательной программы и реализации ими индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования.

Тьюторское сопровождение:

- по степени участия специалистов: исключительно непосредственное;
- по времени: опережающее и своевременное;
- по длительности: пролонгированное.

6. Техническое сопровождение

Цель: содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в подборе и использовании в процессе получения высшего образования технических (в т. ч. специальных) средств обучения.

Задачи:

- 1) адаптация учебных мест в рамках освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ основной образовательной программы общепрофессиональной подготовки, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, НИР, ГИА;
- 2) внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих принципам универсального дизайна и учитывающим особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- 3) техническая поддержка образовательного процесса;
- 4) адаптация ЭИОС университета.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. Техническое сопровождение включает в себя:

- подбор вспомогательных технических средств обучения с учётом нозологии нарушения и степени ограничений в состоянии здоровья (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);
- обеспечение безопасности и приспособление учебных и рабочих мест во время обучения и прохождения практики, НИР, ГИА;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов; индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища;
- адаптация образовательного контента и ЭОС университета с учётом особенностей восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Кем осуществляется: Техническими службами вуза (административно-хозяйственное управление, управление по информационным технологиям) во взаимодействии с ответственными за организацию и реализацию образовательного процесса сотрудниками университета, а также с ответственными лицами за обеспечение условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии успешности: Адаптация учебных мест, ЭИОС и форм предъявления учебного контента под индивидуальные особенности обучающихся с инвалидностью.

Техническое сопровождение также можно классифицировать следующим образом:

- по степени участия специалистов: опосредованное (технологии) и непосредственное консультирование;

- по времени: преимущественно опережающее;

- по длительности: пролонгированное.

7. Волонтерское сопровождение

Цель: оказание обучающимся с инвалидностью и ОВЗ безвозмездной ситуативной индивидуальной помощи в освоении образовательной программы и адаптации к университету.

Задачи:

- 1) индивидуальная ситуативная помощь в освоении образовательной программы;

- 2) помощь в применении технических средств, работе с ЭИОС университета;

- 3) помощь в передвижении по территории университета и ориентировке в зданиях.

Технологии и содержание данного вида сопровождения. К сопровождению обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в вузе рекомендуется привлекать членов волонтерского движения.

Волонтеры могут реализовывать следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ:

- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;

- содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;

- помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ; поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

Кем осуществляется: Инклюзивное добровольчество может реализовываться на базе существующих волонтерских центров (движений, общественных организаций и т.п.) вуза. Кроме того, в подразделениях (факультетах, институтах, кафедрах) могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период трудной жизненной ситуации (например, во время пандемии), а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

Критерии успешности: Готовность обучающихся оказывать обучающимся с инвалидностью безвозмездную ситуативную индивидуальную помощь в освоении образовательной программы и адаптации к вузу.

Волонтерское сопровождение:

- по степени участия специалистов может быть опосредованное и непосредственное;

- по времени: опережающее и своевременное;

- по длительности: пролонгированное.

3.2. Таким образом, комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ возможно при развитии и обогащении макросоциальных, психологических и психолого-педагогических условий среды. Это специально организованный процесс, предполагающий создание оптимальной доступной, образовательной и воспитательной среды, в которой возможно развитие общекультурных, профессиональных компетенций и развитие психологически здоровой личности.

Сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями и/или лицами в соответствии с их обязанностями и координируется проректором, ответственным за данную работу в вузе.

4. Этапы сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и алгоритм деятельности сотрудников

4.1. В университете назначается ответственный за работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в должности не ниже проректора и создается структурное подразделение, ответственное за сопровождение этой категории обучающихся (центр, отдел, отделение, служба

и т.п.). Если такое подразделение не создано, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях работников вуза.

4.2. Задачи сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на различных этапах:

1. Предпрофессиональный этап:

- обеспечение лиц с инвалидностью и ОВЗ диагностическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с использованием цифровых инструментов;
- оценка потребностей: проведение анализа потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, чтобы определить, какие меры поддержки и сопровождения ему необходимы;
- содействие в доступе к информации по профессиональной ориентации и возможностях трудоустройства на различных информационных носителях;
- психолого-педагогическое сопровождение: предоставление психолого-педагогической помощи и консультирования для преодоления трудностей, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, использование альтернативных средств коммуникации;
- содействие в социальной адаптации: участие в социальных мероприятиях и формирование социальных навыков;
- содействие в развитии коммуникативных навыков: помощь в развитии навыков общения и взаимодействия с окружающими;
- помощь специалистам в разработке индивидуальной программы для создания персонализированной траектории обучения, учитывающей специфические потребности и цели человека с инвалидностью и ОВЗ.

2. Этап обучения:

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в вузе;
- организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся, как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- обеспечение лиц с инвалидностью учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья при использовании цифровых ресурсов;
- использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации;
- использование адаптивных технологий: в рамках психолого- педагогического сопровождения используются специальные образовательные технологии и методики, адаптированные к потребностям учащихся с инвалидностью и ОВЗ;
- индивидуальная поддержка: педагогические работники и тьютор обучения обеспечивают индивидуальную поддержку учащемуся, помогая ему преодолевать трудности, связанные с его состоянием здоровья, и создавая условия для успешного обучения;
- содействие в социальной адаптации: психолого- педагогическое сопровождение включает помощь учащемуся в интеграции в среду обучения и общественную среду, формирование социальных навыков и поддержку в социальной адаптации;
- дифференциация обучения с учетом темпа деятельности, уровня обученности, сформированности умений и навыков;
- индивидуализация форм и способов обучения, проведения промежуточной и итоговой аттестации, практик, НИР при освоении образовательной программы;
- адаптация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения в вузе;

- адаптация обучающихся с инвалидностью к основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- сотрудничество с родителями и специалистами: важной частью психолого-педагогического сопровождения является сотрудничество с родителями учащегося, а также с медицинскими и психологическими специалистами для создания благоприятной образовательной среды;
- механизмы взаимодействия обучающихся с инвалидностью в триаде «обучающийся с инвалидностью – преподаватель – одноклассники».

3. Этап трудоустройства:

Механизмы для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Профессиональная ориентация: помощь в выборе места работы согласно полученному образованию, в трудоустройстве, в закреплении на рабочем месте, с учётом специфических особенностей здоровья и возможностей человека с инвалидностью.

Трудовая адаптация: подготовка к трудовой деятельности, включая приобретение навыков и знаний, необходимых для успешной работы, помощь в адаптации к рабочей среде.

Содействие в поиске работы: помощь в поиске вакансий, подготовка резюме, проведение тренингов по собеседованию и коммуникационным навыкам.

Индивидуальное консультирование: предоставление индивидуальной поддержки и консультаций по вопросам трудоустройства, помощь в разрешении психологических и социальных проблем, связанных с трудоустройством.

Содействие в создании благоприятной рабочей среды: взаимодействие с работодателями и коллегами для создания условий, способствующих успешной интеграции и трудоустройству человека с инвалидностью.

Повышение квалификации через освоение специальных программ, электронных курсов, позволяющих лицам с инвалидностью приобрести дополнительные компетенции.

5. Сопровождение обучающихся с инвалидностью при их обучении

5.1. Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на довузовском этапе:

- информирование целевой аудитории о возможности инклюзивного образования в вузе;
- взаимодействие со школами, колледжами и т.п.;
- создание условий для развития волонтерства;
- проведение профориентационных мероприятий;
- анализ и прогнозирование контингента абитуриентов;
- диагностика и профориентационное консультирование;
- инструктаж для секретарей приёмной комиссии.

5.2. Сопровождение процесса сбора данных для поступления в вуз:

- консультирование о правилах и порядке приёма, о возможности обучения в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью по выбранной специальности;
- взаимодействие с МСЭК, школами города, родителями абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- заполнение специальной анкеты абитуриента с ОВЗ инвалидностью с целью выявления особых образовательных потребностей поступающего и необходимых для него специальных условий обучения.

5.3. Сопровождение приёмной кампании:

- создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе подачи документов (возможность присутствия ассистента – тьютора);
- обсуждение с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью прогнозируемой траектории обучения и трудоустройства по выбранной специальности (с учётом нозологии нарушения);

– создание особых условий для прохождения вступительных испытаний абитуриентам с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. Сопровождение поступления в университет:

– анализ поступившего контингента лиц с ОВЗ и инвалидностью, анализ индивидуальных программ реабилитации и анкет (информация для первичного инструктажа профессорско-преподавательского состава, преподавателей-кураторов и обучающихся-игротехников, тренеров адаптационных дисциплин, отдела расписаний, учебно-методического отдела, разработчиков образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин);

– информирование структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и должностных лиц, работающих со обучающимися с ОВЗ и инвалидностью о необходимости создания специальных условий обучения и учёта особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– обеспечение специальных условий обучения (инфраструктура доступа, методические и учебные материалы) обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

5.5. Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности):

– диагностика и содействие адаптации к вузу, включение в программу адаптационных дисциплин специальных технологий, методов и приёмов;

– создание условий для полноценного образовательного процесса, адаптация образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин, разработка индивидуального образовательного маршрута;

– реализация адаптационных дисциплин и специализированного адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– определение индивидуальных вариантов прохождения практики с учётом противопоказаний к занятию отдельными видами профессиональной деятельности и гигиенических требований к условиям труда инвалидов;

– консультирование по вопросам преодоления трудностей обучения и профилактике академических рисков у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организацию и участие в культурно-массовых, творческих и вне учебных мероприятий;

– вовлечение в занятия адаптивной физической культурой.

Основываясь на мобилизации новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью, можно выделить главные ориентиры психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в вузе:

– формирование способности контролировать события, понимать причины стресса, осознавать действия, которые необходимо предпринять;

– развитие гибкости в решении проблем;

– снижение уровня тревожности;

– развитие умений индивидуальной эмоциональной, интеллектуальной и когнитивной организации жизни;

– отказ от непродуктивных защитных стратегий;

– утверждение своей индивидуальности через конструктивное поведение и общение;

– формирование способности позитивно воспринимать себя и жизнь.

5.6. Сопровождение прохождения практики:

– подготовка методических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью для руководителей практик по направлениям подготовки (специальности) и работодателей;

– создание возможности альтернативного прохождения практики, в т. ч. на базе кафедр вуза;

– осуществление взаимодействия между руководителями, базами практик и Центром содействия трудоустройству вуза в подборе баз прохождения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью с перспективой дальнейшего трудоустройства.

5.7. Сопровождение окончания обучения, присвоения квалификации, трудоустройства, первичное сопровождение молодого специалиста:

- консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального самоопределения и закрепления на рабочем месте;
- освоение технологии построения карьеры;
- взаимодействие кафедр, Ресурсного центра инклюзивного образования, Центра содействия трудоустройству вуза и организаций, ассоциаций, предприятий по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие поиску вакансий и трудоустройству выпускника с инвалидностью и ОВЗ.

Значительные усилия специалистов университета должны быть нацелены на формирование социально-психологического климата, способствующего адаптации и интеграции в образовательном пространстве вуза лиц с ОВЗ и инвалидностью; развитие инклюзивной культуры у обучающихся и работников университета; развитие и совершенствование образовательного процесса и профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; формирование благоприятных условий физической среды для получения высшего, дополнительного и послевузовского образования и последующего трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; создание условий для реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; большое внимание необходимо уделять информационной поддержке высшего инклюзивного образования.

5.8. Условия реализации комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью при их обучении в высшем образовании:

- создать структурное подразделение, ответственное за работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (центр, отдел, отделение, служба и т.п.), определив его функционал, в т.ч. по координации работы других служб университета по вопросам комплексного сопровождения образования;
- включить в штатное расписание и принять на работу специалистов сопровождения (психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) и др.) в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их нозологий;
- вести постоянный мониторинг контингента лиц с инвалидностью (абитуриентов, обучающихся, выпускников), их запросов на сопровождение с учётом рекомендаций ПМПК, МСЭ в ИПРА (при наличии);
- разработать пакет соответствующих ЛНА (положение о центре, должностные инструкции специалистов, программа комплексного сопровождения);
- предусмотреть в программе по комплексному сопровождению инклюзивного высшего образования мероприятия, направленные на согласованную деятельность специалистов вуза на различных этапах профессионального становления лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- определить (при необходимости разработать) адаптированную образовательную программу обучения или индивидуальный образовательный маршрут, включающий индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, учитывая его особенности, на основе базисного учебного плана (индивидуальная траектория);
- провести адаптацию учебного и контрольно-измерительного материала под различные нозологические группы обучающихся;
- обеспечить комфортную доступную среду в соответствии с нозологией обучающегося;
- предоставить на основании заключения ПМПК и ИПРА тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика (на период адаптации обучающегося в организации, полугодие, учебный год, на постоянной основе индивидуально или на группу обучающихся);

- оказать помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- использовать специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства альтернативной коммуникации;
- регулярно проводить анализ эффективности обучаемости обучающихся с инвалидностью и при необходимости вносить правки в траекторию профессионального и психоэмоционального развития.

6. Основные технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

6.1. Технология адаптивного обучения - суть состоит в отборе учебного материала.

6.2. Технология модульного обучения - содержание образования представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению.

6.3. Технология кураторства - способствовать развитию личностного потенциала каждого члена группы.

6.4. Технология тьюторинга - тьютор не только руководит работой обучающегося, но и выполняет функции наставника, к которому обучающийся может обратиться за советом по любому вопросу, связанному с его обучением.

6.5. Технология наставничества - взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к самореализации.

7. Учёт нозологии нарушения, общих и специфических особенностей в процессе сопровождения обучающихся с инвалидностью при их обучении

7.1. В основе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью лежат особые потребности инвалидов и их возможности. Особые потребности определяются уровнем развития лица с ОВЗ, который зависит не только от медицинского диагноза, но и от качества предшествующего обучения и воспитания, условий проживания, отношения семьи к проблемам инвалида и др. Особые потребности предполагают введение специальных условий, включают построение «обходных путей», использование специфических средств общения, более дифференцированного, нередко «пошагового» инструктирования и сопровождения.

7.2. Особые потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, с кохлеарным имплантом) характеризуются тем, что у них могут возникать сложности восприятия и понимания устной речи, особенно если присутствуют плохие акустические условия (на расстоянии, в шуме, при наличии эха в помещении), недостаточная внятность речи говорящего. Ведущим каналом восприятия в процессе общения для лиц с нарушениями слуха является зрительный анализатор. Трудности, возникающие у лиц с нарушениями слуха в процессе общения, могут быть вызваны особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи. В качестве дополнительных информационных каналов в процессе общения с людьми с нарушениями слуха необходимо использовать естественные жесты и мимику, язык телодвижений (пантомимику) и специфические средства – дактилологию и жестовый язык глухих. В процессе сопровождения лиц с нарушениями слуха следует помнить, что далеко не во всех случаях с такими людьми нужно говорить более громко. Говорить следует ясно и ровно, смотреть в лицо собеседнику, использовать простые фразы. Иногда необходимо снизить высоту голоса, иногда говорить более чётко. В некоторых случаях понадобится письменное общение, а в других – общение при помощи жестов и дактилологии.

2. Лицам с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

характерны фрагментарность восприятия, уменьшение объёма усваиваемого материала, замедление темпа работы, агглютинация (сжатие) усваиваемого материала, трудности концентрации на материале, более длительный период автоматизации действий и выработки навыка, проблемы в двигательных умениях и процессуальные трудности в них, вербализм представлений, выражающийся в нарушении связи между словами и образами, компенсаторно более развитая способность к слуховому восприятию и удержанию аудиальной информации, а также к более длительной и устойчивой активности сознания. У таких людей имеются склонность к гиподинамии, проблемы с пространственным ориентированием, нарушения равновесия и координации движений, нарушения осанки, скорости, ритма и точности движений, повышенная утомляемость, снижение работоспособности. Для успешной социализации инвалидов по зрению необходимо обеспечить: целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохраненных анализаторов; расширение и обогащение предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими; использование индивидуальных материалов; учёт темпа работы, увеличение времени на выполнение работ; активное использование речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование и поддержка умений и навыков зрительной ориентировки в микро-и макропространстве; поддержание психофизического тонуса.

3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают потребность в доступной, безбарьерной среде, часто – в специальных приспособлениях, специальных методах, приёмах и средствах коммуникации (в том числе специализированных компьютерных технологий).

4. Лица с инвалидностью и ОВЗ по соматическому профилю в основном представлены такими группами заболеваний как сахарный диабет, тяжёлая патология сердечно-сосудистой, дыхательной и кровеносной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для лиц с инвалидностью по соматическому профилю нередко характерны следующие особенности: инертность психических процессов; сниженные адаптационные возможности; астения, повышенная утомляемость; уменьшенный объём памяти; замедленное восприятие информации; замедленная переработка полученной информации; затруднения в воспроизведении большого объёма информации; быстрая утомляемость; недостаточная мотивация к учению и труду. Тяжёлые инвалидизирующие состояния нередко приводят к формированию специфических особенностей в развитии личности: неуверенности в себе, неоправданной зависимости от окружающих, низкой коммуникабельности, наличию повышенной тревожности, неврозов, страхов, пессимизму, неадекватной (заниженной или завышенной) самооценки, неумению управлять собственным поведением, повышенной вспыльчивостью, агрессивностью, замкнутостью, склонностью к истерическим, депрессивным и ипохондрическим состояниям. Наиболее частыми вопросами взаимодействия с данной группой инвалидов являются вопросы правил поведения и оказания помощи при обмороке, эпилептическом или диабетическом приступах, носовом кровотечении.

5. Лица с эмоциональными и поведенческими трудностями нуждаются в том, чтобы с ними говорили простыми предложениями, делали паузы, не повышали голос. Для них труден зрительный контакт и прикосновения, общение большой группой людей. Им легче жить по заранее составленному плану, поэтому нельзя резко изменять расписание занятий или других мероприятий. Таким людям проще ориентироваться на визуальные сигналы, поэтому им нужно давать визуальные подсказки, где это возможно. Если на каком-то мероприятии существуют особые правила поведения, то их тоже лучше представить в виде символических изображений или надписей. Для подобных целей также существуют компьютерные программы, позволяющие следить за временем, составлять расписания, общаться без слов.

8. Показатели эффективности сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

8.1. В процессе реализации комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ следует помнить, что в настоящее время одним из базовых принципов функционирования гражданского общества выступает принцип доступности, предполагающий равный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к социальной, политической и экономической жизни. Доступность включает в себя не только физический доступ, но и доступ к тем же инструментам, сервисам, организациям и помещениям, в который имеют доступ иные категории граждан. Люди с нарушениями при этом не становятся обычными людьми, но окружение становится приемлемым для их самостоятельного функционирования.

8.2. Показатели эффективности сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования напрямую связаны с показателями доступности, которые включают:

- создание в университетах координационного центра поддержки обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, занимающегося всеми сферами студенческой жизни инвалидов;
- создание доступной вузовской среды для инвалидов, в частности оборудование университетов пандусами, просторными лифтами, автоматическими раздвижными дверями, подъёмниками для инвалидных колясок, специальными уборными, поручнями для беспрепятственного физического доступа к обучению;
- адаптация учебного материала в соответствии с потребностями обучающихся-инвалидов и доступ к необходимым университетским материалам, перевод необходимого учебного материала в доступную для инвалидов различных категорий форму: использование шрифта Брайля, аудио-формат, наушники, слуховые аппараты, электронные версии и т.д.;
- привлечение для работы с обучающимися-инвалидами узких квалифицированных специалистов, медицинских работников и психологов, сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков; сопровождение нуждающихся обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специалистами, а также волонтерами обучающихся-инвалидов на занятия в соответствии с расписанием и культурно-массовые мероприятия;
- создание культурной среды для обучающихся-инвалидов: проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий, кружков с целью включения обучающихся-инвалидов в студенческую жизнь.

9. Показатели готовности сотрудников университета к сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при их обучении

9.1. Готовность сотрудников вузов к сопровождению обучающихся с инвалидностью при их обучении в системе высшего образования – это формирование соответствующих личностных качеств, знаний, умений, навыков, компетенций. Эффективность сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования определяется степенью их участия в жизни университета и общества. Оно заключается в том, что каждый человек в большей или меньшей степени убежден, что в силах взаимодействовать с окружающими людьми и миром, добиваясь своих жизненных целей.

9.2. Эффективность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при их обучении в вузе обеспечивают:

- наличие у профессорско-преподавательского состава вуза знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учётом различных нозологий;
- готовность профессорско-преподавательского состава вуза разрабатывать образовательные программы, адаптированные при необходимости для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– взаимодействие различных специалистов, служб вуза в реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения высшего образования;

– активное включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные формы организации образовательного процесса и во внеучебную деятельность вуза;

– акцент на самопознание, самопроявление в различных ситуациях развития обучающихся с инвалидностью, недопущение гиперопеки со стороны сотрудников и преподавателей вуза.

9.3. Компоненты готовности сотрудников вузов к сопровождению обучающихся с инвалидностью при их обучении в вузе:

1). Формирование инклюзивной культуры - специалист безоговорочно принимает ценности инклюзии, готов к взаимодействию в широком социальном контексте, принимает ответственность за эффективность инклюзии.

2). Формирование инклюзивной компетентности - характеризуется полным объёмом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специалист хорошо знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях.

3). Владение лучшими инклюзивными практиками - характеризуется умением применять в процессе образования инвалидов специальные средства, технологии, приёмы и методы обучения, учитывающие нозологию нарушения, индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их образовательный и социальный опыт. Специалист может создать специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, владеет средствами создания и совершенствования образовательной среды с учётом требований универсального дизайна.